

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октемский филиал
Кафедра Агрономии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
для оценки уровня сформированности компетенций
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия_
код и наименование

Федеральный государственный образовательный стандарт *среднего профессионального
образования*
35.02.05 Агрономия
код и наименование

утверждён приказом Министерства просвещения России
от «13» июля 2021 г. № 444

Разработчик(и) : д.с-х.н. доцент, Осипова Валентина Валентиновна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика *В. Осипова* / Осипова В.В.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2024 г.

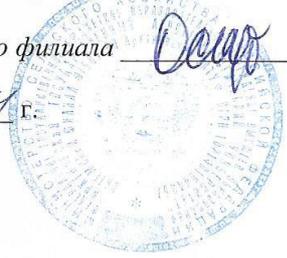
Зав. профилирующей кафедрой *Осипова* / Осипова М.М.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель МК факультета/цикловой комиссии *Осипова* /Острельдина О.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета/цикловой комиссии № 1 от «28» 08 2024 г.

(Директор Октемского филиала *Осипова* / Усманов Р.В.
подпись фамилия, имя, отчество
«29» 08 2024 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Стр.
1. Спецификация фонда оценочных средств	4
2. Общее количество тестовых заданий	4
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам	...
4. Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций	...
5. Критерии оценивания	...
6. Перечень материалов и оборудования	...
Приложение	...

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы, полученных в ходе освоения образовательной программы *и среднего профессионального образования специальности 35.02.05 Агрономия*

Структура, содержание и объем фонда оценочных средств соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта *среднего профессионального образования специальности 35.02.05 Агрономия*, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 454н. и учебному плану, утвержденному от «02» июня 2022 г. протокол Ученого совета ФГБОУ ВО АГАТУ № 73.

ФОС используется для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, осуществления внутренней оценки качества образования, кроме того, для проведения процедуры государственной аккредитации по образовательной программе.

2. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>По 20</i>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>По 20</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>По 20</i>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<i>По 20</i>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>По 20</i>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>По 20</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>По 20</i>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>По 20</i>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<i>По 20</i>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<i>По 20</i>
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур		
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<i>По 20</i>
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<i>По 20</i>
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<i>По 20</i>
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<i>По 20</i>
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<i>По 20</i>
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<i>По 20</i>
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<i>По 20</i>
Контроль процесса развития растений в течение вегетации		
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<i>По 20</i>
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<i>По 20</i>
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<i>По 20</i>
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<i>По 20</i>
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень	<i>По 20</i>

	поврежденности растений, и распространенность вредителей	
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<i>По 20</i>
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	<i>По 20</i>
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<i>По 20</i>
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<i>По 20</i>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)		
ПК 3.1	Выбирать агротехнологии для различных садовых культур	<i>По 20</i>
ПК 3.2	Готовить посевной и посадочный материал садовых культур	<i>По 20</i>
ПК 3.3	Осуществлять уход за посевами и посадками садовых культур.	<i>По 20</i>
ПК 3.4	Определять качество продукции садоводства	<i>По 20</i>
ПК 3.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая садовых культур	<i>По 20</i>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс	Номер задания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОГСЭ.01 Основы философии	3	С 1 по 20
		ОП.01 Ботаника и физиология растений	1	
		ЕН.01 Основы аналитической химии	1	
		ОП.12 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	2 2	
		ОП.11.Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	1	
		ОП. 03 Основы животноводства и пчеловодства	2	
		ОП.05 Микробиология санитария и гигиена	1	
		МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства	1 2,3	
		МДК. 02.02 Основы земледелия	2,3	
		МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии	1	
		ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник)	1	
		УП.01.01 Учебная практика	3	
		ПП.01.01 Производственная практика	3	
		ПМ.01.ДЭ	3	
		УП.02.01 Учебная практика	1,2,3	
		ПП.02.01 Производственная практика	3	
		ПМ.02.ДЭ	3	
		УП.03.01 Учебная практика	1	
		ПМ.03.ДЭ	1	
ГИА	3			
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и	ОГСЭ.01 Основы философии	3	С 1 по 20

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1 1 2,3 3 1,2,3 2,3 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 1	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ОП-13 Предпринимательская деятельность МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства	3 1 3 2,3 3 1,2,3	С 1 по 20

		МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 3	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика	3 1 2,3 3 1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3	С 1 по 20

		ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	3 3 1 1 3	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	3 1 2,3 3 1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 3	С 1 по 20
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История России ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	3 1 2	С 1 по 20

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	2,3 3 1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 3	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОГСЭ.05 Психология общения	3	С 1 по 20
		ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	1	
		ЕН.02 Экологические основы природопользования	2	С 1 по 20
		ОП.09 Охрана труда	2	
		ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	2	
МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	2,3	С 1 по 20		
МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	3	С 1 по 20		

		МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 3	С 1 по 20
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОГСЭ.04. Физическая культура / Адаптационная физическая культура МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	1,2,3 2,3 3 1,2,3 2,3 1 1 3 3	С 1 по 20

		ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	3 1,2,3 3 3 1 1 3	
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.02 Инновационные технологии в агрономии МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ	3 1 1,2,3 1 2,3 3 1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1	С 1 по 20

		ГИА	3	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1,2,3 2,3 3 1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 3	С 1 по 20
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОГСЭ.05 Психология общения ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ОП-13 Предпринимательская деятельность МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	3 1 3 1,2,3 2,3	С 1 по 20

		МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	3 1,2,3 2,3 1 1 3 3 3 1,2,3 3 3 1 1 3	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур				
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	2,3 3	С 1 по 20
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	2,3 3 3 3	С 1 по 20

		ПМ.01.ДЭ ГИА	3 3	
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	ОП.09 Охрана труда ОП.10 Безопасность жизнедеятельности МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ ГИА	2 2 3 3 3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ ГИА	2,3 3 1,2 3 3 3	С 1 по 20
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ ГИА	2,3 3 3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 1.6.	Осуществлять	ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации	1	С 1 по 20

	технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	сельскохозяйственного производства МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ ГИА	2,3 3 3 3 3 3	
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	МДК. 01.01 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства МДК. 01.02 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01.ДЭ ГИА	2,3 3 3 3 3 3	С 1 по 20
Контроль процесса развития растений в течение вегетации				
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	ОП.12 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства ОП.11.Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика	2 1,2,3 1 1,2,3 2,3 1 3	С 1 по 20

		ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	3 3 3	
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	МДК.02.02 Основы земледелия растениеводства МДК. 02.01 Технологии производства продукции МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	2,3 1,2,3 2,3 1 1,2,3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	ОП.12 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства ОП.11.Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	2 1 1,2,3 2,3 1 1,2,3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	ОП.01 Ботаника и физиология растений МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии	1 1,2,3 2,3 1	С 1 по 20

		УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	1,2,3 3 3 3	
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	ОП.01 Ботаника и физиология растений МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	1 1,2,3 2,3 1 1,2,3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 2.6	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	1,2,3 2,3 1 1,2,3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	ПМ.02.03 Основы почвоведения и агрохимии МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ	1 1,2,3 2,3 1 2,3 3 3	С 1 по 20

		ГИА	3	
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	1 1,2,3 2,3 1 1,2,3 3 3 3	С 1 по 20
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК.02.02 Основы земледелия ОП. 03 Основы животноводства и пчеловодства ОП.05 Микробиология санитария и гигиена МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства МДК. 02.02 Основы земледелия МДК. 02.03 Основы почвоведения и агрохимии УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02.ДЭ ГИА	1,2,3 2,3 2 1 1,2,3 2,3 1 1,2,3 3 3 3	С 1 по 20
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)				
ПК 3.1	Выбирать агротехнологии для различных садовых культур	ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ	1 1 1	С 1 по 20

ПК 3.2	Готовить посевной и посадочный материал садовых культур	ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1 1 1 3	С 1 по 20
ПК 3.3	Осуществлять уход за посевами и посадками садовых культур.	ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1 1 1 3	С 1 по 20
ПК 3.4	Определять качество продукции садоводства	ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1 1 1 3	С 1 по 20
ПК 3.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая садовых культур	ПМ.03.01 Выращивание и уход за декоративными растениями (18103 Садовник) УП.03.01 Учебная практика ПМ.03.ДЭ ГИА	1 1 1 3	С 1 по 20

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-1

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Аналитические реакции катионов I-III аналитических групп

1. Для каждого соединения или иона, обозначенного цифрой, подберите один наиболее правильный, на Ваш взгляд, ответ, обозначенный буквой. Например, 1а, 3г и т.д.

Вопрос 1. Укажите цвет следующих осадков:

1. $K_2Na[Co(NO_2)_6]$	7. $PbCl_2$	13. $[OHg_2NH_2]I$	а. белый	ж. красно-коричневый
2. Li_2CO_3	8. $PbSO_4$	14. $Hg(NH_2)Cl$	б. желтый	з. кирпично-красный
3. Li_3PO_4	9. PbI_2	15. $CaSO_4$	в. черный	и. карминово-красный
4. $KHC_4H_4O_6$	10. $PbCrO_4$	16. CaC_2O_4	г. красный	к. золотисто-желтый
5. $AgCl$	11. $Na[Sb(OH)_6]$	17. $SrSO_4$	д. зеленый	л. желто-зеленый
6. Hg_2Cl_2	12. $BaCrO_4$	18. $BaSO_4$	е. синий	м. коричневый

Вопрос 2. Укажите цвет растворов следующих соединений:

1. $K_2[PbI_4]$	а. красный
2. $K_2Cr_2O_7$	б. желтый
3. K_2CrO_4	в. бесцветный
4. $K_2[Pb(OH)_4]$	г. оранжевый
5. $[Ag(NH_3)_2]Cl$	д. синий

Вопрос 3. Подберите реагент для растворения следующих малорастворимых соединений:

1. $AgCl$	а. горячая вода
2. $PbSO_4$	б. конц. раствор аммиака
3. $PbCl_2$	в. раствор уксусной кислоты
4. $CaSO_4$	г. раствор гидроксида натрия
5. $BaCO_3$	д. насыщенный раствор сульфата аммония

Вопрос 4. Укажите наиболее характерный реагент, используемый для обнаружения следующих ионов:

1. Hg_2^{2+}	5. NH_4^+	а. $K[Sb(OH)_6]$	д. $K_2[HgI_4] + KOH$
2. Ba^{2+}	6. Ag^+	б. KI	е. $NH_3 \cdot H_2O$
3. Na^+	7. Pb^{2+}	в. HCl	ж. $(NH_4)_2C_2O_4$
4. Ca^{2+}	8. K^+	г. K_2CrO_4	з. $Na_3[Co(NO_2)_6]$

2. Вопросы с несколькими правильными ответами

Вопрос 5. Реакцию осаждения ионов натрия с гексагидроксостибатом(V) калия проводят:

- а. в нейтральной или слабощелочной среде
- б. при охлаждении раствора
- в. при нагревании раствора

Вопрос 6. Реакцию осаждения ионов калия с гексанитрокобальтатом(III) натрия проводят:

- а. используя сухой реагент
- б. используя свежеприготовленный раствор
- в. в сильноокислой среде

- г. в сильноокислой среде
- д. в сильнощелочной среде
- е. в отсутствие ионов аммония
- ж. в присутствии ионов аммония

- г. в слабокислой или нейтральной среде
- д. в сильнощелочной среде
- е. в присутствии ионов аммония и лития
- ж. в отсутствие ионов аммония и лития

3. Уравнения аналитических реакций

Вопрос 7. Напишите и уравняйте ионно-молекулярные уравнения реакций обнаружения:

- а. иона натрия с цинкуранилацетатом
- б. иона аммония с реактивом Несслера
- в. иона свинца с хроматом(VI) натрия
- г. иона кальция с оксалатом аммония
- д. иона стронция с «гипсовой водой»

Укажите признаки реакций.

Вопрос 8. Напишите и уравняйте ионно-молекулярные уравнения реакций растворения:

- а. хромата свинца в щелочи
- б. сульфата кальция в насыщенном растворе сульфата аммония
- в. хлорида ртути(I) в концентрированной азотной кислоте

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ БИЛЕТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1а. Рассчитайте рН 0,602% раствора гидроксида натрия, плотность которого равна 1,050г/см³. $A_r(\text{Na}) = 22,9898$; $A_r(\text{O}) = 15,9994$; $A_r(\text{H}) = 1,0079$. Коэффициенты активности однозарядных ионов при ионной силе раствора 0,100 равны 0,810, а при ионной силе 0,200 – 0,800. 2,5 балла

1б. Рассчитайте рН 3,070 % раствора азотной кислоты, плотность которого равна 1,015 г/см³. $A_r(\text{H}) = 1,0079$, $A_r(\text{N}) = 14,0067$, $A_r(\text{O}) = 15,9994$. Коэффициенты активности однозарядных ионов при ионной силе раствора 0,400 равны 0,820, а при ионной силе 0,500 – 0,840. 2,5 балла

2а. Рассчитайте рН раствора, полученного смешиванием 200 мл 0,500 моль/л водного раствора азотной кислоты и 100 мл 0,0100 моль/л раствора сульфата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,815. 2 балла

2б. Рассчитайте рН раствора, полученного смешиванием 100 мл 0,0200 моль/л водного раствора гидроксида бария и 300 мл 0,0200 моль/л водного раствора нитрата бария. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,840. 2 балла

3. Рассчитайте рН раствора, полученного смешиванием равных объемов водных растворов гидроксида натрия и азотной кислоты с концентрациями 0,0300 моль/л и 0,0700 моль/л, соответственно. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,855. 2,5 балла

4. Определите, образуется ли осадок хромата серебра при смешивании равных объемов растворов нитрата серебра и хромата калия, если исходные молярные концентрации солей равны 0,0200 моль/л. Коэффициенты активности двухзарядных ионов примите равными 0,523, а однозарядных ионов равными 0,850. $K_S^0(\text{Ag}_2\text{CrO}_4) = 1,29 \cdot 10^{-12}$. 2 балла

5. Вычислите $K_S^0(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2)$, если в 150 мл его насыщенного раствора содержится $3,32 \cdot 10^{-5}$ г соли. $M(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2) = 310,18$ г/моль. Коэффициенты активности ионов примите равными 1,00. 2 балла

6. Рассчитайте молярную растворимость фторида кальция в 1,00 моль/л растворе нитрата

натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,840, а двухзарядных – 0,500. $K_S^0(\text{CaF}_2) = 3,98 \cdot 10^{-11}$. 2 балла

7. Рассчитайте pH начала осаждения гидроксида магния из 0,0150 моль/л раствора сульфата магния. Коэффициенты активности двухзарядных ионов примите равными 0,512. $K_S^0(\text{Mg}(\text{OH})_2) = 1,12 \cdot 10^{-11}$. 2 балла

8а. Рассчитайте степень ионизации уксусной кислоты в водном растворе с концентрацией 0,100 моль/л и pH данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$. 2 балла

8б. Рассчитайте степень ионизации азотистой кислоты в водном растворе с концентрацией 0,100 моль/л и pH данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{HNO}_2) = 6,2 \cdot 10^{-4}$. 2 балла

9а. Рассчитайте степень ионизации этиламина в водном растворе с концентрацией 0,150 моль/л и pH данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_b(\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2) = 4,68 \cdot 10^{-4}$. 2 балла

9б. Рассчитайте степень ионизации аммиака в водном растворе с концентрацией 0,100 моль/л и pH данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_b(\text{NH}_3) = 1,76 \cdot 10^{-5}$. 2 балла

10а. Рассчитайте степень ионизации ионов аммония в водном растворе хлорида аммония с концентрацией 0,100 моль/л и pH данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_b(\text{NH}_3) = 1,76 \cdot 10^{-5}$. 2,5 балла

10б. Рассчитайте степень ионизации ацетат-ионов в водном растворе ацетата натрия с концентрацией 0,100 моль/л и pH данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$. 2,5 балла

11а. Вычислите pH буферного раствора, содержащего 0,100 моль/л муравьиной кислоты и 0,0100 моль/л формиата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{HCOOH}) = 1,78 \cdot 10^{-4}$. 2 балла

11б. Вычислите pH буферного раствора, полученного смешиванием 20,0 мл 0,100 моль/л уксусной кислоты и 30,0 мл 0,100 моль/л ацетата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$. 2 балла

12. Рассчитайте редокс-потенциал системы $\text{MnO}_4^- / \text{Mn}^{2+}$ в растворе, pH которого равен 2,00, а активности окисленной и восстановленной форм соответственно равны $1,00 \cdot 10^{-4}$ моль/л и $1,00 \cdot 10^{-2}$ моль/л. $E_{\text{MnO}_4^-, \text{8H}^+ / \text{Mn}^{2+}, \text{4H}_2\text{O}}^0 = 1,507$ В. 2 балла

13. Составьте уравнение реакции окисления ионов железа(II) перманганат-ионами в кислой среде. Уравняйте его методом полуреакций. Определите направление и рассчитайте константу равновесия данной реакции в стандартных условиях. $E_{\text{MnO}_4^-, \text{8H}^+ / \text{Mn}^{2+}, \text{4H}_2\text{O}}^0 = 1,507$ В; $E_{\text{Fe}^{3+} / \text{Fe}^{2+}}^0 = +0,77$ В. 2,5 балла

14. Рассчитайте равновесную концентрацию ионов серебра(I) в растворе координационного соединения $\text{K}_5[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_3]$ с концентрацией 0,500 моль/л, содержащем $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ с концентрацией 0,100 моль/л. $\beta_1 = 6,61 \cdot 10^8$; $\beta_2 = 2,88 \cdot 10^{13}$; $\beta_3 = 1,41 \cdot 10^{14}$. 2 балла

Критерии оценивания

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):

□ **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

□ **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

4.3 Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):

Для промежуточной аттестации

Примерный вариант билета для промежуточной аттестации

1. Навеску щавелевой кислоты дигидрата массой 0,6305 г растворили в мерной колбе вместимостью 100,0 мл. Вычислите молярную концентрацию эквивалента кислоты, раствор которой предназначен для стандартизации перманганата калия.

2. Рассчитайте объем 48,5% серной кислоты ($d = 1.380$ г/мл), необходимый для приготовления 500 мл раствора с концентрацией серной кислоты 1.00 моль/л.

3. Растворением навески тетрабората натрия декагидрата массой 1,9135 г приготовили 200,0 мл раствора; 15,00 мл этого раствора оттитровали 16,67 мл раствора хлороводородной кислоты. Вычислите молярную концентрацию хлороводородной кислоты и титриметрический фактор пересчета по гидроксиду калия.

4. Вычислите pH раствора, полученного при титровании в момент, когда к 25,00 мл раствора CH_3COOH , $C(\text{CH}_3\text{COOH}) = 0,1000$ моль/л, прибавлено 25,00 мл раствора KOH , $C(\text{KOH}) = 0,1000$ моль/л. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$

5. Навеску дихромата калия массой 0,1102 г растворили в разбавленной серной кислоте. К полученному раствору добавили избыток иодида калия. Вычислите молярную концентрацию тиосульфата натрия в растворе, если на титрование израсходовано 18,75 мл титранта.

6. Вычислите массовую долю пероксида водорода в растворе, если на титрование 2,4850 г его в сернокислой среде было затрачено 17,75 мл раствора перманганата калия с концентрацией $C(\text{KMnO}_4) = 0,02075$ моль/л.

7. Навеску химически чистого хлорида натрия массой 1,1042 г растворили в мерной колбе вместимостью 200,0 мл. На титрование 25,00 мл полученного раствора затратили 17,01 мл раствора нитрата серебра. Вычислите молярную концентрацию титранта и титр по иодид-ионам.

8. Навеску металлического цинка массой 0,8835 г растворили в серной кислоте и раствор довели водой до 250,0 мл. На титрование 15,00 мл полученного раствора израсходовано 19,44 мл раствора ЭДТА. Вычислите титр титранта по алюминию.

9. Навеску препарата, содержащего магний, массой 2,350 г растворили в мерной колбе вместимостью 200,0 мл. На титрование 25,00 мл полученного раствора затрачено 16,05 мл раствора ЭДТА с титром по Mg^{2+} $1.716 \cdot 10^{-3}$ г/мл. Вычислите массовую долю Mg в препарате.

10. Вычислите молярный коэффициент поглощения раствора комплекса серебра с дитизоном (в пересчете на катион серебра), если оптическая плотность раствора, содержащего 0,261 мг серебра в 100 мл раствора, измеренная на длине волны 462 нм при толщине слоя 2,00 см, равна 0,467.

11. Навеску препарата левомицетина массой 0,1311 г растворили в мерной колбе вместимостью 1000 мл. Аликвоту полученного раствора объемом 10,00 мл перенесли в мерную колбу вместимостью 100,0 мл и довели до метки. Оптическая плотность полученного раствора, измеренная на спектрофотометре при $\lambda = 277$ нм и $l = 1,00$ см составила 0,353. Определите массовую долю левомицетина в препарате, если $E_{1\text{см}}^{1\%}$ при 277 нм равен 298.

