

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный номер _____ 3 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Специальность 35.02.07 Механизация СХП

Квалификация выпускника: Техник- механик

Уровень ППСЗ- базовый

Срок освоения ППСЗ 2года 10 месяцев

Форма обучения: очная/заочная

Общая трудоемкость -216ч.

Октёмцы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Якутская государственная сельскохозяйственная академия
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Специальность : 35.02.07 Механизация СХП

Квалификация выпускника: Техник- механик

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения ППССЗ- 2года 10 месяцев

Форма обучения: очная/заочная

Общая трудоемкость -216ч.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 456
2. Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 12 февраля 2016года Протокол № 192

Разработчик(и) РПД и.о. зав. кафедрой Олесова М.М., преподаватель Саввинова А.В.

И.о. зав. кафедрой разработчика РПД _____ /Олесова М.М./
подпись

Протокол заседания кафедры № 1 от «09» сентября 2016г.

Председатель УМС филиала _____ /Осипова В.В./
подпись

Протокол заседания УМС № 1 от « 23» сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский язык)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников аграрного сектора при наличии среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ СПО базовой подготовки.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненные), за результат деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины является практическое овладение студентами различными видами речевой деятельности в области повседневного общения и в области соответствующей специальности. Кроме основной цели изучения дисциплины преследуются **общеобразовательные и воспитательные цели**:

1. повышение уровня общей культуры, культуры общения и речи;
2. расширение кругозора студентов;
3. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
4. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Исходя из цели, в процессе учебной дисциплины решаются следующие задачи:

1. Овладение лексическим минимумом в объеме 1200 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

2. Овладение грамматическим минимумом;
3. Адекватное восприятие иноязычной речи в различных ситуациях повседневного общения;
4. Чтение с различными целями специальной, научно-популярной, страноведческой и художественной литературы;
5. Реферирование и аннотирование специальной литературы на английском языке.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь**:

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 216 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов (24 час заочная форма);
- самостоятельной работы обучающегося - 56 часов (192 час заочная форма)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма							
Вид учебной работы	Семестр						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35	64	32	24	34	27	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	42	28	16	22	22	160
в том числе:							
лекции	2						2
практические занятия	28	42	28	16	22	22	158
Самостоятельная работа обучающегося (всего в час)	5	22	4	8	12	5	56
Форма контроля	Др.фор мы	Др.фор мы	Др.ф ормы	Др.ф ормы	Др.фор мы	Дифф. зачет	
Заочная форма							
Вид учебной работы	Курс				Всего часов		
	1	2	3	4			
Максимальная учебная нагрузка	54	54	54	54	216		

(всего)					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6	6	6	6	24
в том числе:					
лекции	2				2
практические занятия	4	6	6	6	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего в час)	48	48	48	48	192
Форма контроля	Др.формы	Др.формы	Др.формы	Дифф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык (английский язык)

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Бытовая сфера общения	99	108	
Тема 1.1.	Лекция: Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя. Транскрипционные знаки. Практическое занятие: About myself. Parts of Speech. Parts of Sentence.	2	2	1
	Содержание учебного материала: Местоимения, артикль, множественное число существительных, притяжательный падеж. Чтение. Аудирование	4	2	1,2
	Контрольная работа: Устный опрос; Вопросо-ответные упражнения	2		3
	Самостоятельная работа: Аудио-и видео прослушивание для отработки фонетических навыков	1	12	2
Тема 1.2.	My working day.			
	Практическое занятие: Степени сравнения прилагательных и наречий, порядок слов в английском предложении, типы вопросов. Чтение. Аудирование	6	2	1,2
	Самостоятельная работа: Аудио-и видео прослушивание для отработки фонетических навыков	1	12	2
Тема 1.3.	Foreign language learning. Reading in our life			
	Практическое занятие: Вопросо-ответные упражнения. Чтение. Аудирование. Обучающие тесты.	6		1,2
	Самостоятельная работа: Аудио-и видео прослушивание для отработки фонетических навыков	1	12	2
	Контрольная работа: тест	2		3
Тема 1.4.	My Academy.			
	Практическое занятие: Составление активного словаря по текстам: My Academy, Moscow State University. Перевод содержания. Грамматика: Revision: безличные и неопределенно-личные предложения; неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Лексико-грамматические упражнения	6		1,2
	Контрольная работа: Индивидуально-контрольное собеседование. Словарный диктант.	2		3
	Самостоятельная работа: Монолог-описание (своей семьи, сем. традиций, учебы)	2	10	3
Тема 1.5.	How people communicate. Computers			
	Практическое занятие: Составление активного словаря по текстам: ELTI regulation. Computers in our life. Перевод содержания. Грамматика: Revision: безличные и неопределенно-личные предложения; неопределенные местоимения Лексико-грамматические упражнения	6		1,2
	Контрольная работа: Индивидуально-контрольное собеседование. Словарный диктант.	2		3

