

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный номер 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**

Специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника- Техник- механик

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -65ч.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Якутская государственная сельскохозяйственная академия
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер 2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**

Специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника- Техник- механик

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения ППССЗ - 2года 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -65ч.

Октёмцы 2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 456
2. Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 12 февраля 2016года Протокол № 192

Разработчик(и) РПД и.о. зав. кафедрой, к.п.н. Олесова М.М., преподаватель высшей категории, к.п.н. Васильева О.А.

И.о. зав. кафедрой разработчика РПД _____ /Олесова М.М./
подпись

Протокол заседания кафедры № 1 от «09» сентября 2016г.

Председатель УМС филиала _____ /Осипова В.В./
подпись

Протокол заседания УМС № 1 от « 23» сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников сферы АПК при наличии среднего общего образования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины – рассмотреть основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- изучить основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- показать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 65 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов (8 часов заочной формы);
- самостоятельной работы обучающегося – 17 часов (57 часов заочной формы)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов очной формы обучения	Объем часов заочной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции	32	4
лабораторные занятия	*	*
практические занятия	16	4
контрольные работы	*	*
курсовая работа (проект)	*	*
Самостоятельная работа студента (всего)	17	57
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*	
<i>Итоговая аттестация по дисциплине:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов*		Уровень Освоения**
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3		4
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21вв)			
Тема 1.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	Содержание учебного материала: Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Групповая дискуссия.	4	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».	2	4	**
Тема 1.2. СССР в годы Великой Отечественной Войны(1941-1945).	Содержание учебного материала: Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании Образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	4		2

	Самостоятельная работа: Партизанское движение. Сообщения студентов	3	5	**
Раздел 2.	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	*		
Тема 2.1. Страны Европы и США после Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.	2	1	2
Тема 2.2 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Позиция СССР в локальных конфликтах	2		2
	Практические занятия. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Востока (Китай, Япония) на современном этапе.	2	1	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире	Содержание учебного материала: Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.	2		
	Практические занятия. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.	2	10	
Раздел 3.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности			
Тема 3.1 Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание миро-го сообщества	Содержание учебного материала: Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Создание НАТО.	4	1	2

	Практические занятия. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории ,заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	3	10	
Тема 3.2. Россия в мировых Интеграционных процес сах и формировании современной между- народно- правовой системы.	Содержание учебного материала: Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня.	4	1	2
	Практические занятия. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	2	14	
	Содержание учебного материала: Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны».	2		2
	Практические занятия. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах . Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Культура в эпоху глобализма. Сообщения учащихся презентации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.	2	14	

Раздел 4.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			
Тема 4.1. Российская Федерация на современном этапе	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	4		2
	Практические занятия. Проблемы борьбы с международным терроризмом (групповая дискуссия). Россия и НАТО.	3	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.	4		2
	Практические занятия. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	3		
	Всего	65	65	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	ОГСЭ.02 История	<p>Кабинет №4.406 гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Кабинет № 9 - 124,8м² Оборудование: 1.Экран настенный DINON Manual 200*200 MW 2.Проектор Aserg X115H (3 D),DPL,800*600,3300 ANSI лм, 200000 3. Ноутбук LenovoV-15-ADARyzen33250U/8 Gb/SSD256 Gb/ AMDRadeon/15.6»/TN/FHD Учебная мебель: Стол ученический, скамья трехместная, стол офисный, стул , доска,пристенная тумба. Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16
		<p>Кабинет № 2.221 Компьютерный класс для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в Интернет Кабинет №5 – 16,8 м² Оборудование: 1.Персональные компьютеры: системный блок «Технотрейд-ДВ» модель «ТО», монитор «ViewSonic»,клавиатура «OKLICK», компьютерная мышь «TECH» , свитчерD-linkDes-1016A . Учебная мебель: Стол ученический,стулья вращающиеся с круглым сидением черный, стол, стул. Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16

	<p>Мультимедийный зал библиотеки №3.311 с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов</p> <p>Мультимедийный зал библиотеки №24 -139,5 м²</p> <p>Оборудование:</p> <p>Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. Монитор LGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHP Disket 3845, 12.ПринтерXEROX Phaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 , <p>Учебная мебель:</p> <p>Стол одноместный ученический, стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октмцы, пер. Моисеева 16
--	---	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования, 5-е изд., перераб. и доп.	Зуев М.Н.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — URL: https://urait.ru/bcode/507946	1,2,3,4	3	ЭБС Юрайт	

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов, 2-е изд., перераб. и доп.	Любичанко в ский, С. В.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — URL: https://urait.ru/bcode/494292	1,2,3,4	3	ЭБС Юрайт	

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	ЭОС Moodle - sdo.agatu.ru

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://consultant.ru
С 2.	Информационно-правовая система Гарант - http://www.garant.ru/
С 3.	Википедия - ru.wikipedia

Перечень программного обеспечения:

№	Наименование
П 1.	Windows 10 Professional
П 2.	Adobe Reader
П 3.	Microsoft Office

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**3.3.1. Образовательные технологии**

С целью оказания помощи в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)

- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310

- 406
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103, 214, 224, 308, 403,
 - аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
 - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p>Методы индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных, практических и контрольных работ, заполнение таблиц, кроссвордов, зачет.</p> <p>Методы группового контроля: семинары, тренинговое тестирование.</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
Острельдина Острельдина О.И.
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октёмцы

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

наименование учебной дисциплины

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

код, наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)	2	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	2	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

<p><u>Умения:</u> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><u>Знания:</u> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9</p>	<p>Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>2</p>	<p>- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;</p>	<p>ДЗ; устный опрос</p>
<p><u>Умения:</u> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><u>Знания:</u> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9</p>	<p>Раздел 4. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>2</p>	<p>- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;</p>	<p>ДЗ; устный опрос</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
2	1	3	5
ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Умения: У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание
	Знания: -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXIвв	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание
	-Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание
	-Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знаетосновные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание
	-Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основныенаправления их деятельности;	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание
	-О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знаето достижениях науки, культуры и религии. Знаето национальных и государственных традициях.	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание

	- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание
--	---	--	--

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Умения: У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов	
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
Знания: -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXIV вв	
-Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	
-Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знает основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
-Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
-О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знает достижения науки, культуры и религии. Знает национальных и государственных традициях.	
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

Оценка освоения компетенций

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.) Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения	

ответственность.	<p>профессиональных задач, профессионального и личного развития;</p> <p>Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</p> <p>Принятие решения за короткий промежуток времени</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<p>Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации;</p> <p>Соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>Эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Решение задач в разных информационно-коммуникационных технологиях;</p> <p>Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи;</p> <p>Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде</p> <p>Готовность к работе в коллективе и команде</p> <p>Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</p> <p>Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Принятие ответственности за работу членов команды</p> <p>Принятие ответственности за результат выполнения заданий</p> <p>Соответствие требованиям правил техники безопасности труда</p> <p>Соответствие требованиям нормативных актов, документов</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личного развития</p> <p>Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;</p> <p>Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</p>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Решение задач в разных технологиях;</p> <p>Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи;</p> <p>Соответствие требованиям использования технологий;</p> <p>Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» - 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета

Группа _____

	Компетенции								max балл	% выполнения	Оценка компетенции
	ОК 1-9										
Умения и знания	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6			
Величина баллов	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося											

3. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

1. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

2. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС...

4.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):
Для промежуточной аттестации

Критерии оценивания

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

Практические работы

Практическая работа №2

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945).

Цели: Закрепление знаний по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945)»

Задание 1. Обоснуйте и раскройте понимание по следующим вопросам:

1. Сверхдержавы: США и СССР.
2. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
3. Противоречия: геополитика или идеология?
4. Гонка вооружений и локальные конфликты.
5. Военные блоки.
6. Две Европы — два мира.

Самостоятельная работа

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)».

Задание 1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».

Критерии оценки устных ответов студентов :

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно»(3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

3.2.Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):
Для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21вв)
2. Вторая мировая война: причины, ход, значение(1939-1945)
3. Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта.
4. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.
5. Антигитлеровская коалиция.
6. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
7. «Второй фронт»в Европе.Конференции союзников в Тегеране,Ялте и Потсдаме
Возникновение биполярного мира.
8. Решающая роль СССР в разгрома нацизма.
9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

10. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны
11. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях
12. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
13. Гонка вооружений и локальные конфликты.
14. Военные блоки. Две Европы — два мира.
15. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
16. Страны Европы и США после Второй мировой войны
17. Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.
18. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
19. Страны Азии, Африки и латинской Америки в современном мире
20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
21. Система международных отношений в XX- XXI вв.
22. Складывание мирового сообщества.
23. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х — начала 1980-х
24. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.
25. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы
26. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.
27. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.
28. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.
29. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
30. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
31. Российская Федерация на современном этапе
32. Проблемы борьбы с международным терроризмом
33. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
34. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
35. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
36. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.
37. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.
38. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.
39. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО,
40. СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

Критерии оценки устных ответов студентов :

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20 17/2018 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «21» сентября 2017г.

Ведущий преподаватель Ахмед / Васильева О.А.

Заведующий кафедрой Ахмед / Орлова Л.Л.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20 18/2019 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «18» сентября 2018г.

Ведущий преподаватель Ахмед / Васильева О.А.

Заведующий кафедрой Ахмед / Орлова Л.Л.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20 19/2020 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «18» сентября 2019г.

Ведущий преподаватель Ахмед / Васильева О.А.

Заведующий кафедрой Ахмед / Орлова Л.Л.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20 20/2021 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «02» сентября 2020г.

Ведущий преподаватель Ахмед / Васильева А.Е.

Заведующий кафедрой Ахмед / Орлова Л.Л.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Ведущий преподаватель Триф / Рашищева Л.О.

Заведующий кафедрой Триф / Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____