12. Для титрования иодид-ионов использовали ионы MnO_4^- , которые генерировались в анодном пространстве кулонометрической ячейки в сернокислой среде из Mn^{2+} . Вычислите массу иодид-ионов в растворе, если титрование продолжалось 270 с при постоянной силе тока 18,0 мА.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Предмет и задачи аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Понятие "аналитический сигнал" и классификация методов химического анализа. Требования, предъявляемые к аналитической химии.
2. Основные стадии аналитических определений. Пробоотбор и его значение. Техника отбора представительной пробы твердых, жидких и газообразных веществ.
3. Способы разложения проб (мокрой и сухой).
4. Классификация методов аналитической химии по количеству анализируемого вещества. Способы обнаружения и определения элементов в аналитической химии. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям. Дробный и систематический ход анализа.
5. Дайте определения и объяснения понятий: обнаружение и определение элементов, химический анализ и анализируемое вещество, аналитическая проба, аналитическая форма элемента, аналитическая реакция, аналитический метод и аналитическая методика, аналитический параметр, химические и физические методы аналитической химии.
6. Способы разделения ионов в аналитической химии. Осаждение, органические и неорганические осадители.
7. Экстракция. Основные параметры, характеризующие экстракционное разделение и концентрирование - степень извлечения и фактор разделения. Константа экстракции и ее связь с коэффициентом распределения. Расчет числа экстракций, необходимых для полного извлечения компонента в органическую фазу.
8. Хроматографические методы разделения. Классификация их по природе фаз, механизму разделения, технике выполнения.
9. Классификация хроматографических методов в соответствии с принципом разделения (адсорбционная, ионообменная, гель-хроматография).
10. Бумажная и тонкослойная хроматография. Техника выполнения работ. Адсорбенты, виды равновесий, устанавливаемых в ТСХ. Применение ТСХ и бумажной хроматографии в аналитической химии.
11. Разделение методом осаждения. Избирательное осаждение и растворение (на примере сульфидов).
12. Разбор схемы хода анализа на катионы с применением сульфида натрия.

13. Аналитические классификации анионов.
14. Химическое равновесие в гомогенных системах. Закон действующих масс. Константа равновесия, ее физический смысл.
15. Идеальные и реальные химические системы. Побочные процессы, которые могут протекать в реальных системах. Уравнение материального баланса, коэффициенты конкурирующих реакций.
16. Константа и степень диссоциации электролитов. Сильные и слабые электролиты. Закон разбавления Оствальда.
17. Ионная сила раствора. Активность и коэффициент активности. Термодинамические, концентрационные и условные константы равновесия, их связь.
18. Типы гетерогенных систем, используемых в аналитической химии. Химическое равновесие в системе "раствор-осадок". Произведение растворимости. Математическая связь между растворимостью и произведением растворимости.
19. Факторы, влияющие на растворимость осадков. Солевой эффект.
20. Кристаллические и аморфные осадки. Условия их образования.
21. Виды и причины загрязнения осадков (соосаждение, послеосаждение, адсорбция, окклюзия, инклюзия, изоморфизм).
22. Ионизация растворителей. Автопротолиз. Ионное произведение воды, pH .
23. Недостатки теории кислот и оснований Аррениуса. Протолитическая теория Бренстеда-Лоури, ее достоинства, ограничения.
24. Классификация растворителей с точки зрения протолитической теории кислот и оснований. Основные свойства растворителей, влияющие на протолитическое поведение растворенного вещества.
25. Вычисление pH растворов сильных и слабых кислот и оснований при достаточно высоких их концентрациях.
26. Вычисление pH растворов сильных кислот и оснований при их низких концентрациях.
27. Вычисление pH растворов слабых кислот и оснований при их низких концентрациях.
28. Диссоциация многокислотных оснований и многоосновных кислот. Ступенчатые и полные константы диссоциации. Вычисление pH растворов многоосновных кислот.
29. Буферные растворы и их свойства. Буферная емкость, ее зависимость от концентрации компонентов. Вычисление pH буферных растворов.
30. Вычисление pH растворов гидролизующихся солей.
31. Комплексные соединения и основные аспекты использования их в аналитической химии. Катионные, анионные и нейтральные комплексные соединения. Примеры.
32. Прочность комплексов. Полные и ступенчатые константы устойчивости комплексных соединений. Термодинамическая и кинетическая устойчивость комплексных соединений.
33. Внутрикомплексные соединения (ВКС). Связь в молекулах ВКС. Дентатность лиганда и хелатные циклы в молекулах ВКС, их влияние на прочность ВКС. Привести примеры ВКС, используемых в аналитической химии.
34. Основные аспекты использования органических реагентов в аналитической химии. Механизм действия органических реагентов. Функционально-аналитические группы. Преимущества использования органических реагентов перед неорганическими.

35. Окислительно-восстановительные реакции и основные аспекты использования их в аналитической химии, Стандартные потенциалы и уравнение Нернста. Влияние окислительно-восстановительных потенциалов на направление окислительно-восстановительных реакций.
36. Факторы, влияющие на величину реальных окислительно-восстановительных потенциалов: ионная сила раствора, рН растворов, протекание конкурирующих реакций осаждения, комплексообразования.
37. Сущность гравиметрического метода анализа. Прямые и косвенные способы гравиметрии. Общая схема прямых гравиметрических определений.
38. Осадкообразование. Кристаллические и аморфные осадки, условия их образования. Преимущества использования кристаллических осадков в гравиметрии.
39. Осаждаемая и весовая формы осадков, предъявляемые к ним требования. Требования к осадителям. Основные источники загрязнения осадков.
40. Расчеты в гравиметрическом анализе. Расчет навески, объема осадителя, результатов анализа. Фактор пересчета.
41. Сущность титриметрического анализа. Основные понятия, используемые в титриметрии: титрование, первичные и вторичные стандарты, исходные вещества, момент эквивалентности, кривые титрования, индикаторы титрования.
42. Общие требования к реакциям, лежащим в основе титриметрических определений. Типы реакций, используемых в титриметрии, классификация методов титриметрии.
43. Способы титрования, примеры. Способы выражения концентрации в титриметрии. Коэффициент поправки. Исходные вещества в титриметрии и предъявляемые к ним требования. Способы установления концентрации растворов.
44. Основные источники ошибок в титриметрии. Измерительная посуда и ее назначение.
45. Теория кислотно-основных индикаторов. Интервал превращения индикатора, показатель титрования. Индикаторные ошибки, их расчет. Общий подход к выбору индикатора.
46. Факторы, определяющие величину скачка на кривой кислотно-основного титрования. Титрование сильных кислот сильным основанием и слабых кислот сильным основанием. Общий вид кривых титрования. Выбор индикатора.
47. Методы окисления-восстановления в титриметрии, их классификация.
48. Кривые окислительно-восстановительного титрования. Скачок титрования. Вычисление величины окислительно-восстановительного потенциала в различные моменты титрования.
49. Индикаторы, применяемые в методах окислительно-восстановительного титрования. Расчет индикаторной ошибки.
50. Обзор важнейших методов окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия, йодометрия, бихроматометрия. Первичные и вторичные стандарты. Индикаторы, примеры определений.
51. Методы осадительного титрования. Кривые титрования и основные факторы, определяющие величину скачка на кривой. Аргентометрия и роданометрия. Индикаторы, применяемые в осадительном титровании. Примеры осадительного титрования.
52. Комплексоны и комплексонометрия, кривая титрования. Факторы, влияющие на величину скачка на кривой титрования. Металлохромные индикаторы. Примеры комплексонометрических определений.

1. Навеску щавелевой кислоты дигидрата массой 0,6305 г растворили в мерной колбе вместимостью 100,0 мл. Вычислите молярную концентрацию эквивалента кислоты, раствор которой предназначен для стандартизации перманганата калия.

2. Рассчитайте объем 48,5% серной кислоты ($d = 1.380$ г/мл), необходимый для приготовления 500 мл раствора с концентрацией серной кислоты 1.00 моль/л.

3. Растворением навески тетрабората натрия декагидрата массой 1,9135 г приготовили 200,0 мл раствора; 15,00 мл этого раствора оттитровали 16,67 мл раствора хлороводородной кислоты. Вычислите молярную концентрацию хлороводородной кислоты и титриметрический фактор пересчета по гидроксиду калия.

4. Вычислите pH раствора, полученного при титровании в момент, когда к 25,00 мл раствора CH_3COOH , $C(\text{CH}_3\text{COOH}) = 0,1000$ моль/л, прибавлено 25,00 мл раствора KOH , $C(\text{KOH}) = 0,1000$ моль/л. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$

5. Навеску дихромата калия массой 0,1102 г растворили в разбавленной серной кислоте. К полученному раствору добавили избыток иодида калия. Вычислите молярную концентрацию тиосульфата натрия в растворе, если на титрование израсходовано 18,75 мл титранта.

6. Вычислите массовую долю пероксида водорода в растворе, если на титрование 2,4850 г его в сернокислой среде было затрачено 17,75 мл раствора перманганата калия с концентрацией $C(\text{KMnO}_4) = 0,02075$ моль/л.

7. Навеску химически чистого хлорида натрия массой 1,1042 г растворили в мерной колбе вместимостью 200,0 мл. На титрование 25,00 мл полученного раствора затратили 17,01 мл раствора нитрата серебра. Вычислите молярную концентрацию титранта и титр по иодид-ионам.

8. Навеску металлического цинка массой 0,8835 г растворили в серной кислоте и раствор довели водой до 250,0 мл. На титрование 15,00 мл полученного раствора израсходовано 19,44 мл раствора ЭДТА. Вычислите титр титранта по алюминию.

9. Навеску препарата, содержащего магний, массой 2,350 г растворили в мерной колбе вместимостью 200,0 мл. На титрование 25,00 мл полученного раствора затрачено 16,05 мл раствора ЭДТА с титром по Mg^{2+} $1.716 \cdot 10^{-3}$ г/мл. Вычислите массовую долю Mg в препарате.

10. Вычислите молярный коэффициент поглощения раствора комплекса серебра с дитизоном (в пересчете на катион серебра), если оптическая плотность раствора, содержащего 0,261 мг серебра в 100 мл раствора, измеренная на длине волны 462 нм при толщине слоя 2,00 см, равна 0,467.

11. Навеску препарата левомицетина массой 0,1311 г растворили в мерной колбе вместимостью 1000 мл. Аликвоту полученного раствора объемом 10,00 мл перенесли в мерную колбу вместимостью 100,0 мл и довели до метки. Оптическая плотность полученного раствора, измеренная на спектрофотометре при $\lambda = 277$ нм и $l = 1,00$ см составила 0,353. Определите массовую долю левомицетина в препарате, если $E_{1\text{см}}^{1\%}$ при 277 нм равен 298.

12. Для титрования иодид-ионов использовали ионы MnO_4^- , которые генерировались в анодном пространстве кулонометрической ячейки в сернокислой среде из Mn^{2+} . Вычислите массу иодид-ионов в растворе, если титрование продолжалось 270 с при постоянной силе тока 18,0 мА.

01. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ – ЭТО РЕАКЦИЯ,
СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ

- 1) изменением окраски раствора
- 2) определенным аналитическим эффектом за счет образования продукта реакции, обладающего специфическими свойствами
- 3) изменением pH раствора
- 4) растворением осадка
- 5) образованием осадка

02. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ- ЭТО РЕАКЦИИ:

- 1) обнаружения катионов
- 2) идущие до конца
- 3) с помощью которых в данных условиях можно обнаружить только одно вещество
- 4) с помощью которых можно обнаружить все вещества в данных условиях
- 5) комплексообразования
- 6) осаждения

03. ТИП АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ

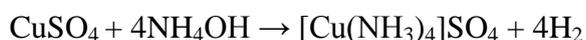


- 1) обмена ионов
- 2) комплексообразования
- 3) окисления-восстановления
- 4) осаждения
- 5) каталитическая

04. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВЕННОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ:

- 1) наличие аналитического эффекта
- 2) стехиометричность
- 3) полнота протекания
- 4) скорость протекания
- 5) чувствительность
- 6) избирательность

05. ТИП АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ



- 1) обмена ионов

- 2) осаждения
- 3) комплексообразования
- 4) окисления-восстановления
- 5) каталитическая

06. ГРУППОВОЙ РЕАГЕНТ НА КАТИОНЫ Ag(I), Hg(I), Pb(II) ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КИСЛОТНО-ОСНОВНОЙ СХЕМЫ АНАЛИЗА

- 1) H₂S
- 2) NH₃
- 3) H₂O₂
- 4) NaOH
- 5) HCl
- 6) H₂SO₄

07. РЕАКТИВ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ИОНОВ АММОНИЯ

- 1) Bi(NO₃)₃ + NaNO₂ + CH₃COOH
- 2) NaNO₃
- 3) Na₂HPO₄
- 4) K₂[HgI₄] + KOH
- 5) NH₄F
- 6) Na₃PO₄

08. РЕАКТИВЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ ИОНЫ МЕДИ (II) В ВОДНОМ РАСТВОРЕ, В ОТСУТСТВИИ МЕШАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ДРУГИХ ИОНОВ

- 1) NH₃
- 2) FeCl₃
- 3) ZnSO₄
- 4) KSCN
- 5) KI
- 6) KMnO₄ + H₂SO₄

09. РЕАКТИВЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ ИОНЫ ЖЕЛЕЗА (II) В ВОДНОМ РАСТВОРЕ, В ОТСУТСТВИИ МЕШАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ДРУГИХ ИОНОВ 1) K₃[Fe(CN)₆]

- 2) K₄[Fe(CN)₆]
- 3) (NH₄)₂SO₄
- 4) NH₄SCN
- 5) KI
- 6) KMnO₄ + H₂SO₄

10. РЕАКТИВЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ ИОНЫ ЖЕЛЕЗА (III) В ВОДНОМ РАСТВОРЕ, В ОТСУТСТВИИ МЕШАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ДРУГИХ ИОНОВ

- 1) $K_3[Fe(CN)_6]$
- 2) $K_4[Fe(CN)_6]$
- 3) $(NH_4)_2SO_4$
- 4) NH_4SCN
- 5) KI
- 6) $KMnO_4 + H_2SO_4$

11. СОЛИ КАКОГО КАТИОНА ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ В ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ

- 1) Ca^{2+}
- 2) Sr^{2+}
- 3) Ba^{2+}
- 4) Na^+
- 5) K^+

12. КАКИМ АНАЛИТИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ СОПРОВОЖДАЕТСЯ РЕАКЦИЯ ОБНАРУЖЕНИЯ КАТИОНА КАЛИЯ С ГЕКСАНИТРОКУПРАТОМ II) НАТРИЯ-СВИНЦА

- 1) выпадает желтый кристаллический осадок
- 2) выпадает белый кристаллический осадок
- 3) образуются черные кубические кристаллы
- 4) образуются бесцветные кристаллы в форме октаэдров и тетраэдров
- 5) раствор окрашивается в желтый цвет

13. I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГРУППА КАТИОНОВ ПО КИСЛОТНО-ОСНОВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) образованием малорастворимых хлоридов с хлористоводородной кислотой
- 2) образованием малорастворимых сульфатов с серной кислотой
- 3) отсутствием группового реагента
- 4) образованием малорастворимых гидроксидов со щелочами
- 5) образованием малорастворимых гидроксидов с избытком аммиака

14. КАТИОНЫ $Ca(II)$, $Sr(II)$, $Ba(II)$ ПО КИСЛОТНО-ЩЕЛОЧНОЙ СХЕМЕ АНАЛИЗА ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ №

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

15. ГРУППОВОЙ РЕАГЕНТ НА КАТИОНЫ $Ca(II)$, $Sr(II)$, $Ba(II)$ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КИСЛОТНО-ЩЕЛОЧНОЙ СХЕМЫ АНАЛИЗА

- 1) H_2O_2
- 2) NaOH
- 3) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
- 4) H_2SO_4
- 5) NH_3
- 6) $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$
- 7) H_2S
- 8) HCl

16. КАКАЯ РЕАКЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНОЙ НА КАТИОН ХРОМА (III)

- 1) со щелочью или с раствором аммиака
- 2) получение надхромовой кислоты
- 3) окисление ионов хрома (III) до ионов хромата в щелочной среде
- 4) окисление ионов хрома (III) до ионов дихромата в кислой среде
- 5) с сульфид-ионами

17. КАКОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ К ОСАДКУ ХЛОРИДА СЕРЕБРА РАСТВОРА АММИАКА, А ПОТОМ РАСТВОРА АЗОТНОЙ КИСЛОТЫ

- 1) осадок хлорида серебра сначала растворяется, а потом выпадает белый осадок
- 2) осадок не растворяется
- 3) белый осадок растворяется, а потом выпадает желтый осадок
- 4) осадок растворяется и больше не выпадает
- 5) осадок сначала растворяется, а потом выпадает бурый осадок

18. КАКОЙ ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ХЛОРИДА СЕРЕБРА С НЕДОСТАТКОМ РАСТВОРА АММИАКА

- 1) растворение осадка
- 2) образование бурого осадка
- 3) образование черного осадка
- 4) образование желтого осадка
- 5) образование белого осадка, который быстро бурет

19. ЧТО НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ ИЗБЫТКА ЩЕЛОЧИ НА РАСТВОР, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ КАТИОНЫ СВИНЦА

- 1) выпадает белый аморфный осадок гидроксида свинца
- 2) аналитического эффекта не наблюдается
- 3) выпадает белый кристаллический осадок гидроксида свинца
- 4) выпадает белый осадок гидроксида свинца, который затем растворяется
- 5) выпадает желтый осадок оксида свинца

20. КАКОЙ КАТИОН ОБРАЗУЕТ ОСАДОК С K_2Cr_2O

- 1) Na^+
- 2) K^+
- 3) Zn^{2+}
- 4) Pb^{2+}
- 5) Ca^{2+}

21. СОЛИ КАКОГО КАТИОНА ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ В ЖЕЛТО-ЗЕЛЕНый ЦВЕТ

- 1) Ca^{2+}
- 2) Sr^{2+}
- 3) Ba^{2+}
- 4) Na^+
- 5) K^+

22. СОЛИ КАКОГО КАТИОНА ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ В ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ

- 1) Ca^{2+}
- 2) Sr^{2+}
- 3) Ba^{2+}
- 4) Na^+
- 5) K^+

23. КАКИМИ РЕАГЕНТАМИ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ K^+

- 1) $(NH_4)_2S_2O_8$
- 2) $K_3[Fe(CN)_6]$
- 3) $K_4[Fe(CN)_6]$
- 4) $Na_3[Co(NO_2)_6]$
- 5) $[Cu(NH_3)_4]Cl_2$

24. УКАЗАТЬ РЕАГЕНТЫ, КОТОРЫМИ МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ Zn^{2+}

- 1) диметилглиоксим
- 2) дитизон
- 3) 8-оксихинолин
- 4) тиоцианат натрия
- 5) ализарин

25. СОЛИ КАКОГО КАТИОНА ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ В КАРМИНОВО-КРАСНый ЦВЕТ

- 1) Ca^{2+}
- 2) Sr^{2+}
- 3) Ba^{2+}
- 4) Na^+
- 5) K^+

26. УКАЖИТЕ pH РАСТВОРА ЦИАНОВОДОРОДНОЙ КИСЛОТЫ ($pK=9,30$) С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ $0,001$ моль/дм³

- 1) 2,11
- 2) 5,36
- 2) 6,15
- 3) 8,87
- 4) 10,25

27. УКАЖИТЕ pH РАСТВОРА ГИДРОКСИДА НАТРИЯ С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ 1 моль/дм³

- 1) 1,0
- 2) 2,0
- 3) 12,0
- 4) 13,0
- 5) 14,0

28. УКАЖИТЕ pH РАСТВОРА ГИДРОКСИДА КАЛЬЦИЯ С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ $0,005$ моль/дм³

- 1) 1,0
- 2) 2,0
- 3) 12,0
- 4) 13,0
- 5) 14,0

29. МОЛЯРНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ $20,01$ % РАСТВОРА ХЛОРИСТОВОДОРОДНОЙ КИСЛОТЫ ($\rho= 1,1$ г/см³) РАВНА

- 1) $6,0$ М
- 2) $5,0$ М
- 3) $4,0$ М
- 4) $2,0$ М
- 5) $1,0$ М

30. УКАЖИТЕ pH РАСТВОРА УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ ($pK=4,76$) С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ $0,001$ моль/дм³

- 1) 1,95
- 2) 2,30
- 3) 3,88
- 4) 6,57
- 5) 10,25

31. ПРОТОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КИСЛОТ И ОСНОВАНИЙ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА

- 1) С.А. Аррениусом

- 2) Й.Н. Бренстедом
- 3) Ле-Шателье
- 4) А. Вернером

32. ПО КАКОЙ ФОРМУЛЕ РАССЧИТЫВАЕТСЯ pH СЛАБЫХ КИСЛОТ

- 1) $pH = pK_{\text{кисл}}/2 + \lg C_{\text{кисл}}/2$
- 2) $pH = 14 - pK_{\text{кисл}}/2 - \lg C_{\text{кисл}}/2$
- 3) $pH = 14 + pK_{\text{кисл}}/2 - \lg C_{\text{кисл}}/2$
- 4) $pH = 14 + pK_{\text{кисл}}/2 + \lg C_{\text{кисл}}/2$
- 5) $pH = pK_{\text{кисл}}/2 - \lg C_{\text{кисл}}/2$

33. ПО КАКОЙ ФОРМУЛЕ РАССЧИТЫВАЕТСЯ pH РАСТВОРА СОЛИ СЛАБОЙ КИСЛОТЫ И СЛАБОГО ОСНОВАНИЯ?

