

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октемский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

Регистрационный
номер 18



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной и
воспитательной работе

Осет Острельдина О.И.

2 » *сентября* 20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОП.07 Основы зоотехнии
Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
Квалификация Техник-механик
Уровень ППСЗ базовая
Срок освоения ППСЗ 2 года 10 мес.
Форма обучения очная/заочная
Общая трудоемкость 48ч.

Октемцы 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 456.

- Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 22 июня 2017 года. Протокол № 217.

Разработчик(и) РПД преподаватель, Тимофеев Федор Иванович

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. профилирующей кафедрой



/Хитерхеева Надежда Сергеевна /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МК Октёмского филиала

подпись





/ Острельдина Ольга Ивановна /

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от « 30 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	7
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по направлению «Зоотехния».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы зоотехнии» относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненные), за результат деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины -обеспечение обучающихся общими теоретическими знаниями и умениямиоснов зоотехнии, необходимыми для успешного освоения ППССЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретическиеположения зоотехнической науки;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- У2. Определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- З2. Научные основы разведения и кормления животных;
- З3. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение;
- З4. Основные технологии производства продукции животноводства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (час)	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)	32	10
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия	12	4
самостоятельная работа студента	16	38
Итоговая аттестация	дифференцирован ный зачет	дифференцирован ный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных		10	10	
Тема 1.1. Происхождение животных	Содержание учебного материала			
	1. Значение животноводства. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	2	2	1
Тема 1.2. Конституция как показатель хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала			
	1. Классификация типов конституции.	2		1
	Практическое занятие 1. Учет роста и развития молодняка крупного рогатого скота. Учет роста и развития свиней. Определение живой массы по промерам.	2		2
	Практическое занятие 2. Методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных в условиях Крайнего Севера	2	2	2
	Самостоятельная работа: Порода. Классификация пород.	2	4	2
	Контрольная работа: Экстерьер, конституция и кондиции сельскохозяйственных животных		2	
Раздел 2. Основы нормированного кормления животных		10	10	
Тема 2.1. Классификация кормов	Содержание учебного материала			
	1. Товарная и хозяйственная оценка кормов. Значение основных питательных веществ и воды для животных.	2	2	1
	Практическое занятие 3. Оценка кормов по химическому составу.	2		2
Тема 2.2. Значение зеленых кормов	Содержание учебного материала			
	1. Минеральные, витаминные, дополнительные подкормки.	2		1
	Практическое занятие 4. Определение доброкачественности сена. Определение доброкачественности соломы.	2	2	2, 3
	Контрольная работа: Корма. Классификация кормов.			
	Самостоятельная работа: Технология заготовки сена. Технология приготовления силоса.	2	6	2
Раздел 3. Частное животноводство.		28	28	

Тема 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала			
	1. Биологические особенности КРС. Молочная и мясная продуктивность.	2	1	1
	Практическое занятие: Методы производства продукции животноводства	2		2
	Самостоятельная работа: Породы крупного рогатого скота	2	4	1
Тема 3.2. Интенсивные технологии в скотоводстве	Содержание учебного материала			
	1. Системы и способы содержания КРС.	2		1
	Самостоятельная работа: Выращивание ремонтного молодняка.	2	6	2
Тема 3.3. Свиноводство.	Содержание учебного материала			
	1. Биологические и хозяйственные особенности свиней.	2		1
	Самостоятельная работа: Уход и кормление свиней.	2	4	1
Тема 3.4. Коневодство	Содержание учебного материала			
	1. Табунное коневодство. Продуктивное коневодство.	2	1	1
	Самостоятельная работа: Технология летнего содержания лошадей	2	4	1
Тема 3.5. Оленеводство	Содержание учебного материала			
	1. Северное оленеводство. Основные технологии производства продукции оленеводства	2		1
	Самостоятельная работа: Стадо – основная форма содержания оленей	2	4	1
Тема 3.6. Птицеводство и звероводство	Содержание учебного материала			
	1. Научные основы кормления и разведения	2		1
	Самостоятельная работа: Технология содержания кур. Товарная продукция звероводства	2	4	1
	Практическое занятие 6: Выездное занятие «Особенности кормления клеточных пушных зверей»	2		2, 3
	Контрольная работа: Разведение клеточных пушных зверей.			
	<i>Зачет</i>			
Всего:		48	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	ОП.07. Основы зоотехнии	№ 3 (218) Кабинет зоотехнии Учебно-лабораторный корпус. Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с. Октемцы, пер Моисеева, д.16.	Учебные плакаты (цветные); Наглядные пособия; Бинокляр; Микроскопы «Микмед-1» – 12 шт.; Чашки-Петри, покр. стекла, пипетки, лупы; Муляжи; Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиа проектор; Рабочее место для преподавателя; Рабочие места для студентов.	Windows7 Professional KOE M Act; Adobe Reader; Adobe Acrobat; AutoCad; LibreOffice\OpenOffice ; Avast
2		№ 5 (221) Кабинет для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет	Компьютеры с программным обеспечением – 10 шт.; Мультимедийные средства обучения; Рабочее место для преподавателя; Рабочие места для студентов.	Windows7 Professional KOE M Act; Adobe Reader; Adobe Acrobat; AutoCad; LibreOffice\OpenOffice ; Avast
3		№ 24 (311) Мультимедийный зал библиотеки с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов	Компьютеры с программным обеспечением – 5 шт.; Мультимедийные средства обучения; Рабочее место для преподавателя; Рабочие места для студентов.	Windows7 Professional KOE M Act; Adobe Reader; Adobe Acrobat; AutoCad; LibreOffice\OpenOffice ; Avast

