

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный номер 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии**

Специальность - 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Квалификация выпускника- специалист по земельно – имущественным отношениям

Уровень ППСЗ- базовый

Срок освоения - 1год 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -64ч.

Октёмцы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Якутская государственная сельскохозяйственная академия
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Регистрационный номер 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии**

Специальность - 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Квалификация выпускника- специалист по земельно – имущественным отношениям

Уровень ППССЗ- базовый

Срок освоения - 1год 10 месяцев

Форма обучения – очная/заочная

Общая трудоемкость -64ч.

Октёмцы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно –имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486 с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016г.
2. Учебным планом специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28 марта 2017 года. Протокол № 212

Разработчик(и) РПД и.о.зав. кафедрой Олесова М.М., к.п.н., преподаватель Васильева О.А.

И.о. зав. кафедрой разработчика РПД _____  /Олесова М.М./
подпись

Протокол заседания кафедры № 2 от «21» сентября 2017г.

Председатель УМС филиала _____  /Осипова В.В./
подпись

Протокол заседания УМС № 1 от « 25» сентября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «Основы философии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников сферы земельно-имущественных отношений при наличии среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, необходимыми для свободной ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины: - изучение основных категорий и понятий философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; понять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использование достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использование достижений науки, техники и технологий

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	заочное
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции	14	2
практические занятия	34	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	56
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	16	56
Контрольная работа		3
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет (ДЗ)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Очнон/заочное	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основные категории и понятия философии		
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2/2	2
	1 Понятие философия. Мироззрение Предмет философии Методы, функции и категории философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Мифология и религия. Пифагор. Умозаключение. Софизм. Эклектика. Диалектика.	1/8	
Раздел 2	История философии.		
Тема 1. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Исторические типы философии		
	Практические занятия	4/2	
	1 Древнеиндийская философия Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм) Философия Древней Греции		
	2 Сократ и сократические школы Идеализм Платона Аристотель и его учения		
		Самостоятельная работа обучающихся Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке	2
Тема 2. Философия средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Средневековая философия		
	2 Основные направления и черты философия эпохи Возрождения		
	Практические занятия	4	
	1 Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного «Сумма теологии» Фомы Аквинского		
2 Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)			
	Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире	2/8	

Тема 3. Философия нового времени (от Декарта до Канта)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия Нового времени: начальный период		
	2	Философия эпохи Просвещения XVIII века		
	3	Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия		
	Практические занятия		4	
	1	Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма		
	2	Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)		
	3	Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2/8	
	Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.			
Тема 4. Современная западная философия . Русская философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика современной философской парадигмы		
	2	Русская философия: традиции и особенности		
	Практические занятия		6/2	
	1	Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи) Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда		
	2	Общая характеристика русской философии Историческая философия П. Чаадаева Философия всеединства В. Соловьева Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3/8	
	Американская философия (прагматизм). Герменевты. Сокральное «Я» в философии З. Фрейда. Религиозность русской философии. Космологические взгляды русских философов.			
Раздел 3	Основные философские проблемы			2
Тема 1. Бытие и материя. Диалектика	Практические занятия		4/2	
	1	Основы философского учения о бытии. Формы бытия Понятие материи Движение - свойство материи		

	Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи		
	2 Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики		
	Самостоятельная работа обучающихся Диссипативная структура. Качественное и количественное движение. Законы диалектики.	1/8	
Тема 2. Личность и общество	Содержание учебного материала	2	
	1 Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы общественного развития. Человек и как главная проблема философии.	2/8	
Тема 3. Проблема сознания. Философия и научная картина	Практические занятия	4	
	1 Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания		
	2 Сущность процесса познания. Структура научного познания. Основы научной, философской и религиозной картины мира		
Тема 4: Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Мировая ситуация XXI века		
	2 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
	Практические занятия	8	
	1 Проблема предотвращения термоядерной войны Экологические, социально-экономические проблемы мира		
	2 Философия и истина Философия как учение о целостности личности Будущее философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы человечества. Взгляд философии на проблемы человечества. Истина и заблуждение. Человек как главная философская проблема.	3/8	
Всего:		64/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Кабинет №4.406 гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Кабинет № 9 - 124,8м² Оборудование: 1.Экран настенный DINON Manual 200*200 MW 2.Проектор Aser X115H (3 D),DPL,800*600,3300 ANSI лм, 200000 3. Ноутбук LenovoV-15-ADARyzen33250U/8 Gb/ SSD256 Gb/ AMDRadeon/15.6»/TN/FHD Учебная мебель: Стол ученический, скамьитрехместные,столофисный,стул , доскапристенная тумба. Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16
		<p>Кабинет № 2.221 Компьютерный класс для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в Интернет Кабинет №5 – 16,8 м² Оборудование: 1.Персональные компьютеры: системный блок «Технотрейд-ДВ» модель «ТО», монитор «ViewSonic»,клавиатура «OKCLICK», компьютерная мышь «TECH» , свитчерD-linkDes-1016A . Учебная мебель: Стол ученический,стулья вращающиеся с круглым сидением черный, стол, стул. Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16

		<p>Мультимедийный зал библиотеки №3.311 с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов и допуском в ЭОС АГАТУ</p> <p>Мультимедийный зал библиотеки №24 -139,5 м²</p> <p>Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения:</p> <p>1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.Мышь Genius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 Мышь Genius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDiket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 ,</p> <p>Учебная мебель: Стол одноместный ученический,стол, стулья,стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p> <p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>	678011, Республика Саха (Якутия), с. Октемцы, пер. Моисеева 16
--	--	---	--

3.2 Информационное обеспечение обучения перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Основы философии : учебник для СПО	А. А. Ивин, И.П. Никитина	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL: https://urait.ru/bcode/490051	1,2,3		ЭБС Юрайт	

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре

				и раздел ов			
1	Основы философии: учебник для СПО	А.Г.Спиркин	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL: https://urait.ru/bcode/489642	1,2,3;		ЭБС Юрайт	

Официальные и справочно-библиографические издания

№	Среднее профессиональное образование, Основная профессиональная образовательная программа по 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Автор, название, место издания, издательство, год издания официальных и справочно-библиографических изданий	Количество экземпляров / ЭБС
1	Основы философии	<p>1. Философия : справочник студента. - М. : Филологическое общество "СЛОВО", ООО "Фирма изд-во АСТ", 1999. - 672 с. - ISBN 52370022286. - ISBN 5812300038 : Б. ц.</p> <p>2. Великие философы [Text] : учебный словарь-справочник / Л. В. Блинников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 432 с. - ISBN 5-88439-027-0 : Б. ц.</p> <p>3. Энциклопедический справочник школьника [Text]. - М. : Русское энциклопедическое товарищество, 2003 - . В 2-х т. Т.2 : Гуманитарные науки. - 864 с. - ISBN 590122731X : 95.00 р.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Подписные издания:

№	Среднее профессиональное образование, Основная профессиональная образовательная программа по 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Название, место издания, издательство, год издания официальных и справочно-библиографических изданий	Количество экземпляров / ЭБС
1	Основы философии	<p>1. Журнал «Юрист вуза»</p> <p>2. Журнал « Правоведение, политология»</p> <p>3. Журнал «Право и государство, теория и практика»</p>	<p>подписка</p> <p>подписка</p> <p>РУНЭБ</p>

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э 6.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 7.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 8.	ЭОС Moodle - sdo.agatu.ru

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://consultant.ru
С 2.	Информационно-правовая система Гарант - http://www.garant.ru/
С 3.	Википедия - ru.wikipedia

Перечень программного обеспечения:

№	Наименование
П 1.	Windows 10 Professional; Windows7 Professional;
П 2.	Adobe Reader
П 3.	Microsoft Office