- 1) $pH = 7 + pK_{\text{кисл}}/2 - pK_{\text{осн}}/2$
- 2) $pH = 7 + pK_{\text{кисл}}/2 - pK_{\text{осн}}/2$
- 3) $pH = pK_{\text{кисл}}/2 + pK_{\text{осн}}/2$
- 4) $pH = pK_{\text{кисл}} + pK_{\text{осн}}$
- 5) $pH = 7 - pK_{\text{кисл}}/2 - pK_{\text{осн}}/2$

34. ПО КАКОЙ ФОРМУЛЕ РАССЧИТЫВАЕТСЯ pH СЛАБЫХ ОСНОВАНИЙ

- 1) $pH = pK_{\text{осн}}/2 + \lg C_{\text{осн}}/2$
- 2) $pH = 14 - pK_{\text{осн}}/2 - \lg C_{\text{осн}}/2$
- 3) $pH = 14 + pK_{\text{осн}}/2 - \lg C_{\text{осн}}/2$
- 4) $pH = 14 + pK_{\text{осн}}/2 + \lg C_{\text{осн}}/2$
- 5) $pH = pK_{\text{осн}}/2 - \lg C_{\text{осн}}/2$

35. ПО КАКОЙ ФОРМУЛЕ РАССЧИТЫВАЕТСЯ pH РАСТВОРА СОЛИ СЛАБОЙ КИСЛОТЫ И СИЛЬНОГО ОСНОВАНИЯ

- 1) $pH = pK_{\text{кисл}} + \lg(C_{\text{кисл}}/C_{\text{соли}})$
- 2) $pH = 7 + pK_{\text{кисл}} - \lg(C_{\text{кисл}}/C_{\text{соли}})$
- 3) $pH = 7 + pK_{\text{кисл}}/2 + \lg C_{\text{соли}}/2$
- 4) $pH = pK_{\text{кисл}} - \lg(C_{\text{кисл}}/C_{\text{соли}})$
- 5) $pH = 7 - pK_{\text{кисл}}/2 + \lg C_{\text{соли}}/2$

36. ДОСЛОВНО ГИДРОЛИЗ ОЗНАЧАЕТ

- 1) "выделение воды"
- 2) "разложение воды"
- 3) "поглощение воды"
- 4) "разложение водой"

37. ПО ТЕОРИИ КИСЛОТ И ОСНОВАНИЙ ЛЬЮИСА СОЕДИНЕНИЯ, СПОСОБНЫЕ ПРИНИМАТЬ ЭЛЕКТРОННУЮ ПАРУ С ОБРАЗОВАНИЕМ КОВАЛЕНТНОЙ СВЯЗИ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) амфотерными соединениями
- 2) основаниями
- 3) кислотами
- 4) амфолитами

38. ВЕЛИЧИНА K_w ЧИСЛЕННО РАВНА

- 1) $1,00 \cdot 10^{-14}$
- 2) $6,02 \cdot 10^{23}$
- 3) 0,059
- 4) $1,76 \cdot 10^{-5}$

39. ОСНОВНОСТЬ КИСЛОТЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) кислотностью основания
- 2) количеством ионов водорода
- 3) константой диссоциации
- 4) количеством кислотных остатков

40. ЗАКОН РАЗБАВЛЕНИЯ ОСТВАЛЬДА ИМЕЕТ ВИД

- 1) $K_p = K_a \cdot K_b$
- 2) $pK_w = pH + pOH$
- 3) $K_a = \frac{[H_3O^+][B^-]}{[HB]}$
- 4) $K_a = \alpha^2 \cdot C$

41. СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ЭТО

- 1) формальный заряд, который приобрел бы атом элементарного объекта, если бы все химические связи были бы ковалентными
- 2) число двухэлектронных связей, которые имеет атом в данном элементарном объекте
- 3) формальный заряд, который приобрел бы атом элементарного объекта, если бы все химические связи, за исключением неполярных ковалентных связей, были бы ионными связями. (элементарный объект - молекула, ион, формульная единица)

42. БУФЕРНАЯ ЁМКОСТЬ – ЭТО

- 1) ионная сила раствора, содержащего сопряжённую пару
- 2) количество электричества, которое нужно пропустить через раствор для увеличения потенциала системы
- 3) константа кислотно-основного равновесия
- 4) количество кислоты или основания, которое нужно добавить в систему, чтобы изменить pH на единицу

43. ПОД ПРОТОЛИТИЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ И РАВНОВЕСИЯМИ ПОДРАЗУМЕВАЮТ ЛЮБЫЕ РЕАКЦИИ И РАВНОВЕСИЯ С УЧАСТИЕМ 1) анионов

- 2) катионов
- 3) электронов

4) протонов

44. ВЕЩЕСТВА, СПОСОБНЫЕ ОТДАВАТЬ ПРОТОН, НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) основаниями
- 2) амфотерными
- 3) электролитами
- 4) кислотами

45. pH БУФЕРНЫХ РАСТВОРОВ РАССЧИТЫВАЕТСЯ ПО УРАВНЕНИЮ

- 1) Дебая-Хюккеля
- 2) Хартри-Фока
- 3) Гендерсона – Хассельбаха
- 4) Кубелки-Мунка

46. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ РЕАКЦИИ

- 1) с изменением окраски
- 2) с изменением степени окисления
- 3) с изменением pH
- 4) с изменением растворимости

47. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ОКИСЛИТЕЛЕЙ СПОСОБЕН ОКИСЛЯТЬ В КИСЛОЙ, НЕЙТРАЛЬНОЙ И ЩЕЛОЧНОЙ СРЕДАХ СЛЕДУЮЩИЙ

- 1) $K_2Cr_2O_7$
- 2) K_2CrO_4
- 3) KNO_3
- 4) H_2O_2
- 5) $KMnO_4$

48. ПРОДУКТОМ ВОССТАНОВЛЕНИЯ MnO_4^- В НЕЙТРАЛЬНОЙ ИЛИ СЛАБО КИСЛОЙ СРЕДАХ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Mn^{2+}
- 2) Mn^{3+}
- 3) $MnO(OH)_2$

49. ОСНОВАТЕЛЕМ КООРДИНАЦИОННОЙ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Ю.Ю. Лурье
- 2) В. Оствальд
- 3) А. Вернер
- 4) К.Р. Фрезениус

50. ЧИСЛО ДОНОРНЫХ АТОМОВ, ОБРАЗУЮЩИХ СВЯЗЬ С ЦЕНТРАЛЬНЫМ

АТОМОМ В КОМПЛЕКСНОМ СОЕДИНЕНИИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) дентатность
- 2) координационное число
- 3) хелатность
- 4) изомеризация

51. СООТНОШЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВЕЩЕСТВ В ФАЗЕ СОРБЕНТА К ЕГО КОНЦЕНТРАЦИИ В ВОДНОЙ ФАЗЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) коэффициент распределения
- 2) коэффициент разделения
- 3) доля сорбционного поглощения
- 4) степень извлечения

52. КОНЦЕНТРАЦИЯ НАСЫЩЕННОГО РАСТВОРА ДАННОГО ВЕЩЕСТВА ПРИ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ ЧИСЛЕННО РАВНА

- 1) титру раствора
- 2) растворимости
- 3) массовой доле вещества
- 4) произведению растворимости

53. КАКОВА ИОННАЯ СИЛА 0,1 М РАСТВОРА Na_2SO_4

- 1) 0,1
- 2) 0,2
- 3) 0,3
- 4) 0,4

54. РАСТВОРИМОСТЬ $\text{Fe}(\text{OH})_3$

- 1) $4 \cdot 10^{-17}$
- 2) $4 \cdot 10^{-24}$
- 3) $2 \cdot 10^{-24}$
- 4) $3 \cdot 10^{-10}$

55. ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ

$\text{AmBn} \leftrightarrow \text{mA} + \text{nB}$ РАССЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) $K_{s0} = a^n A^m B^n$
- 2) $K_{s0} = a A^m a B^n$
- 3) $K_{s0} = C_A^m C_B^n$
- 4) $K_{s0} = a A^m a B^n$

56. РАСЧЕТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЙ В ТИТРИМЕТРИИ ОСНОВАНЫ НА ЗАКОНЕ

- 1) кратных отношений
- 2) действующих масс

- 3) Авогадро
- 4) эквивалентов

57. ОБЪЕМ (мл) 0,1000 М раствора NaOH, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ТОЧКИ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ТИТРОВАНИИ 8,0 мл 0,1000 М РАСТВОРА H₂SO₄, РАВЕН ____ МЛ

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 16

58. ИНДИКАТОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КИСЛОТНО-ОСНОВНОМ ТИТРОВАНИИ

- 1) фенолфталеин
- 2) иод-крахмальный
- 3) ферроин
- 4) метиловый оранжевый
- 5) эриохромовый черный Т
- 6) метиловый красный

59. КРИВОЙ ТИТРОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) графическое изображение зависимости концентрации определяемого компонента или пропорционального ей свойства системы от значения рН титруемого раствора
- 2) графическое изображение зависимости концентрации определяемого компонента или пропорционального ей свойства системы от объема прибавленного титранта
- 3) графическое изображение зависимости концентрации определяемого компонента или пропорционального ей свойства системы от времени
- 4) графическое изображение зависимости концентрации определяемого компонента или пропорционального ей свойства системы от концентрации прибавленного титранта

60. ВИЗУАЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ТОЧКИ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ МОЖНО

- 1) по изменению окраски индикатора
- 2) по появлению (исчезновению) собственной окраски одного из участников химической реакции титрования
- 3) инструментально, измеряя подходящим измерительным устройством некоторые характерные свойства вещества

61. МЕТАЛЛОИНДИКАТОРЫ - ОРГАНИЧЕСКИЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕАГЕНТЫ

- 1) имеющие различие в окрасках окисленной и восстановленной форм
- 2) имеющие различие в окрасках кислотной и основной форм
- 3) имеющие различие в окрасках свободной и связанной в комплекс с металлом форм
- 4) адсорбирующиеся на осадке и изменяющие при этом свой цвет

62. КИСЛОТНО-ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕНЯЮТ ОКРАСКУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ

- 1) объем добавленного титранта
- 2) pH раствора
- 3) объем аликвоты анализируемого раствора
- 4) равновесной молярной концентрации H^+

63. АЛИКВОТНАЯ ЧАСТЬ – ЭТО КОЛИЧЕСТВО

- 1) миллилитров добавленного из бюретки раствора
- 2) капель добавленного из капельницы индикатора
- 3) миллилитров отобранного пипеткой раствора
- 4) миллилитров отобранного мензуркой раствора
- 5) миллилитров отобранного мерным цилиндром раствора

64. ПРИ ТИТРОВАНИИ ___ ТЭ СОВПАДАЕТ С ТОЧНОЙ НЕЙТРАЛЬНОСТИ

- 1) слабой кислоты сильным основанием
- 2) сильной кислоты сильным основанием
- 3) сильной кислоты слабым основанием
- 4) слабой кислоты слабым основанием

65. ТИТРОВАНИЕ АЛИКВОТЫ РАСТВОРА ТЕТРАБОРАТА НАТРИЯ СОЛЯНОЙ КИСЛОТОЙ В ПРИСУТСТВИИ МЕТИЛОРАНЖА ЯВЛЯЕТСЯ ЭТАПОМ

- 1) стандартизации рабочего раствора
- 2) приготовления раствора установочного вещества
- 3) приготовления рабочего раствора
- 4) определения содержания вещества

66. В ОСНОВЕ КИСЛОТНО-ОСНОВНОГО ТИТРОВАНИЯ ЛЕЖИТ РЕАКЦИЯ

- 1) комплексообразования
- 2) осаждения
- 3) окисления-восстановления
- 4) нейтрализации

67. КИСЛОТНО-ОСНОВНОЕ ТИТРОВАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ ТАКЖЕ

- 1) цериметрия
- 2) хемометрия
- 3) ацидиметрия
- 4) перманганатометрия

68. МЕТОД ТИТРОВАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ДОБАВЛЕНИИ ЗАВЕДОМОГО ИЗБЫТКА ТИТРАНТА С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЕГО ОТТИТРОВЫВАНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ 1) прямым

- 2) обратным

- 3) титрованием заместителя
- 4) метод добавки

69. ДЛЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО РАСТВОРА HCl ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УСТАНОВОЧНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$
- 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$
- 3) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, $\text{H}_2\text{C}_4\text{H}_4\text{O}_4$
- 4) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, Na_2CO_3

70. ТОЧКА ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ФИКСИРУЕТ

- 1) половину оттитрованного количества вещества
- 2) конец реакции
- 3) точку перехода индикатора
- 4) количество эквивалентов титруемого вещества

71. В ИОДОМЕТРИИ ТИТРАНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ СТАНДАРТНЫЙ РАСТВОР

- 1) I_2
- 2) KI
- 3) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$
- 4) KIO_3

72. РАСТВОРОМ KMnO_4 МОЖНО ТИТРОВАТЬ

- 1) только в кислой среде
- 2) только в щелочной среде
- 3) только в нейтральной среде
- 4) в кислой, щелочной или нейтральной среде

73. ЙОДОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОВОДЯТ В

- 1) сильнощелочной среде
- 2) щелочной среде
- 3) нейтральной среде
- 4) кислой среде

74. ДЛЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ РАСТВОРА ТИОСУЛЬФАТА НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
- 3) KMnO_4
- 4) KNO_2

75. В ПЕРМАНГАНАТОМЕТРИИ КТТ ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) с помощью специфических индикаторов
- 2) не прибегая к использованию индикаторов
- 3) редокс-индикаторами

4) используя необратимые индикаторы

76. НОСИТЕЛЯМИ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) CO_3^{2-} , HCO_3^-
- 2) SO_4^{2-}
- 3) Fe^{3+}
- 4) Mg^{2+} и Ca^{2+}

77. КОМПЛЕКСОНОМЕТРИЯ ОСНОВАНА НА ПРОТЕКАНИИ РЕАКЦИИ

- 1) образования комплексов ионов металлов и аминополикарбонновых кислот, т.е. комплексонатов
- 2) взаимодействия определяемых ионов с некоторыми органическими реактивами
- 3) комплексообразования
- 4) взаимодействия иона комплексообразователя с некоторыми органическими реактивами

78. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТИТРОВАНИЕ

- 1) прямое
- 2) обратное
- 3) заместительное
- 4) вытеснительное

79. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ КАЛЬЦИЯ В СИЛЬНОЩЕЛОЧНОЙ СРЕДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТАЛЛОИНДИКАТОР

- 1) мурексид
- 2) эриохром черный Т
- 3) пирокатехиновый фиолетовый
- 4) ксиленоловый оранжевый

80. С ЭДТА В СТЕХИОМЕТРИЧЕСКОМ СООТНОШЕНИИ 2:1 РЕАГИРУЮТ МЕТАЛЛЫ

- 1) W^{5+} и Mo^{5+}
- 2) Mg и Ca
- 3) Zr и Hf

81. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КТТ ПО МЕТОДУ МОРА В КАЧЕСТВЕ ИНДИКАТОРА ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) тиоцианат-ион
- 2) арсенат-ион
- 3) адсорбционные индикаторы
- 4) хромат-ион

82. К СПОСОБАМ ОБНАРУЖЕНИЯ КОНЕЧНОЙ ТОЧКИ ОСАДИТЕЛЬНОГО

ТИТРОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) метод Фольгарда
- 2) метод Пашена
- 3) метод Фаянса
- 4) метод Гей-Люссака

83. УКАЖИТЕ, ПРИ КАКИХ ЗНАЧЕНИЯХ pH ВОЗМОЖНО ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОРА ДЛЯ ФИКСАЦИИ КОНЕЧНОЙ ТОЧКИ ТИТРОВАНИЯ В АРГЕНТОМЕТРИИ

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 12

84. В КАЧЕСТВЕ ПЕРВИЧНОГО СТАНДАРТА В АРГЕНТОМЕТРИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- 1) нитрат серебра
- 2) хлорид натрия
- 3) хлорид кальция

85. АРГЕНТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ МОРА МОЖНО ОПРЕДЕЛЯТЬ

- 1) йодид
- 2) роданид
- 3) хромат
- 4) бромид

86. СПЕКТРОФОТОМЕТРИЕЙ НАЗЫВАЮТ

- 1) метод молекулярной спектроскопии в области дальнего ультрафиолета
- 2) метод атомной спектроскопии, основанный на регистрации спектров поглощения в ультрафиолете
- 3) метод молекулярной спектроскопии в видимой области и в ультрафиолете
- 4) метод атомной спектроскопии, основанный на регистрации спектров поглощения в видимой области

87. СПЕКТРОФОТОМЕТРИЯ ОСНОВАНА НА

- 1) поглощении молекулами вещества энергии электромагнитного излучения в ближней УФ, видимой ИК областях спектра
- 2) поглощении атомами излучения от внешнего источника
- 3) способности оптически активных веществ вращать плоскость поляризации электромагнитной волны
- 4) взаимодействии веществ с электромагнитным излучением

88. В СЛУЧАЕ СОБЛЮДЕНИЯ ОСНОВНОГО ЗАКОНА ПОГЛОЩЕНИЯ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ФОТОМЕТРИИ В КАЧЕСТВЕ РАСТВОРА СРАВНЕНИЯ

ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) чистый растворитель
- 2) раствор реагента
- 3) раствор поглощающего соединения любой концентрации

89. ФАКТОРАМИ, ВЛИЯЮЩИМИ НА ОПТИЧЕСКУЮ ПЛОТНОСТЬ РАСТВОРА, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) молярный коэффициент поглощения (ϵ), длина волны, толщина слоя раствора
- 2) температура, природа окрашенного комплекса, длина волны
- 3) концентрация раствора, молярный коэффициент поглощения (ϵ), длина волны
- 4) природа окрашенного комплекса и его содержание в растворе, толщина светопоглощающего слоя раствора

90. ПОД ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ РАСТВОРА ПОНИМАЮТ

- 1) I/I_0
- 2) I/I_0
- 3) I/T
- 4) $I/I/T$

Менее 50 % - «2», 50 – 69 % - «3», 70 – 89 % - «4», 90 – 100 % - «5»

Аналитические реакции катионов I–III аналитических групп

1. Для каждого соединения или иона, обозначенного цифрой, подберите один наиболее правильный, на Ваш взгляд, ответ, обозначенный буквой. Например, 1а, 3г и т.д.

Вопрос 1. Укажите цвет следующих осадков:

- | | | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------|------------|----------------------|
| 1. $K_2Na[Co(NO_2)_6]$ | 7. $PbCl_2$ | 13. $[OHg_2NH_2]I$ | а. белый | ж. красно-коричневый |
| 2. Li_2CO_3 | 8. $PbSO_4$ | 14. $Hg(NH_2)Cl$ | б. желтый | з. кирпично-красный |
| 3. Li_3PO_4 | 9. PbI_2 | 15. $CaSO_4$ | в. черный | и. карминово-красный |
| 4. $KHC_4H_4O_6$ | 10. $PbCrO_4$ | 16. CaC_2O_4 | г. красный | к. золотисто-желтый |
| 5. $AgCl$ | 11. $Na[Sb(OH)_6]$ | 17. $SrSO_4$ | д. зеленый | л. желто-зеленый |
| 6. Hg_2Cl_2 | 12. $BaCrO_4$ | 18. $BaSO_4$ | е. синий | м. коричневый |

Вопрос 2. Укажите цвет растворов следующих соединений:

1. $K_2[PbI_4]$ а. красный

Вопрос 3. Подберите реагент для растворения следующих малорастворимых соединений:

1. $AgCl$ а. горячая вода

2. $K_2Cr_2O_7$	б. желтый	2. $PbSO_4$	б. конц.раствораммиака
3. K_2CrO_4	в. бесцветный	3. $PbCl_2$	в. растворуксуснойкислоты
4. $K_2[Pb(OH)_4]$	г. оранжевый	4. $CaSO_4$	г. раствор гидроксида натрия
5. $[Ag(NH_3)_2]Cl$	д. синий	5. $BaCO_3$	д. насыщенный раствор сульфата аммония

Вопрос 4. Укажите наиболее характерный реагент, используемый для обнаружения следующих ионов:

1. Hg_2^{2+}	5. NH_4^+	а. $K[Sb(OH)_6]$	д. $K_2[HgI_4] + KOH$
2. Ba^{2+}	6. Ag^+	б. KI	е. $NH_3 \cdot H_2O$
3. Na^+	7. Pb^{2+}	в. HCl	ж. $(NH_4)_2C_2O_4$
4. Ca^{2+}	8. K^+	г. K_2CrO_4	з. $Na_3[Co(NO_2)_6]$

2. Вопросы с несколькими правильными ответами

Вопрос 5. Реакцию осаждения ионов натрия с гексагидроксостибатом(V) калия проводят:

- а. в нейтральной или слабощелочной среде
- б. при охлаждении раствора
- в. при нагревании раствора
- г. в сильноокислой среде
- д. в сильнощелочной среде
- е. в отсутствие ионов аммония
- ж. в присутствии ионов аммония

Вопрос 6. Реакцию осаждения ионов калия с гексанитрокобальтатом(III) натрия проводят:

- а. используя сухой реагент
- б. используя свежеприготовленный раствор
- в. в сильноокислой среде
- г. в слабоокислой или нейтральной среде
- д. в сильнощелочной среде
- е. в присутствии ионов аммония и лития
- ж. в отсутствие ионов аммония и лития

3. Уравнения аналитических реакций

Вопрос 7. Напишите и уравняйте ионно-молекулярные уравнения реакций обнаружения:

- а. иона натрия с цинкуранилацетатом
- б. иона аммония с реактивом Несслера
- в. иона свинца с хроматом(VI) натрия
- г. иона кальция с оксалатом аммония
- д. иона стронция с «гипсовой водой»

Укажите признаки реакций.

