

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный номер 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02. История**

Специальность - 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Квалификация выпускника - специалист по земельно – имущественным отношениям

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения - 1год 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость - 64ч.

Октёмцы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Якутская государственная сельскохозяйственная академия
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер 2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02. История**

Специальность - 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Квалификация выпускника - специалист по земельно – имущественным отношениям

Уровень ППСЗ- базовый

Срок освоения - 1год 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость - 64ч.

Октёмцы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно –имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486 с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016г.
2. Учебным планом специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28 марта 2017 года. Протокол № 212

Разработчик(и) РПД и.о.зав. кафедрой Олесова М.М., к.п.н., преподаватель Васильева О.А.

И.о.зав. кафедрой разработчика РПД _____  /Олесова М.М./
подпись

Протокол заседания кафедры № 2 от «21» сентября 2017г.

Председатель УМС филиала _____  /Осипова В.В./
подпись

Протокол заседания УМС № 1 от « 25» сентября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02«История»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников сферы земельно-имущественных отношений при наличии среднего общего образования

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениям, необходимыми для свободной ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Задачи дисциплины – изучить основные направления развития, основные политические, экономические процессы, сущность и причины конфликтов ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ознакомиться с содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История»

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	очное	заочное
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции	4	2
лабораторные занятия	*	
практические занятия	44	6
контрольные работы	*	
курсовая работа (проект)	*	
Самостоятельная работа студента (всего)	16	56
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	16	
Контрольная работа		3
<i>Итоговая аттестация по дисциплине:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов*		Уровень Освоения**
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3		4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21вв)				
Тема 1.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	Содержание учебного материала: Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгрома нацизма. Групповая дискуссия.		1	2
	Практические занятия. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме	4	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».	3	7	**
Тема 1.2. СССР в годы Великой Отечественной Войны(1941-1945).	Содержание учебного материала: Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.			2
	Практические занятия: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании Образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	6		

	...			
	Самостоятельная работа: Партизанское движение. Сообщения учащихся	2	7	**
Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		*		
Тема 2.1. Страны Европы и США после Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала:</i> Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.	1		2
Тема 2.2 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Позиция СССР в локальных конфликтах			2
	<i>Практические занятия.</i> Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Востока (Китай, Япония) на современном этапе.	4	1	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире	<i>Содержание учебного материала:</i> Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.	1	7	
	<i>Практические занятия.</i> Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.	3	7	
Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности				
Тема 3.1 Система международных отношений в XX-	<i>Содержание учебного материала:</i> Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Создание НАТО.		1	2

XXI вв. Складывание мирово-го сообщества				
	Практические занятия. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.	6	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории ,заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	7	
Тема 3.2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы.	Содержание учебного материала: Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня.	1		2
	Практические занятия. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	2	7	
	Содержание учебного материала: Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны».			2
	Практические занятия. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах . Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся. Культура в эпоху глобализма. Сообщения учащихся презентации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разде-	2	7	

	ления властей. Президент. Государственная Дума.			
Раздел 4.О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
Тема 4.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала: Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.			2
	Практические занятия. Проблемы борьбы с международным терроризмом (групповая дискуссия). Россия и НАТО.	4	1	
	Содержание учебного материала: Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.	1		2
	Практические занятия. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	7	
	Контрольная работа		3	
	Всего	64	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	ОГСЭ.02 История	<p>Кабинет №4.406 гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Кабинет № 9 - 124,8м² Оборудование: 1.Экран настенный DINON Manual 200*200 MW 2.Проектор Aser X115H (3 D),DPL,800*600,3300 ANSI лм, 200000 3. Ноутбук Lenovo V-15-ADARyzen33250U/8 Gb/ SSD256 Gb/ AMDRadeon/15.6»/TN/FHD Учебная мебель: Стол ученический, скамья трехместная,столофисный,стул , доска,пристенная тумба. Программноеобеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16
		<p>Кабинет № 2.221 Компьютерный класс для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в Интернет Кабинет №5 – 16,8 м² Оборудование: 1.Персональные компьютеры: системный блок «Технотрейд-ДВ» модель «ГО», монитор «ViewSonic»,клавиатура «OKLICK», компьютерная мышь «TECH» , свитчерD-linkDes-1016A . Учебная мебель: Стол ученический,стулья вращающиеся с круглым сидением черный, стол, стул. Программноеобеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16