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для обучающихся -инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель -монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта университета <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103, 214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения *практических занятий, лабораторных работ*, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (*устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.*), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов *на зачете или экзамене*, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации; – анализировать полученную информацию; – различать и устанавливать связи философского мышления; – объяснять и оценивать аналитические данные; – высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям; – развивать коммуникационную культуру. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся деятелей философской мысли; – историю философии; – последовательно анализировать полученную информацию; 	<p>практические занятия, устный опрос внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>Итоговая аттестация представляет собой зачет, состоящий из двух теоретических вопросов</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;</p> <p>-участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</p> <p>-повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы</p>	<p>-умение анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы;</p> <p>-грамотное использование методов гуманитарно-социологических наук на практике;</p>	

<p>и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>-использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; -участие в социальных мероприятиях</p>	
<p>ОК3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; -адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; -соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде -готовность к работе в коллективе и команде -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	
<p>ОК7. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>-обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития;</p>	

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; -рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; -участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.)</p>	
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-решение задач в разных технологиях; -обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; -соответствие требованиям использования технологий; -эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<p>-соответствие требованиям уважительного и бережного отношения к историческому наследию; -эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; -толерантное отношение к социальным и культурным традициям</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>-соответствие требованиям правил техники безопасности труда; -принятие ответственности за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Октёмцы

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

наименование учебной дисциплины

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

код, наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.					
<p>Умения: У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: 3.1 основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	<p><u>Тема 1.1</u> Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества</p>	2	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос
Раздел 2.					
<p>Умения: У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: 3.1 основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	<p><u>Тема 2.1</u> Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия</p> <p><u>Тема 2.2</u> Философия средних веков и Возрождения</p> <p><u>Тема 3.</u> Философия нового времени (от Декарта до Канта)</p> <p>Тема 4. Современная западная философия.</p>	2	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Русская философия			
Раздел 3.					
<p>Умения: У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: 31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	<p><u>Тема 3.1.</u> Бытие и материя. Диалектика</p> <p><u>Тема 3.2.</u> Личность и общество</p> <p><u>Тема 3.3</u> Проблема сознания. Философия и научная картина</p> <p><u>Тема 3.4</u> Философия и глобальные проблемы современности.</p>	4	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание;	ДЗ; устный опрос

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1-10	<p>Умеет: У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - Формулирование собственных заключений и оценочных суждений о философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	<p>Знает: 3.1. Основные категории и понятия философии</p>	Перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> -тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	3.2. Роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование роли философии жизни человека и общества - объясняет значение философии для своей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная

			самостоятельная работа;
	3.3. Основы философского учения о бытии	Обоснование суждения, определения, приведение доказательства основ философского учения о бытие	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	3.4. Сущность процесса познания	Объяснение сущности процесса познания	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение сущностных характеристик научной, философской и религиозной картин мира Объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	3.5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Формулирование собственных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Перечисляет и характеризует черты личности и условиях ее формирования	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;
	3.6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Анализ и оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-тестовое задание; - контрольная работа; - реферативное задание; - внеаудиторная самостоятельная работа;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	<i>Основные показатели оценки результата</i>	Оценк а (да/нет)
Умеет: У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - Формулирование собственных заключений и оценочных суждений о философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем	
Знает: 3.1. Основные категории и понятия философии	Перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии	
3.2. Роль философии в жизни человека и общества	- обоснование роли философии жизни человека и общества - объясняет значение философии для своей профессии.	
3.3. Основы философского учения о бытии	- Обоснование суждения, определения, приведение доказательства основ философского учения о бытие - Объясняет разные позиции философов по проблеме бытия	
3.4. Сущность процесса познания	Объяснение сущности процесса познания; - Различает и интерпретирует разные философские позиции по проблеме процесса познания	
3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение сущностных характеристик научной, философской и религиозной картин мира Объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира	
3.5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Формулирование собственных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Перечисляет и характеризует черты личности и условиях ее формирования	
3.6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Анализ и оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	продвинутый	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета

Группа _____

	Компетенции ОК 1-9								max балл	% выпол- нения	Оценка компетенции
	У1	31	32	33	34	35	36				
Умения и знания*											
Величина баллов **	5	5	5	5	5	5	5		50	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося											

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки».