Вопрос 8. Напишите и уравняйте ионно-молекулярные уравнения реакций растворения:

- а. хромата свинца в щелочи
- б. сульфата кальция в насыщенном растворе сульфата аммония
- в. хлорида ртути(I) в концентрированной азотной кислоте

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ БИЛЕТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1а. Рассчитайте рН 0,602% раствора гидроксида натрия, плотность которого равна 1,050г/см³. $A_r(\text{Na}) = 22,9898$; $A_r(\text{O}) = 15,9994$; $A_r(\text{H}) = 1,0079$. Коэффициенты активности однозарядных ионов при ионной силе раствора 0,100 равны 0,810, а при ионной силе 0,200 – 0,800. 2,5 балла

1б. Рассчитайте рН 3,070 % раствора азотной кислоты, плотность которого равна 1,015 г/см³. $A_r(\text{H}) = 1,0079$, $A_r(\text{N}) = 14,0067$, $A_r(\text{O}) = 15,9994$. Коэффициенты активности однозарядных ионов при ионной силе раствора 0,400 равны 0,820, а при ионной силе 0,500 – 0,840. 2,5 балла

2а. Рассчитайте рН раствора, полученного смешиванием 200 мл 0,500 моль/л водного раствора азотной кислоты и 100 мл 0,0100 моль/л раствора сульфата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,815. 2 балла

2б. Рассчитайте рН раствора, полученного смешиванием 100 мл 0,0200 моль/л водного раствора гидроксида бария и 300 мл 0,0200 моль/л водного раствора нитрата бария. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,840. 2 балла

3. Рассчитайте рН раствора, полученного смешиванием равных объемов водных растворов гидроксида натрия и азотной кислоты с концентрациями 0,0300 моль/л и 0,0700 моль/л, соответственно. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,855. 2,5 балла

4. Определите, образуется ли осадок хромата серебра при смешивании равных объемов растворов нитрата серебра и хромата калия, если исходные молярные концентрации солей равны 0,0200 моль/л. Коэффициенты активности двухзарядных ионов примите равными 0,523, а однозарядных ионов равными 0,850. $K_S^0(\text{Ag}_2\text{CrO}_4) = 1,29 \cdot 10^{-12}$. 2 балла

5. Вычислите $K_S^0(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2)$, если в 150 мл его насыщенного раствора содержится $3,32 \cdot 10^{-5}$ г соли. $M(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2) = 310,18$ г/моль. Коэффициенты активности ионов примите равными 1,00. 2 балла

6. Рассчитайте молярную растворимость фторида кальция в 1,00 моль/л растворе нитрата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 0,840, а двухзарядных – 0,500. $K_S^0(\text{CaF}_2) = 3,98 \cdot 10^{-11}$. 2 балла

7. Рассчитайте рН начала осаждения гидроксида магния из 0,0150 моль/л раствора сульфата магния. Коэффициенты активности двухзарядных ионов примите равными 0,512. $K_S^0(\text{Mg}(\text{OH})_2) = 1,12 \cdot 10^{-11}$. 2 балла

8а. Рассчитайте степень ионизации уксусной кислоты в водном растворе с концентрацией 0,100 моль/л и рН данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$. 2 балла

8б. Рассчитайте степень ионизации азотистой кислоты в водном растворе с концентрацией 0,100 моль/л и рН данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{HNO}_2) = 6,2 \cdot 10^{-4}$. 2 балла

9а. Рассчитайте степень ионизации этиламина в водном растворе с концентрацией 0,150 моль/л и рН данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_b(\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2) = 4,68 \cdot 10^{-4}$. 2 балла

9б. Рассчитайте степень ионизации аммиака в водном растворе с концентрацией 0,100 моль/л и рН данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_b(\text{NH}_3) = 1,76 \cdot 10^{-5}$. 2 балла

10а. Рассчитайте степень ионизации ионов аммония в водном растворе хлорида аммония с концентрацией 0,100 моль/л и рН данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_b(\text{NH}_3) = 1,76 \cdot 10^{-5}$. 2,5 балла

10б. Рассчитайте степень ионизации ацетат-ионов в водном растворе ацетата натрия с концентрацией 0,100 моль/л и рН данного раствора. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$. 2,5 балла

11а. Вычислите рН буферного раствора, содержащего 0,100 моль/л муравьиной кислоты и 0,0100 моль/л формиата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{HCOOH}) = 1,78 \cdot 10^{-4}$. 2 балла

11б. Вычислите рН буферного раствора, полученного смешиванием 20,0 мл 0,100 моль/л уксусной кислоты и 30,0 мл 0,100 моль/л ацетата натрия. Коэффициенты активности однозарядных ионов примите равными 1,00. $K_a(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,75 \cdot 10^{-5}$. 2 балла

12. Рассчитайте редокс-потенциал системы $\text{MnO}_4^- / \text{Mn}^{2+}$ в растворе, рН которого равен 2,00, а активности окисленной и восстановленной форм соответственно равны $1,00 \cdot 10^{-4}$ моль/л и $1,00 \cdot 10^{-2}$ моль/л. $E^0_{\text{MnO}_4^-, 8\text{H}^+ / \text{Mn}^{2+}, 4\text{H}_2\text{O}} = 1,507 \text{ В}$. 2 балла

13. Составьте уравнение реакции окисления ионов железа(II) перманганат-ионами в кислой среде. Уравняйте его методом полуреакций. Определите направление и рассчитайте константу равновесия данной реакции в стандартных условиях. $E^0_{\text{MnO}_4^-, 8\text{H}^+ / \text{Mn}^{2+}, 4\text{H}_2\text{O}} = 1,507 \text{ В}$; $E^0_{\text{Fe}^{3+} / \text{Fe}^{2+}} = +0,77 \text{ В}$. 2,5 балла

14. Рассчитайте равновесную концентрацию ионов серебра(I) в растворе координационного соединения $\text{K}_5[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_3]$ с концентрацией 0,500 моль/л, содержащем $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ с концентрацией 0,100 моль/л. $\beta_1 = 6,61 \cdot 10^8$; $\beta_2 = 2,88 \cdot 10^{13}$; $\beta_3 = 1,41 \cdot 10^{14}$. 2 балла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-2

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм

		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.

- Б) Аристотель.
 В) Фалес.
 Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А
4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж	3 – 1-З, 2-Е, 3-В	4 – 1-А, 2-Б, 3-З
5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	4 – 1-А, 2-Б, 3-Г	5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
	5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
---	----------------------	---	---------

2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Тест № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – ЛаоЦзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

Установите соответствие или хронологическую последовательность

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
---	------------------------	---	--------------------

2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.
- 6.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стойки	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3. Античная философия

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластики.

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 4. Философия Средневековья

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А
2 – Б	2 – патристика
3 – Б, В	3 – А, Г
4 – «Исповедь», «О граде божьем»	4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»
5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи	5 – оправдание Бога за зло

Аристотеля.	
-------------	--

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт.	5 – Рационализм – это опора на разум.
Основатель – Ф. Бэкон	Основатель – Рене Декарт

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-3

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Задания для контрольной работы

Тест №1 Общение как коммуникация

1. Общение - это:

- а) склонность человека входить в контакт с другими людьми, потребность находиться в обществе и взаимодействовать;
- б) процесс установления контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания других;
- в) процесс непосредственного или опосредованного воздействия друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

2. Назовите стороны общения:

- а) организация взаимодействия между общающимися участниками общения, построение общей стратегии поведения;
- б) обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения;
- в) процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений.

3. В чем проявляется взаимосвязь общения и деятельности?

4. Назовите виды общения по содержанию:

- а) обмен предметами и продуктами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей;
- б) обмен психическими и физическими состояниями;
- в) обмен побуждениями, целями, интересами, потребностями;
- г) обмен действиями, умениями, навыками;
- д) обмен знаниями, информацией.

5. Назовите функции общения:

- а) функция общения, стимулирующая активность собеседника;
- б) функция общения, цель которой - обмен сообщениями, мнениями, замыслами, решениями;
- в) обмен эмоциями, изменение с помощью партнера собственных состояний, переживаний.

6. Какие еще функции общения вам известны? (Карпенко). Перечислите.

7. Приведите примеры основных невербальных средств общения:

- а) кинетические средства;
- б) просодические средства;
- в) такесические средства;
- г) проксеимические средства.

8. Как вы понимаете? Конгруэнтный человек - это...

9. Приведите примеры:

- а) открытых вопросов;
- б) закрытых вопросов

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством

языка.

4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

3. Следует выбрать из приведенных суждений правильное

1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.

2) Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.

3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.

4) Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

4. Кому из ниже перечисленных ученых принадлежит мысль о том, что ... физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое»:

1) Асрастьян

2) Леонтьев

3) Павлов

4) Рубинштейн

5) Сеченов

Ответ: 3

5. Кому из зарубежных исследователей первоначально принадлежит мысль о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»:

1) Рубинштейн

2) Масмер

3) Перлз

4) Фрейд

5) Шарко

6. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли:

1) Б.Г. Ананьев

2) В.М. Бехтерев

3) Д.Н. Леонтьев

4) А.А. Токарский

5) М.Г. Ярошевский

7. Какие из слов не говорит о визуальном типе:

1. Смотреть.

2. Прояснить.

3. Чувствовать.

4. Перспектива.

8. В каком из утверждений лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:

1. Два и более поведенческих актов тождественны по комплексу признаков.
2. Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же.
3. Два утверждения связаны таким образом, что, по мнению говорящего, означают одно и то же.

4. Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некоего контекста.

9. Конгруэнтность – это:

1. Адекватность поведения ситуации.
2. Совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента.
3. Совпадение самовосприятия и внешней оценки.

4. Состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.

10. Метод наложения имеет в виду:

1. Множественное якорение.
2. Предикативный синтез.
3. Построение репрезентативной карты личности.

4. Интеграцию способов восприятия мира.

11. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:

1. Эмансипированное самоутверждение.
2. Эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей.

3. Работа с фактами и объективной реальностью.

4. Продуктивное разрешение внутренних конфликтов.

12. Структурный голод – это:

1. Переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира.
2. Потребность жестко структурировать содержание переживаний.
3. Потребность в структурировании времени.

4. Чувство размытости аутоидентификации.

13. Игра в транзакциональном анализе отличается от игры в психодраме тем, что она:

1. Обеспечивает катарсис.
2. Определяется скрытой мотивацией, ориентированной на выигрыш.
3. Невозможна без вспомогательного «Я».
4. Оптимизирует понимание проблем.

14. То, в чем два элемента считаются сходными (А) и противоположными (Б), называют полюсами, которыми обладает личностный конструкт; как эти называются согласно терминологии Келли:

1. А – эмерджентный и Б – имплицитный.
2. А – вторичный и Б – первичный.
3. А – адаптированный и Б – диадоптированный.
4. А – таксический и Б – атоксический.

15. Разработанная Келли терапия фиксированных ролей описывается утверждением:

1. Активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни.
2. Использование техники «пустого стула» для эксплоративного диалога эффективных и неэффективных конструктов.

3. Вариант рационально-эмотивной психотерапии.

16. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической

мысли раскрыты в трудах:

1 Гельвеция.

2. Конфуция.

3. Лейбница.

4. Бэкона

5. Канта.

6. Карнеги.

17. Вунд является автором следующих работ:

1. Проблемы психологии народов.

2. Основания социологии.

3. Индивидуум и общество.

4. Этика, исследование фактов и законов нравственной жизни.

5. Восприятие и понимание человека человеком.

18. Согласно концепции Роджерсаконгуэнтность означает:

1. Самоактуализацию в общении.

2. Самосовершенствование личности.

3. Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.

4. Соответствие опыт, осознания и сообщения.

19. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации:

1. Цель общения – вне самого взаимодействия субъектов.

2. Цель общения в нем самом.

3. Цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения.

4. Цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера.

.

20. Свойства речи – это:

1. Темп речи.

2. Громкость речи.

3. Тембр речи.

4. Количество пауз.

5. Интонация.

6. Частота дыхания.

21. Кинесика включает:

1. походку

2. прикосновение

3. рукопожатие

4. жесты

5. наклоны тела

6. мимику

22. К лояльным приемам спора относят:

1. Захват инициативы.

2. Использование эмоционально окрашенных понятий.

3. Подмена тезиса.

4. Обращение аргументов оппонента против него самого.

5. Умение держать в памяти весь спор.

6. Предвзятая интерпретация.

23. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

1. Избегание.
2. Противоборство.
3. Уступчивость.

4. Сотрудничество.

5. Компромисс.

24. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выиграш) – это:

1. Сотрудничество
2. Избегание.
3. Противоборство.
4. Уступчивость.

5. Компромисс.

25. Минимум кооперативности и максимум напористости (выигрыш-проигрыш) – это:

1. Избегание.
2. Компромисс.
3. Уступчивость.
4. Сотрудничество.

5. Противоборство.

26. Рефлексивное слушание – это:

1. Уточнение.
2. Внимательное молчание
- 3. Перефразирование.**
4. Минимализация ответов.

5. Отражение чувств.

6. Ограниченное число вопросов.

27. Исключите из списка социальных норм делового общения те, о которых не шла речь в работе Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»

1. Честность.
2. Правдивость.
3. Обязательность
- 4. Профессионализм.**
5. Трудолюбие.
6. Справедливость.
7. Соблюдение обещаний.

28. Оптико-кинетические средства общения – это

- 1. жесты;**
2. паузы;
3. логичность речи;
- 4. мимика.**

29. Психологическая совместимость

- 1. основывается на сходстве ценностных ориентаций;**
- 2. предполагает равенство интеллектуального потенциала;**
- 3. зависит от скорости протекания психических процессов;**

4. включает взаимодополняемость характеров.

30. Лидер в производственной группе

1. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;

2. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;

3. назначается;

4. обладает определенной системой различных санкций.

31. Манипулятивный стиль общения

1. имеет тайный характер намерений;

2. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

3. предполагает ясность внутренних приоритетов;

4. используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

32. Эффект стереотипизации:

1. удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

2. возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

3. предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

4. возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

Критерии оценивания

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = \geq 0,59

Вариант №1

Ответить на вопросы

1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.
2. Роль общения в профессиональной деятельности человека
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
4. Социальная роль.
5. Классификация общения. Виды, функции общения.

Сделать тест

Тест Общение как коммуникация

1. Общение - это:

а) склонность человека входить в контакт с другими людьми, потребность находиться в обществе

и взаимодействовать;

б) процесс установления контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания других;

в) процесс непосредственного или опосредованного воздействия друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

2. Назовите стороны общения:

а) организация взаимодействия между общающимися участниками общения, построение общей стратегии поведения;

б) обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения;

в) процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений.

3. В чем проявляется взаимосвязь общения и деятельности?

4. Назовите виды общения по содержанию:

а) обмен предметами и продуктами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей;

б) обмен психическими и физическими состояниями;

в) обмен побуждениями, целями, интересами, потребностями;

г) обмен действиями, умениями, навыками;

д) обмен знаниями, информацией.

5. Назовите функции общения:

а) функция общения, стимулирующая активность собеседника;

б) функция общения, цель которой - обмен сообщениями, мнениями, замыслами, решениями;

в) обмен эмоциями, изменение с помощью партнера собственных состояний, переживаний.

6. Какие еще функции общения вам известны? (Карпенко). Перечислите.

7. Приведите примеры основных невербальных средств общения:

а) кинесические средства;

б) просодические средства;

в) такесические средства;

г) проксемические средства.

8. Как вы понимаете? Конгруэнтный человек - это...

9. Приведите примеры:

а) открытых вопросов;

б) закрытых вопросов

Вариант №2

Ответить на вопросы

1. Единство общения и деятельности

2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

3. Основные элементы коммуникации.

4. Вербальная коммуникация.

5. Коммуникативные барьеры

Сделать тест

Тест Общение как взаимодействие

Распределить аспекты общения:

а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;

б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;

в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.

А) содержание; В) средства; С) цели.

Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

а) мотив кооперации;

б) мотив конкуренции;

в) альтруистический мотив

Правильно назвать типы или стратегии поведения:

а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;

б) собеседники взаимно избегают друг друга;

в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;

г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

Перечислить этапы делового общения.

В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

Что такое интеракция?

Вариант №3

Ответить на вопросы

1. Единство общения и деятельности

2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

3. Основные элементы коммуникации.

4. Вербальная коммуникация.

5. Коммуникативные барьеры

Сделать тест

Тест Общение как восприятие и понимание людьми друг друга

Дайте определение понятию «социальной перцепции»

Назовите не менее трех факторов или особенностей, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

а) фактор привлекательности;

б) фактор превосходства;

в) фактор отношения к нам

Правильно распределить механизмы познания и понимания людьми друг друга:

а) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний;

б) форма познания другого человека, основанная на формировании привязанности, устойчивого позитивного чувства к нему;

в) наиболее простой способ понимания другого человека через

уподобление себя ему.

- А) каузальная атрибуция; Б) идентификация;
В) эмпатия; Г) подражание;
Д) аттракция; Е) конформность

Дайте 3 определения оставшихся механизмов понимания.

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

Как называется механизм познания самого себя?

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Что такое интроверсия и экстраверсия?

Вариант №4

Ответить на вопросы

1. Единство общения и деятельности
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
3. Основные элементы коммуникации.
4. Вербальная коммуникация.
5. Коммуникативные барьеры

Тест Общение как взаимодействие

Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
А) содержание; В) средства; С) цели.

Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
б) мотив конкуренции;
в) альтруистический мотив

Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
б) собеседники взаимно избегают друг друга;
в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

Перечислить этапы делового общения.

В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

Что такое интеракция?

Вариант №5

Ответить на вопросы

1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.
2. Деловая переписка
3. Психологические особенности ведения деловых дискуссий
4. Конфликт: его сущность и основные характеристики
5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

Тест Общение как взаимодействие

Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

Перечислить этапы делового общения.

В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

Что такое интеракция?

Вариант №6

Ответить на вопросы

1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
2. Гнев и агрессия. Разрядка эмоции
3. Правила поведения в конфликтах.
4. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
5. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

Тест Общение как восприятие и понимание людьми друг друга

Дайте определение понятию «социальной перцепции»

Назовите не менее трех факторов или особенностей, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Правильно распределить механизмы познания и понимания людьми друг друга:

- а) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний;
- б) форма познания другого человека, основанная на формировании привязанности, устойчивого позитивного чувства к нему;
- в) наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

- А) каузальная атрибуция; Б) идентификация;
- В) эмпатия; Г) подражание;
- Д) аттракция; Е) конформность

Дайте 3 определения оставшихся механизмов понимания.

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

Как называется механизм познания самого себя?

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Что такое интроверсия и экстраверсия?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-4

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

2. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) *черное* платье
- б) *черная* душа
- в) *черный* вторник
- г) *черные* мысли

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Тест по теме "Лексика и фразеология"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

2. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) *черное* платье
- б) *черная* душа
- в) *черный* вторник
- г) *черные* мысли

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний
- б) дремлют
- в) бледно-красен
- г) блестят

4. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человеческий

5. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

6. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать

- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

7. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

8. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения

ВАРИАНТ 2

Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Тест по теме "Лексика и фразеология"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть

- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

4. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- а) идиллия
- б) брак
- в) линейка
- г) давление

5. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

6. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

7. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

8. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^Λ□»:

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^Λ□, П^Λ□, П^Λ□; Б) П^Λ□, ПП^Λ□, П^Λ□; В) П^Λ□, П^Λ□, П□;
- Г) П^Λ□, П□, П^Λ; Д) П^Λ□, П^Λ□, П^Λ□.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе 2) алфавИт 3) портфель 4) расположить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

2 вариант

1. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д)
словосочетание

2. Корень – это...:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

А) непрямые и прямые Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. **Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. **Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.**

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. **По какой модели образовано слово подснежник:**

- А) $\square - \square$ Б) $\square - \square$ В) $\square \wedge$ Г) $\square - \square$ Д) $\square - \square \wedge \square$

10. **Аббревиатурами называются:**

- А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова
Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. **В каком слове букв больше, чем звуков?**

- 2) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. **В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

- 2) рожь 2) лещь 3) врач 4) роцца

13. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кило**М**етр 2) обл**Е**гчить 3) д**О**суг 4) кв**А**ртал

14. **Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]**

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Морфемика. Словообразование

Ответы.