	Самостоятельная работа: Письменная работа. Составление глоссария	4	10	3
Тема 1.6.	Discoveries. Countries in the modern world			
	Практическое занятие: Составление активного словаря по текстам: Easter Ireland. The Himalayas. Skye, a peculiar island in Scotland. Ответы на вопросы к текстам, диалогическая речь. Лексико-грамматические упражнения	4		1,2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Индивидуально-контрольное собеседование	2		2
	Самостоятельная работа: Перевод научно-популярных текстов объем 500 п.з	4		3
Тема 1.7.	Travelling.			
	Практическое занятие: Спряжение глаголов to be, to have, to do. Составление активного словаря по текстам: Travelling. Shopping. Ответы на вопросы к текстам, диалогическая речь. Лексико-грамматические упражнения	4	2	1,2
	Практическое занятие. Ролевая игра " Shopping"	2		2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Индивидуально-контрольное собеседование. Анализ результатов игры Shopping	2		2
	Самостоятельная работа: Составление глоссария	4	10	3
Тема 1.8.	My Home Town			
	Практическое занятие: Местоимения little и few, местоименные выражения a little и a few. Вспомогательные глаголы. Оборот there is\there are. Составление активного словаря по текстам: My Home Town, Rostov-on-Don. Перевод содержания, аудирование. Грамматика: Revision: местоимения little, few; обороты there is\there are. Лексико-грамматические упражнения	4	2	1,2
	Контрольная работа: тест, словарный диктант	2		2
	Самостоятельная работа: Составление глоссария	4	10	3
Тема 1.9.	Living in a new town.			
	Практическое занятие: Предлоги места и направления. Управление глаголов. Составление активного словаря по текстам: Gardening, On housing. Ответы на вопросы к текстам, диалогическая речь. Лексико-грамматические упражнения	6		1,2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Индивидуально-контрольное собеседование	2	10	2
	Самостоятельная работа: Перевод научно-популярных текстов объем 500 п.з	4		3
Тема 1.10.	Sports			
	Практическое занятие: Числительные. Различные виды вопросительных предложений. Согласие/несогласие. Составление активного словаря по текстам : Olympic games, Sports in Britain. Перевод содержания, аудирование. Грамматика: количественные и порядковые числительные, даты, порядок слов в вопросительных предложениях	4	2	1,2
	Контрольная работа: контрольный тест	2		2
	Самостоятельная работа: Монолог-описание	2	10	3
Раздел 2.	Социально-культурная сфера общения	56	54	
Тема 2.1.	Russia-My Motherland.			
	Практическое занятие: Правильные и неправильные глаголы. Времена английского глагола в Active Voice. Составление активного словаря по текстам : The Russian Federation. Moscow. The State System of the Russian Federation. Перевод содержания, ответы на вопросы по текстам. Лексико-грамматические упражнения	8	1	1,2

