

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный номер 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника- Техник- механик

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -62ч.

Октёмцы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Якутская государственная сельскохозяйственная академия
Октябрьский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер 1



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Осипова В.В.

«26» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника- Техник- механик

Уровень ППСЗ- базовый

Срок освоения ППСЗ - 2года 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -62ч.

Октябрь 2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 456

2. Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 12 февраля 2016года
Протокол № 192

Разработчик(и) РПД и.о. зав. кафедрой, к.п.н. Олесова М.М., преподаватель высшей категории, к.п.н. Васильева О.А.

И.о. зав. кафедрой разработчика РПД  /Олесова М.М./
подпись

Протокол заседания кафедры № 1 от «09» сентября 2016г.

Председатель УМС филиала  /Осипова В.В./
подпись

Протокол заседания УМС № 1 от « 23» сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников аграрного сектора при наличии среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины -обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для свободной ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины: - изучение основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; понять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использование достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использование достижений науки, техники и технологий

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии».

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов (8 ч заочного обучения);
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов. (54 ч заочного обучения)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очное	Объем часов заочное
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	54
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	14	54
<i>Итоговая аттестация Дифференцированный зачет (ДЗ)</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		очное	заочное	
1	2	3	4	5
Раздел 1	Основные категории и понятия философии			
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	4	1	2
	1 Понятие философия. мировоззрение Предмет философии Методы, функции и категории философии			
	Самостоятельная работа обучающихся Мифология и религия. Пифагор. Умозаключение. Софизм. Эклектика. Диалектика.	1	2	
Раздел 2	История философии.			
Тема 1. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия	Содержание учебного материала	4	1	2
	1 Исторические типы философии			
	Практические занятия	2		
	1 Древнеиндийская философия Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм) Философия Древней Греции			
	2 Сократ и сократические школы Идеализм Платона Аристотель и его учения			
	Самостоятельная работа обучающихся Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке	1	6	
Тема 2. Философия средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала	4		2
	1 Средневековая философия			
	2 Основные направления и черты философия эпохи Возрождения			
	Практические занятия	2	1	

	1	Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного «Сумма теологии» Фомы Аквинского			
	2	Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
	Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире				
Тема 3. Философия нового времени (от Декарта до Канта)	Содержание учебного материала		6		2
	1	Философия Нового времени: начальный период			
	2	Философия эпохи Просвещения XVIII века			
	3	Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия			
	Практические занятия		4		
	1	Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма			
	2	Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)			
	3	Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	8	
	Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.				
	1	Эмпиризм Ф. Бэкона			

	Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма			
	2 Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)			
	3 Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)			
	Самостоятельная работа обучающихся Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.	2	6	
Тема 4. Современная западная философия . Русская философия	Содержание учебного материала	6	1	2
	1 Общая характеристика современной философской парадигмы			
	2 Русская философия: традиции и особенности			
	Практические занятия	2	1	
	1 Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи) Аналитическая философия (Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда			
	2 Общая характеристика русской философии Историческая философия П. Чаадаева Философия всеединства В. Соловьева Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)			
Самостоятельная работа обучающихся Американская философия (прагматизм). Герменевты. Сокральное «Я» в философии З. Фрейда. Религиозность русской философии. Космологические взгляды русских философов.	2	6		
Раздел 3 Тема 1. Бытие и материя. Диалектика	Основные философские проблемы			2
	Практические занятия 1 Основы философского учения о бытии. Формы бытия	2	2	

	Понятие материи Движение - свойство материи Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи		
2	Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики		
Самостоятельная работа обучающихся		2/8	
Диссипативная структура. Качественное и количественное движение. Законы диалектики.			