Вариант 1. № задания	Ответ	Вариант 2. № задания	Ответ
1	А	1	А
2	В	2	Б
3	Д	3	Г
4	А	4	Г
5	А	5	В
6	Д	6	А
7	А	7	Д
8	Б	8	В
9	Г	9	Д
10	Г	10	А

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-5

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тест

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется отдельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти **(во)время**.
- В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется отдельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Служебные части речи

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	д	б	г	а	г	а	в	г

10	11	12	13	14	15
б	б	г	в	б	в

Словосочетание

Тест

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;

- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4.Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5.Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6.Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7.Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8.Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9.Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;

- Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.

Ответы

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Часть Б

ВАРИАНТ 1

1. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. *А глянет солнце – свет во сто крат умножается.*

12. *В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

ВАРИАНТ 2

1. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьёзнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений 10-13 выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

10. *Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегоднофонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.*

11. *В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.*

12. *Но зорок библиотекарь, как истинный хранитель Знания.*

13. *Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.*

3. Из предложения выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

5. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.

6. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

Условия выполнения заданий:

В части А 1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные – в тесте дать 1 правильный ответ.

В части Б - в тесте дать 1 правильный ответ.

Критерии оценки

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Осложнённое простое предложение.

Практическое занятие №8

Текст заданий

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...

3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
- б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыпаем! (М.Горький)
- б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
 - 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
 - 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».
- а) 1, 2
 - б) 2, 3
 - в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение? Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

- Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,
Один прокладывает выход из вероятья в правоту.
в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект
Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

- 1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.
а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
 - 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
 - 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
 - 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
 - 5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
 - 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
 - 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
 - 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
 - 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное

	для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.
--	---

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikeбана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы

7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
 - 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
 - 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
 - 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
 - 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
- 2) Опасный человек – опасливый человек
- 3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
- 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
- 3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
- 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
- 2) Язык не поднимается говорить об этом.
- 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
- 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
- 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Получить земляной надел

- 2) Заглавная страница книги.
- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовалый малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.

7.	<p>1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».</p> <p>2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.</p> <p>3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.</p> <p>4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.</p>	<p>1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.</p> <p>2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.</p> <p>3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.</p> <p>4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.</p>
8.	<p>1) Обвести вокруг пальца.</p> <p>2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.</p> <p>3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.</p> <p>4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.</p> <p>5) Скажет свое слово.</p>	<p>1) Время грампластинок еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.</p> <p>2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.</p> <p>3) Кинулась со всех ног.</p> <p>4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.</p> <p>5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.</p>
9.	<p>1) Правильно.</p> <p>2) Повлияли многие факторы.</p> <p>3) Плохо обоснованные выводы.</p> <p>4) Запах болотных цветов.</p> <p>5) Правильно.</p> <p>6) Рубашка болотного цвета.</p> <p>7) Отборочная комиссия Евровидения.</p>	<p>1) Получить земельный надел.</p> <p>2) Правильно.</p> <p>3) Жители города.</p> <p>4) Ее двухгодовалый малыш.</p> <p>5) Благодарственная телеграмма.</p> <p>6) Игристые вина.</p> <p>7) Повеяло домашним теплом.</p>

Тема: Фонетика, орфоэпия, орфография.

Контрольная работа №3

Текст заданий

Вариант 1.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) видение
- Б) шепелявить
- В) жить
- Г) извержение

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) деревья
- Б) поезд
- В) подъезд
- Г) перебежчик

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) продолбил
- Б) причинил
- В) прихожанин
- Г) поэтесса

4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) провозгласил
- Б) притеснял
- В) пробуждал
- Г) проглотил

5. В каком слове произносится согласный звук Д?

- А) праздный
- Б) ирландский
- В) движение
- Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, всё.

Вариант 2.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) джемпер
- Б) степь
- В) чудеса
- Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) купаешься
- Б) явление
- В) июньский
- Г) живёт

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) огоньки
- Б) ест
- В) кочуют
- Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) конец
- Б) термометр
- В) дельта
- Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т?

- А) отделить
- Б) крепостной
- В) искрить
- Г) отвёл

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: Разъехаться, всегда.

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Морфемика, словообразование, орфография.

Тема: Морфемика, словообразование, орфография.

Контрольная работа №4

Текст заданий

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение:

Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) ?^^?, -?^?, -→?^?;

- Б) ?^?, ??^?, -?^?;
- В) -?^?, ?^?, -??;
- Г) -?^^?, -??, -?^^;
- Д) -?^?, - -?^?, ?^^?

5. Определите способ образования существительного **учительская**:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станица, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отрещ..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур..внение, иниц..алы, на ц..почки, капюш..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

6. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-6

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа»)

№1 *Текст задания* **Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:**

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

Обоснование:

№2 *Текст задания* **Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:**

- 1) за 2 дня;

- 2) за 2 недели;
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

Обоснование:

№3 *Текст задания*

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

Обоснование:

№4 *Текст задания* **За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;**
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

Обоснование:

№5 *Текст задания*

Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;**
- 4) правильный ответ отсутствует

Обоснование:

№6 *Текст задания* **Трудовой договор заключается:**

- 1) в письменной форме;**
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

Обоснование:

№7 *Текст задания* **При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:**

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;**
- 3) когда будут деньги в кассе;

4) по усмотрению работодателя.

Обоснование:

№8 *Текст задания* Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) **3-х месяцев.**

Обоснование:

№9 *Текст задания*

Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) **в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.**

Обоснование:

№10 *Текст задания* Заработная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) **не реже чем каждые полмесяца;**
- 3) не реже чем один раз в неделю;

Обоснование:

№11 *Текст задания* Прием работника на работу оформляется:

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) **приказом**

Обоснование:

№12 *Текст задания* При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- 1) **в день увольнения;**
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

Обоснование:

№13 *Текст задания* К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины

- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;**
- 4) верный ответ отсутствует

Обоснование:

№14 *Текст задания* **Общим выходным днем в РФ является:**

- 1) среда;
- 2) суббота;
- 3) воскресенье;**

Обоснование:

№15 *Текст задания* **Отзыв работника из отпуска возможен:**

- 1) только с согласия работника;**
- 2) без согласия работника;
- 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
- 4) верный ответ отсутствует

Обоснование:

№16 *Текст задания* **Действия, регулируемые трудовым правом:**

- 1) выплата заработной платы;**
- 2) купля-продажа товаров;
- 3) заключение брачного договора;
- 4) расторжение брака.

Обоснование:

№17 *Текст задания* **Необоснованный отказ в приеме на работу:**

- 1) запрещается;**
- 2) разрешается;
- 3) разрешается в исключительных случаях;
- 4) верный ответ отсутствует

Обоснование:

№18 *Текст задания* **Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:**

- 1) трудовая книжка;**
- 2) паспорт;
- 3) диплом;
- 4) сертификат специалиста

Обоснование:

№19 *Текст задания* **Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:**

- 1) ежегодно;**
- 2) один раз в 1,5 года;
- 3) один раз 2 года;

4) в сроки, определяемые работодателем.

Обоснование:

№20 *Текст задания* Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

- 1) всем работникам;
- 2) только беременным женщинам;
- 3) только несовершеннолетним работникам;
- 4) **беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.**

Обоснование:

Ключи к ответам

№1	№2	№3	№4	№5
2	2	1	2	3
№6	№7	№8	№9	№10
1	2	4	4	2
№11	№12	№13	№14	№15
4	1	3	3	1
№16	№17	№18	№19	№20
1	1	1	1	4

Установите соответствие или хронологическую последовательность

№21 *Текст задания*

Соотнесите теорию происхождения государства и ее представителей:

- А. Теологическая теория
- В. Патриархальная теория
- С. Договорная теория
- Д. Классовая теория
- Е. Ф. Аквинский
- Р. Аристотель, Р. Филмер, Н.К. Михайловский
- Г. Б. Спиноза, Г. Гроций, Дж. Локк
- Н. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин

Ключ ответа

А=Е В=Р С=Г Д=Н

№22 *Текст задания*

21. Установите соответствие между ветвью власти и конкретным органом, представляющим ее в Российской Федерации:

- А. Законодательная власть
- В. Исполнительная власть
- С. Судебная власть
- Д. Государственная Дума РФ

Е.Министерство финансов РФ
Ф.Верховный Суд РФ

Ключ ответа

A=D

B=E

C=F

Прочитайте текст, выберите 2 и более правильных ответов

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов»)

№23 *Текст*

Теоретико-историческими юридическими науками являются, в частности, такие как

A-история государства и права

Б- история политических и правовых учений

В-конституционное право

Г -философия права

Обоснование

Ключи к ответам

а	б	в	г
+	+	-	+

№24 *Текст задания*

Любая функция государства характеризуется ...

A-предметом

Б-содержанием

В-формами и методами

Г-объектом

Обоснование

Ключи к ответам

а	б	в	г
-+	+	+	-

Прочитайте текст и запишите правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст и запишите развернутый ответ»)

№25 *Текст задания*

Условия трудового договора могут быть изменены:

1) по инициативе работодателя

2) только по соглашению работника и работодателя;

- 3) по инициативе профсоюзной организации;
- 4) по инициативе местной администрации

№26 *Текст задания*

при расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:

- 1) **выходное пособие;**
- 2) премия;
- 3) аванс;
- 4) отпускные

№27. *Текст задания*

Основной источник трудового права:

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) **Трудовой кодекс РФ**

№28. *Текст задания*

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) **письменное объяснение проступка работника;**
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует

№29. *Текст задания*

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- 1) **только одно взыскание;**
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует

№30. *Текст задания*

Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:

- 1) **двух месяцев в рабочем году;**
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

Ключи к ответам

№25	№26	№27	№28	№29	№30
2	1	4	2	1	1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-7

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа»)

№1 Текст задания

Положение «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены» содержится в документе:

- 1) Конституция РФ
- 2) Трудовой кодекс РФ
- 3) Локальный нормативный акт
- 4) Декларация о правах человека

Обоснование:

№2 Текст задания

Действие трудового законодательства, содержащего нормы трудового права, распространяется с особенностями на:

- 1) Государственных и муниципальных служащих
- 2) Работодателей
- 3) Членов кооперативов
- 4) Военнослужащих

Обоснование:

№3 Текст задания

Основной документ, регулирующий социальные нормы в области охраны труда, является:

- 1) Конституция РФ
- 2) Трудовой договор
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Нормативные правовые акты РФ

Обоснование:

№4 Текст задания

Целями трудового законодательства являются:

- 1) Защита прав работников
- 2) Защита интересов работодателей
- 3) Социальная справедливость
- 4) Защита прав и интересов работников и работодателей

Обоснование:

№5 Текст задания

Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права:

- 1) Должностная инструкция
- 2) Положение о персонале
- 3) Приказ о распределении обязанностей
- 4) Стандарты организации

Обоснование:

№6 *Текст задания*

Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда:

- 1) Штатное расписание
- 2) Положение о персонале
- 3) Перечень работников, обязанных проходить медосмотр
- 4) Положение об оплате труда

Обоснование:

№7 *Текст задания*

Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником трудовой функции:

- 1) Трудовые отношения
- 2) Производственные отношения
- 3) Рабочие отношения
- 4) Договорные отношения

Обоснование:

№8 *Текст задания*

Промышленная безопасность – это:

- 1) Система защиты от вредных производственных факторов
- 2) Система защиты от опасных производственных факторов
- 3) Система защиты от неблагоприятных факторов
- 4) Защищенность от аварий на опасных производственных объектах

Обоснование:

№9 *Текст задания*

Средства, способы и условия, обеспечивающие права работника в трудовых отношениях:

- 1) Поручительство
- 2) Гарантии
- 3) Обещания
- 4) Обеспечение

Обоснование:

№10 *Текст задания*

Трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

- 1) 14 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет

4) 18 лет

Обоснование:

№11 *Текст задания*

Обязанности по обеспечению безопасных условий труда в организации возлагаются на:

- 1) Работодателя
- 2) Работника
- 3) Службу по охране труда
- 4) Инженера по т/б

Обоснование:

№12 *Текст задания*

Назовите минимальную продолжительность еженедельного непрерывного отдыха (выходные дни).

- 1) 12 часов
- 2) 24 часа
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов

Обоснование:

№13 *Текст задания*

Назовите продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах с вредными условиями труда.

- 1) 24 часа
- 2) 36 часов
- 3) 12 часов
- 4) По соглашению сторон

Обоснование:

№14 *Текст задания*

Не могут быть привлечены к сверхурочным работам:

- 1) Работники, имеющие детей-инвалидов
- 2) Женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет
- 3) Женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет
- 4) Работники пенсионного возраста

Обоснование:

№15 *Текст задания*

Максимальная продолжительность сверхурочных работ в течение года:

- 1) 60 часов
- 2) 100 часов
- 3) 120 часов
- 4) 150 часов

Обоснование:

№16 *Текст задания*

Работодатель обязан довести график сменности до каждого работника в сроки: 1)

За 1 месяц до введения

2) За 2 недели до введения

3) За 10 дней до введения

4) За 3 дня до введения

Обоснование:

№17 *Текст задания*

Укажите максимальную и минимальную продолжительность обеденного перерыва.

1) От 30 минут до 1 часа

2) От 30 минут до 2 часов

3) От 45 минут до 1 часа

4) От 45 минут до 2 часов

Обоснование:

№18 *Текст задания*

Продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет:

1) 4 часа

2) 6 часов

3) 5 часов

4) По соглашению сторон

Обоснование:

№19 *Текст задания*

Продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 16 до 18 лет: 1) 5 часов

2) 6 часов

3) По соглашению сторон

4) 7 часов

Обоснование:

№20 *Текст задания*

Продолжительность рабочего дня, предшествующего праздничному:

1) Уменьшается на 1 час

2) Уменьшается на 2 часа

3) Увеличивается на 1 час

4) Составляет 4 часа

Обоснование:

Ключи к ответам

№1	№2	№3	№4	№5
1	1	3	4	2
№6	№7	№8	№9	№10
3	1	4	2	3
№11	№12	№13	№14	№15
1	4	2	3	3
№16	№17	№18	№19	№20

1	2	4	1	2
---	---	---	---	---

Установите соответствие или хронологическую последовательность

№22 *Текст задания*

Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

1	Вводный инструктаж	А	Перед первым допуском к работе
2	Первичный инструктаж	Б	Не реже одного раза в полгода
3	Повторный инструктаж	В	При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
4	Целевой инструктаж	Г	При поступлении на работу

Ключи к Ответу

№1	№2	№3	№4
Г	А	В	Б

№23 *Текст задания*

Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, увольнение

Ключи ответов

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Прочитайте текст, выберите 2 и более правильных ответов

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов»)

№24 *Текст*

Законодательство по охране труда:

Варианты ответа:

1. не запрещает работу в нормальных условиях труда для определенной категории работников в течение 20 часов подряд при условии введения на предприятии суммированного учета времени на какой-то период
2. предусматривает повышенную оплату труда в период с 22-00 до 8-00 утра
3. позволяет работодателю привлекать работника к сверхурочной работе в любых ситуациях с согласия самого работника и с учетом мнения профсоюзного органа
4. предусматривает сверхурочную работу оплачивать всегда в двойном размере или предоставлять отгул за переработанное время
5. позволяет привлекать работника для работы по ликвидации производственной аварии в выходной день и без согласия самого работника

Обоснование

Ключи к ответам

1	2	3	4	5
+	-	+	-	+

№25 *Текст задания*

Работник имеет право на:

Варианты ответа:

1. отказ выполнять работу, угрожающую его жизни или здоровью
2. ежегодный оплачиваемый отпуск не менее одного месяца
3. дополнительный отпуск при выработке более 120 часов сверхурочной работы
4. бесплатное обеспечение спецодеждой по установленным нормам
5. сокращенную рабочую неделю при работе во вредных условиях труда

Ключи к ответам

1	2	3	4	5
+	-	-	+	+

Прочитайте текст и запишите правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст и запишите развернутый ответ»)

№26 *Текст задания*

Возгорание без постороннего источника теплоты при самостоятельном разложении горючих веществ:

- 1) Горение
- 2) Вспышка
- 3) Самовоспламенение
- 4) Воспламенение

№27 *Текст задания*

Быстрое сгорание смеси горючего вещества с воздухом без перехода в горение:

- 1) Вспышка
- 2) Самовозгорание
- 3) Воспламенение
- 4) Взрыв

№28. Текст задания

Быстрое превращение вещества, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов:

- 1) Самовозгорание
- 2) Вспышка
- 3) Горение
- 4) Взрыв

№29 Текст задания

Технологическая причина пожара:

- 1) Курение в цехе
- 2) Работа на неисправном оборудовании
- 3) Нарушение т/б при проведении огневых работ
- 4) Неосторожное обращение с источниками открытого огня

№30 Текст задания

Дисциплинарная причина пожара:

- 1) Нарушение должностных инструкций в части пожаробезопасности
- 2) Работа на неисправном оборудовании
- 3) Перегрузка электрооборудования
- 4) Отсутствие средств защиты

Ключи к ответам:

№26	1
№27	4
№28	3
№29	2
№30	3

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-8

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа»)

№1 *Текст задания*

Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

- а —низкий старт;
- б —высокий старт;
- в —вид старта по желанию бегуна

Обоснование:

№2 *Текст задания*

Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

- а —2;
- б —4;
- в —3;
- г —5.

Обоснование:

№3 *Текст задания*

Пять олимпийских колец символизируют:

- а —пять принципов олимпийского движения;
- б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

Обоснование:

№4 *Текст задания*

Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

- а. Америка;
- б. Финляндия;
- в. Германия;
- г. Россия.

Обоснование:

№5 *Текст задания*

С чего начинается игра в баскетболе?

- а) со времени, указанного в расписании игр
- б) с начала разминки
- в) с приветствия команд
- г) спорным броском в центральном круге

Обоснование:

№6 *Текст задания*

Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а —в Олимпии;
- б —в Спарте;
- в —в Афинах

Обоснование:

№7 Текст задания

Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Обоснование:

№8 Текст задания

С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

- а) с низкого старта;
- в) с хода;
- б) с высокого старта;
- г) с опорой на одну руку.

Обоснование:

№9 Текст задания

В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

Обоснование:

№10 Текст задания

Что является древнейшей формой организации физической культуры?

- а) игры
- б) единоборство
- в) бег
- г) соревнования на колесницах

Обоснование:

№11 Текст задания

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а — физическую и интеллектуальную активность;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- г — рациональное питание и закаливание.

Обоснование:

№12 Текст задания

Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) толкают
- б) бросают

- в) метают
 - г) запускают
- Обоснование:*

№13 *Текст задания*

Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

- а) старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.
- б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в) набор скорости, финиш;
- г) старт, разгон, финиширование;

Обоснование:

№14 *Текст задания*

Действующий президент МОК:

- а. Томас Бах
- б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;
- в. Граф Жак Роже;
- г. Барон Пьер де Кубертен

Обоснование:

№15 *Текст задания*

В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

- а) 1908 году
- б) 1911 году
- в) 1912 году
- г) 1916 году

Обоснование:

№16 *Текст задания*

Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. сохранение и улучшение здоровья людей;
- б. развитие физических качеств людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

Обоснование:

№17 *Текст задания*

Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а -«с разбега»;
- б -«перешагиванием»;
- в -«перекатом»;
- г -«ножницами».

Обоснование:

№18 *Текст задания*

Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

Обоснование:

№19 *Текст задания*

Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

- а) согнув ноги;
- в) согнувшись;
- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

Обоснование:

№20 *Текст задания*

Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

- а — Греция;
- б — Китай;
- в — Рим;
- г — Египет

Обоснование:

Ключи к ответам

№1	№2	№3	№4	№5
<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
№6	№7	№8	№9	№10
<i>а</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
№11	№12	№13	№14	№15
<i>в</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
№16	№17	№18	№19	№20
<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>

Установите соответствие или хронологическую последовательность

1. **№22** *Текст задания* Установите соответствие между определениями

1- П.Ф. Лесгафт

2-1929

3- 1987

- а) В каком году в нашей стране был введён предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный
- б) В каком году была впервые разработана отдельная программа по физическому воспитанию для студентов медицинских и фармацевтических вузов
- в) Основатель отечественной системы физического образования

Ключи к Ответу

№1	№2	№3
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>

№23 *Текст задания* Установите соответствие между определениями

- 1- Российский студенческий спортивный союз был образован
 - 2-Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это
 - 3- Всемирные студенческие игры стали именоваться универсиадами
- а) физическое воспитание
 - б) в 1959
 - в) в 1993 году

Ключи к Ответу

№1	№2	№3
<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>

Прочитайте текст, выберите 2 и более правильных ответов

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов»)

№24 *Текст*

В комплекс утренней гигиенической гимнастики следует включать

- 1) общеразвивающие упражнения
- 2) упражнения на гибкость
- 3) упражнения на восстановление дыхания

Обоснование

Ключи к ответам

1	2	3
+	+	+

№25 *Текст задания*

Закаливание – это повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям. Средствами закаливаниями по С. Кнейпу являются

- 1) хождение по мокрой траве
- 2) хождение по выпавшему снегу
- 3) хождение по воде

Ключи к ответам

1	2	3
+	+	+

Прочитайте текст и запишите правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст и запишите развернутый ответ»)

№26 Текст задания

Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

- А) Анфиса Чехова
- Б) Елена Исинбаева
- В) Ольга Бузова

№27 Текст задания

Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

№28. Текст задания

Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

№29 Текст задания

Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

№30 Текст задания

Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

Ключи к ответам:

№26	б
№27	в
№28	В
№29	а
№30	в

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-9

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа)»

№1 *Текст задания*

Верны ли следующие суждения об экспертных системах?