	<p>Мультимедийный зал библиотеки №3.311 с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов и допуском в ЭОС АГАТУ Мультимедийный зал библиотеки №24 -139,5 м²</p> <p>Оборудование: Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDiket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 ,</p> <p>Учебная мебель: Стол одноместный ученический,стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p> <p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

3.2 Информационное обеспечение обучения

перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования /— 5-е изд., испр. и доп.	Зуев М.Н.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — URL: https://urait.ru/bcode/507946			ЭБС Юрайт	

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место	Использу	Се	Количество экземпляров
---	--------------	-------	-------------	----------	----	------------------------

			издания	ется при изучении разделов	местр	В библиотеке	На кафедре
	История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов	Любичанковский, С. В.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — URL: https://urait.ru/barcode/494292			ЭБС Юрайт	

Официальные и справочно-библиографические издания:

№	Среднее профессиональное образование, Основная профессиональная образовательная программа по 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Автор, название, место издания, издательство, год издания официальных и справочно-библиографических изданий	Количество экземпляров/ ЭБС
1	История	Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2481	ЭБС Лань

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э.7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	ЭОС Moodle - sdo.agatu.ru

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://consultant.ru
С 2.	Информационно-правовая система Гарант - http://www.garant.ru/
С 3.	Википедия - ru.wikipedia

Перечень программного обеспечения:

№	Наименование
П 1.	Windows 10 Professional;
П 2.	Adobe Reader
П 3.	Microsoft Office

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план- конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных

курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных классах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103,214,224,308, 403,406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях 214
- печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме ;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа .

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

<p>мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Методы индивидуального контроля:</p> <p>устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных, практических и контрольных работ, заполнение таблиц, кроссвордов, зачет.</p> <p>Методы группового контроля: семинары, тренинговое тестирование.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; -осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; -участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); -повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности 	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -умение анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы; -грамотное использование методов гуманитарно-социологических наук на практике; -использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; -участие в социальных мероприятиях 	
ОК3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; -адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; -соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; 	

	-использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач	
ОК4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде -готовность к работе в коллективе и команде -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; -рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; -участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.)	

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	-решение задач в разных технологиях; -обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; -соответствие требованиям использования технологий; -эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	-соответствие требованиям уважительного и бережного отношения к историческому наследию; -эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -толерантное отношение к социальным и культурным традициям	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	-соответствие требованиям правил техники безопасности труда; -принятие ответственности за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

Специальность 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Октёмцы

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

наименование учебной дисциплины

21.02.05 земельно-имущественные отношения

код, наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21вв)	2	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	2	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<p>ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10</p>	<p>Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; 	<p>ДЗ; устный опрос</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10</p>	<p>Раздел 4. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; 	<p>ДЗ; устный опрос</p>

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
2	1	3	5
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Умения: У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов	- тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	У.2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	Знания: -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	-Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	-Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знает основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	-Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	-О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знает о достижениях науки, культуры и религии. Знает о национальных и государственных традициях.	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;
	- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;

3. Оценка освоения учебной дисциплины Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
2	1	3	5
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	<p><u>Умения:</u></p> <p>У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов	
	<p>У.2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
	<p><u>Знания:</u></p> <p>-Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв	
	<p>-Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p>	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	
	<p>-Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	Знает основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
	<p>-Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
	<p>-О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	Знает достижения науки, культуры и религии. Знает национальных и государственных традициях.	
	<p>- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

Перечень объектов контроля и оценки

Оценка освоения компетенций

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; -Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; -Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); -Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	-Умение анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы; -Грамотное использование методов гуманитарно-социологических наук на практике; -Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; -Участие в социальных мероприятиях;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; -Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; -Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач;	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях -Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -Соответствие требованиям использования информации , необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -Эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде -Готовность к работе в коллективе и команде -Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	

<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; -Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; -Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</p>	
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-Решение задач в разных технологиях; -Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; -Соответствие требованиям использования технологий; -Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<p>-Соответствие требованиям уважительного и бережного отношения к историческому наследию; -Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -Толерантное отношение к социальным и культурным традициям</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>-Соответствие требованиям правил техники безопасности труда; -Принятие ответственности за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета

Группа _____

	Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10								max балл	% выпол- нения	Оценка компетенции	
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6				
Умения и знания *												
Величина баллов **	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100 %	отлично	
Ф.И.О. обучающегося												

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки».

