

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Октёмский филиал  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

Регистрационный номер   1  

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность – 35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника- Агроном

Уровень ППСЗ- базовый

Срок освоения ППСЗ– 2года 10 месяцев

Форма обучения – очная/ заочная

Общая трудоемкость -52ч.

Октёмцы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Октябрьский филиал  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер   1  



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность – 35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника- Агроном

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения ППССЗ– 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная/ заочная

Общая трудоемкость -52ч.

Октябрь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444
2. Учебным планом специальности 35.02.05 Агрономия одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02 сентября 2022г. Протокол № 73/3

Разработчик(и) РПД зав. кафедрой, к.п.н., доцент Олесова М.М.; преподаватель первой категории Саввинова А.В.

Зав. кафедрой разработчика РПД \_\_\_\_\_  /Олесова М.М./  
подпись

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель УМС филиала \_\_\_\_\_  /Острельдина О.И./  
подпись

Протокол заседания УМС № 1 от «30» августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников аграрного сектора при наличии среднего общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель дисциплины** -обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, необходимыми для свободной ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Задачи дисциплины:** - изучение основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; понять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 52 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов (8 часов - заочная форма);
- самостоятельной работы обучающегося - 2 часа (44 часа- заочная форма).
- консультация -2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов очное</b>	<b>Объем часов заочное</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	42	4
Практические занятия	6	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа	2	44
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет (ДЗ)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очное	Объем часов заочное	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные категории и понятия философии</b>			
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	2
	1   Понятие философия. Мирозрение  Предмет философии Методы, функции и категории философии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мифология и религия. Пифагор. Умозаключение. Софизм. Эклектика. Диалектика.		7	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии.</b>			
Тема 1. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1	2
	1   Исторические типы философии			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1   Древнеиндийская философия  Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм)  Философия Древней Греции			
	2   Сократ и сократические школы Идеализм Платона Аристотель и его учения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке		7	
Тема 2. Философия средних веков и возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	1   Средневековая философия			
	2   Основные направления и черты философия эпохи Возрождения	1	1	
	<b>Практические занятия</b>			
1   Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного				



		«Сумматеологии» Фомы Аквинского				
	2	Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6		
	Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире					
<b>Тема 3. Философия новогровремени (от Декарта до Канта)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		2	
	1	Философия Нового времени: начальный период				
	2	Философия эпохи Просвещения XVIII века				
	3	Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма				
		2	Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)			
		3	Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6		
	Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.					
<b>Тема 4. Современная Западная философия . Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	2	
	1	Общая характеристика современной философской парадигмы				
	2	Русская философия: традиции и особенности				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи) Аналитическая философия (Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда				
		2	Общая характеристика русской философии Историческая философия П. Чаадаева			

	Философия всеединства В. Соловьева Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Американская философия (прагматизм). Герменевты. Сокральное «Я» в философии З. Фрейда. Религиозность русской философии. Космологические взгляды русских философов.	1	5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные философские проблемы</b>			2
<b>Тема 1. Бытие и материя. Диалектика</b>	<b>Практические занятия</b>	1	1	
	1 Основы философского учения о бытии. Формы бытия Понятие материи Движение - свойство материи Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи			
	2 Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диссипативная структура. Качественное и количественное движение. Законы диалектики.		6	
<b>Тема 2. Личность и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	
	1 Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы общественного развития. Человек и как главная проблема философии.		6	
<b>Тема 3. Проблема сознания. Философия и научная картина</b>	<b>Практические занятия</b>	1	1	
	1 Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания			
	2 Сущность процесса познания. Структура научного познания. Основы научной, философской и религиозной картины мира			
<b>Тема 4: Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	1 Мировая ситуация XXI века			
	2 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 Проблема предотвращения термоядерной войны			