- 1) Экспертные системы используют заранее загруженные в компьютер знания.
 - 2) Информационные технологии экспертных систем основаны на использовании искусственного интеллекта
- А) Верно только 1
Б) Верно только 2
В) Верны оба суждения

Оба суждения не верны

Обоснование:

№2 *Текст задания*

Как называется устройство преобразования сигналов для передачи данных по телефонным линиям?

- А) Плоттер
Б) Принтер
В) Модем

Сканер

Обоснование:

№3 *Текст задания*

Какая программа не является антивирусной?

- А) Norton Antivirus;
Б) Photoshop;
В) SymantekAntiVirus;
Dr Web.

Обоснование:

№4 *Текст задания*

Отчеты содержащие данные, полученные из различных источников или классифицированные по различным признакам и используемые для целей сравнения называются

- А) Суммирующие
Б) Выбирающие
В) Сравнительные
Г) Правильных вариантов ответов нет

Обоснование:

№5 *Текст задания*

Презентация со сценарием используется для....

- А) Создания электронного учебника
Б) Создания мультимедийного фильма
В) Раздаточного материала
Г) Публичного выступления

Обоснование:

№6 *Текст задания*

Какой из предложенных поисковых каталогов является российским?

- А) www.rambler.ru;
- Б) www.mckinley.com;
- В) www.w3.org;
- Г) www.lib.umich.edu

Обоснование:

№7 *Текст задания*

Верны ли следующие суждения о презентации PowerPoint?

- 1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию
- 2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения

оба суждения неверны

Обоснование:

№8 *Текст задания*

Глобальная сеть - это ...

- А) система, связанных между собой компьютеров
- Б) система, связанных между собой локальных сетей
- В) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

Обоснование:

№9 *Текст задания*

Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?

- А) модем, компьютер-сервер
- Б) сетевая плата, сетевое программное обеспечение
- В) компьютер-сервер, рабочие станции
- линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение

Обоснование:

№10 *Текст задания*

В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

- А) передачу информации по заданному адресу
- Б) способ передачи информации по заданному адресу
- В) получение почтовых сообщений
- Г) передачу почтовых сообщений

Обоснование:

Ключи к ответам

№1	№2	№3	№4	№5
<i>В</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
№6	№7	№8	№9	№10
<i>А</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>

Установите соответствие или хронологическую последовательность

2. №11 *Текст задания*

Установить соответствие между устройствами компьютера и их назначением

Устройство ПК: 1. Процессор 2. Принтер 3. Монитор	Назначение: А) Выполняет все арифметические и логические операции, управляет другими устройствами Б) Выводит результаты работы компьютера на экран. В) Выводит информацию на бумажные носители Г) Записывает и считывает информацию с магнитной ленты
--	---

Ключ ответа

- 1-А
- 2-В
- 3-Б

№12 *Текст задания*

Укажите соответствие единиц измерения информации:

1. 1 байт 2. 1 Кбайт 3. 1 Мбайт	А) 2^{10} байт Б) 2^{10} Кбайт В) 8 бит Г) 2^{10} Мбайт
---------------------------------------	--

Ключ ответа

- 1-В
- 2-А
- 3-Б

Прочитайте текст, выберите 2 и более правильных ответов

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов»)

№13 *Текст*

Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

Обоснование

Ключи к ответам

а	б	в	г	д
-	-	-	-	+

№14 *Текст задания*

Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

Обоснование

Ключи к ответам

а	б	в	г	д
-	-	-	+	-

Прочитайте текст и запишите правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст и запишите развернутый ответ»)

№15 *Текст задания*

Домен-это...

- А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- Г) единица скорости информационного обмена

№16 *Текст задания*

В каком виде принтеров имеется красящая лента

- А) матричном принтере
- Б) лазерном принтере
- В) струйном принтере

термопринтере

№17. *Текст задания*

Бит – это...

- А) логический элемент;
- Б) минимальная единица измерения информации;
- В) константа языка программирования;
- Г) разрешающая способность принтера.

№18.Текст задания

К формам защиты информации не относится...

- А) Аналитическая, страховая
- Б) Правовая
- В) организационно-техническая
- Г) Все варианты ответов правильные

№19.Текст задания

Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ)

- А) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения
- Б) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты
- В) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.
- Г) Правильных вариантов ответов нет

Ключи к ответам

№15	№16	№17	№18	№19
А	А	Б	А	А

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-10

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа)

№1Текстзадания

Exercise 1. Составьте предложения

1. usually, go, to the country, my parents, for the weekend. 2. tell, us, never, about, her childhood, she. 3. go, once a month, to the theatre, we. 4. teach, only, she, French? 5. write, to his friend, once a week, he, a letter.

Обоснование:

№2Текстзадания

Exercise 2. Подставьте глаголы Present Indefinite Tense. Переведите текст.

Cats (to communicate) with one another, with other animals and with human beings in different ways. For this they (to use) sounds, body signals and scents. The sounds a cat (to make) (to have) various meanings. It (to depend) on the situation. Sometimes a meow (to be) a friendly greeting, sometimes it (to express) curiosity, hunger or loneliness. When a cat (to purr), it usually (to mean) that it (to be) happy, but some cats also (to purr) when they (to be) sick. Hisses and screams (to indicate) anger and fear. As means of communication cats also (to use) various body and tail positions. A friendly cat (to raise) its tail vertically when it (to greet) someone. An angry or frightened cat (to move) its tail from side to side, (to arch) its back and (to puff) up its fur.

№3 Текст задания

Exercise 1. Составьте предложения

1. usually, go, to the country, my parents, for the weekend. 2. tell, us, never, about, her childhood, she. 3. go, once a month, to the theatre, we. 4. teach, only, she, French? 5. write, to his friend, once a week, he, a letter.

Обоснование:

№4 Текст задания

Exercise 2. Подставьте глаголы Present Indefinite Tense. Переведите текст.

Cats (to communicate) with one another, with other animals and with human beings in different ways. For this they (to use) sounds, body signals and scents. The sounds a cat (to make) (to have) various meanings. It (to depend) on the situation. Sometimes a meow (to be) a friendly greeting, sometimes it (to express) curiosity, hunger or loneliness. When a cat (to purr), it usually (to mean) that it (to be) happy, but some cats also (to purr) when they (to be) sick. Hisses and screams (to indicate) anger and fear. As means of communication cats also (to use) various body and tail positions. A friendly cat (to raise) its tail vertically when it (to greet) someone. An angry or frightened cat (to move) its tail from side to side, (to arch) its back and (to puff) up its fur.

Обоснование:

№5 Текст задания

Напишите ответ на письмо

Dear friend!

I want to tell you about my typical working day. I get up very early, at 7. I have a shower, dress, have breakfast and go to college. My classes begin at 8.30 a.m. and finish at 4 p.m. But on Sundays and Saturdays I don't go to college and get up at 9 or 10 o'clock. I love Sundays and Saturdays because I don't have to go to college. I go to the cinema or to the park with my family or friend and watch TV. When do your classes begin and finish? How do you spend weekends? What do you do in the evenings?

Yours, Ann

Обоснование:

№6 Текст задания

Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
---------	--------------------

пороговый (удовлетворительно)	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию, передавать краткое содержание;

Обоснование:

№7 *Текст задания*

Подберите пары слов, имеющих противоположное (сходное) значение.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 60%
продвинутый (хорошо)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 80%
высокий (отлично)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.

Обоснование:

№8 *Текст задания*

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видео-временной форме. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видео-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видео-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видео-временной формы английского глагола

Обоснование:

№9 *Текст задания*

Переведите текст (со словарем) и сформулируйте вопросы к тексту.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	понимать основное содержание текстов;
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; сформулировать вопросы по тексту;
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию; передавать краткое содержание;

	сформулировать вопросы
--	------------------------

Обоснование:

№10 *Текст задания*

Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видео-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видео-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видео-временной формы английского глагола

Обоснование:

Установите соответствие или хронологическую последовательность

№22 *Текст задания*

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Soil and its management

Some good clay and loamy soils are naturally highly fertile; some light sandy soils are naturally poor. Various factors that make up soil fertility are moisture conditions, plant food, and soil structure. All these components may be regulated by proper management of the soil.

Soil management is the science of tillage operations, cropping practices, using fertilizers, time and other treatments conducted on, or applied to, a soil for the production of crops.

Plant growth and yields can be increased by applying certain recommended soil management practices, liming, fertilization and irrigation producing, as a rule, immediate yield increases.

№23 *Текст задания*

Подберите пары слов, имеющих сходное значение.

A) to complete, to take an examination, to attend a lecture, important, to receive, to return, usually, wish, to leave, to grow, to need, each, to consist of, way, to make, hard, to built, state

B) will, to go out, to become, to require, every, always, to include, to come back, to get, road, essential, to come to the lecture, to produce, difficult, to construct, to have an examination, to finish, country

Прочитайте текст, выберите 2 и более правильных ответов

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов»)

№24 *Текст*

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

1. When I (to arrive) the lecture already (to start). 2) When my friend (to finish) her homework she (to turn) on TV. 2. The paintings (to exhibit) till the end of the month. 3. New skyscrapers (to build), outdoing each other in height and spectacular design. 4. He (not smoke) for a month.

Обоснование

№25 *Текст задания*

Переведите и определите временную форму глагола.

1. The pupil who is being asked by the teacher is Pavlov. 2. As he had finished his work, he returned to the office. 3. After the students had been asked the homework they were given a new one.

Обоснование

Прочитайте текст и запишите правильный ответ

(или инструкция «прочитайте текст и запишите развернутый ответ»)

№26 *Текст задания*

Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Адекватное понимание основного содержания несложных аутентичных текстов;
продвинутый (хорошо)	Адекватное понимание основного содержания текстов; умение выделять в текстах значимую информацию
высокий (отлично)	Детальное понимание содержания текстов; умение выделять в текстах значимую информацию, передавать краткое содержание;

№27 *Текст задания*

Подберите пары слов, имеющих противоположное (сходное) значение.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Правильность выбора слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 60%
продвинутый (хорошо)	Правильность выбора слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 80%
высокий (отлично)	Правильность выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.

№28. Текст задания

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видо-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Грамотное использование видо-временной формы английского глагола согласно контекста

№29 Текст задания

Переведите текст (со словарем) и сформулируйте вопросы к тексту.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Адекватное понимание основного содержания текстов;
продвинутый (хорошо)	Адекватное понимание основного содержания текстов; соответствие поставленных вопросов основной теме текста;
высокий (отлично)	Детальное понимание содержания текстов; обоснованность выбора в текстах значимой информации; соответствие поставленных вопросов основной теме текста

№30 Текст задания

: Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видо-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видо-временной формы английского глагола

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК-11

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задания закрытого типа:

1. 9. Предприниматель — это:

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

Правильный ответ: б

2. 1. Каковы признаки предприятия?

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

Правильный ответ: в

3. Установите соответствие:

Признак	Вид социальной нормы
а) распространяются в равной мере на всех людей находящихся на территории государства.	1) Обычай
б) Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях	2) Корпоративные нормы
в) Регулируют отношения, складывающиеся между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций.	3) Правовые нормы
г) Авторитет основан на древности возникновения	

Правильный ответ: а-3, б-1, в-2, г-1.

Задания открытого типа:

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

Правильный ответ: юридическое и физическое лицо

2. Учредительный договор – это?

Правильный ответ: правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

3. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

Правильный ответ: ликвидация

4. Деятельность юридического лица регламентируется:

Правильный ответ: Гражданским кодексом РФ

4. Юридическое лицо – это?

Правильный ответ: имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

5. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?

Правильный ответ: способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель

6. Реорганизация – это?

Правильный ответ: Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами

7. Раскройте понятие гражданско-правового договора

Правильный ответ: соглашение между несколькими физлицами, физлицом и юрлицом, несколькими юрлицами

8. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

Правильный ответ: профессия

9. Какие виды налогов вы знаете?

Правильный ответ: федеральные, региональные и местные

10. Дайте определение понятию гражданская дееспособность

Правильный ответ: способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Какие документы, необходимы для регистрации коммерческой организации:

- А. заявление о регистрации, документы, подтверждающие оплату не менее 50% уставного капитала, свидетельство об уплате государственной пошлины;
- В. устав, утвержденный учредителями, решение о создании организации, либо договор учредителей;
- С. все вышеперечисленное.

К коммерческой тайне могут относиться:

- А. учредительные документы, документы о платежеспособности, документы об уплате налогов;
- В. сведения о численности работников, о нарушении антимонопольного законодательства, о реализации продукции, причинившей вред здоровью населения;
- С. сведения о деловых переговорах, содержание "ноу-хау", планы инвестиционной деятельности, рыночная стратегия.

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав или обязанностей - это:

- А. сделка;
- В. обязательство;
- С. договор.

Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:

- А. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
- В. деятельность некоммерческих организаций;

- С. Предпринимательство - это свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
- Д. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

По какой формуле можно вычислить отдачу на капитал:

$$O = \frac{\text{КАПИТАЛ}}{\text{ПРИБЫЛЬ}} \qquad O = \frac{\text{ПРИБЫЛЬ}}{\text{КАПИТАЛ}}$$

При разработке бизнес-плана подлежат взаимному учету и увязке интересы следующих заинтересованных сторон:

- а) заказчика бизнес-плана и потребителя
- б) заказчика бизнес-плана и муниципальных органов
- в) подрядных фирм и потребителя
- г) заказчика бизнес-плана, потребителя, муниципальных органов, подрядных фирм, потребителя

Виды бизнес планов, в зависимости от объемов и полноты изложения фактов:

- а) полный и не полный
- б) полный и достаточный
- в) в виде резюме

В зависимости от сферы деятельности выделяют следующие виды бизнес-планов:

- а) технический, экономический, социальный, организационный, смешанный
- б) монопроект, мультипроект, мегапроект
- в) мелкие, средние, крупные и очень крупные
- г) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
- д) инновационный, организационный, учебно-образовательный, исследовательский, научно-технический и др

В зависимости от класса выделяют следующие виды бизнес-планов:

- а) технический, экономический, социальный, организационный, смешанный
- б) монопроект, мультипроект, мегапроект
- в) мелкие, средние, крупные и очень крупные
- г) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
- д) инновационный, организационный, учебно-образовательный, исследовательский, научно-технический и др.

В зависимости от продолжительности периода осуществления выделяют следующие виды бизнес-планов:

- а) технический, экономический, социальный, организационный, смешанный
- б) монопроект, мультипроект, мегапроект
- в) мелкие, средние, крупные и очень крупные
- г) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные

д) инновационный, организационный, учебно-образовательный, исследовательский, научно-технический и др.

Назовите основные направления стабилизации аграрного сектора экономики:

- а) устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию;
- б) решение социальных проблем на селе;
- в) устранение монополизма в АПК;
- г) государственное регулирование экономических процессов в АПК;

В сельском хозяйстве к специфическим средствам производства относятся:

- а) машины, оборудование и механизмы;
- б) электроэнергия и топливно-смазочные материалы;
- в) земля, растения, скот и птица;
- г) здания, сооружения, передаточные устройства;

Что служит показателем экономической эффективности работы в АПК:

- а) степень рационального использования электроэнергии и топливно-складочных материалов;
- б) уровень общественного разделения труда;
- в) удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товаров сельскохозяйственного происхождения;
- г) рыночные отношения между отраслями, входящими в АПК;

К какому виду инфраструктуры относятся предприятия технического сервиса, материально-технического обеспечения, агротехнического и ветеринарного обслуживания сельского хозяйства:

- а) социальной;
- б) производственной;
- в) финансовой;
- г) рыночной

Установите соответствие:

Отрасли:	Сфера АПК:
1. сельскохозяйственное машиностроение	а. I сфера
2. молочная промышленность	б. II сфера
3. предприятия технического сервиса	в. III сфера
4. комбикормовая промышленность	
5. растениеводство и животноводство	
6. мясоперерабатывающая отрасль	
7. машиностроение для пищевой промышленности	

Установите последовательность

Функциональные стадии (этапы) производства конечного продукта АПК:

1. доведение продуктов до конечного потребления;
2. производства средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
3. производство сельскохозяйственной продукции;
4. переработка сельскохозяйственной продукции.

Дополните

1. Часть производства, которая отличается от других частей экономики продукцией, средствами производства, технологией и профессиональными навыками работающих - _____.
2. Несоответствие рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основной _____.
3. Прямой показатель экономического плодородия земли - _____.
4. Основные факторы производства в сельском хозяйстве: _____.
7. Цена спроса на любой фактор производства зависит от его _____.
8. На рынке труда превышение предложения рабочей силы над спросом - _____.

Установите соответствие

Ресурсы сельского хозяйства:	<i>Показатели использования ресурсов:</i>
1. Земля	а) энергоемкость
2. Труд	б) трудоемкость
3. Техника	в) урожайность культур
4. Энергетические ресурсы	г) сокращение продолжительности работ и потерь
5. Материально-технические ресурсы	

Задача: Определите основные показатели использования трудовых ресурсов, используя следующую информацию:

- стоимость валовой продукции – 15000 тыс. руб.;
- численность работников – 500 чел.
- совокупная трудоемкость производства продукции 1100 тыс.чел.-ч;
- фактические затраты живого труда 1050 тыс.чел.-ч;
- потенциальный фонд рабочего времени 999,8 тыс.чел.-ч.

Установите соответствие

<i>I. Формы специализации:</i>	<i>Содержание формы:</i>
1). зональная	а). разделение труда по технологическим стадиям производства конечного продукта
2). хозяйственная	б) сосредоточение всех ресурсов предприятия на производстве конкретного вида товарной продукции
3). внутрихозяйственная	в) разделение труда между производственными подразделениями предприятия
4). внутриотраслевая	

	г) территориальное разделение труда
<i>II. Эффективность кооперации:</i>	<i>Показатели</i>
1) экономическая 2) социальная	а) сокращение безработицы б) достижение оптимальной концентрации производства в) обеспечение социальной гарантии и социальной защищенности участников г) создание качественно новой, более производительной силы д) выведение на кооперативную основу мелких и невыгодных для хозяйств отраслей и производств е) повышение уровня жизни членов кооператива
<i>III. факторы производительности труда в растениеводстве</i>	<i>Составляющие элементы фактора:</i>
1) урожайность, т/га 2) затраты труда на 1 га, чел.-ч	а) качество семян, сорт б) техническая оснащенность отрасли в) система удобрений и защита растений г) уровень механизации д) сокращение потерь при уборке

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПК 1.1-1.7

ПМ 01 Организация и управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ПК-1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

Задания закрытого типа:

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений - это:

1. Способ обработки
2. Система обработки
3. Технология обработки

Правильный ответ: 2

2. Существуют следующие системы обработки почвы:

- 1) отвальная
- 2) специальная
- 3) безотвальная
- 4) минимальная

Правильный ответ: 1,3,4

3. Установите соответствие между рабочими органами с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий:

1. Лесные насаждения
2. залежь
3. пашня
4. сад

Правильный ответ: 2,3,4

5. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

- 1) Очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
- 2) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ
- 3) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Срок проведения лущения стерне более чем _____ после уборки

Правильный ответ : одного дня

2. Прямое комбайнирование зерновых начинают при _____ спелости зерна
Правильный ответ : полной
3. Вспашку почвы начинают через _____ после лущения стерни
Правильный ответ : две недели
4. Искусственное увлажнение почвы называют _____
Правильный ответ : ирригацией
5. Ранневесеннее боронование проводят в сжатые сроки не более чем за _____
Правильный ответ : два дня
6. Срок внесения органических удобрений не ранее _____ часов до заделки их в почву
Правильный ответ : двух
7. Двухфазная уборка зерновых культур начинается при _____ спелости зерна
Правильный ответ : восковой
8. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур, называют _____
Правильный ответ: пашней
9. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии называют _____
Правильный ответ : паром
10. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы называют _____
Правильный ответ : кулисный пар
11. Чистый пар, обработка которого начинается весной в год парования называют _____
Правильный ответ : ранний
12. Занятый пар, засеваемый сельскохозяйственными культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение, называют _____
Правильный ответ : сидеральный
13. Прямое комбайнирование зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна _____
Правильный ответ: 16-18%
14. Подбор валков и обмолот зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна _____
Правильный ответ: 14-16%
15. Прикатывание почвы выполняется _____
Правильный ответ : до и после посева

ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

Задания закрытого типа

1. Что такое предприятие АПК? — это:

- а) предприятие АПК — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
- б) одна из форм организации людей;

- в) хозяйство, выполняющее определенные виды работ;
- г) это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- д) это организация основана на государственной собственности.