	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Индивидуально-контрольное собеседование	2		2
	Самостоятельная работа: Монолог-сообщение о своей Родине	1	8	3
Тема 2.2.	About the History of Russia.			
	Практическое занятие: Модальные глаголы и их заменители. Составление доклада-презентации. Лексико-грамматические упражнения.	6	1	1,2
	Контрольная работа: словарный диктант, индивидуально-контрольное собеседование	2		3
	Самостоятельная работа: Составить план-конспект пересказа текста	1	8	3
Тема 2.3.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. About the Climate of the UK.			
	Практическое занятие: Gerund. Participle I, Participle II. Составление доклада-презентации. Лексико-грамматические упражнения.	8	1	1,2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Индивидуально-контрольное собеседование	2		2
	Самостоятельная работа: Составить план-конспект пересказа текста	2	8	3
Тема 2.4.	Higher Education in the UK			
	Практическое занятие: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Составление активного словаря по текстам: Higher Education in the UK. Перевод содержания, аннотирование текста Грамматика: Revision: причастие и герундий Лексико-грамматические упражнения	4	1	2
	Самостоятельная работа: Перевод научно-популярных текстов объем 500 п.з	2	8	3
Тема 2.5.	The United States of America.			
	Практическое занятие: Времена английского глагола в Passive Voice. Составление активного словаря по текстам: Washington, D.C. About the Climate of the USA. About the Names of the States. Аннотирование текста. Лексико-грамматические упражнения	4	1	1,2
	Контрольная работа: словарный диктант, индивидуально-контрольное собеседование	2		2
	Самостоятельная работа: Составить комплекс вопросов по истории США, используя Passive Voice (15 вопросов)	4	8	3
Тема 2.6.	Holidays in USA.			
	Практическое занятие: Словообразование. Конверсия. Составление доклада-презентации. Лексико-грамматические упражнения.	4	1	2
	Контрольная работа: Контрольный тест	2		2
	Самостоятельная работа: Монолог-сообщение	2	8	3

Раздел 3.	Профессионально-ориентированная сфера общения	61	54	
Тема 3.1.	My future profession. Careers			
	Практическое занятие: Сослагательное наклонение в условных предложениях. Составление активного словаря по текстам: My future profession ; Looking into careers. Перевод содержания, аннотирование текста. Грамматика: Revision: Сослагательное наклонение в условных предложениях	6	1	2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Устный опрос	2		2
	Самостоятельная работа: Составить сообщение о выборе своей профессии	4	6	3
Тема 3.2.	Science fiction and fantasy.			
	Практическое занятие: Составление активного словаря по текстам: A glimpse into the history of science fiction. Перевод содержания, аннотирование текста. Грамматика: Revision: Active and Passive Voice	6	1	2
	Контрольная работа: словарный диктант, индивидуально-контрольное собеседование	2		3
	Самостоятельная работа: Перевод научно-популярных текстов объем 500 п.з	4	8	3
Тема 3.3.	Land Management. Using the Land. Agriculture in Britain.			
	Практическое занятие: Составление активного словаря по текстам: Land Management. Using the Land. Agriculture in Britain. Аннотирование текста. Аудирование	4		1,2
	Контрольная работа: Контрольный тест	2		2
	Самостоятельная работа: Перевод научно-популярных текстов объем 500 п.з	4	8	3
Тема 3.4.	Ecology. The World about us. Protection of the Environment.			
	Практическое занятие: The rise of the Greens. Complex Subject. Сложное подлежащее. Составление доклада-презентации. Лексико-грамматические упражнения	2	1	1,2
	Практическое занятие: Ролевая игра The Natural World	2		2
	Самостоятельная работа: Монолог-сообщение об экологических проблемах	1	8	3
Тема 3.5.	Computers. Modern computers technologies. Internet.			
	Практическое занятие: Лексико-грамматические упражнения. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Revision. Аудирование.	4	1	1,2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Индивидуально-контрольное собеседование	2		3
	Самостоятельная работа: Реферат	2	6	3
Тема 3.6.	Agricultural Machinery. Implements for Growing Crops.			
	Практическое занятие: Составление доклада-презентации. Описание различных технических устройств и агрегатов. Описание технологии и характера производственных процессов. Описание приемов труда. Описание чертежей. Рекламные материалы. Лексико-грамматические упражнения	4	1	1,2
	Контрольная работа: Вопросо-ответные упражнения. Устный опрос	2		2
	Самостоятельная работа: Перевод научно-популярных текстов объем 500 п.з	1	6	3
Тема 3.7.	How write a letter in English. How fill out a form.			
	Практическое занятие: Complex Object. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. Составление деловой переписки. Лексико-грамматические упражнения	4	1	1,2
	Контрольная работа: Контрольный тест	2		2
	Самостоятельная работа: Составить деловое письмо (сообщение, сопроводительное, рекламное и т.п), резюме	1	6	3