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник для спо / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162392>

Дополнительные источники:

1. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113146>

2. Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ: http://nlib.agatu.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: http://moodle.agatu.ru/
Э3	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»,
Э4	Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»

3. Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	ru.wikipedia;

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103,214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы обучения
Уметь	
У.1. Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	- Практические задания - Контроль самостоятельной работы - Тестирование
У.2. Определять методы производства продукции животноводства.	
Знать	
З.1. - Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	- Тестирование

3.2. - Научные основы разведения и кормления животных	-Своевременное выполнение самостоятельной работы - Сообщение с презентацией
3.3. - Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение	
3.4. - Основные технологии производства продукции животноводства	

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Полнота выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя;	
	Соответствие выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов оборудования нормативу;	
	Рациональное распределение времени на все этапы регулировочных работ;	
	Выполнение требований техники безопасности при регулировке узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;	
	Развитие практических навыков выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.	
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Соблюдение требований подготовки почвообрабатывающих машин;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки почвообрабатывающих машин;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке почвообрабатывающих машин;	
	Развитие практических навыков выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.	
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Соблюдение требований подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами;	
	Развитие практических навыков выбора машин для выполнения различных операций;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами.	
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.	Соблюдение требований подготовки уборочных машин;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки уборочных машин;	
	Развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов;	

	Выполнение требований техники безопасности при подготовке уборочных машин.	
ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Соблюдение требований подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
	Выполнение техники безопасности при подготовке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
	Развитие практических навыков по подготовке машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Соблюдение требований подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей;	
	Развитие практических навыков по подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей.	
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Соответствие методики определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей нормативным актам;	
	Точность расчетов при определении рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей;	
	Соблюдение алгоритма процесса определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей;	
	Выполнение требований техники безопасности.	
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	Обоснованность выбора комплектации машинно-тракторных агрегатов;	
	Соответствие подготовленного плана комплектации машинно-тракторных агрегатов требуемым критериям;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов;	
	Выполнение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при комплектовании машинно-тракторного агрегата;	
	Развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов.	
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов;	
	Выполнение требований техники безопасности при работах на машинно-тракторных агрегатах;	

	Рациональное распределение времени на все этапы организации и проведения работ на машинно-тракторном агрегате;	
	Развитие практических навыков по работе на машинно-тракторных агрегатах.	
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации и выполнения механизированных сельскохозяйственных работ;	
	Выполнение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ;	
	Общее представление о производственном процессе и энергетических средствах в сельском хозяйстве.	
	Грамотное заполнение документации по консервации и хранению сельскохозяйственной техники.	
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	Обоснованность выбора основных производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия;	
	Грамотность подбора производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия;	
	Рациональное распределение времени при планировании производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия;	
	Соблюдение требований нормативно-технической документации при планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного парка.	
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Обоснованность выбора выполнения работ исполнителями;	
	Грамотность подбора сотрудников для выполнения работ исполнителями;	
	Рациональное распределение времени при планировании выполнения работ исполнителями;	
	Формирование методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей;	
	Формирование работ руководителей и работников.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Обоснованность выбора метода работы трудового коллектива;	
	Соответствие подготовленного плана организации работы трудового коллектива требуемым критериям;	
	Рациональное распределение времени при организации работы трудового коллектива;	
	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности при организации работы трудового коллектива;	
	Соблюдение требований трудового кодекса при организации работы трудового коллектива.	
ПК 4.4. Контролировать ход и	Соответствие методике оценки результатов выполнения работ исполнителями;	

оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Точность расчетов при оценке результатов выполнения работ исполнителями;	
	Соблюдение алгоритма контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями;	
	Грамотность оценки результатов выполнения работ исполнителями;	
	Соблюдение требований трудового кодекса при контролировании хода и оценивании результатов выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Соответствие нормативным актам ведения утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Точность ведения утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Рациональное распределение времени при ведении утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Грамотность ведения утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Полнота ведения утвержденной учетно-отчетной документации.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;	
	Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;	
	Участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	
	Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;	
	Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности;	
	Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям;	
	Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач.	
	Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;	
	Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

	Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;	
	Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации;	
	Соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
	Эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности;	
	Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение задач в разных информационно-коммуникационных технологиях;	
	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи;	
	Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;	
	Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;	
	Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;	
	Готовность к работе в коллективе и команде;	
	Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;	
	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;	
	Готовность к работе в коллективе и команде;	
	Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;	
	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития,	Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личного развития;	
	Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам;	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;	
	Участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Решение задач в разных технологиях;	
	Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи;	
	Соответствие требованиям использования технологий;	
	Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач;	
	Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» – 1, «нет» – 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество – 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин
	высокий	отлично
	продвинутый	хорошо
	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины _____

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / Тимофеев Ф.И.