3. Типовые контрольные задания для оценивания компетенций

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

1. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

2. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС...

3.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)
2. Вторая мировая война: причины, ход, значение(1939-1945)
3. Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта.
4. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.
5. Антигитлеровская коалиция.
6. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира.
8. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
10. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны
11. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях
12. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
13. Гонка вооружений и локальные конфликты.
14. Военные блоки. Две Европы — два мира.
15. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
16. Страны Европы и США после Второй мировой войны
17. Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.
18. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
19. Страны Азии, Африки и латинской Америки в современном мире
20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
21. Система международных отношений в XX- XXI вв.
22. Складывание мирового сообщества.
23. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х — начала 1980-х
24. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.
25. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы
26. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.
27. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.
28. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.
29. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
30. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
31. Российская Федерация на современном этапе
32. Проблемы борьбы с международным терроризмом
33. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
34. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.

35. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
36. Сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.
37. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.
38. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.
39. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО,
40. СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

Примерные темы рефератов

1. Формирование инфраструктуры политической жизни в России начала XX в. Конституционный либерализм и его организации.
2. Политический кризис 1904-1905 гг.: содержание, проблемы периодизации и типологии первой революции в России.
3. Государственное самодержавие - 1906-1912 гг.: содержание, эволюция, механизмы функционирования системы.
4. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
5. Россия в системе мировых межгосударственных отношений начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
6. Падение монархии в России. Сравнительная характеристика взглядов по вопросам причин, альтернатив и оценок Февральской революции 1917 г.
7. Революция как кризис национального духа: имперство и мессианство перед лицом имморализма.
8. Гражданский конфликт 1918-20 гг.: причины, этапы противоборства, последствия.
9. НЭП: содержание, альтернативы, механизмы реализации.
10. Сущность и специфика советского тоталитаризма: сравнительный анализ взглядов отечественных и зарубежных ученых.
11. Номенклатурный социализм 70-80-х гг.: борьба ортодоксов и дифференциация в духовной жизни общества.
12. СССР в годы Великой Отечественной войны: народ, армия, власть.
13. Характеристика экономических, социальных и идеологических причин распада СССР.
14. Россия в СНГ: проблемы и перспективы.
15. Проблемы преобразования России в современное демократическое правовое государство.
16. Сравнительная характеристика концепций развития России в современных условиях.

Практическая работа №1

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель: закрепление теоретических знаний по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).»

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

Задание 2. Заполни тест:

1. Договор о ненападении и секретное соглашение о разделе сфер влияния между фашистской Германией и Советским Союзом был заключен:
А. 23 августа 1938г., В. 23 августа 1939г., С. 23 августа 1940г.
2. Цепь немецких бетонных укреплений, пулеметных и артиллерийских позиций на немецко-французской границе 30-40х годов называют:
А. «линия Зигфрида», В. «линия Мажино», С.«линия Маннергейма».
- Молниеносная война - _____

Текущий контроль

Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А)1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945). (2ч)

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)».

Задание 1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. «История»

одобрена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от « 30 » августа 2021 г.

Ведущий преподаватель Жоф / Станислов А.Е. /

Заведующий кафедрой Жоф / Олесова И.И. /

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. «История»

одобрена на 20 22 / 20 22 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от « 30 » августа 2022 г.

Ведущий преподаватель Жоф / Станислов А.Е. /

Заведующий кафедрой Жоф / Олесова И.И. /

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. «История»

одобрена на 20 ___ / 20 ___ учебный год.

Протокол № ___ заседания кафедры от « ___ » _____ 20 ___ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. «История»

одобрена на 20 ___ / 20 ___ учебный год.

Протокол № ___ заседания кафедры от « ___ » _____ 20 ___ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. «История»

одобрена на 20 ___ / 20 ___ учебный год.

Протокол № ___ заседания кафедры от « ___ » _____ 20 ___ г.

Ведущий преподаватель _____

Заведующий кафедрой _____