МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

П Р И К А З

от «11» июня 2024 года № 01/190

г. Якутск

Об утверждении Рабочей программы воспитания на 2024-2028 годы

На основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 31.05.2024 протокол №24 п р и к а з ы в а ю:

1 Утвердить:

1.1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 гг. согласно приложению №1.

1.2. Календарный план воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2025 уч.год согласно приложению №2.

2. Отделу информатизации (Заболоцкий В.М.) разместить указанный локальный нормативный акт на официальном сайте Университета в срок до 18.06.2024.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора Нюкканова А.Н.

Ректор В.И. Федоров

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

ПРИНЯТО
на заседании УС
(протокол № 24 от 31.05.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.И. Федоров
«11» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБОУ ВО АРКТИЧЕСКИЙ ГАТУ НА 2024-2028 ГОДЫ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого координационного совета _____ Степанов П.В.

Председатель Первичной профсоюзной организации студентов _____

Якутск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение		3
1.	**Общие положения**		
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
	1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	9
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы**		
	2.1.	Воспитывающая среда Университета	10
	2.2.	Направления воспитательной работы	11
	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	14
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы	18
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
	2.6.	Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	22
	2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
3.	**Управление системой воспитательной работы**		
	3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой	22
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	25
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – Университет, АГАТУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Федерального закона от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» на 2020-2025 годы;

– Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– методических рекомендаций Минобрнауки России;

–Устава и локальных нормативных актов Университета.

Рабочая программа воспитания в Университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

– Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Университетом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

Активная роль ценностей обучающихся вузапроявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

–нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания в Университете используются принципы организации воспитательного процесса в:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

–субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Срок действия Рабочей программы:

Настоящая Рабочая программа воспитания вступает в силу с 01.09.2024 года и действует в течение 4 лет (2024-2028 гг.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, руководство учебного подразделения, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы., студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень

взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу Университета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субьект-субьектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля

здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели воспитательной работы Университета формируются в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы в ВУЗе:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда Университета

Среда Университета рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности:

1. В учебном процессе:

– осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;

– определение в рабочих программах дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов), творческих заданий и социальных проектов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности проводится преподавателями конкретных учебных дисциплин после занятий в форме тематических вечеров, конкурсов, участия обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях и т.д.

3. Внеучебная воспитательная деяельность включает все структурные подразделения Университета и ведется с использованием различных форм на основе календарного плана воспитательной работы.

Направления воспитательной деятельности Университета:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределение и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на психологическое сопровождение и адаптацию обучающихся первого курса;

– деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;

– деятельность, направленная на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

– деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

В Университете определены основные направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
1	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, к выполнению гражданского долга, формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

2	Духовно-нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность	развитие духовно-нравственной культуры студента: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3	Научно-образовательное	Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов
4	Развитие добровольчества и волонтерства	поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.)
5	Культурно-творческое воспитание	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
6	Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни	формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек
7	Информационно-воспитательная работа	повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
8	Развитие самоуправления обучающихся	поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни

9	Экологическое	формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в вузе:

- общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- IT проекты и др.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

№	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1	Патриотическое волонтерство	посещение Совета ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях
2	Социальное волонтерство	посещение детских домов, Центров для пожилых людей, донорские акции, сбор гуманитарной помощи, Центров для детей с отклонениями в здоровье
3	Спортивное волонтерство	участие в проведении спортивных мероприятий
4	Событийное волонтерство	организация, проведение, сопровождение крупных событий: интеллектуальных, профессиональных, социальных проектов, конкурсов, олимпиад, конференций, образовательных и научных форумов, дней открытых дверей и др.
5	Культурное волонтерство	участие в организации и проведении концертов, творческих фестивалей, выставок, спектаклей и др
6	Медиа-волонтерство	информационная поддержка и помощь в реализации волонтерских и благотворительных проектов
7	Экологическое волонтерство	акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий. Волонтерская деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
8	Волонтерство в сфере здорового образа жизни	волонтерская деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОСы определяют необходимость непрерывного развитая исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности – воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности:

- привлечение обучающихся к научному творчеству;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ Университета;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы учебно-исследовательских и научно-исследовательской деятельности:

- обеспечение участия обучающихся в проведении фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологий;
- выполнение лабораторных работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- работа в научных кружках, научных объединениях;
- участие обучающихся в научных мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, выставки) городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Цель деятельности студенческих объединений и органов студенческого объединения формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Основные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное объединение);
- творческие (ЭФТ «Сандал», ВА «Нуурал», ВИА);
- спортивные;
- общественные (ППОС);
- информационные;
- профессиональные (студотряд);
- патриотические (Центр гражданско-патриотического воспитания);
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических событий и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

- организация внутривузовских олимпиад;

- участие в организации работы Всероссийского конкурса «АгроНТРИ»;

- взаимодействие с агрошколами республики;

- привлечение научно-педагогических работников к участию в качестве экспертов в олимпиадах городского, регионального уровней.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлениям и профилям подготовки;

-посещение обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся Университета вовлечены в профессиональную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его *виды:* нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»;
- рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования;
- рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Университете;
- Концепцию воспитательной работы
- календарный план воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- должностные инструкции работников отдела по воспитательной работе;

- Положение о студенческом координационном совете (утверждено приказом ректора от 05.10.2020 №01/473_);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся от ,