И.о.зав. кафедрой _____ / Хитерхеева Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / Тимофеев Ф.И.

И.о.зав. кафедрой _____ / Хитерхеева Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / Тимофеев Ф.И.

И.о.зав. кафедрой _____ / Хитерхеева Н.С.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октемский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

Регистрационный
номер _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной и
воспитательной работе



Осияр Острельдина О.И.

«*2*» *сентября* 20*21* г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.07 Основы зоотехнии

наименование учебной дисциплины

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

код и наименование специальности

Техник-механик

квалификация

Октемцы 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 456.

- Положением о формировании фонда оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, утв. решением УС от 26.05.2016 г., протокол № 199 (https://ysaa.ru/images/2017_doc/local_doc/UMO/0306/Pologenie_fos_spo.pdf).

- Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 22 июня 2017 года. Протокол № 217.

Разработчик(и) ФОС преподаватель, Тимофеев Федор Иванович
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. профилирующей кафедрой


подпись

/Хитерхеева Надежда Сергеевна /
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МК Октёмского филиала

подпись




подпись

/ Острельдина Ольга Ивановна /
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от « 30 » августа 2022 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 Основы зоотехнии наименование учебной дисциплины

35.02.07 Механизация сельского хозяйства наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения темы ²	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
У1. Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных Тема 1.1. Происхождение животных Тема 1.2. Конституция как показатель хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных Раздел 2. Основы нормированного кормления животных Тема 2.1. Классификация кормов Тема 2.2. Значение зеленых кормов Раздел 3. Частное животноводство Тема 3.1. Скотоводство Тема 3.2. Интенсивные технологии в скотоводстве Тема 3.3. Свиноводство. Тема 3.4. Коневодство Тема 3.5. Оленеводство	1,2	Работа с дополнительной литературой и интернет источниками Подготовка к практическим занятиям Изучение лекционного материала Подготовка сообщений	ДЗ
У2. Определять методы производства продукции животноводства					
31. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных					
32. Научные основы разведения и кормления животных					
33. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными					

животными, их разведение		Тема 3.6. Птицеводство и звероводство			
34. Основные технологии производства продукции животноводства					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> -полнота выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя; -соответствие выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов оборудования; -рациональное распределение времени на все этапы регулировки; -соблюдение требований техники безопасности при регулировке узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; -развитие практических навыков выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки почвообрабатывающих машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки почвообрабатывающих машин; -соответствие требований техники безопасности подготовки почвообрабатывающих машин; -развитие практических навыков выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -развитие практических навыков выбора машин для выполнения различных операций; -соблюдение требований техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки уборочных машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки уборочных машин; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов; -соответствие требований техники безопасности при подготовке уборочных машин. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

<p>ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>-соблюдение требований подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -соблюдение техники безопасности при подготовке машин и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -развитие практических навыков по подготовке машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.</p>	<p>-соблюдение требований подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -соответствие требований техники безопасности при подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей; -развитие практических навыков по подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.</p>	<p>-соответствие методики определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей нормативным актам -точность расчетов при определении рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей -соблюдение алгоритма процесса определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей -соответствие требований техники безопасности</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.</p>	<p>-обоснованность выбора комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соответствие подготовленного плана комплектации машинно-тракторных агрегатов требуемым критериям; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при комплектовании машинно-тракторного агрегата; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>

<p>ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.</p>	<p>-обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -рациональное распределение времени на все этапы организации и проведения работ на машинно-тракторном агрегате; -определение расчета грузоперевозки.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.</p>	<p>-обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -рациональное распределение времени на все этапы организации и выполнения механизированных сельскохозяйственных работ; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ; -определение расчета грузоперевозки; -общее представление об основных сведениях производственного процесса и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</p>	<p>-обоснованность выбора основных производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -грамотность подбора производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -рациональное распределение времени при планировании производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -соблюдение требований нормативно-технической документации при планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного парка.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>-обоснованность выбора выполнения работ исполнителями -грамотность подбора сотрудников для выполнения работ исполнителями -рациональное распределение времени при планировании выполнения работ исполнителями -формирование методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей -формирование работ руководителей и работников</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>

<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода работы трудового коллектива -соответствие подготовленного плана организации трудового коллектива требуемым критериям -рациональное распределение времени при организации работы трудового коллектива -соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при организации работы трудового коллектива -соблюдение требований трудового кодекса при организации работы трудового коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методике оценки результатов выполнения работ исполнителями -точность расчетов при оценке результатов выполнения работ исполнителями -соблюдение алгоритма контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями -грамотность оценки результатов выполнения работ исполнителями -соблюдение требований трудового кодекса при контроле хода и оценивании результатов выполнения работ исполнителями 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
<p>ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие нормативным актам ведения утвержденной учетно-отчетной документации 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

<p>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; - соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

	<ul style="list-style-type: none"> - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач. 	
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач в информационно-коммуникационных технологиях; - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	<ul style="list-style-type: none"> --грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание;

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	-готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; - рациональное распределение времени на все этапы сомообразования, повышения квалификации; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение задач в разных технологиях; - обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования технологий; - эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

3.Оценка освоения учебной дисциплины Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	-полнота выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя; -соответствие выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов оборудования; -рациональное распределение времени на все этапы регулировки; -соблюдение требований техники безопасности при регулировке узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; -развитие практических навыков выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.	