	Экологические, социально-экономические проблемы мира			
2	Философия и истина Философия как учение о целостности личности Будущее философии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глобальные проблемы человечества. Взгляд философии на проблемы человечества. Истина и заблуждение. Человек как главная философская проблема.	1	1	
	<b>Консультация</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>ОГСЭ.01 Основы философии</b>	Кабинет № 9 - 124,8м (4.406) социально-гуманитарных дисциплин	<b>Оборудование:</b> 1.Экран настенный DINONManual 200*200 MW 2.Проектор Aser X115H (3 D), DPL,800*600,3300 ANSI лм, 200000 3. Ноутбук LenovoV-15-ADARyzen 33250U/8 Gb/ SSD256 Gb/ AMDRadeon/15.6»/TN/FHD <b>Учебная мебель:</b> Стол ученический, скамьи трехместные, стол офисный,стул, доска пристанная тумба. <b>Программное обеспечение:</b> Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.
		№5 –16,8 м <sup>2</sup> (2.221) Кабинет для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет	<b>Оборудование:</b> 1.Персональные компьютеры: системный блок «Технотрейд - ДВ» модель «ТО», монитор «ViewSonic», клавиатура «OKLICK», компьютерная мышь «TECH», свитчер D-linkDes-1016A <b>Учебная мебель:</b> Стол ученический,стулья вращающиеся с круглым сидением черный, стол, стул. <b>Программное обеспечение:</b> Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.

	№24 – 139,5 м <sup>2</sup> (311) Мультимедийный зал библиотеки с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов	Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.Мышь Genius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 Мышь Genius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDiket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64, <b>Учебная мебель:</b> Стол одноместный ученически,стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг. <b>Программное обеспечение:</b> Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.
--	---	--

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
	А. А. Ивин, И. П. Никитина	Основы философии: учебник для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490051">https://urait.ru/bcode/490051</a>
Дополнительная литература			
	А. Г. Спиркин	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489642">https://urait.ru/bcode/489642</a>

#### Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э 1.	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.agatu.ru/">http://nlib.agatu.ru/</a> ;
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;

Э.7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	ЭОС Moodle - sdo.agatu.ru

**Перечень информационных справочных систем:**

№	Наименование
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс - <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
С 2.	Информационно-правовая система Гарант - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
С 3.	Википедия - ru.wikipedia

**Перечень программного обеспечения:**

№	Наименование
П 1.	Windows 10 Professional
П 2.	Adobe Reader
П 3.	Microsoft Office

### **3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии**

С целью оказания помощи в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

### **3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

***Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:***

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

***Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:***

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103,214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

***Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:***

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной Дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск информации;</li> <li>– анализировать полученную информацию;</li> <li>– различать и устанавливать связи Философского мышления;</li> <li>– объяснять и оценивать аналитические данные</li> <li>– высказывать свое отношение к наиболее Значимым событиям и личностям; – развивать коммуникационную культуру.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной Дисциплины обучающийся должен знать: – выдающихся деятелей философской мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю философии;</li> <li>– последовательно анализировать Полученную информацию;</li> </ul>	<p>Практические занятия, устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <hr/> <p>Итоговая аттестация представляет собой зачет, состоящий из двух теоретических вопросов</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Октёмский филиал  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 35.02.05 Агрономия

Октёмцы

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

*наименование учебной дисциплины*

35.02.05 Агронмия

*код, наименование специальности/профессии*

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	Формируемые компетенции <sup>1</sup>	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>					
<p><b>Умения:</b> У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>Знания:</b> 3.1 основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ОК1, ОК2, ОК6	<u>Тема 1.1</u> Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества	1	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос
<b>Раздел 2.</b>					
<p><b>Умения:</b> У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>Знания:</b> 3.1 основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	ОК1, ОК2, ОК6	<u>Тема 2.1</u> Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия <u>Тема 2.2</u> Философия средних веков и Возрождения	2	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