Итого:	216	216	
---------------	------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>Кабинет.№ 4.411 иностранного языка, Кабинет № 14 – 55,2 м² Оборудование: 1.Лингафонный кабинет "Диалог-М" (на 12 уч.)(настольный вариант)(НФ08), Набор пульт управления преподавателя, тел-микрофонная гарнитура. Учебная мебель: Стол ученический, стул ученический , стол тумбовый, стул преподавателя, доска, пристенная тумба, стеллаж открытый , стеллаж закрытый. Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октмцы, пер. Моисеева 16
		<p>Кабинет №412 для практических занятий и самостоятельной работы студентов Кабинет № 13) – 16,5 м² Оборудование: 1.Компьютере аудиосистемой и наушниками 2. Проектор переносной AserX110P (3D),DLP,800*600,2700 ANSI лм,4000:1,4 3. Ноутбук LenovoV-15-ADARyzen33250U/8 Gb/SSD256 Gb/ AMD Radeon/15.6)/TN/FHD Учебная мебель: Стол компьютерный, стул . Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октмцы, пер. Моисеева 16
		<p>Кабинет № 2.221 Компьютерный класс для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в Интернет Кабинет №5 – 16,8 м² Оборудование: 1.Персональные компьютеры: системный блок «Технотрейд-ДВ» модель «ТО», монитор «ViewSonic»,клавиатура «OKCLICK», компьютерная мышь «TECH» , свитчер D-linkDes-1016A . Учебная мебель: Стол ученический, стул вращающийся с круглым сидением черный , стол, стул. Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октмцы, пер. Моисеева 16

		<p>Мультимедийный зал библиотеки №3.311 с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов</p> <p>Мультимедийный зал библиотеки №24 -139,5 м²</p> <p>Оборудование: Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDiket 3845, 12.ПринтерXEROX Phaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 ,</p> <p>Учебная мебель: Стол одноместный ученический ,стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p> <p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октэмцы, пер. Моисеева 16
--	--	---	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО	Кузьменкова Ю.Б.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL: https://urait.ru/bcode/489640	1,2,3	1,2,3,4, 5,6	ЭБС Юрайт	

2. Дополнительные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиот	На кафедр

				нии разде лов		еке	ре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для СПО /, 2-е изд., перераб. и доп.	В. И. Уваров.	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — URL:https://urait.ru/bcode/489720)	1,2,3	1,2,3	ЭБС Юрайт	

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	ЭОС Moodle - sdo.agatu.ru

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://consultant.ru
С 2.	Информационно-правовая система Гарант - http://www.garant.ru/
С 3.	Википедия - ru.wikipedia

Перечень программного обеспечения:

№	Наименование
П 1.	Windows 10 Professional
П 2.	Adobe Reader
П 3.	Microsoft Office

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103, 214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания. При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании ответа на зачете, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий и СРС по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществить мониторинг учебной деятельности более эффективно.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ. Бонусные баллы назначаются за выполнение дополнительных заданий.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого модуля/темы в срок, предусмотренный графиком освоения дисциплины
- регулярность работы каждого студента, формирование ответственности и системности в работе
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов по шкале:

Распределение баллов по семестрам

Вид деятельности обучаемого	Мах количество баллов					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практическое занятие (2 балла)	30	36	34	18	20	24
Выполнение СРС (5 баллов)	25	20	15	15	15	20
Словарный диктант (5 баллов)	10	10	10	5	15	25
Контрольное аудирование(5 баллов)	10	5	-			-
Реферат (презентация) (4 балла)	-	4	16	12	-	16
Контрольная работа (25 баллов)	25	25	25	50	50	25
ВСЕГО БАЛЛОВ:	100	100	100	100	100	100

Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном	Формы контроля: – устный контроль (пересказ, диалог, монолог, деловая игра)

<p>языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный контроль (диктант, тест); - фронтальный контроль (опрос). - индивидуально-контрольное собеседование. <p>Индивидуальный контроль (работа с карточками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (проверка домашнего задания); - итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест). <p>Нетрадиционные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроссворд; - головоломка; - ребус; <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод тестирования; - вопросо-опросный метод; - «мозговой штурм»; - устный опрос
---	--