<p>ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки почвообрабатывающих машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки почвообрабатывающих машин; -соответствие требований техники безопасности подготовки почвообрабатывающих машин; -развитие практических навыков выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. 	
<p>ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -развитие практических навыков выбора машин для выполнения различных операций; -соблюдение требований техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами. 	
<p>ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки уборочных машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки уборочных машин; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов; -соответствие требований техники безопасности при подготовке уборочных машин. 	
<p>ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -соблюдение техники безопасности при подготовке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -развитие практических навыков по подготовке машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. 	

<p>ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -соответствие требований техники безопасности при подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей; -развитие практических навыков по подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей. 	
<p>ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методики определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей нормативным актам -точность расчетов при определении рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей -соблюдение алгоритма процесса определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей -соответствие требований техники безопасности 	
<p>ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соответствие подготовленного плана комплектации машинно-тракторных агрегатов требуемым критериям; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при комплектовании машинно-тракторного агрегата; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов. 	
<p>ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -рациональное распределение времени на все этапы организации и проведения работ на машинно-тракторном агрегате; -определение расчета грузоперевозки. 	

<p>ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -рациональное распределение времени на все этапы организации и выполнения механизированных сельскохозяйственных работ; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ; -определение расчета грузоперевозки; -общее представление об основных сведениях производственного процесса и энергетических средствах в сельском хозяйстве. 	
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора основных производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -грамотность подбора производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -рациональное распределение времени при планировании производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -соблюдение требований нормативно-технической документации при планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного парка. 	
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора выполнения работ исполнителями -грамотность подбора сотрудников для выполнения работ исполнителями -рациональное распределение времени при планировании выполнения работ исполнителями -формирование методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей -формирование работ руководителей и работников 	
<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода работы трудового коллектива -соответствие подготовленного плана организации трудового коллектива требуемым критериям -рациональное распределение времени при организации работы трудового коллектива -соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при организации работы трудового коллектива -соблюдение требований трудового кодекса при организации работы трудового коллектива 	

<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методике оценки результатов выполнения работ исполнителями -точность расчетов при оценке результатов выполнения работ исполнителями -соблюдение алгоритма контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями -грамотность оценки результатов выполнения работ исполнителями -соблюдение требований трудового кодекса при контроле хода и оценивании результатов выполнения работ исполнителями 	
<p>ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие нормативным актам ведения утвержденной учетно-отчетной документации 	

<p>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Оценка (да/нет)</p>
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности. 	
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; - соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач. 	
<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени. 	

<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.</p>	
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- решение задач в информационно-коммуникационных технологиях; - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>--грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; - рациональное распределение времени на все этапы сомообразования, повышения квалификации; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).</p>	
<p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>- решение задач в разных технологиях;</p>	

технологий профессиональной деятельности.	в	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования технологий; - эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.
--------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 4

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	<i>отлично</i>
	продвинутый	<i>хорошо</i>
	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного

зачета

Группа _____

	Компетенции														max балл	% выпол- нения	Оценка компете- нци и	
	ОК1., ОК2., ОК3., ОК 4., ОК5., ОК 6., ОК7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.																	
Умения и знания*	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8			
Величина баллов**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося																		

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки».

3. Типовые контрольные задания

для оценивания компетенций – ОК1., ОК2., ОК3., ОК 4., ОК5., ОК 6., ОК7., ОК 8., ОК 9., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Контрольные вопросы

1. В чем заключается системность производства продукции животноводства?
2. Какие факторы влияют на эффективность производства продуктов животноводства?
3. Что отражает себестоимость продукции?
4. Как исчисляется себестоимость прироста живой массы?
5. Как определяют качество силоса, сенажа?
6. С какой целью после скашивания зеленой массы проводят ее плющение?
7. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к воде, потребляемой животными на фермах?
8. Перечислите способы приготовления кормов?
9. Какие питательные вещества влияют на повышение молочной продуктивности?
10. Какое значение имеет метод искусственного осеменения коров? перечислите методы отбора, применяемые в коневодстве.
11. Из чего состоит снаряжение рабочей лошади?
12. Как организовать солевую и минерально-белковую подкормку оленей?
13. Каковы особенности химического состава оленьего молока?
14. Из каких параметров складывается микроклимат помещений свинокомплекса?
15. Что такое убойная масса?
16. Какие корма можно скармливать свиньям?
17. Какое значение имеет птицеводство в народном хозяйстве?
18. Какой режим освещения применяют в цехе промышленного стада кур?
19. Какую продукцию получают от звероводства?
20. Что такое сертификация продукции?