Тема 2. Личность и общество	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
Элементы общественного развития. Человек и как главная проблема философии.					
Тема 3. Проблема сознания. Философия и научная картина	Практические занятия		2		
	1	Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания			
	2	Сущность процесса познания. Структура научного познания. Основы научной, философской и религиозной картины мира			
Тема 4: Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии	Содержание учебного материала		4		2
	1	Мировая ситуация XXI века			
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			
	Практические занятия		2		
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны Экологические, социально-экономические проблемы мира			
	2	Философия и истина Философия как учение о целостности личности Будущее философии			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	6	
Глобальные проблемы человечества. Взгляд философии на проблемы человечества. Истина и заблуждение. Человек как главная философская проблема.					
Всего:			62	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет №4.406 гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Кабинет № 9 - 124,8м² Оборудование: 1.Экран настенный DINON Manual 200*200 MW 2.Проектор Aser X115H (3 D), DPL,800*600,3300 ANSI лм, 200000 3. Ноутбук LenovoV-15-ADARyzen 33250U/8 Gb/ SSD256 Gb/ AMD Radeon/15.6»/TN/FHD Учебная мебель: Стол ученический, скамьи трехместные, стол офисный, стул, доска пристанная тумба. Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16
		Кабинет № 2.221 Компьютерный класс для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в Интернет Кабинет №5 – 16,8 м² Оборудование: 1.Персональные компьютеры: системный блок «Технотрейд-ДВ» модель «ТО», монитор «ViewSonic», клавиатура «OKLICK», компьютерная мышь «TECH»,свитчер D-link Des-1016A . Учебная мебель: Стол ученический, стул вращающий с круглым сидением черный, стол, стул Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16

		<p>Мультимедийный зал библиотеки №3.311 с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов Мультимедийный зал библиотеки №24 -139,5 м² Оборудование: Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDiket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 , Учебная мебель: Стол одноместный ученический, стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг. Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Окемцы, пер. Моисеева 16
--	--	---	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Основы философии: учебник для СПО	А. А. Ивин, И. П. Никитина	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.— URL: https://urait.ru/bcode/490051	1,2,3	2	ЭБС Лань, Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-433754 .	

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Основы философии: учебник для среднего профессионального	А. Г. Спиркин	М.:Издательство Юрайт,2022. — 392 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. —	1,2,3;	2	ЭБС Юрайт	

образования		URL: https://urait.ru/bcode/489642				
-------------	--	--	--	--	--	--

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	ЭОС Moodle - sdo.agatu.ru

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://consultant.ru
С 2.	Информационно-правовая система Гарант - http://www.garant.ru/
С 3.	Википедия - ru.wikipedia

Перечень программного обеспечения:

№	Наименование
П 1.	Windows 10 Professional
П 2.	Adobe Reader
П 3.	Microsoft Office

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103, 214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы результатов
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации; – анализировать полученную информацию; – различать и устанавливать связи философского мышления; – объяснять и оценивать аналитические данные; – высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям; – развивать коммуникационную культуру. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся деятелей философской мысли; – историю философии; – последовательно анализировать полученную информацию; 	<p>практические внеаудио</p> <p>Итоговая зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Острельдина О.И.
«30»августа 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 35.02.07Механизация сельского хозяйства

Октябрьцы

Рабочая програ
одобрена на 20
Протокол №
Ведущий преп
Заведующий ка

Рабочая програ
одобрена на 20
Протокол №
Ведущий преп
Заведующий ка

Рабочая програ
одобрена на 20
Протокол №
Ведущий преп
Заведующий ка

Рабочая програ
одобрена на 20
Протокол №
Ведущий преп
Заведующий ка

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
 наименование учебной дисциплины
 35.02.07Механизация сельского хозяйства