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

наименование учебной дисциплины

32.02.07 Механизация сельского хозяйства

код, наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6

<p>Уметь: У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Знать: З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>ОК 1 - 9</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения Тема1 1.Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя. Транскрипционные знаки. 2. About myself. PartsofSpeech. PartsofSentens 3. Чтение, аудио-и видеопрослушивание Тема 2 Myworkingday. 1. Степени сравнения прилагательных и наречий, порядок слов в английском предложении, типы вопросов. 2. Чтение, аудирование Тема 3 Foreignlanguagelearning. 1. Составление активного словаря Readinginourlife. 2. Вопросо-ответные упражнения. Лексические тесты Тема 4 . MyAcademy. 1. Безличные и неопределенно-личные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. 2. Вопросо-ответные упражнения. Лексические тесты 3. Монолог-описание 4. Составление активного словаря по текстам: MyAcademy, MoscowStateUniversity Тема 5 How people communicate. 1. Чтение 2.Аудирование 3. Инд-контр собеседование Тема 6 Discoveries. Countries in the modern world</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>- вопросо-ответные упражнения ; - тестовое задание; - практическое задание; -словарный диктант; - реферативное задание; - доклад, сообщение;</p>	<p>практическое задание</p>
--	---------------------	--	---	---	-----------------------------

		<p>1. Чтение, Составление активного словаря Easter Ireland . The Hymalayas. Sky, a peculiar island in Scotland</p> <p>2. Аудирование, диалогическая речь</p> <p>Тема 7 Travelling</p> <p>1. Вспомогательные глаголы</p> <p>2. Чтение, Составление активного словаря</p> <p>3. Вопросо-ответные упражнения. Лексические тесты</p> <p>Тема 8 My Hometown</p> <p>1. Неопределенные местоимения</p> <p>2. Составление активного словаря, вопросо-ответные упражнения</p> <p>3. Монолог-презентация</p> <p>Тема 9 Living in a new town</p> <p>1. Управление глаголов. Предлоги</p> <p>2. Составление активного словаря On gardening. On Housing, вопросо-ответные упражнения</p> <p>3. Аудирование</p> <p>Тема 10 Sports</p> <p>1. Числительные. Различные виды вопросительных предложений. Согласие/несогласие</p> <p>2. Составление активного словаря по текстам : Olympic games, My hobby</p> <p>3. Перевод содержания, аудирование</p>	2		
<p>Уметь: У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p><u>ОК 1 - 9</u></p>	<p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</p> <p>Тема 1 My Motherland</p> <p>1. <u>Правильные и неправильные глаголы.</u> <u>Времена</u></p>	2	<p>- индивидуально-контрольное собеседование; - тестовое задание;</p>	<p>практическое задание</p>

<p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать: 31. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>		<p><u>английского глагола в ActiveVoice</u> 1. Составление активного словаря по текстам :TheRussianFederation. Moscow. TheStateSystemofthe RF. 2. Перевод содержания, ответы на вопросы по текстам 3. Лексико-грамматические упражнения Тема 2 AbouttheHistoryofRussia 1. Модальные глаголы и их заменители. 1. Составление доклада-презентации 2. Лексико-грамматические упражнения Тема3 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 1. Gerund. Participle I. Participle II. 1. Составление доклада-презентацииClimate 2. Лексико-грамматические упражнения 3. Аудирование Тема4 Higher Education in UK. 1. Придаточные предложения условия и времени. Причастие и герундий 2. перевод, аннотирование текста 3 Лексико-грамматические упражнения Тема 5 TheUnitedStatesofAmerica Времена <u>английского глагола</u></p>	<p>2 2 1,2 1,2</p>	<p>- словарный диктант; - практическое задание; - реферативное задание; - доклад, сообщение;</p>	
---	--	---	-----------------------------------	---	--

		<p><u>Passive Voice</u></p> <p>1. Составление активного словаря потекстам: Washington, D.C. About the Climate of the USA. About the Names of the States.</p> <p>2. Аннотирование текста</p> <p>3. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Тема 6 Holidays in USA</p> <p>1. Словообразование. Конверсия.</p> <p>2. Составление доклада-презентации</p> <p>3. Лексико-грамматические упражнения</p>			
<p>Уметь: У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Знать: З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p><u>ОК 1 - 9</u></p>	<p>Раздел 3. Профессионально-ориентированная сфера общения</p> <p>Тема 1 My future profession</p> <p>1. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Составление активно-пассивно потекстам : My future profession ; The Future of the engineering profession.</p> <p>Тема 2 Science fiction and fantasy.</p> <p>1. Revision 2. Перевод, аннотирование A glimpse into the history of science fiction</p> <p>Тема 3 Land Management. Аннотирование, аудирование, составление словаря Using the Land. Agriculture in Britain.</p> <p>Тема 4 Ecology.</p> <p>1. Аннотирование, аудирование, составление словаря The World about us.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>3</p>	<p>- индивидуально-контрольное собеседование; - тестовое задание; - словарный диктант; - практическое задание; - реферативное задание; - доклад, сообщение;</p>	<p>ДЗ; практическое задание</p>