21. Как охлаждают мясо?
22. Каковы основные проблемы ветеринарно-санитарной и сельскохозяйственной экологии?
23. Какие меры принимают по охране окружающей среды от загрязнения отходами животноводства?
24. Назовите меры борьбы с инфекционными болезнями животных?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октемский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения тестового контроля**

ОП.07 Основы зоотехнии

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октемцы

1. Период лактации у КРС составляет:

- а) 300-305 дней
- б) 8-10 мес.
- в) 4-8 мес.

2. Продолжительность жизни лошади в среднем составляет:

- а) 20-25 лет
- б) 35-40 лет
- в) 11-15 лет

3. Что такое молозиво?

- а) снятое молоко;
- б) искусственное молоко;
- в) молоко, полученное в первые три дня после отела коровы.

4. Сколько петухов надо посадить в клетку кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- а) одного;
- б) двух;
- в) ни одного.

5. Для каких животных сено является основным кормом?

- а) для птицы;
- б) для свиней;
- в) для КРС.

6. В каком виде лучше хранить зерновые корма?

- а) в цельном;
- б) в дробленном
- в) в размолотом

7. У каких животных наблюдается более высокая плодовитость?

- а) у коров
- б) у свиней
- в) у овец

8. Где лучше построить свинарник?

- а) рядом с жилым массивом
- б) на удалении от жилого массива
- в) вблизи водного источника (озера, речки)

9.носителем иммунных тел в молоке является:

- а) альбумин
- б) глобулин
- в) казеин

10. Стоимость молока определяется при содержании в нем:

- а) углеводов
- б) сахара
- в) жира

11. Цвет желтка куриных яиц зависит от содержания в нем:
- а) каротиноидов
 - б) жиров
 - в) минеральных веществ
12. К факторам, вызывающим пороки молока относятся:
- а) породы коров
 - б) мастит
 - в) возраст коров
13. Доброкачественные колбасы должны иметь консистенцию:
- а) упругую
 - б) рыхлую
 - в) мягкую с пустотами в батоне
14. Какая должна быть температура тела у КРС?
- а) 37,5 – 39,5
 - б) 38 – 40
 - в) 40,5 – 42
15. Характерные признаки поверхности тушки свежего мяса птицы:
- а) сухая, желтовато – розового цвета;
 - б) слегка влажная, под крыльями, в пахах и в складках кожи липкая;
 - в) покрыта слизью, плесенью, местами с темными и зеленоватыми пятнами.
16. Продолжительность беременности у коров (суток)
- а) 115
 - б) 340
 - в) 285
17. Лактация у КРС – это период:
- а) от отела до отела;
 - б) от запуска до отела;
 - в) от отела до запуска.
18. Продолжительность сухостойного периода у КРС:
- а) 60 дней;
 - б) 100 дней;
 - в) 120 дней.
19. Сухостойный период – это период:
- а) от отела до запуска;
 - б) от отела до отела;
 - в) от запуска до отела.
20. Какой метод оценки экстерьера животных является основным и более точным?
- а) измерение;
 - б) общая глазомерная оценка;
 - в) фотографирование.

Критерием оценки являются уровень освоения обучающимися ранее изученного материала предусмотренного программой дисциплины, что выражается:

количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания:

- более 18 правильных ответов - оценка 5;*
- от 16 - до 17 правильных ответов – оценка 4;*
- от 14 – до 15 правильных ответов – оценка 3;*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал
Кафедра агрономии

КОМПЛЕКТ
Контрольно-измерительных материалов
для текущего контроля

ОП.07 Основы зоотехнии

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октемцы

Вопросы к контрольным работам

1. Зоотехния как одна из важнейших сельскохозяйственных наук.
2. Научные основы разведения животных.
3. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
4. Время и места одомашнивания животных.
5. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.
6. Организм как единое целое.
7. Строение и функции клеток.
8. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.
9. Классификация и специализация пород.
10. Конституция, интерьер, экстерьер животного.
11. Виды продуктивности.
12. Методы разведения животных, их классификация.
13. Строение органов животного.
14. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.
15. Научные основы кормления животных.
16. Химический состав кормов и их питательность.
17. Корма и их классификация.
18. Корма растительного происхождения и их заготовка.
19. Корма животного происхождения.
20. Рациональное использование кормов.
21. Основы нормированного кормления.
22. Понятие о нормах и рационах кормления.
23. Типы кормления.
24. Техника составления рационов.
25. Определение качества кормов.
26. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных
27. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.
28. Продуктивность скотоводства.
29. Классификация пород крупного рогатого скота.
30. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