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.					
<p>Умения: У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: 3.1основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества	2	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос
Раздел 2.					
<p>Умения: У.1ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: 3.1основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Тема 2.1 Ранняяфилософская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия Тема 2.2 Философия средних веков и Возрождения Тема 3.	2	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Философия нового времени (от Декарта до Канта) Тема 4. Современная западная философия. Русская философия			
Раздел 3.					
<p>Умения: У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: 31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	<p>Тема 3.1. Бытие и материя. Диалектика</p> <p>Тема 3.2. Личность и общество</p> <p>Тема 3.3 Проблема сознания. Философия и научная картина</p> <p>Тема 3.4 Философия и глобальные проблемы современности.</p>	4	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Умеет: У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - Формулирование собственных заключений и оценочных суждений о философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем	
Знает: 31. Основные категории и понятия философии	Перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии	
32. Роль философии в жизни человека и общества	- обоснование роли философии жизни человека и общества - объясняет значение философии для своей профессии.	
33. Основы философского учения о бытии	- Обоснование суждения, определения, приведение доказательства основ философского учения о бытие - Объясняет разные позиции философов по проблеме бытия	
3.4. Сущность процесса познания	Объяснение сущности процесса познания; - Различает и интерпретирует разные философские позиции по проблеме процесса познания	
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение сущностных характеристик научной, философской и религиозной картин мира Объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира	
35. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Формулирование собственных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Перечисляет и характеризует черты личности и условиях ее формирования	
36. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Анализ и оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

Оценка освоения компетенций

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Основные показатели оценки	Оценка (да/нет)
----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

(освоенные общие компетенции)	результата	т)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; -Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; -Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); -Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; -Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; -Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях -Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -Принятие решения за короткий промежуток времени 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -Соответствие требованиям использования информации , необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -Эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач в разных информационно-коммуникационных технологиях; Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; -Эффективное и грамотное использование информации-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач 	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде -Готовность к работе в коллективе и команде -Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий 	
ОК 7. Брать на себя ответственность за	<ul style="list-style-type: none"> -Принятие ответственности за работу членов команды -Принятие ответственности за результат выполнения заданий 	

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		-Соответствие требованиям правил техники безопасности труда; -Соответствие требованиям нормативных актов, документов;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		-Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; -Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; -Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		-Решение задач в разных технологиях; -Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; -Соответствие требованиям использования технологий; -Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно

менее 50	допороговый	неудовлетворительно
----------	-------------	---------------------

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного

зачета

Группа _____

	Компетенции ОК 1-9								max балл	% выпол- нения	Оценка компетенции
	У1	31	32	33	34	35	36				
Умения и знания*											
Величина баллов **	5	5	5	5	5	5	5		50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося											

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки».

3. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации для формирования компетенций – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Прописать типовые задания

1) Тестовый контроль (пример)

Укажите философские школы эпохи эллинизма:

- а) стоицизм;
- б) рационализм;
- в) кинизм;
- г) неоплатонизм;
- д) пифагорейство

Сократ в молодости обучался в школе

- а) софистов
- б) элеатов
- в) пифагорейцев
- г) милетцев...

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
---	----------------	---	-----------

2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

2) *Задания для контрольной работы*

Примерные темы рефератов по философии

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве...

Критерии оценивания:

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100б.) и неудовлетворительной (≤60%):

- удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- неудовлетворительно** – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3) *Практическая работа*

Практическая работа №1

Тема: Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия

Цели: формирование учебных умений:

- анализировать материал первоисточников, критически осмысливать информацию;
- четко и грамотно излагать свои мысли;
- аргументировано излагать собственную точку зрения;
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и смысла жизни, раскрываемых античными философами.

Методические указания

1. прочитайте внимательно каждое задание
2. дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос
3. при выполнении задания №6 аргументировано высказать свое мнение по каждой философской позиции, опираясь на знания философского мировоззрения античных мыслителей.

Задание 1. Анализ текста

« ... Так, Фалес Милетский утверждал, что начало сущих (вещей) – вода. (Сей муж считается зачинателем философии, и по нему была названа ионийская школа: ведь философских преемств было множество. Изучив философию в Египте, он вернулся в Милет постарше). Все из воды, говорит он, и в воду все разлагается. Заключает он (об этом), во-первых, из того, что начало всех животных – сперма, а она влажная; так и все (вещи), вероятно, берут (свое) начало из влаги. Во-вторых, из того, что все растения влагой питаются и (от влаги) плодоносят, а лишённые (ее) засыхают. В-третьих, из того, что и сам огонь Солнца и звезд питается водными испарениями, равно как и сам космос. По этой же причине и Гомер высказывает о воде такое суждение: «Океан, который всем прародитель» (Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. – М., 1989. С. 109-114. Перевод А.В. Лебедева).