Правильный ответ: а

2. Какие цены наиболее распространены в рыночных условиях?:

- а) закупочные;
- б) лимитные;
- в) сопоставимые;
- г) договорные;
- д) международные.

Правильный ответ: г

3. Соотнесите понятия:

1.Первая сфера АПК	а) сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.
2.Вторая сфера АПК	б) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти; отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса.
3.Третья сфера АПК	в) отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа

Сложившаяся в общественном производстве единая система сельскохозяйственных и промышленных предприятий и отраслей, объединенная интеграционными (тесными, долговременными) производственными и коммерческими связями, основывающимися на отношениях собственности или договорных (контрактаций) и охватывающими всю агропромышленную цепь, это _____

Правильный ответ: Агропромышленный комплекс (АПК).

1. Личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющие земельные участки в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях, это _____

Правильный ответ: хозяйства населения.

2. Отношение стоимости основных средств предприятия со средней годовой списочной численности работников это - _____

Правильный ответ: фондо вооруженность труда.

3. Наиболее распространенные цены в рыночных условиях, это - _____

Правильный ответ: договорные.

4. Средства производства, которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям, это - _____

Правильный ответ: основные средства производства.

5. Отношение работ, выполненных механизированным способом ко всему объему работ выполненных на предприятии, это уровень_____

Правильный ответ: механизации.

6. Сумма живого и общественного труда на производство продукции, это_____

Правильный ответ: себестоимость продукции.

ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа

1. В задачи управления персоналом не входит:

- а) финансовое планирование
- б) повышение квалификации и переподготовка кадров
- в) планирование персонала
- г) управление карьерой работников

Правильный ответ: а

2. В качестве при посевного удобрения обычно вносят:

- а) суперфосфат
- б) мочевины
- в) калийную соль
- г) аммиачную селитру

Правильный ответ: а

3. Тщательная планировка участков необходима при выращивании:

- а) риса
- б) гречихи
- в) сорго
- г) проса

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Задание бригаде на выполнение работы с определением ее количественных и качественных показателей и условий работы — это_____

Правильный ответ: единый наряд

2. Работники при приеме на работу проходят_____инструктаж по технике безопасности.

Правильный ответ: вводный

3. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или бригадой соответствующей квалификации за данный отрезок времени, определяет норма_____

Правильный ответ: выработки

4. Чередование культур и паров во времени и размещении на полях – это _____

Правильный ответ: севооборот

5. Обоснование показателей плана технико-экономическими расчетами, которые базируются на использовании научно-обоснованных норм и нормативов затрат труда – это метод _____

Правильный ответ: нормирования

6. Для борьбы с вредными насекомыми на посевах сельскохозяйственных культур используют _____

Правильный ответ: инсектициды

7. Метод организационно-стабилизирующего воздействия _____ предполагает разъяснение сотрудникам целей и задач предстоящей работы, ознакомление с условиями ее выполнения, а также разъяснение норм, определяющих порядок осуществления этой работы.

Правильный ответ: инструктирование

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

Задания закрытого типа

1. Положение, которое не рассматривается в стандартном определении качества продукции:

- а) качество дифференцируют в соответствии с целевым назначением продукции;
- б) качество обуславливает пригодность продукции удовлетворять потребности;
- в) качество сберегает количество продукции;
- г) качество – это совокупность свойств продукции.

Правильный ответ: а

2. Среднее содержание белка в семенах бобовых культур:

- а) 5-10 %;
- б) 15-20 %;
- в) 25-40 %;
- г) 70-80 %.

Правильный ответ: б

3. Вещества в плодах и овощах, определяющие их запах:

- а) витамины;
- б) дубильные вещества;
- в) пигменты;
- г) эфирные масла.

Правильный ответ: г

Задания открытого типа

7. Какие классы микроорганизмов причиняют вред хранящейся продукции?

Правильный ответ: Патогенность токсичность и вирулентность.

8. Меры борьбы с вредителями запасов, это-

- *Правильный ответ: нахождение очага размножения вредителей, определение их видового состава;*

9. Режимы активного вентилирования зерновых масс это - называют принудительное продувание зерна воздухом без его перемещения.

Правильный ответ: Активным вентилированием

10. Что такое клейковина? Ее значение, состав и свойства, это -

Правильный ответ: Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу

11. В чем заключается смесительная ценность зерна пшеницы при переработке?, это -

Правильный ответ: Под смесительной ценностью понимают способность зерна хорошего хлебопекарного достоинства улучшать показатели зерна пониженного качества при их смешивании.

12. Физиологическое значение дыхания продукции растениеводства, это-

Правильный ответ: Регуляция дыхания. Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов.

13. Факторы, влияющие на тип и интенсивность дыхания, это-

Правильный ответ: влажность; · температура; · степень аэрации..

ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

Задания закрытого типа

1. Режим хранения, не приемлемый для семенного зерна:

- а) в условиях активного вентилирования;
- б) в герметических условиях;
- в) в охлажденном состоянии;
- г) в сухом состоянии.

Правильный ответ: б

2. Способ сушки зерна, при котором применяются сорбенты влаги:

- а) активное вентилирование;

- б) воздушно-солнечная сушка;
- в) тепловая сушка;
- г) химическая сушка.

Правильный ответ: в

3. Самый эффективный и производительный способ сушки:

- а) активное вентилирование;
- б) воздушно-солнечная сушка;
- в) тепловая сушка в зерносушилках;
- г) химическая сушка.

Правильный ответ: б

4. Температура зерна, соответствующая первой степени охлаждения:

- а) -10 оС;
- б) -5 оС;
- в) +5 оС;
- г) +15 оС.

Правильный ответ: в

5. Температура зерна, соответствующая второй степени охлаждения:

- а) -1 оС;
- б) +1 оС;
- в) +5 оС;
- г) +10 оС.

Правильный ответ: б

Задания открытого типа

Ситуационные задачи по теме «Подготовка зерна к хранению»

1. «Изучение конструкций зернохранилищ и размещение зерна в них»

На основе данных, полученных от преподавателя, разместить продукцию в стационарных хранилищах, в соответствии с полученным заданием.

Задание: Определить потребность в складской емкости и площади, необходимой для хранения зерна насыпью и в таре.

Расчет провести в следующей последовательности:

1. Рассчитать емкость стационарных хранилищ при разных способах использования зерна
2. Разместить продукцию на хранение, выбрав способ хранения
3. Нарисовать схему стационарных хранилищ и размещения в них фуражного и товарного зерна
4. Нарисовать схему стационарных хранилищ и размещения в них семенного зерна, начиная со 2 репродукции
5. Рассчитать количество мешков для хранения семенного зерна высоких репродукций, определить объем и количество штабелей, общую площадь для хранения семян.

2. «Активное вентилирование»

Цель работы: ознакомиться с принципами активного вентилирования зерновых масс.
Задание: Определить равновесную влажность и целесообразность вентилирования, рассчитать продолжительность вентилирования при разных условиях. Расчет провести в следующей последовательности:

1. Определить целесообразность вентилирования по таблицам и номограммам ВНИИЗ
2. Рассчитать продолжительность вентилирования для охлаждения зерна по вариантам
3. Рассчитать продолжительность сушки зерна на установке активного вентилирования по вариантам
4. Рассчитать размер рабочей площади напольно-переносной установки для вентилятора производительностью 12000 м³ /ч при заданной культуре и показателях качества зерна.

3. «Учет работы зерносушилок»

Цель работы: ознакомиться с принципами работы основных типов зерносушилок и освоить учет работы на них.

Задание: Освоить методы определения потери влаги зерна и учета работы зерносушилок. Расчет провести в следующей последовательности:

1. Освоить выбор режима сушки зерновых культур
2. Рассчитать потерю массы зерна через формулы убыли массы продукции и через массу сухого либо сырого зерна.
3. Рассчитать производительность сушилок СЗС – 2 и СЗС – 8 в плановых единицах при заданных условиях
4. Рассчитать продолжительность сушки зерна сушильной установке ЗСПЖ – 8 разными способами по индивидуальным вариантам.

ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

Задания закрытого типа:

1. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? (несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а, д

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК100А на убираемую массу:

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

Правильный ответ: б, а, в, г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник

- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор для междурядной обработки
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) лемех, полевая доска
- в) дисковый нож, полевая доска, лемех
- г) стойка, отвал

Правильный ответ: в, г

5. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Поточная технологическая линия – это _____

Правильный ответ: совокупность технических средств

2. Технологическая схема отображает сущность _____ процесса

Правильный ответ: технологического

3. Степень измельчения - это _____ средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта

Правильный ответ: отношение

4. Модуль помола – это _____ диаметр частиц измельченного продукта

Правильный ответ: среднезвешенный

5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с _____

Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин

6. Структурная схема – это _____ изображение процесса

Правильный ответ: графическое

7. Зерновые корма содержат главный источник энергии _____

Правильный ответ: протеин

8. Агрегат – это _____

Правильный ответ: укрупненный узел машины

9. Технологический комплекс машин - это совокупность _____, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса

Правильный ответ: технических средств

10. Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют

Правильный ответ: высевающие аппараты, сошники, загортачит

11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют _____

Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей

длины

12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МТТ регулируется _____

Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет _____

Правильный ответ: 4,8 м

14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу _____

Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по _____

Правильный ответ: длине

ПК 1.7Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Задания закрытого типа

1.Первичные документы — это:

- а) первичные учетные документы, учетные регистры и бухгалтерская отчетность
- б) собрание нормативных актов и форм
- в) оправдательные документы, которыми должны оформляться все хозяйственные операции и на основании которых ведется бухгалтерский учет
- г) документы, которыми должны оформляться некоторые хозяйственные операции

Правильный ответ: в

2.Возможны ли исправления ошибок в первичных документах?

- а) Возможны во всех первичных документах
- б) Нет, кроме денежных документов
- в) Нет
- г) Возможны, кроме кассовых и банковских документов

Правильный ответ: г

3. За правильность отражения хозяйственных операций в первичных учетных документах отвечают:

- а) директор;
- б) главный бухгалтер;
- в) лица, составившие и подписавшие их;
- г) директор и главный бухгалтер.

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Для списания затрат на горюче-смазочные материалы в производство с указанием их расхода применяется _____

Правильный ответ: путевой лист

2. Наряд на сдельную работу создается только тогда, когда работник трудится на предприятии на условиях _____ оплаты труда

Правильный ответ: сдельной

3. Акт расхода семян и посадочного материала применяется для учета списания в расход (с подотчета) семян и посадочного материала на посев и посадку соответствующих культур. Составляется (кем?) _____ по окончании сева

Правильный ответ: агрономом

4. За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен _____

Правильный ответ: руководитель организации

5. Учет рабочего времени осуществляется с помощью _____ учета использования рабочего времени — основного документа для начисления заработной платы в целом за месяц.

Правильный ответ: табеля

6. Сбор зерна комбайном, погрузку его в автомобиль и отправку на ток или в пункт хранения учитывают с помощью формы № СП-1 _____ отправки зерна и другой продукции с поля

Правильный ответ: реестр

7. Документ, которым оформляют постоянный отпуск материалов на производство — это _____

Правильный ответ: лимитнозаборная карта

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПК 2.1-2.9

ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных зерновых бобовых культур относится к теплолюбивым:

- а) соя
- б) пелюшка
- в) нут
- г) чечевица
- д) чина

Правильный ответ: а

2. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя:

- 1. пшеница мягкая
- 2. рожь
- 3. овес
- 4. тритикале
- 5. ячмень

Правильный ответ: (5-1-3-4-2)

3. После уборки урожая колосовых культур проводят (напишите последовательность)

- а) посев культуры

- б) вспашку
- в) лущение стерни на полях
- г) прессование и вывоз соломы с поле

Правильный ответ: а - г - в - б

4. Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу:

- а) всходы - кущения
- б) кущение - флаг-лист
- в) флаг-лист – начало колошения
- г) конец цветения – начало формирования зерна

Правильный ответ: б

5. Посевные качества семян это:

- а) требования к семенам, установленные государственным стандартом;
- качества, определяющие всхожесть семян;
- б) совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева;
- в) все перечисленные пункты.

Правильный ответ: в

3. Установите соответствие культуры и фазы вегетации

- | | | |
|-----------------|----|--------------------------|
| 1. Свекла | а) | розетка листьев |
| 2. Подсолнечник | б) | вилочка |
| 3. Брюква | в) | звездочка (бутонизация) |
| 4. Кукуруза | г) | цветение женских цветков |
| | д) | цветение мужских цветков |

Правильный ответ: 1- б. 2-в. 3-а, д. 4-г, д

Задания открытого типа:

1. Стебель соломина формируется у зерновых колосовых культур в фазу _____

Правильный ответ: выхода в трубку

2. Вегетативный период жизни растения характеризуется интенсивным ростом _____ массы

Правильный ответ: вегетативной

3. Фаза колошения зерновых культур характеризуется появлением 1/3 части

Из верхнего листа

Правильный ответ: колоса

4. Органические удобрения целесообразно вносить под _____

Правильный ответ: вспашку

5. Зерновка округлой формы без бороздки и хохолка, прорастающая одним корешком, характерна для хлебов _____ группы

Правильный ответ: второй

6. Для сохранения посев в озимых от вымерзания проводят _____

Правильный ответ: снегозадержание

7. Для усиления весеннего кущения озимых посевы в весенний период вносят _____

Правильный ответ: азотные

8. Из ранних яровых хлебов хуже всех переносит дефицит влаги _____

Правильный ответ: овес

9. Культура или пар, занимавшая поле в предыдущем году, называется _____

Правильный ответ: предшественником

10. Урожайность, полученная в полевых условиях, определяемая расчетным путем перед основной уборкой, называется _____

Правильный ответ: биологической

Задача

Рассчитать посевную годность семян овса, если всхожесть-90%, чистота-95%.

ПК2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

Задания закрытого типа:

1. Показатели, используемые при расчете норм высева: (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) масса 1000 зерен
- в) сила роста
- д) влажность
- г) посевная годность

Правильный ответ: б, г

2. Отношение предуборочной густоты стояния растений к густоте всходов на единице площади, выраженное в процентах, это:

- а) норма высева
- б) полевая всхожесть
- в) выживаемость растений к уборке
- г) посевная годность

Правильный ответ: в

3. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя:

- 1) Пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5-1-3-4-2)

4. Распределите культуры в порядке возрастания жаростойкости:

- 1) пшеница
- 2) сорго
- 3) кукуруза
- 4) горох
- 5) гречиха

Правильный ответ: 4-1-5-3-2

5. Установите соответствие зерновых культур фазам вегетации:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Пшеница | а) кущение |
| 2. Кукуруза | б) выметывание |
| 3. Овес | в) цветение початка |
| 4. Гречиха | г) всходы (семядольные листья) |
| 5. Горох | д) лопатка (образование плода)
е) выход в трубку |

Правильный ответ: 1-а, 2-б, в, 3-б, е, 4-г, 5-д

Задания открытого типа:

1. Обработка почвы, снижающая энергетические затраты, вследствие уменьшения числа и глубины обработок, совмещения операций в одном рабочем процессе, называется__

Правильный ответ: минимальной

2. Стеблевые побеги зерновых хлебов, на которых куборкене успели образоваться соцветия, называют _____

Правильный ответ: подседом

3. Предпосевная культивация проводится на глубину _____ семян

Правильный ответ: посева

4. На тяжелых, заплывающих почвах глубину посева полевых культур _____

Правильный ответ: уменьшают

5. Срок посева кукурузы наступает при устойчивом прогреве почвы на глубине заделки семян до _____

Правильный ответ: 10-12 °С

6. Против сорняков, болезней и вредителей в посевах полевых культур по

вегетирующим растениям проводится препаратами _____ химическими

Правильный ответ: опрыскивание

7. Уборка зернового сорго производится при достижении зерном _____ спелости

Правильный ответ: полной

8. Способ посева проса на чистых от сорняков полях преимущественно _____

Правильный ответ: рядовой

9. Против сорняков, болезней и вредителей в посевах полевых культур по

вегетирующим растениям проводится _____ химическими препаратами

Правильный ответ: опрыскивание

10. Уборка зернового сорго производится при достижении зерном _____ спелости

Правильный ответ: полной

ПК2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

Задания закрытого типа:

1. Закалка озимых зерновых длится

а) 45-65 дней

б) 20-24 дня

в)10-15 дней

г)30-40 дней

Правильный ответ: б

2. Полное или частичное вытеснение узлов кущения из почвы-это

а)Вымерзание

б)Вымокание

в)Выпревание

г)Выпирание

Правильный ответ: г

3. Какая зерновая культура является самой морозостойкой?

а)Озимая рожь

б)Озимая пшеница

в)Овес

г)Озимый ячмень

Правильный ответ: а

4. Какой предшественник является лучшим для озимой пшеницы?

а)Чистый пар

б)Лен

в)Свекла

г)Рапс

Правильный ответ: а

5. Гибель озимых культур от низких температур называется?

а)Вымоканием

б)Вымерзанием

в)Выпирание

г)Выпревание

Правильный ответ: б

Установите соответствие классификации зерновых культур:

1. По типу развития

а)типичные хлеба

2. По производственному назначению

б)яровые

в) зернобобовые

г)озимые хлеба

д)прочие зерновые

е)двуручки

ж)просовидные хлеба

Правильный ответ: 1-б,г,е, 2-а,в,д,ж

Задания открытого типа:

1. Для оценки состояния посевов озимых культур проводят осеннее, зимнее и весеннее ___ посевов

Правильный ответ: обследование

2. Какой предшественник является лучшим для озимой пшеницы?

а)Чистый пар

- б)Лен
- в)Свекла
- г)Рапс

Правильный ответ: а

3.Для борьбы со снежной плесенью нужно проводить:

- а)Предпосевное протравливание семян
- б)Послеуборочное дозревание.
- в)Воздушно-тепловую обработку
- г)Десикацию

Правильный ответ: а

4.Какие культуры представлены озимыми яровыми формами?

- а)Пшеница
- б)Ячмень
- в)Овес
- г)Просо

Правильный ответ: а, в

5.Назовите припосевное удобрение озимой пшеницы

- а)Фосфорно-калийные
- б)Азотные
- в)Фосфорные удобрения
- г)Азотно-фосфорно-калийные

Правильный ответ: в

6.Укажите в какую фазу роста растений озимых зерновых культур формируется длина колоса

- а)фаза кущения
- б)фаза выхода в трубку
- в)фаза колошения
- г)фаза цветения

Правильный ответ: б

7. Укажите когда растения озимых зерновых культур полностью переходят на корневое питание

- а)в период образования третьего листа
- б)в фазу всходов
- в)в период образования шестого листа
- г)в фазу начало кущения

Правильный ответ: г

8. Назовите лучшую группу предшественников озимой пшеницы в зоне достаточного и неустойчивого увлажнения Лесостепи

- а) чистые и занятые пары, зернобобовые и многолетние травы
- б) занятые пары, многолетние травы, зернобобовые
- в) чистые и занятые пары, многолетние травы, кукуруза на силос
- г) многолетние травы, кукуруза на силос, озимая пшеница

Правильный ответ: б

9. В Центральном Черноземье по парам преимущественно сеют _____ *Правильный ответ: озимые*

10. Из озимых культур наименее прихотливой является _____

Правильный ответ: рожь

10. Сразу после посева озимых почву следует _____

Правильный ответ: прикатать

Задача

Определите весовую норму высева озимой пшеницы, если поштучная равна 7, 0 млн. всхожих семян на 1 га, чистота и всхожесть семян 99 и 96% соответственно, а масса 1000 семян равна 40 г.

Правильный ответ: 295 кг/га

ПК2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

Задания закрытого типа:

1. Растения, утратившие способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения-хозяина:

- а) паразиты;
- б) полупаразитные;
- в) непаразитные.

Правильный ответ: а

2. Способностью к фотосинтезу на первых этапах развития отличаются:

- а) полупаразитные сорные растения
- б) паразитные сорные растения
- в) не паразитные сорные растения

Правильный ответ: а

3. Какие группы многолетних сорняков характеризуются высокой способностью к вегетативному размножению?

- а) стержнекорневые и мочковато корневые;
- б) корневищные и корнеотпрысковые;
- в) луковичные и клубневые.

Правильный ответ: б

4. Как называют не паразитные растения?

- а) зимующие растения;
- б) клубневые растения;
- в) зеленые растения.

Правильный ответ: в

5. Выберете типичного представителя эфемеров:

- а) овсюг;
- б) звездчатка;
- б) очанка.

Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. методы борьбы с сорняками предусматривает уничтожение вегетирующих сорняков, а также уменьшение запаса их семян и вегетативных органов размножения

Правильный ответ: истребительные

2. Особо вредоносные сорняки, отсутствующие на территории страны или отдельного региона – это _____

Правильный ответ: карантинные

3. Сорные растения с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений относятся к _____

Правильный ответ: эфемерам

4. Хвощ полевой относится к биологической группе сорных растений _____

Правильный ответ: корневищных

5. На карте засоренности полей указывается _____

Правильный ответ: биологические группы сорняков

6. Мероприятия, направленные на предупреждение завоза из-за рубежа семян наиболее вредных сорняков, которых нет на территории республики называется _____

Правильный ответ: внешний карантин

1. Установите соответствие: Группа сорняков по способу питания

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Корневые паразиты | а) заразиха подсолнечниковая |
| 2. Стеблевые паразиты | б) погребок большой |
| 3. Полупаразиты | в) подмаренник цепкий |
| 4. Непаразитные | г) повилика клеверна |

Правильный ответ: 1- а; 2- г; 3 - б; 4 - в

ПК2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей

Задания закрытого типа:

1. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики
- б) тли и нематоды
- в) подходят оба варианта ответов

Правильный ответ: в

2. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды

- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны
- в) правильные ответы а и б.

Правильный ответ: в

3. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Правильный ответ: б

4. Укажите зимующую фазу капустной тли:

- а) яйцо;
- б) личинка;
- в) куколка;
- г) имаго.

Правильный ответ: а

5. Какой тип повреждения вызывает капустная моль:

- а) минирование листьев
- б) скелетирование листьев
- в) грубое объедание листьев
- г) минирование побегов

Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. Препараты для борьбы с растительноядными клещами называются _____

Правильный ответ: акарициды

2. Инокуляция семян – это _____

Правильный ответ: внесение на семена искусственно полученных бактерий

3. Учёт вредоносности стеблевого мотылька проводят методом _____

Правильный ответ: проводят вскрытие растений

4. Опрыскивание посевов озимой пшеницы против злаковых мух проводят в фазу _____

Правильный ответ: в фазе 1-2 листьев озимой пшеницы

5. Кокцинеллиды являются энтомофаги _____

Правильный ответ: враг колорадского жука

6. Весенняя капустная муха имеет _____ поколений

Правильный ответ: два

8. Энтомофаг применяемый против тепличной белокрылки _____

Правильный ответ: Трихограмма

9. Тип личинки у капустной мухи _____

Правильный ответ: червеобразная без головы и ног

10. При оценке _____ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0.

Правильный ответ: плотности

1. Установите соответствие – какому насекомому соответствует тип личинки

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Хлебный жук | а) имагообразный |
| 2. Клоп вредная черепашка | а) камподеовидный |
| 3. Хлебная жужелица | б) гусеницеобразный |
| 4. Озимая совка | г) червеобразный |

Правильный ответ: 1- г, 2- а, 3- б, 4- в

2. Соотнесите понятия учета вредителей с методом

- | | |
|--|---|
| 1. Обитающих на растениях | а) используют почвенные ловушки. |
| 2. Обитающих на почве | б) проводят вскрытие растений |
| 3. Внутри растений | в) учёт на площадках (обычно размером 0,25 м ²). Квадратную рамку со сторонами 50 см накладывают на почву так, чтобы ею охватывались растения, типичные для данного биотопа |
| 4. На поверхности травянистых растений | г) стандартным энтомологическим сачком диаметром обруча 30 см, глубиной мешка 60 см и длиной рукоятки 1 м. |

Правильный ответ: 1- в, 2- а, 3- б, 4- г

Задача.

Для опрыскивания зерновых культур в период кущения рекомендуется следующая баковая смесь: диален - 2 кг/га, лонтрел - 0,3 кг/га, ССС - 4 л/га, байлетон - 0,5 кг/га. Как приготовить 40 %-й маточный раствор этих компонентов и сколько литров его нужно брать на 1 заправку опрыскивателя с емкостью бака 1200 л, если норма расхода рабочей смеси 300 л/га?

Правильный ответ: 68 л.

ПК2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

Задания закрытого типа

1. Прогноз болезней растений:

- а) прогноз сроков заражений болезнями, интенсивности их распространения и развития
- б) прогноз сроков заражений болезнями
- в) прогноз сроков заражений болезнями, интенсивно
- г) прогноз продолжительности болезни растения

Правильный ответ: а

2. Карантин растений:

- а)учение о сроках заражения болезнями
- б)прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
- в)прогноз сроков интенсивности развития болезней
- г)учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны

Правильный ответ: г

3.Методы диагностики фитопатогенных вирусов:

- а)визуальный, химический, серологический, метод растений-индикаторов
- б)серологический, метод растений-индикаторов
- в)визуальный, химический, метод растений-индикаторов
- г)серологический, метод растений-индикаторов

Правильный ответ: а

4. Споры возбудителей ржавчинных болезней зерновых культур

- а) Аскоспоры
- б) Базидиоспоры
- в) Зооспоры
- г) Ооспоры
- д) Зигоспоры

Правильный ответ: б

3. Эпифитотийное распространение септориоза пшеницы происходит в условиях

- а) высокой относительной влажности воздуха
- б) засушливых условиях
- в) повторного возделывания культуры
- г) размещения зерновых после пара

Правильный ответ: в

4. Условия, способствующие распространению ржавчины зернобобовых культур

- а) Повышенное количество осадков в период вегетации
- б) Засушливая погода
- в) Устойчивые сорта
- г) Угнетенное состояние растений
- д) Низкая относительная влажность воздуха
- е) Падение тургора растений

Правильный ответ: а

5. Болезни люцерны:

- а) Септориоз
- б) Пирикуляриоз
- в) Ложная мучнистая роса
- г) Закукливание

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. _____ болезней это количество больных растений или его отдельных органов (клубней, плодов) по отношению ко всем просмотренным на единице площади участка (поля, места хранения), выраженное в процентах.

Правильный ответ:распространенность

2. _____ поражения растений это качественный показатель проявления болезни. Он определяется по площади пораженной поверхности органов растений или по интенсивности проявления симптомов заболевания (глазомерно).

Правильный ответ: степень

3. _____ обследования проводят 3 раза за вегетационный период: для полевых культур — при появлении полных всходов, в фазу колошения или цветения и перед уборкой урожая; для плодово-ягодных культур — сразу после цветения, спустя месяц и перед уборкой урожая

Правильный ответ: Маршрутные

4. _____. фунгициды не проникают в растения или ограниченно передвигаются с одной поверхности листа на другую, действуют на возбудителя болезни при непосредственном контакте. К этой группе относится большинство применяющихся в настоящее время фунгицидов: неорганические препараты меди, серы; производные дитиокарбаминовой кислоты и др. Продолжительность их действия определяется временем нахождения их на поверхности растений в эффективных количествах и в значительной степени зависит от метеорологических условий.

Правильный ответ: Контактные

5. Для оценки степени поражения используют различные условные _____, которые строятся в зависимости от культуры, признаков проявления заболевания и назначения учета. Их применяют для оценки восприимчивости сортов к болезням, определения величины недобора урожая, эффективности средств защиты, а также для фитосанитарного контроля (иллюстрационные, словесные, балльные и процентные, некоторые из них - многоступенчатые)

Правильный ответ: шкалы

6. _____ Инфекция, или первичное заражение,- это болезнетворное начало (представленное определенной формой), которое впервые в данный вегетационный период после сохранения в неблагоприятных условиях вызвало заражение растения.

Правильный ответ: первичная

7. _____ инфекцией называют болезнетворное начало, обеспечивающее перезаражение, то есть распространение от растения к растению болезни в течение вегетационного периода, и основной способ его распространения.

Правильный ответ: вторичная

8. _____ Методы предназначены для проведения крупномасштабных оценок и учетов фитосанитарной обстановки с определенной дистанции, позволяющей одновременно и быстро охватывать большие пространства.

Правильный ответ: Дистанционные

9. Вегетативное тело грибов составляет _____ (грибница), который у большинства представителей состоит из ветвящихся гиф.

Правильный ответ: мицелий

10. _____ головню пшеницы можно обнаружить в начале молочной спелости зерна. Пораженные растения немного отстают в росте, колос несколько сплюснутый, в колосках вместо зерновок формируются головневые «мешочки». При их раздавливании выделяется не «молочко», как у здоровых колосков, а сероватая жидкость с селедочным запахом. Позже содержимое больных зерновок превращается в черную массу спор

Правильный ответ: твердую

1. Установите соответствие болезней пшеницы

- | | |
|--------------------|---|
| | а) Обнаружить признаки повреждения злаков можно во время созревания, когда в колосках на месте зерновок формируются маточные рожки темно-фиолетового или черного цвета |
| 1. Спорынья | б) В фазу колошения у растений пшеницы разрушаются все части колосков и завязи, чешуйки ости, которые превращаются в черную пылящую массу тел и спор. Не разрушенным остается только стержень. Колосья выглядят обгоревшими. |
| 2. Пыльная головня | |
| 3. Твердая головня | в) Визуально в фазе колошения больные растения часто выделяются низкорослостью, а на флаговом листе появляются продольные желтые полосы. Больные колосья имеют неприятный селедочный запах, из-за чего твердую головню также называют вонючей головней. |

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

ПК2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

Задания закрытого типа

1. При листовой диагностике определяют формы элементов _____

- а) минеральные;
- б) органические;
- в) минеральные и органические.

Правильный ответ: а

2. Назовите какая существует группа факторов жизни растений?

- а) космические
- б) почвенные
- в) атмосферные
- г) количественные

3. При листовой диагностике определяют формы элементов...

- а) минеральные;
- б) органические;
- в) минеральные и органические.

Правильный ответ: а

4. Недостаток какого элемента питания проявляется, если: старые листья с нижней стороны приобретают сине-зеленый или фиолетовый оттенок; у капусты жилки нижних листьев синеют; задерживается рост растений, образование бутонов, цветение, созревание плодов

- а). железо
- б). азот
- в). фосфор
- г). калий

Правильный ответ: в

Признаки калийного голодания:

- а) Красно–бурая окраска
- б) Листья бледно-зеленой и желто-зеленой окраски из-за недостатка хлорофилла
- в) Хлороз верхних листьев
- г) Краевой «ожог» листьев, тонкий стебель

Правильный ответ: г

Задания открытого типа:

1. Агрохимическое обследование растений с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это

Правильный ответ: растительная диагностика

2. Для создания оптимальных условий минерального питания растений на протяжении всего вегетационного периода используют _____.

Правильный ответ: удобрения

3. Диагностика питания, основанная на изменении морфологических признаков при недостатке или избытке элемента питания. . .

Правильный ответ: визуальная.

4. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 3,9% и плотности почвы 1,16 г/см³.

Правильный ответ: 113,3 т/га.

5. При каких погодных условиях усиливается фосфорное голодание растений?

Правильный ответ: в холодную влажную погоду.

Установите соответствие нехватки элементов питания огурца по внешнему признаку:

Признаки

Признаки нехватки элемента питания

- 1. Азотное голодание
- 2. Калийное голодание
- 3. Магниевое голодание

- а) Обесцвечивание листьев и плодов – становятся светло-зелеными; образование клювоподобных ростков на верхушках зеленцов; пожелтение листовых пластин в нижней части; прекращение развития пасынков, плети останавливаются в развитии.
- б) По краю более старых, нижних листьев желтую каемку, затем листья по краю подсыхают, появляется так называемый краевой ожог листьев, то это и есть нехватка калия. Позже она проявляется и на плодах, они растут искривленными – носик толстый, а возле плодоножки они тонкие, то есть плоды в форме груши

в)на листовой пластине появляется хлорозный крап (желтые пятна, сливающиеся в общий желтый фон), но прожилки остаются темно-зелеными и хорошо видимыми; листья постепенно сохнут, начинают опадать, плод теряют привлекательность и декоративность.

Правильный ответ: 1- а, 2-б,3-в

Задача

Старые листья томатов похожи на обожженные. Затем хлороз наблюдался на более молодые листья, а старые пожелтеют и падают. Значительно задерживается окрашивание плодов, а у них внутри появляются коричнево-черные полосы. Определите какого элемента не хватает?

Правильный ответ: калия

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

1.Скакой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:

- а) для уничтожения сорняков
- б) для ускорения созревания
- в) для борьбы с полеганием
- г) для оптимизации питания

Правильный ответ: б.

2.Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:

- а) технической спелости
- б) ботанической спелости
- в)восковой спелости
- г)полной спелости
- д) ранне-желтой спелости

Правильны ответ: а.

3.Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:

- а)поточный
- б)раздельный
- в)перевалочный
- г)комбинированный

Правильный ответ: а.

4.Распределите фазы роста пшеницы по мере их наступления:

- а) колошение
- б) всходы
- в) кущение
- г) созревание
- д) формирование зерна

Правильный ответ: б-в-а-д-г.

2. Прямое комбайнирование на уборке зерновых применяют:

- а) при полной спелости
- б) когда идут частые дожди
- в) при уборке редких и низких хлебов
- г) все ответы верны

Правильный ответ: г

все ответы верны

Задания открытого типа:

1. К разделной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой

2. Раздельный способ уборки является предпочтительным при высокой _____ посевов

Правильный ответ: засоренности

3. Рапсубируют комбайнами в полной спелости, но до начала _____ стручков

Правильный ответ: растрескивания.

4. Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более _____ %.

Правильный ответ: 20.

5. Раздельный способ уборки состоит из двух фаз: _____

Правильный ответ: скашивания хлебной массы и укладки её в валки подбора валков и обмолота

6. Сильно засоренные хлеба, культуры склонные к осыпанию и созревающие неравномерно убирают способом

Правильный ответ: прямым

7. При каком способе уборки зерновых культур потери зерна наименьшие?

Правильный ответ: при двухфазной

Задача

Рассчитайте биологическую урожайность ячменя (т/га), если на 1 м² было высено 480 зерен, из них взойшло 460 шт. К уборке на 1 м² сохранилось 395 продуктивных растений, на одном растении образовалось в среднем 2 стебля, в колосе сформировалось 16 зерен, масса 1000 зерен составила 44 г.

Правильный ответ: 5,56 т/га.

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Задания закрытого типа

1. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева
- б) удостоверение о кондиционности семян
- в) справка лаборатории, проверяющей семена

г) правильных ответов нет

Правильный ответ: г

2. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) все ответы правильные.

Правильный ответ: б

3. Каким прибором определяется влажность семян?

- а) при помощи щупа
- б) при помощи рулетки
- в) при помощи влагомера
- г) нет необходимости в определении влажности семян

Правильный ответ: в

4. Что такое норма высева семян?

- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
- б) вес 1000 семян в граммах;
- в) наличие кондиционных семян;
- г) общий расход семян на всю площадь

Правильный ответ: а

5. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

- а) их сортовыми и посевными качествами;
- б) их наличием в хозяйстве;
- в) необходимостью их приобретения;
- г) энергией прорастания

Задания открытого типа:

1. Важнейшим фактором снижения общей энергоемкости технологий в растениеводстве является использование качественных _____ с высокой всхожестью

Правильный ответ: семян.

2. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля является следствием вирусного и экологического _____

Правильный ответ: вырождения.

3. Для снижения энергоемкости при выращивании озимых зерновых культур вспашка заменена _____ обработкой почвы

Правильный ответ: поверхностной

4. Для снижения пестицидной нагрузки в посевах полевых культур и используется _____ метод защиты растений

Правильный ответ: биологический

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие схем посадки картофеля и бахчевых культур

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Картофель | а) 70 x 35 |
| 2. Бахчевые | б) 70 x 140 |
| | в) 140 x 140 |
| | г) 70 x 25 |
| | д) 140 x 210 |
| | е) 70 x 30 |
| | ж) 210 x 210 |

Правильный ответ: 1 – а, г, е. 2 – б, в, д, ж.

2. Установите соответствие факторов эффективности возделывания зерновых культур

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) агротехнические | а) использование перспективных сортов и гибридов |
| 2) технические | б) применение научно-обоснованных систем земледелия |
| 3) организационно-экономические | в) применение прогрессивных систем машин |
| | г) маркетинги и государственное регулирование |

Правильный ответ: 1 – а, б. 2 – в. 3 – г.

Задача

Задание 1. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: озимые 20%, ячмень 20%, сахарная свекла 10%, однолетние травы 10%, овес 10%, кукуруза на силос 20%, чистый пар 10%. Назовите тип и вид севооборота.

Правильный ответ: тип полевой, вид специализированный, свекловичный

Задание 2. Составить схему севооборота по структуре посевных площадей: озимые 20%, ячмень 10%, овес 10%, горох 10%, кормовые бобы - 10%, картофель среднепоздний – 10%, свёкла кормовая – 10%, чистый пар 20%. Назвать тип и вид севооборота.

Правильный ответ: тип кормовой, вид зерно-пропашной

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПК 3.1-3.5

ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1	Выбирать агротехнологии для различных садовых культур
ПК 3.2.	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 3.3	Осуществлять уход за посевами и посадками садовых культур
ПК 3.4	Определять качество продукции садоводства
ПК 3.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая

ПК 3.1. Выбирать агротехнологии для различных садовых культур и ПК 3.2 Готовить посевной и посадочный материал, ПК 3.3 Осуществлять уход за посевами и посадками садовых культур, ПК 3.4 Определять качество продукции садоводства, ПК 3.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая

Задания закрытого типа:

1. В чем заключается уход за комнатными растениями?

- А) промывание
- Б) полоскание
- В) рыхление

2. Почему всегда надо работать только чистым инструментом?

- А) можно занести микробы
- Б) можно удобрить
- В) просто так

3. Среди цветника можно выделить.

- А) Одиночные посадки
- Б) газон
- В) клумбы

4. Какие цветковые растения называют однолетними.

- А) растут и цветут несколько лет
- Б) растут и цветут одно лето
- В) растут и цветут два лето

5. Что необходимо соблюдать в процессе работы.

- А) технику изготовления
- Б) технику безопасности
- В) технику приготовления

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-В, 5-Б.

Задания открытого типа:

1. Классификация плодовых растений.

- А) участвует в опылении
- Б) участвует в оплодотворении
- В) обеспечивает защиту и распространение семян
- Г) защищает тычинки и пестики

2. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

- А) плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки
- Б) плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
- В) плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
- Г) плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

3. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:

- А) породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром
- Б) породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
- В) Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром
- Г) крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром

4. Что следует понимать под фенофазами плодовых растений?

- А) Внешние изменения, проходящие в плодовом растении в течение лета.
- Б) Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения в годичном цикле развития растений.
- В) Этапы формирования плодов и вегетативных органов за время вегетации растения.
- Г) Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения, происходящие в плодовом растении под влиянием температурных факторов за период вегетации.

5.Основной промышленный способ выращивания клоновых подвоев семечковых пород

А) Прививка.

Б) Дуговидные отводки

В)Вертикальные отводки..

Г)Зеленое черенкование.

Правильный ответ: 1-А, 2-А, 3-А, 4-В, 5-А.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Указания по оцениванию	Критерии оценивания и баллы, полученные за выполнение задания
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно составлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.</p> <p>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно».</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.</p> <p>Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно».</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	<p>Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.</p> <p>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно».</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.</p> <p>Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно».</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	<p>Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами.</p> <p>Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный – 1 балл.</p> <p>Если допущено более одной ошибки/ответ не правильный/ответ отсутствует – 0 баллов</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ

Компьютеры с программным обеспечением – 9 шт. и мультимедийные средства обучения (каб 221 –учебно-лабораторного корпуса Октемского филиала АГАТУ).

Программное обеспечение:

Windows7 Professional;

Adobe Reader;

Microsoft Office.

Калькуляторы, справочники, каталоги.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонды оценочных средств (ФОС)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (среднего профессионального образования)

по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия,
код и наименование

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Качество оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания уровня знаний.

Наличие всех элементов ФОС:

- спецификации всех необходимых элементов;
- тестовых заданий для всех индикаторов сформированности компетенций;
- индикаторов;
- сформированности для всех компетенций, установленных образовательной программой;
- обязательных элементов у каждого тестового задания: инструкции по выполнению, текста задания, поля для ответа, ключей к оцениванию;
- тестовых заданий разного типа и уровня сложности, в соответствии с методическими рекомендациями.

Соответствие необходимым требованиям:

- перечня компетенций, приведенного в ФОС, перечню компетенций, установленному образовательной программой;
- индикаторов сформированности компетенций изучаемым дисциплинам согласно учебному плану;
- системы оценивания заданий в спецификации ключу к оцениванию;
- структуры тестовых заданий их типам;
- содержания тестовых заданий ФГОС ВО по направлению подготовки;
- содержание тестовых заданий их целевому назначению.

Структура, содержание и объем ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО по указанному направлению подготовки и профессионального стандарта и учебному плану. Представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Эксперт:
Глава К(Ф)Х "Ноговицына Н.Н."
Хангаласский район РС(Я)


(подпись)

/ Ноговицына Н.Н.
ФИО

« 03 » 2024 г.