		<p>Protection of the Environment. The rise of the Greens. 2. Complex Object. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. Тема 5 Computers. 1. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Revision. 2. Аннотирование, аудирование, составление словаря Modern computer technologies. Internet. Тема 6 Agricultural Machinery. Agriculture in Yakutia. Implements for Growing Crops. 1. Аннотирование, аудирование, составление словаря 2. Составление доклада-презентации . Описание технических устройств и агрегатов. Описание технологии и приемов труда. Описание чертежей. 3. Лексико-грамматические упражнения Тема 7 How to write a letter in English. How to fill out a form. 1. Составление деловых писем. Сообщения, переписка. Рекламные материалы.</p>	3		
--	--	---	---	--	--

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1-9	Умеет: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	- индивидуально-контрольное собеседование; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	- аннотирование; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - лексико-грамматические тесты
	У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - делает выписки из текста, составляет записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	- тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - словарный диктант;
	Знает: З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики -систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	- вопросо-ответные упражнения; - лексико-грамматические тесты; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - словарный диктант;

2.1 Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Результаты обучения	<i>Основные показатели оценки результата</i>	Оценка (да/нет)
<p>Умеет:</p> <p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - делает выписки из текста, составляет записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	
<p>Знает:</p> <p>31. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применение в речи грамматических конструкций и структур 	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение практического задания выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение практического задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» - 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 4

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

Оценка освоения компетенций

Таблица 5

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; - соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;	

	-использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач.	
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени.	
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.	
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение задач в информационно-коммуникационных технологиях; - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	--грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; - рациональное распределение времени на все этапы сомообразования, повышения квалификации; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).	

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач в разных технологиях; - обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования технологий; - эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	
---	--	--

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета

Группа _____

	Компетенции				max балл	% выполнения	Оценка компетенции
	ОК 1-9						
Умения и знания	У1	У2	У3	31			
Величина баллов	5	5	5	5	50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося							

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки»

3.Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации для формирования компетенций – ОК-1, ОК-2,ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9

а. Типовые задания для практической работы

1) Типовые задания для оценки освоения Раздела 1:

Задание 1:

Текст задания: Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию, передавать краткое содержание;

Задание 2:

Текст задания: Подберите пары слов, имеющих противоположное (сходное) значение.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 60%
продвинутый (хорошо)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 80%
высокий (отлично)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.

Задание 3:

Текст задания: Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видо-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видо-временной формы английского глагола

2) Типовые задания для оценки освоения Раздела 2:

Проверяемые результаты обучения для Раздела 2.:

- Уметь: - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас;

Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Задание 1:

Текст задания: Переведите текст (со словарем) и сформулируйте вопросы к тексту.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	понимать основное содержание текстов;
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; сформулировать вопросы по тексту;
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию; передавать краткое содержание; сформулировать вопросы

Задание 2:

Текст задания: Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видо-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видо-временной формы английского глагола

3) Типовые задания для оценки освоения Раздела 3:

Проверяемые результаты обучения для Раздела 3.:

Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Задание 1:

Текст задания: Переведите и определите временную форму глагола.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Адекватный перевод текста; допущены ошибки в определении временной формы глаголов

продвинутый (хорошо)	Детальный перевод грамматических конструкций (сложных оборотов); допущены ошибки в определении временной формы глаголов
высокий (отлично)	Детальный перевод грамматических конструкций (сложных оборотов); правильное определение временной формы глаголов

Задание 2:

Текст задания: Напишите ответ на письмо.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Выдержана содержательная часть письма; допущены орфографические и грамматические ошибки.
продвинутый (хорошо)	Выдержана содержательная часть письма; допущены незначительные орфографические и грамматические ошибки.
высокий (отлично)	Представлены все навыки осуществления грамотной личной переписки.

в. Тестовый контроль

I. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:

1. *Usually* he sits near the window.
2. Our college has a *big* building.
3. Newton was an outstanding *scientist*.
4. This method is widely used.
5. Where *do*-you work?
6. Do you like *your* work?
7. Our students do *a lot of* their work in the laboratories.

Варианты:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) прилагательное
- 4) местоимение
- 5) наречие
- 6) числительное

II. Найдите подлежащее и сказуемое в данном предложении:
In the nearest future the pupils are to be tested in all subjects.