ОП.07. Основы зоотехнии

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октёмцы

1. Вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы телочки черно-пестрой породы, если живая масса:
 - при рождении составила 30 кг,
 - в конце 1-го месяца – 48 кг,
 - в конце 2-го месяца – 71 кг.
- 2. На муляже коровы молочного направления продуктивности показать стати: затылочный гребень, лоб, носовое зеркало, шея, холка, лопатка, спина, поясница, маклоки, крестец, седалищные бугры, коленный сустав, скакательный сустав, брюхо, вымя, молочная вена, молочный колодец, запястный сустав, локтевой сустав, плечелопаточное сочленение, подгрудок.
- 3. На муляже коровы молочного направления продуктивности показать точки взятия промеров: высота в холке, высота в спине, высота в пояснице, высота в крестце, высота в седалищных буграх, прямая длина туловища, косая длина туловища, глубина груди, обхват груди за лопатками, ширина груди, ширина зада в маклоках, ширина зада в седалищных буграх. Показать инструменты, используемые для взятия промеров.
- 4. Рассчитать живую массу коровы холмогорской породы двумя способами: Трухановского и Клювер-Штрауха, пользуясь данными о промерах:
 - обхват груди за лопатками – 200 см
 - косая длина туловища – 165 см
 - прямая длина туловища – 145 см
- 5. Рассчитать удой коровы за месяц, если при проведении контрольной дойки в декабре получили:
 - утром 10 кг молока
 - в обед 8 кг молока
 - вечером 7 кг молока.
- 6. Рассчитать удой по группе, удой на одну корову в среднем за сутки и средний % жира в молоке, если за сутки по группе коров (50 голов) получено:
 - утром – 500 кг молока с содержанием жира – 3,8%
 - в обед – 450 кг молока с содержанием жира – 3,6%
 - вечером – 400 кг молока с содержанием жира – 3,7%.
- 7. Рассчитать средний удой и средний % жира за ряд лактаций, если за 1 –ю лактацию надоено – 6200 кг молока с % жира 3,8; за 2 –ю лактацию надоено 7800 кг молока с % жира 3,9.
- 8. Рассчитать среднегодовой удой на корову, если на молочном комплексе СХПК «Племзавод Майский» поголовье дойных коров на начало года составило 500 голов, в течение года отелились 100 нетелей, выбракованы и переведены в группу откорма 80 коров. Валовое производство молока по комплексу составило 34300 центнеров.
- 9. Рассчитать молоко базисной жирности, если по стаду за сутки надоено 800 кг молока с содержанием жира 3,8 %. Сделать вывод.
- 10. Рассчитать зачетный вес молока, если предприятие отправило на молочный завод молоко:
 - утром 3000 кг с содержанием жира 3,9 %
 - днем 2000 кг с содержанием жира 3,7 %
 - вечером 2500 кг с содержанием жира 3,8 %.
- 11. Заполнить акт на оприходование приплода, если 28 декабря в СХПК

«Племзавод Майский» от коровы айрширской породы Астра № 2056 родился бычок живой массой 35 кг и от коровы Белка – той же породы, родилась телочка живой массой 29 кг. Группа коров закреплена за оператором машинного доения Степановой А.П.

12. Заполнить акт на выбытие животных и птицы, если в СПК Агрофирма

«Красная звезда» выбраковали корову Майка № 278 айрширской породы. Возраст 5 лет, упитанность средняя. Причина выбытия – яловость, диагноз – атрофия яичников. Корова находилась в группе оператора машинного доения Петровой А.П. Мясо животного продали по цене 150 рублей за 1 кг, шкуру сдали на склад. Убойный выход – 55%.

13. Рассчитать убойную массу и убойный выход у бычка черно-пестрой породы живой массой 500 кг, если при забое получили:

- масса шкуры – 35 кг
- масса головы и ног – 25,5 кг
- масса внутренних органов – 104,5 кг
- масса крови – 25 кг

14. Составить план осеменения и отелов коров по ферме на предстоящий год. Исходные данные:

№ п/п	Кличка коровы	Инвентарный номер	Дата последнего отела	Дата осеменения	Дата ожидаемого отела	Дата запуска
1.	Верба	1220	12.10.2016			
2.	Калина	2150	10.11.2016			
3.	Липка	2220	20.12.2016			

15. Выбрать норму кормления и рассчитать структуру рациона для стельной сухостойной коровы: живая масса – 600 кг, планируемый удой на предстоящую лактацию – 5000 кг, упитанность – средняя

Структуру рациона: грубые корма – 35%, сочные корма – 40%, концентрированные корма – 25%

16. Выбрать норму кормления и рассчитать структуру рациона для лактирующей коровы на 4-м месяце 3-ей лактации: живая масса – 500 кг, среднесуточный удой – 18 кг с содержанием жира – 3,9%, упитанность – средняя

Структуру рациона: грубые корма – 25%, сочные корма – 45%, концентрированные корма – 30%.

17. Рассчитать обеспеченность рациона стельной сухостойной коровы переваримым протеином и сахаропротеиновое отношение, если рацион содержит 10,7 к.ед., 1180 г переваримого протеина и 1050 г сахара. Сравнить с нормой и сделать вывод.

18. Рассчитать затраты корма в кормовых единицах и расход концентратов на выданный литр молока для лактирующей коровы со среднесуточным удоом – 20 кг молока с содержанием жира – 3,8%, если рацион содержит 14,6 к.ед. и 6 кг концентрированных кормов. Определить тип кормления коровы.

19. Выбрать норму кормления (по кормовым единицам) и рассчитать структуру рациона для холостой свиноматки живой массой 180 кг при концентратно-картофельном типе кормления, если доля концентратов – 55%.