3. Типовые контрольные задания

для оценивания компетенций

3.1.Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Прописать типовые задания

1) Тестовый контроль (пример)

Укажите философские школы эпохи эллинизма:

- а) стоицизм;
- б) рационализм;
- в) кинизм;
- г) неоплатонизм;
- д) пифагорейство

Сократ в молодости обучался в школе

- а) софистов
- б) элеатов
- в) пифагорейцев
- г) милетцев...

3.2.Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):

Для промежуточной аттестации

1. Основные категории и понятия философии
2. Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества
3. История философии
4. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия
5. Исторические типы философии
6. Древнеиндийская философия. Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм).
7. Философия Древней Греции. Сократ и сократические школы. Идеализм Платона. Аристотель и его учения
8. Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм.
9. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке
10. Философия средних веков и Возрождения
11. Средневековая философия. Основные направления и черты философия эпохи Возрождения
12. Особенности средневековой философии. Учение Августина Блаженного. «Сумма теологии» Фомы Аквинского

13. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери). Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола).
14. Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
15. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
16. Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире
17. Философия нового времени (от Декарта до Канта)
18. Философия Нового времени: начальный период. Философия эпохи Просвещения XVIII века. Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия.
19. Эмпиризм Ф. Бэкона . Рационализм Рене Декарта. Учение о монадах Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма.
20. Деистическое направление эпохи Просвещения(Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
21. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
22. Коммунистическое направление французского Просвещения(Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон).
23. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Критическая философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.
24. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
25. Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.
26. Современная западная философия . Русская философия.
27. Общая характеристика современной философской парадигмы. Русская философия: традиции и особенности
28. Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
29. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
30. Аналитическая философия.(Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
31. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер). Психоанализ З. Фрейда.
32. Общая характеристика русской философии. Историческая философия П. Чаадаева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)
33. Основные философские проблемы
34. Бытие и материя. Диалектика
35. Основы философского учения о бытии. Формы бытия. Понятие материи. Движение - свойство материи. Способность материи к самоорганизации. Пространство и время - формы бытия материи
36. Понятие диалектики. Структура диалектики и ее функции. Принципы диалектики.
37. Личность и общество
Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
38. Проблема сознания. Философия и научная картина
39. Сложность проблем сознания для философии.
40. Подходы к проблеме сознания. Вопросы происхождения сознания.
41. Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии. Мировая ситуация XXI века. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

42. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические, социально-экономические проблемы мира.

Текущий контроль

2) 1 вариант

- 3) 1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
- 4) а) философия - часть мировоззрения;
- 5) б) философия есть мировоззрение;
- 6) в) мировоззрение – часть философии;
- 7) г) философия – рационально-теоретическая основа
- 8) мировоззрения.
- 9) 2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
- 10) а) что такое истина?
- 11) б) в чем смысл жизни человека?
- 12) в) что такое экономика?
- 13) г) каковы свойства твердого тела?
- 14) 3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?
- 15) Философия – это...
- 16) а) система научных знаний о мире и человеке;
- 17) б) идеология
- 18) в) искусство познания истины;
- 19) г) рационально-теоретическая форма мировоззрения