<p>3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		<p><u>Тема 3.</u> Философия нового времени (от Декарта до Канта)</p> <p><u>Тема 4.</u> Современная западная философия. Русская философия</p>			
<b>Раздел 3.</b>					
<p><b>Умения:</b> У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>Знания:</b> 31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3 б об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК6</p>	<p><u>Тема 3.1.</u> Бытие и материя. Диалектика</p> <p><u>Тема 3.2.</u> Личность и общество</p> <p><u>Тема 3.3</u> Проблема сознания. Философия и научная картина</p> <p><u>Тема 3.4</u> Философия и глобальные проблемы современности.</p>	<p>3</p>	<p>-тестовое задание;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- реферативное задание;</p>	<p>ДЗ; устный опрос</p>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК2, ОК6	<b>Умеет:</b> У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - Формулирование собственных заключений и оценочных суждений о философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	<b>Знает:</b> 31. Основные категории и понятия философии	Перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	32. Роль философии в жизни человека и общества	- Обоснование роли философии жизни человека и общества - объясняет значение философии для своей профессии.	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	33. Основы философского учения о бытии	Обоснование суждения, определения, приведение доказательства основ философского учения о бытии	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	3.4. Сущность процесса познания	Объяснение сущности процесса познания	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	35. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение сущностных характеристик научной, философской и религиозной картин мира Объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Формулирование собственных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Перечисляет и характеризует черты личности и условиях ее формирования	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Анализ и оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная

достижений науки, техники и технологий	самостоятельная работа;
---	-------------------------

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

### Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
<b>Умеет:</b> У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - Формулирование собственных заключений и оценочных суждений о философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем	
<b>Знает:</b> 31. Основные категории и понятия философии	Перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии	
32. Роль философии в жизни человека и общества	- обоснование роли философии жизни человека и общества - объясняет значение философии для своей профессии.	
33. Основы философского учения о бытии	- Обоснование суждения, определения, приведение доказательства основ философского учения о бытие - Объясняет разные позиции философов по проблеме бытия	
3.4. Сущность процесса познания	Объяснение сущности процесса познания; - Различает и интерпретирует разные философские позиции по проблеме процесса познания	
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение сущностных характеристик научной, философской и религиозной картин мира Объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира	
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Формулирование собственных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Перечисляет и характеризует черты личности и условиях ее формирования	
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Анализ и оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

## 2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

## 2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета

Группа \_\_\_\_\_

	Компетенции ОК -01, ОК-02, ОК-06								max балл	% выпол- нения	Оценка компетенции
	У1	31	32	33	34	35	36	37			
Умения и знания*											
Величина баллов **	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося											

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки».

### 3. Типовые контрольные задания для оценивания компетенций – ОК-1, ОК-2, ОК-6

#### 3.1 Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

##### 1) Тестовый контроль (пример)

Укажите философские школы эпохи эллинизма:

- а) стоицизм;
- б) рационализм;
- в) кинизм;
- г) неоплатонизм;
- д) пифагорейство

Сократ в молодости обучался в школе

- а) софистов
- б) элеатов
- в) пифагорейцев
- г) милетцев...

#### 1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

#### 2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 =  $>$  0,59

2) *Задания для контрольной работы*

### **Примерные темы рефератов по философии**

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве...

Критерии оценивания:

*Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ( $\leq 60\%$ ):*

- удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3) *Практическая работа*

### **Практическая работа №1**

**Тема: Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия**

**Цели:** формирование учебных умений:

- анализировать материал первоисточников, критически осмысливать информацию;
- четко и грамотно излагать свои мысли;
- аргументировано излагать собственную точку зрения;
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и смысла жизни, раскрываемых античными философами.

**Методические указания**

1. прочитайте внимательно каждое задание

2. дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос
3. при выполнении задания №6 аргументировано высказать свое мнение по каждой философской позиции, опираясь на знания философского мировоззрения античных мыслителей.