20. Выбрать норму кормления (по кормовым единицам) и рассчитать структуру рациона для супоросной свиноматки живой массой 200 кг в последние 30 дней супоросности при концентратно-корнеплодном типе кормления, если доля концентратов – 60%.

21. Выбрать норму кормления (по кормовым единицам) и рассчитать структуру рациона для подсосной свиноматки живой массой 220 кг с 10-ю поросятами при концентратном типе кормления, если доля концентратов – 75%, сено резка – 5%, корма животного происхождения – 7%, корнеплоды – 13%
22. Установить сорт реализуемого молока в соответствии с ГОСТ Р 52054- 2003 «Молоко натуральное, коровье-сырье», если при оценке качества молока в молочной лаборатории СХПК «Племзавод Майский» получили следующие показатели: чистота – I группа, плотность – 1028 кг/м³, кислотность – 17⁰ Т, бактериальная обсемененность – 200 тыс. шт./см³, соматические клетки – 400 тыс. шт./см³, термоустойчивость – II группа, вкус и запах – натуральные.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект материалов
для проведения лабораторных и практических занятий**

ОП.07 Основы зоотехнии

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октемцы

Практическая работа

Тема: Учет роста и развития молодняка крупного рогатого скота. Определение живой массы по промерам..

Наименование работы. Ознакомление с нормами кормления животных разных видов и определение питательности рациона.

Цели:

Обучающая. 1. Ознакомиться с нормами кормления с/х-ых животных; 2. Определить структуру, питательность рациона, тип кормления; 3. Определить переваримость рациона.

Воспитательная. Воспитание самостоятельности в решении поставленных задач.

Развивающая. Развитие умения находить оптимальное решение.

Материалы и оборудование: инструкционные задания, счетная техника, справочники.

Время: 2 часа.

Содержание и методика выполнения заданий:

В условиях интенсификации животноводства и производства продукции на промышленной основе большое значение имеет организация правильного полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

Корма – это продукты растительного и животного происхождения, а также промышленного производства, используемые для кормления сельскохозяйственных животных. Корма классифицируются на:

II. Корма растительного происхождения:

1. Сочные (зелёная трава, силос, корнеплоды, бахчевые культуры);
2. Сенаж;
3. Грубые корма (сено, солома, мякина);
4. Концентрированные корма (зерно злаковых и бобовых культур)

II. Корма животного происхождения:

1. Рыбные – рыбная мука, рыбий жир и др;
2. Мясные – мясная мука, свежая и сушёная кровь и др.;
3. Молочные – молоко, обрат, пахта и др.;
4. Продукты птицеводства – отходы инкубации и убоя птицы.

III. Корма промышленного производства:

1. Комбинированные корма – комбикорма-концентраты, премиксы и др.;
2. Кормовые добавки - минеральные, синтетические азотсодержащие, витаминные корма, ферменты, антибиотики, биостимуляторы.

В процессе пищеварения корма подвергаются механической, химической и биологической обработкам. При этом не все питательные вещества перевариваются и поступают в кровь и лимфу. Часть веществ корма выводится из организма в виде кала.

Переваримость питательных веществ определяют по разности веществ, поступающих с кормом и выделенных с калом. Показателем переваримости корма или рациона является коэффициент переваримости – количество переваримого вещества, выраженное в процентах от принятого.

Для животноводства важно не только количество, но, главным образом, качество кормов, т.е. их ценность определяемая содержанием питательных веществ.

Под питательностью понимают свойство корма удовлетворять природные потребности животных в пище.

Питательность корма нельзя выразить каким - либо одним показателем. Эта оценка складывается из следующих данных: химического состава корма и его калорийности; перевариваемость питательных веществ; общей (энергетической) питательности; протеиновой, минеральной и витаминной питательности.

В России общую питательность кормов оценивают в овсяных кормовых единицах. За единицу сравнительной оценки кормов принят 1кг овса среднего качества, из которого в организме волов при откорме откладывается 150г жира.

Как недостаточное, так и избыточное кормление, вредно для животных и убыточно для хозяйств. Поэтому одной из важных задач науки о кормлении является нормирование кормления разных видов.

Нормой кормления называется определённое количество питательных веществ и энергии корма, необходимое животному для нормальной жизнедеятельности и образования продукции. Действующие на сегодня нормы кормления выражаются в обменной энергии, содержании переваримого протеина, кальция, фосфора, каротина. Они составлены применительно к животным каждого вида с учетом их физиологического состояния, возраста и уровня продуктивности.

Нормы кормления периодически пересматриваются.

На основе норм кормления составляют рацион. **Рацион – это суточная дача кормов, составленная с учётом норм и целей кормления.**

Рацион составляют на определенный промежуток времени (сутки, декада и т.д) для каждой половозрелой группы животных. Их систематически пересматривают и корректируют в зависимости от наличия кормовых средств. Важное значение при кормлении животных имеет **структура рациона, т.е. соотношение отдельных видов или групп кормов** (грубых, сочных и концентрированных), выраженное в процентах от общей питательности. Соблюдение оптимальной структуры рациона очень важно для нормального процесса пищеварения.