Примерные темы рефератов по философии

1. Предмет, структура, функции философии.
2. Специфика и структура научного знания. Методология научного познания.
3. Мировоззрение: сущность и структура. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения.
4. Философия Древнего Востока. Философия и традиционная восточная медицина.
5. Картина мира и парадигма мышления
6. Основные направления в русской философии 19 века
7. Специфика философского знания, его связь с другими формами духовного освоения мира
8. Проблема первоначала у досократиков (Милетская школа, Гераклит, элеаты, пифагорейцы, атомисты)
9. Античная философия и космоцентризм
10. Своеобразие средневековой философии: теоцентризм, схоластика и патристика
11. Идеиное содержание и мироощущение Возрождения
12. О союзе философии и науки
13. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени
14. Материальное и идеальное в общественной жизни
15. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах)
16. Проблема человека в философии. Место человека в мире, его предназначение и смысл бытия
17. Марксистское понимание общества и истории
18. Архетип как феномен культуры
19. Онтология как учение о бытии
20. Общество как открытая самоорганизующаяся система. Проблема источников и движущих сил общественного развития
21. Реальность объективная и субъективная
22. Западноевропейская философия второй половины 19-20 вв. Основные проблемы и направления
23. Идеализм Платона. Теория идеального государства
24. Социальное и природное: единство и различие

25. Аристотель: политика и этика
26. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие
27. Социально-политические учения Возрождения: Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла.
28. Понятия дух, душа, сознание, бессознательное
29. Проблема познания в философии. Чувственное и рациональное. Многообразие форм познания
30. Философия эпохи Просвещения: социальные и естественно-научные учения
31. Фома Аквинский как представитель схоластической философии средневековья
32. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная и их взаимосвязь
33. Эллинистические школы: эпикуреизм, кинизм, стоицизм, неоплатонизм
34. Психофизическая проблема: сознание, язык, деятельность
35. Диалектика как учение о развитии: законы и категории. Диалектика и синергетика.
36. Различные подходы к исследованию мифа
37. Экзистенциализм: истоки и проблемы
38. Глобальные проблемы современной цивилизации
39. Философия русского космизма. (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский)
40. Эстетическое как художественное отношение к миру
41. Иррационализм и философия жизни. Шопенгауэр, Ницше.
42. Категория материи в философии и ее атрибутивные характеристики.
43. Субъект-объектные отношения и проблема истины в познании. Истина и заблуждение
44. Понятия «человек», «индивид», «личность». Типология личности
45. Философское понятие культуры
46. Понятие бытия. Основные формы бытия
47. Бессознательное как явление психики (З. Фрейд, К.Юнг)
48. Философское мировоззрение, предпосылки его возникновения и развития
49. 1.Философия в Древней Индии
50. 2.Загадка антропосоциогенеза. Версии происхождения человека.
51. Восток - Запад: диалог культур. Россия: место и роль диалоге культур.
52. Биологическое и социальное в историческом и индивидуальном становлении
53. человека
54. Учение Конфуция о «благородном муже»
55. Деятельность как субстанциональная характеристика человека
56. Учение Августина Блаженного о двух «градах»
57. Современные проблемы индустриального общества
58. Художественная культура эпохи Возрождения
59. Этическое как нравственное отношение
60. Потребности, интересы и ценности как мотивы деятельности людей.
61. Буддизм: особенное и общее
62. Понятия культуры и цивилизации и их роль в философском постижении мира
63. Арабская философия средневековья (Авиценна, Ибн-Рошд, Аль-Газали)
64. Высшие нравственности ценности
65. Библия как феномен культуры
66. Культура и общество. Этническое, национальное и общечеловеческое в культуре
67. Роль науки и техники в современном обществе. Характеристики информационно общества.
68. Духовная жизнь общества. Духовность как единство нравственного, эстетическо) и интеллектуального.

- 69. Особенности мифологического мышления
- 70. Спиноза о субстанции и модусах.
- 71. Гуманистическое содержание -философии Бытия
- 72. Эмпирические и теоретические методы познания.

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества (1ч)

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Философия, ее смысл, функции и роль философии в жизни человека и общества».

Задание 1. Выполнить тесты

Тест 1 Учение о бытии

1. Онтология — это учение:
 - а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о развитии вселенной;
 - в) о бытии как таковом;
 - г) о духовной культуре общества и человека;
 - д) о сущности человеческой истории.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Тема: Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия (2ч)

Цель работы:

Закрепить знания по теме Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке.

Задание 1. Проработать учебный материал и сделать конспект по темам: Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке.