### **Задание 1. Анализ текста**

«...Так, Фалес Милетский утверждал, что начало сущих (вещей) – вода. (Сей муж считается зачинателем философии, и по нему была названа ионийская школа: ведь философских преемств было множество. Изучив философию в Египте, он вернулся в Милет постарше). Все из воды, говорит он, и в воду все разлагается. Заключает он (об этом), во-первых, из того, что начало всех животных – сперма, а она влажная; так и все (вещи), вероятно, берут (свое) начало из влаги. Во-вторых, из того, что все растения влагой питаются и (от влаги) плодоносят, а лишённые (ее) засыхают. В-третьих, из того, что и сам огонь Солнца и звезд питается водными испарениями, равно как и сам космос. По этой же причине и Гомер высказывает о воде такое суждение: «Океан, который всем прародитель» (Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. – М., 1989. С. 109-114. Перевод А.В. Лебедева).

1. Что, по мнению Фалеса, является первоосновой всего существующего?
2. Основателем какой школы был Фалес?
3. Как называлась философия этого периода времени?

### **Критерии оценивания:**

Оценка «Отлично» выставляется, студент активно дает полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

### *4) Самостоятельная работа*

**Тема: Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества**

**Цель работы:**



Закрепить знания по теме «Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества».

### Задание 1. Выполнить тесты

#### Тест 1 Учение о бытии

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

3. а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон; д) Сократ.

4. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя; б) бытие; в) субстанция;
- г) первоначало.

Критерии оценивания

$K = \frac{A}{P}$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

3.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к дифференцированному зачету):

Для промежуточной аттестации

1. Основные категории и понятия философии
2. Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества
3. История философии
4. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия
5. Исторические типы философии
6. Древнеиндийская философия. Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм).
7. Философия Древней Греции. Сократ и сократические школы. Идеализм Платона. Аристотель и его учения
8. Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм.
9. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке
10. Философия средних веков и Возрождения
11. Средневековая философия. Основные направления и черты философия эпохи Возрождения
12. Особенности средневековой философии. Учение Августина Блаженного. «Сумма теологии» Фомы Аквинского
13. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери). Неоплатонизм (П. Кузанский, Пикодела Мирандола).

14. Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
15. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
16. Геоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире
17. Философия нового времени (от Декарта до Канта)
18. Философия Нового времени: начальный период. Философия эпохи Просвещения XVIII века. Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия.
19. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Учение о монадах Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма.
20. Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
21. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
22. Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон).
23. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Критическая философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.
24. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
25. Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.
26. Современная западная философия. Русская философия.
27. Общая характеристика современной философской парадигмы. Русская философия: традиции и особенности
28. Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
29. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
30. Аналитическая философия. (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
31. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер). Психоанализ З. Фрейда.
32. Общая характеристика русской философии. Историческая философия П. Чаадаева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)
33. Основные философские проблемы
34. Бытие и материя. Диалектика
35. Основы философского учения о бытии. Формы бытия. Понятие материи. Движение - свойство материи. Способность материи к самоорганизации. Пространство и время - формы бытия материи
36. Понятие диалектики. Структура диалектики и ее функции. Принципы диалектики.
37. Личность и общество  
Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
38. Проблема сознания. Философия и научная картина
39. Сложность проблем сознания для философии.
40. Подходы к проблеме сознания. Вопросы происхождения сознания.

41. Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии. Мировая ситуация XXI века. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
42. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические, социально-экономические проблемы мира.

### **Критерии оценки устных ответов студентов на дифференцированном зачете:**

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»  
одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от « 30 » августа 2021 г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ *А.В. Сидорова* /Сидорова А.В./  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *А.В. Сидорова* /Сидорова А.В./

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»  
одобрена на 2022/2023 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от « 30 » августа 2022 г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ *А.В. Сидорова* /Сидорова А.В./  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *А.В. Сидорова* /Сидорова А.В./

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»  
одобрена на 2023/2024 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 26 » мая 2023 г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ *А.В. Сидорова* /Сидорова А.В./  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *А.В. Сидорова* /Сидорова А.В./

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»  
одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_ заседания кафедры от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»  
одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_ заседания кафедры от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