Систематическое сочетание кормов в рационе создает определенный тип кормления, под которым понимают соотношение (в процентах от общей питательности) основных групп или видов кормов, потребляемых животным за год или какой либо сезон. В основу расчета берется соотношение между концентрированными и объемистыми кормами. Название вида кормления определяется видом преобладающих в рационе кормов. Например, если в рационах крупного рогатого скота преобладает сенаж и силос, то такой вид называется силосно-сенажным, если силос и корнеплоды – силосно-корнеплодным. Если в годовом рационе коров концентрированные корма составляют 40% и более по питательности, то такой тип кормления считается концентратным; 30...25% –полуконцентратным, 24.....10%–малоконцентратным, а до 9% –объемистым.

В свиноводстве наиболее распространены концентратно - картофельный, концентратно-корнеплодный и концентратный типы кормления (на долю концентратов приходится 80...90% годового расхода). Для сельскохозяйственной птицы приемлем только концентратный тип кормления, когда концентраты составляют более 90%.

Задание №1

В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

Задание №2

Ознакомьтесь с нормами кормления животных разных видов.

Выписать нормы кормления: 1. для стельной коровы в сухостойный период весом 500кг при плановом удое 3000кг; 2. для дойной коровы весом 400кг при суточном удое 25кг; 3. для хряков в возрасте 1,5 года весом 190кг.

Данные запишите в таблицу №1.

Таблица №1

Нормы питательных веществ для различных видов животных

Вид и категория животного	Корм.ед.	Перевар. протеин, г	Кальций, г	Фосфор, г	Каротин, г

Задание № 3

Определите питательность рациона следующего состава (кг): сено клеверо-тимофеечное 5; солома овсяная 2; силос кукурузный (75% влажности) 25; свёкла кормовая 6; комбикорм 4 (в 1кг комбикорма содержится 0,9 к. ед., 150г переваримого протеина, 3г кальция, 5г фосфора).

Укажите, для животного какого вида предназначен данный рацион.

Данные занесите в таблицу:

Таблица № 2

Питательность рациона

Корма	Кол-во, кг	Содержится в рационе				
		Кормовых единиц	Переваримого протеина, г	Кальция, г	Фосфора, г	Каротина, мг
Итого:						

Для определения питательности рациона используйте данные справочника «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» под редакцией М.Ф. Томмэ.

Задание № 4

На основании данных задания №2 определить структуру рациона и тип кормления.

Задание № 5

Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га.

Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

Контрольные вопросы:

1. Что такое норма кормления?
2. По каким основным показателям нормируют кормление сельскохозяйственных животных?
3. Какие типы кормления применяют в свиноводстве?
4. Какие факторы учитывают при составлении норм кормления для сельскохозяйственных животных?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект материалов
по оценке самостоятельной работы**

ОП.07 Основы зоотехнии

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октемцы

1. Перечень заданий для самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Конституция как показатель хозяйственно-полезных качеств сельскохозяйственных животных. (о/о – 2ч, з/о – 4ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Классификация типов конституции».

Задание 1. Работа с учебником по изучению пород сельскохозяйственных животных. Классификация пород. Составление конспекта

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Тема : Значение зеленых кормов. (о/о – 2ч, з/о – 6ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Корма. Классификация кормов».

Задание 1. Работа с учебником по изучению технологии заготовки сена. Технология приготовления силоса. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Тема: Скотоводство. (о/о – 2ч, з/о – 4ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Биологические особенности КРС».

Задание 1. Ознакомиться с породами крупного рогатого скота. Молочная и мясная продуктивность.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Тема: Интенсивные технологии в скотоводстве. (о/о – 2ч, з/о – 6ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Скотоводство в Якутии. Особенности содержания».

Задание 1. Ознакомиться с системами и способами содержания КРС. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Тема: Свиноводство. (о/о – 2ч, з/о – 4ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Биологические и хозяйственные особенности свиней».

Задание 1. Ознакомиться с уходом и кормлением свиней. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

Тема: Коневодство. (о/о – 2ч, з/о – 4ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Табунное коневодство».

Задание 1. Ознакомиться с продуктивностью конских пастбищ в Якутии. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7

Тема: Оленеводство. (о/о – 2ч, з/о – 4ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Северное оленеводство»

Задание 1. Ознакомиться с основными технологиями производства продукции оленеводства. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №8

Тема: Птицеводство и звероводство. (о/о – 2ч, з/о – 4ч)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Научные основы кормления и разведения»

Задание 1. Ознакомиться с технологией содержания кур. Товарная продукция звероводства. Составление конспекта.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины _____
одобрена на 20__/20__ учебный год.
Протокол № _____ заседания кафедры от «_____» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____ / Тимофеев Ф.И.
И.о.зав. кафедрой _____ / Хитерхеева Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины _____
одобрена на 20__/20__ учебный год.
Протокол № _____ заседания кафедры от «_____» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____ / Тимофеев Ф.И.
И.о.зав. кафедрой _____ / Хитерхеева Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины _____
одобрена на 20__/20__ учебный год.
Протокол № _____ заседания кафедры от «_____» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____ / Тимофеев Ф.И.
И.о.зав. кафедрой _____ / Хитерхеева Н.С.