III. Вставьте нужный предлог:

1. I go... the college... bus.
2. Many students... our college study well.
3. ... leaving the college I can try to enter the University.
4. Our college trains specialists... work... different spheres.

Варианты:

- 1) a t ; 2) of;

- 3) for; 4) in;
 5) to; 6) by;
 7) after; 8) from.

IV. Употребите нужную форму глагола *to be* *to have*:

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now,
3. He...born in 1985.
4. The students... at the laboratory yesterday.
5. My brother..., two children.
6. They... a lot of work to do this week.

Варианты: 1) am; 2) is; 3) are; 4) was; 5) were; 6) have; 7) has; 8) had.

V. Употребите нужный модальный глагол или его эквивалент:

1. You... consult your director.
2. ... I go with you? — Please, do.
3. The train... come at 7 o'clock yesterday.
4. The students... come to all their lectures.
5. They... speak English and don't know French.

3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: About myself .Аудио-и видео прослушивание для отработки фонетических навыков

Цель работы:

- коррекция правильности чтения и словоупотребления;
- развитие речевых навыков

Задание 1.

Прослушать и повторить за диктором курс Фонетика. Произношение гласных/согласных звуков. Фразовое ударение, интонация.

Используемые ресурсы:

Лингафонный кабинет. Программа " Профессор Хиггинс, английский без акцента"

Критерии оценки по выполнению СРС:

<i>оценка</i>	<i>Вид СРС, результат освоения</i>		
	<i>Фонетическая отработка</i>	<i>Устное сообщение</i>	<i>Письменная работа</i>
выполнено	отметка в ведомости лингафонного кабинета	Монолог, доклад, пересказ подготовлен	Глоссарий, реферат, транслят, письмо, эссе подготовлен
не выполнено	отсутствие отметки в ведомости лингафонного кабинета	Не подготовлен	Не подготовлен

3.4. Типовые задания для зачета (другой формы контроля)

1. *Прочитайте и переведите текст*

Effects of mechanization on American agriculture

The dominant trend in American agriculture in the past years can be summarized in two words - increased productivity,

The increased productivity is a result of technological revolution. The principal components of this revolution in crop and livestock production have been greater use of fertilizers, improved crop varieties, better breeding and feeding practices, better skills in management, mechanization and automation being the most important among them.

Mechanization and application of other scientific developments to farming have increased the output per farm worker. Hand labour required for farming has markedly decreased while the production per person has increased. The increase in production is greater in crop farming than in livestock breeding because crop production has been mechanized to a greater extent² than in livestock production.

About 50 years ago 27 per cent of the total population of the country was engaged in agriculture, now the employment in this sector of the economy is about 2.5%. In 1955 labour made up 32 per cent of the cost of farming; by 1980 it only 3.1 per cent. The machinery cost in farming, on the other hand, has continued to increase.

The organization of agriculture in the years to come will use less land, less labour, fewer but better managers and much more capital, machines and various types of technology. These trends have been in progress for decades and it is unlikely³ that there will be any change from this direction.

2. *Find and write the sentences, which says:*

- 1) о факторах научно-технической революции;
- 2) о снижении ручного труда в сельском хозяйстве;
- 3) о более высокой продуктивности растениеводства;
- 4) об основных тенденциях развития сельского хозяйства в будущем.

3. *Answer the following questions:*

1. What is the trend in American agriculture?
2. What are the most important components of the technological revolution?
3. What has increased the output per farm worker?
4. Why is the produce increase in crop production greater than in livestock breeding?
5. What is the employment in agriculture now?
6. What will the trend of the development of agriculture be in future?

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильное, соответствующее фонетическим нормам, чтение. Умение выделять в текстах значимую информацию, передавать краткое содержание; детально понимать содержание общественно-политических, публицистических текстов; вести диалог интервью, обмен мнениями; вести запись тезисов устного/письменного доклада. Знание грамматических конструкций, необходимых для выражения выработки совместного решения, установления контакта. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы (устная или письменная форма).

