

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный номер 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**

Специальность – 35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника- Агроном

Уровень ППСЗ- базовый

Срок освоения ППСЗ– 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -54 ч.

Октёмцы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер 2



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

О.И. Острельдина Острельдина О.И.

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**

Специальность – 35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника- Агроном

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения ППССЗ– 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -54 ч.

Октёмцы


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444
2. Учебным планом специальности 35.02.05 Агрономия одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02 сентября 2022г. Протокол № 73/3

Разработчик(и) РПД зав. кафедрой, к.п.н., доцент Олесова М.М.; преподаватель первой категории Панфилова А.Е.

Зав. кафедрой разработчика РПД _____  /Олесова М.М./

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель УМС филиала _____  /Острельдина О.И./

Протокол заседания УМС № 1 от «30» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02«История России»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников аграрного сектора при наличии среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История России» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины-обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениям, необходимыми для свободной ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Задачи дисциплины – изучить основные направления развития, основные политические, экономические процессы, сущность и причины конфликтов ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и

- XXI вв.); роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ознакомиться с содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в

конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов (8 часов - заочная форма);
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа (46 часа - заочная форма)
- консультация – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов очное	Объем часов заочное
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции	42	4
Лабораторные занятия	*	*
Практические занятия	6	4
Контрольные работы	*	*
Курсовая работа (проект)	*	*
Самостоятельная работа студента (всего)	4	46
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	4	*
Консультация	2	*
<i>Итоговая аттестация по дисциплине:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02«История России »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения	
		Очное	заочное		
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)					
Тема 1.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1	2
	1	Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.			
	2	«Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгрома нацизма. Групповая дискуссия.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».			6	
Тема 1.2. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	<i>Содержание учебного материала</i>		4		
	1	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.			
	3	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Партизанское движение. Сообщения учащихся		1	6	
Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира					
Тема 2.1. Страны Европы и США после Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	1	2
	1	Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.			
Тема 2.2 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>		4		2
	1	ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Позиция СССР в локальных конфликтах			
	<i>Практические занятия.</i> Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Востока (Китай, Япония) на современном этапе.		1	1	
Тема 2.3 Страны	<i>Содержание учебного материала</i>		4		2

Азии, Африки и Латинской Америки	1 Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего			
---	---	--	--	--

в современном мире	мира». Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.				
	<i>Практические занятия.</i> Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближне-восточный конфликт		1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		1	6	
Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности					
Тема 3.1. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества.	<i>Содержание учебного материала</i>				2
	1	Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Создание НАТО.	4	1	
	<i>Практические занятия.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.		1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			6	
Тема 3.2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	<i>Содержание учебного материала</i>				2
	1	Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня.	4		
	<i>Практические занятия.</i> Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире		1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».			8	
	<i>Содержание учебного материала</i>				2
	1	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны».	4		
	<i>Практические занятия.</i> Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.		1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Культура в эпоху глобализма. Сообщения учащихся, презентации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма		1	8	
Раздел 4. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.					

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тема 4.1. Российская Федерация на современном этапе	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1	2
	1	Основные тенденции культуры в эпоху глобализма.			
	2	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения			
	<i>Практические занятия.</i> Проблемы борьбы с международным терроризмом (групповая дискуссия). Россия и НАТО.			1	
	<i>Содержание учебного материала</i>				2
	1	Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	4		
	2	Сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.			
<i>Практические занятия.</i> Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.		1			
<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		1	6		
<i>Консультация</i>		2			
<i>Всего:</i>			54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии и с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОГСЭ.02 История Россия	Кабинет № 9 - 124,8м (4.406) социально-гуманитарных дисциплин	Оборудование: 1.Экран настенный DINONManual 200*200 MW 2.Проектор AserX115H (3 D),DPL,800*600,3300 ANSI лм, 200000 3. Ноутбук LenovoV-15-ADARyzen 33250U/8 Gb/ SSD256 Gb/ AMDRadeon/15.6»/TN/FHD Учебная мебель: Стол ученический, скамьи трехместные, стол офисный, стул, доска пристенная тумба. Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.
		№5 – 16,8 м ² (2.221) Кабинет для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов, с выходом в Интернет	Средства обучения: 1. Компьютеры с программным обеспечением – 9 шт. и мультимедийные средства обучения. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, рабочее место студента Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.