1. Что, по мнению Фалеса, является первоосновой всего существующего?
2. Основателем какой школы был Фалес?
3. Как называлась философия этого периода времени?

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется, студент активно дает полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно

овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

4) Самостоятельная работа

Тема: Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества».

Задание 1. Выполнить тесты

Тест 1 Учение о бытии

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

3. а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон; д) Сократ.

4. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя; б) бытие; в) субстанция;
- г) первоначало.

Критерии оценивания

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,85-1$$

$$4 = 0,7-0,84$$

$$3 = 0,6-0,69$$

$$2 = > 0,59$$

3.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):

Для промежуточной аттестации

1. **Основные категории и понятия философии**
2. **Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества**
3. **История философии**

4. **Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия**
5. Исторические типы философии
6. Древнеиндийская философия. Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм).
7. Философия Древней Греции. Сократ и сократические школы . Идеализм Платона. Аристотель и его учения
8. Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм.
9. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке
10. **Философия средних веков и Возрождения**
11. Средневековая философия. Основные направления и черты философия эпохи Возрождения
12. Особенности средневековой философии . Учение Августина Блаженного. «Сумма теологии» Фомы Аквинского
13. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери). Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола).
14. Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
15. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
16. Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире
17. **Философия нового времени (от Декарта до Канта)**
18. Философия Нового времени: начальный период. Философия эпохи Просвещения XVIII века. Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия.
19. Эмпиризм Ф. Бэкона . Рационализм Рене Декарта. Учение о монадах Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма.
20. Деистическое направление эпохи Просвещения(Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
21. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
22. Коммунистическое направление французского Просвещения(Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон).
23. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Критическая философия И. Канта.

Философия Г. Гегеля.

24. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
25. Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.
26. **Современная западная философия . Русская философия.**
27. Общая характеристика современной философской парадигмы. Русская философия: традиции и особенности
28. Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
29. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
30. Аналитическая философия.(Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
31. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер). Психоанализ З. Фрейда.
32. Общая характеристика русской философии. Историческая философия П. Чаадаева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)
33. **Основные философские проблемы**
34. **Бытие и материя. Диалектика**
35. Основы философского учения о бытии. Формы бытия. Понятие материи. Движение - свойство материи. Способность материи к самоорганизации. Пространство и время - формы бытия материи
36. Понятие диалектики. Структура диалектики и ее функции. Принципы диалектики.
37. **Личность и общество**
Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
38. **Проблема сознания. Философия и научная картина**
39. Сложность проблем сознания для философии.
40. Подходы к проблеме сознания. Вопросы происхождения сознания.
41. **Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии.** Мировая ситуация XXI века. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

42. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические, социально-экономические проблемы мира.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете/экзамене:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

одобрена на 20 17/2018 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «21» сентября 20 17 г.

Ведущий преподаватель Аксенов / Васильева О.А.

Заведующий кафедрой Аксенов / Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

одобрена на 20 18/2019 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «18» сентября 20 18 г.

Ведущий преподаватель Аксенов / Васильева О.А.

Заведующий кафедрой Аксенов / Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

одобрена на 20 19/2020 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «18» сентября 20 19 г.

Ведущий преподаватель Аксенов / Павлова А.Б.

Заведующий кафедрой Аксенов / Орлова Л.И.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

одобрена на 20 20/2021 учебный год.

Протокол № 2 заседания кафедры от «02» сентября 20 20 г.

Ведущий преподаватель Аксенов / Павлова А.Б.

Заведующий кафедрой Аксенов / Орлова Л.И.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Ведущий преподаватель _____ *[Подпись]* /Субкин С.В./

Заведующий кафедрой _____ *[Подпись]* /Оксобалла А./

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
одобрена на 20___/20___ учебный год.

Протокол № ___ заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
одобрена на 20___/20___ учебный год.

Протокол № ___ заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
одобрена на 20___/20___ учебный год.

Протокол № ___ заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____