- Положение о кураторе студенческой группы (утверждено приказом ректора от 17.11.2020 №01/568);

- Положение о Совете по воспитательной работе (утверждено приказом ректора от 07.12.2020 №01/605);

- Положение о работе социально-психологической службы (утверждено приказом ректора от 29.02.2021 №01/36);

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утверждено приказом ректора от 28.03.2017 №01/162);

- Положение о порядке посещения по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом и которые проводятся в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА (утверждено решением Ученого Совета от 22.02.2017 №210);

- иные документы, регламентирующие воспитательную работу в Университете;

2.5.2. Кадровое обеспечение:

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в Университете включает:

1) структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: отдел по воспитательной работе, учебные подразделения (факультеты, филиал, колледж);

2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета:

– ректор:

– первый проректор – проректор по учебно-методической, воспитательной работе и молодежной политике, цифровизации;

– проректор по научной работе и инновациям;

– проректор по экономике;

– проректор по административной работе;

– главный инженер;

– начальник отдела по воспитательной работе;

3) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне факультета, колледжа, филиала;

- деканы факультетов;

- директор колледжа технологий и управления;

- директор Октемского филиала;

- кураторы учебных групп;

2.5.3. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;

- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;

- на повышение квалификации преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

- иное.

2.5.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

- создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы

воспитания программы воспитания включает необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет и его филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров.*

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью

Основные направления организационно-управленческой деятельности в реализации рабочей проблемы воспитания в Университете:

- создание системы воспитательной работы;

- координация работы административных структурных подразделений, общественных организаций, научно-педагогических работников по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, должностных инструкций и т.д.);

-организация системы подготовки и повышения квалификации работников Университета по вопросам воспитательной работы;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кураторов, кафедр, деканатов;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетской уровне, на уровне деканатов и кафедр.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления;

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной деятельности, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур.

Общее руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор – проректор по учебно-методической, воспитательной работе и молодежной политике, цифровизации. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений Университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности в Университет осуществляет Отдел по воспитательной работе. Начальник Отдела по воспитательной работе разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по

осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, социально значимых, досуговых, спортивных мероприятий, в создании и функционировании студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностного становление обучающихся;

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет Ученый совет факультета, основными задачами которого являются реализация направлений воспитательной работы с обучающимися, информационного обеспечение обучающихся и работников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп. Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе.

Заместитель декана, директора колледжа технологий и управления, Октемского филиала по воспитательной работе осуществляет:

- изучение и анализ информационных материалов об обучающихся;

- ознакомление обучающихся с Уставом, структурой, историей и традициями Университета, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Университете и общежитиях;

-информирование обучающихся и работников факультета о воспитательной деятельности, в том числе через социальные сети и информационные стенды;

- содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений обучающихся;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности;

- организацию обязательного прохождения обучающимися факультета флюорографического осмотра, медицинского осмотра, информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в Университете;

- подготовку предложений по поощрению обучающихся факультета за активное участие в общественной жизни факультета, филиала, колледжа.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса;

-Уставом Университета;

- правилами проживания в общежитии;

-правилами внутреннего трудового распорядка;

- правами и обязанностями обучающихся;

- проведение работы по формированию актива группы;

- оказание помощи активу группы в организационной работе;

- анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;

- анализ социально-психологического климата в студенческой группе;

- анализ успеваемости обучающихся, посещения ими занятий.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год (Отчет о воспитательной работе);

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в вузе;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы в вузе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, образовательное пространство);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организация созидательной активной деятельности

обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АГАТУ коллегиальными органами, организация мониторинг воспитательной деятельности в Университете);

- качество студенческого самоуправления (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ППОС и студенческого координационного совета с руководством вуза: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий, отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- иное.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ (ВИЗИРОВАНИЯ)

№ проекта: 131 от 06.06.2024 Группа документов: Приказы по основной деятельности

Версия проекта: 1 Состав: 1

Содержание:

Проект приказа об утверждении рабочей программы воспитания на 2024-2028 гг. и календарного плана воспитательной работе на 2024-2025 уч.год

Исполнитель: Халдеева М.Н. - Руководитель УМУ;

ФИО и должность	Виза	Дата	Подпись	Примечание
Нюкканов А.Н. - Проректор по УВРиМП (Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике)	Согласен	10.06.2024 10:22		
Калачикова Л.Н. - Начальник (Отдел по воспитательной работе)	Согласен	10.06.2024 08:52		

Подготовил: Халдеева М.Н. (10.06.2024 11:13:00)

Подтверждаю

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета

31.05.2024 г. № 24/9

г. Якутск

Об утверждении Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 годы

Заслушав и обсудив информацию Халдеевой Мотрены Николаевны, начальника учебно-методического управления, о необходимости рассмотрения и утверждения Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 годы, Ученый совет **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Информацию Халдеевой М.Н. принять к сведению.

2. Утвердить Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 годы.



Председатель В.И.Федоров

Ученый секретарь Т.Н. Занданова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ 6

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 7

1.3. Цель и задачи воспитательной работы 9

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая среда Университета 10

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 11

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 14

2.4. Формы и методы воспитательной работы 18

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 19

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 22

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 22

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой 22

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете 25

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 26

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – Университет, АГАТУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Федерального закона от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» на 2020-2025 годы;

– Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– методических рекомендаций Минобрнауки России;

–Устава и локальных нормативных актов Университета.

Рабочая программа воспитания в Университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

– Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Университетом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.