	<p>№24 – 139,5 м² (311) Мультимедийный зал библиотеки с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Оборудование: Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. Монитор LG FlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHP Disket 3845, 12.ПринтерXEROX Phaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 , Учебная мебель: Стол одноместный ученический, стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг. Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office</p>
--	--	--

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Зуев М.Н.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — URL: https://urait.ru/bcode/507946
Дополнительная литература			
1	Любичанковск кий, С. В.	История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — URL: https://urait.ru/bcode/494292

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайтбиблиотеки - http:// agatu.ru/lib .
Э2	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань» - http://e.lanbook.com/
Э3	Национальный цифровой ресурс Руконт - http://rucont.ru
Э4	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - https://biblio-online.ru/
Э5	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»

Э6	Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com/
Э7	Научная электронная библиотека - http://Elibrary.ru
Э8	ЭОС Moodle - sdo.ysaa.ru
Э9	ЭБС «Инфра»

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia ;
С 3.	slovari.yandex.ru ;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра LevenhukWise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103,214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), о время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p>Методы индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных, практических и контрольных работ, заполнение таблиц, кроссвордов, зачет.</p> <p>Методы группового контроля: семинары, тренинговое тестирование.</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Специальность 35.02.05 Агрономия

Октёмцы

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История
 наименование учебной дисциплины
35.02.05 Агрономия
 код, наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	ОК6	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)	2	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; 	ДЗ; устный опрос
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных 	ОК6	Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	2	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; 	ДЗ; устный опрос

традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;					
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	ОК6	Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; 	ДЗ; устный опрос
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	ОК6	Раздел 4. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; 	ДЗ; устный опрос

.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК6	<p>Умеет:</p> <p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов</p>	<p>-тестовое задание;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- реферативное задание;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
	<p><u>Знания:</u></p> <p>-Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв</p>	<p>-тестовое задание;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- реферативное задание;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
	<p>-Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в</p>	<p>-тестовое задание;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- реферативное задание;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
	<p>-Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и</p>	<p>Знает основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>-тестовое задание;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- реферативное задание;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная</p>

	регионов мира;		работа;
	-Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	-О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знает о достижениях науки, культуры и религии. Знает о национальных и государственных традициях.	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
1	3	5

<u>Умеет:</u>		
У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов	
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<u>Знает:</u>		
-Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв	
-Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	
-Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знает основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
-Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
-О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знает о достижениях науки, культуры и религии. Знает о национальных и государственных традициях.	
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета

Группа _____

	Компетенции								max балл	% выполнения	Оценка компетенции
	ОК 6										
Умения и знания	У1	У2	31	32	33	34	35	36			
Величина баллов	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося											

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки»

3. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации для формирования компетенций –ОК-6

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

1. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

2. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ

- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС...

Критерии оценивания

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,85-1$$

$$4 = 0,7-0,84$$

$$3 = 0,6-0,69$$

$$2 = > 0,59$$

Практические работы

Практическая работа №2

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Цели: Закрепление знаний по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

Задание 1. Обоснуйте и раскройте понимание по следующим вопросам:

1. Сверхдержавы: США и СССР.
2. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
3. Противоречия: геополитика или идеология?
4. Гонка вооружений и локальные конфликты.
5. Военные блоки.
6. Две Европы — два мира.

Самостоятельная работа

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)».

Задание 1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия».

Критерии оценки устных ответов студентов:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

3.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):
Для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)
2. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)
3. Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта.
4. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.
5. Антигитлеровская коалиция.
6. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме
Возникновение биполярного мира.
8. Решающая роль СССР в разгрома нацизма.
9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
10. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны
11. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях
12. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
13. Гонка вооружений и локальные конфликты.
14. Военные блоки. Две Европы — два мира.
15. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
16. Страны Европы и США после Второй мировой войны

17. Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.
18. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
19. Страны Азии, Африки и латинской Америки в современном мире
20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
21. Система международных отношений в XX- XXI вв.
22. Складывание мирового сообщества.
23. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х–начала 1980-х
24. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.
25. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы
26. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.
27. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.
28. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.
29. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
30. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
31. Российская Федерация на современном этапе
32. Проблемы борьбы с международным терроризмом
33. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
34. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
35. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
36. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.
37. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.
38. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.
39. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО,
40. СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

Критерии оценки устных ответов студентов:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно

касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Ведущий преподаватель Тарх / Пактимова А.Е.

Заведующий кафедрой Алиф / Олисова М.М.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

одобрена на 22 / 23 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 20 22 г.

Ведущий преподаватель Тарх / Пактимова А.Е.

Заведующий кафедрой Алиф / Олисова М.М.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Одобрена на 23 / 24 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «26» мая 20 23 г.

Ведущий преподаватель Тарх / Пактимова А.Е.

Заведующий кафедрой Алиф / Олисова М.М.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Одобрена на _____ / _____ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 20 _____ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