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильное, соответствующее фонетическим нормам, чтение. Умение воспринимать на слух основное содержание общественно-политических, публицистических текстов; понимать основное содержание

общественно-политических, публицистических текстов; выстраивать монолог-рассуждение; диалог-расспрос. Знание грамматических конструкций, необходимых для выражения запроса и передачи информации. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ или не понимание не значительных деталей при переводе текста.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за достаточно правильное чтение на английском языке. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выстраивать монолог-описание. Знание норм грамматики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за незнание лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения, не позволяющий понять основное содержание несложного аутентичного текста. За неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных грамматических конструкций, или студент вообще не может их дать. Такой ответ демонстрирует незнание студентом лексического минимума и материала базового учебника и дополнительной литературы

3.5. Типовые задания для дифференцированного зачета

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Soil and its management

Good farming means proper use of many factors such as natural conditions, land, crops, livestock, machinery, fertilizers, and some others. All these factors have to be put together to make the farming system work successfully.

One of the most important points to be taken into consideration in farming is the soil which is known to be a natural resource that supports plant life. It is a mixture of particles of rock, organic materials, living forms, air and water.

During his entire existence upon the Earth man has depended upon the soil either directly or indirectly. Grain, fruits and vegetables are food products obtained by man directly from the soil. Domestic animals consume grain and forage produced by the soil and in turn supply people with meat, milk, eggs and other products used for human food. These are the products we can obtain from the soil indirectly.

2. Подберите пары слов, имеющих противоположное значение.

A) to complete, after, to leave, to pass an examination, to ask, tomorrow, much, here, to graduate, evening, to receive, south, good, to open, black.

B) close, white, to give, to return, to fail an examination, to begin, before, yesterday, little, to answer, to enter, morning, there, bad, north.

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

- 1) Desert (cover) about a fifth part of the land. 2) Barley, oats, wheat and fodder crops (grow) there by farmers. 3) The environment of the plant also (include) the soil and the other plants and animals that live in the same area. 4) Most trees (be) broadleaf there.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. We know about a thousand minerals. 2. The foreign tourists often visit our city. 3. He collected all the necessary information day by day. 4. We call this method distillation.

5. Переведите и определите временную форму глагола.

1. While he was speaking, he felt that the interest and attention of the audience was growing. 2. He was invited to visit Cambridge after he had been chosen the man of the year. 3. He went to meet the delegation of American farmers which was coming back from the congress.

6. Напишите ответ на письмо

Dearfriend!

Thank you very much for your letter. You ask me about my family and how I spend my free time. I live with my parents and younger brother Peter. My mother likes cooking. She cooks very nice food - steaks, fried chicken, vegetable salads and cakes. For desert we often have ice-cream and coffee. On Sunday my grandparents often come to dinner to our place. My father likes sport and he plays football very well. On Sundays we play football together and sometimes we go to the movies. Peter doesn't like sport. He never plays football with me. He likes riding a bike. And how do you spend your free time?

Bestwishes. Yourfriend, John

Критериооценки:

<i>уровень</i>	<i>Результат освоения</i>
пороговый (удовлетворительно)	понимание основного содержания текста; правильный выбор слов из лексического минимума не менее 60%; грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола; выдержана содержательная часть письма; допущены орфографические и грамматические ошибки.
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию; правильный выбор слов из лексического минимума не менее 80%; грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола; выдержана содержательная часть письма; допущены незначительные орфографические и грамматические ошибки.
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию, передавать краткое содержание; правильный выбор слов из лексического минимума; правильный выбор видо-временной формы английского глагола; представлены все навыки осуществления грамотной личной переписки.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
одобрена на 20 17/2018 учебный год.
Протокол № 2 заседания кафедры от «21» сентября 2017 г.
Ведущий преподаватель Саввинова А.В.
Заведующий кафедрой Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
одобрена на 20 18/2019 учебный год.
Протокол № 2 заседания кафедры от «18» сентября 2018 г.
Ведущий преподаватель Саввинова А.В.
Заведующий кафедрой Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
одобрена на 20 19/2020 учебный год.
Протокол № 2 заседания кафедры от «18» сентября 2019 г.
Ведущий преподаватель Саввинова А.В.
Заведующий кафедрой Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
одобрена на 20 20/2021 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры от «02» сентября 2020 г.
Ведущий преподаватель Саввинова А.В.
Заведующий кафедрой Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
одобрена на 20 ___/20___ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.
Ведущий преподаватель _____
Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Ведущий преподаватель _____ *И.И. Костина И.И.*

Заведующий кафедрой _____ *Иванова И.И.*

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Острельдина О.И.
Острельдина О.И.
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октябрьцы