МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экономический

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер №10-11-1/01

Философия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин
Учебный план b210302_23_1_Зем.plx.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация Направление - Землеустройство и кадастры
Форма обучения очная
Общая трудоемкость / ЗЕТ 3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 1
аудиторные занятия 44,3
самостоятельная работа 37
часов на контроль 26,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена во	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44,3	44,3	44,3	44,3
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: к.ф.н., доцент, Жондоров П.Н. /_____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой Лотова Н.К. /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «05» 06 2023 г. №6

Зав. профилирующей кафедрой _____/ Старостина А.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» 06 2023 г.

Председатель МК факультета _____/ Петрова Н.И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 10 от «09» 06 2023 г.

Декан факультета _____/ Слепцова М.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«09» 06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05 09 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от 03 09 2024 г. №2
Зав.кафедрой Федорова Т.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20 05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от 19 05 2025 г. №35Р
Зав.кафедрой Федорова Т.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
19 05 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от 18 05 2026 г. №42
Зав.кафедрой Горшков И.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
____ _____ 202__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__
Зав.кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, декомпозиции задачи

Уметь:

анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, применять методы декомпозиции задачи

Владеть:

навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, применения действий по декомпозиции задачи

УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

методы поиска, сбора информации из различных источников, методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

Уметь:

применять методы поиска, сбора информации из различных источников, применять методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

Владеть:

навыками поиска, сбора информации из различных источников, критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

нормы культуры мышления, методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, классификации действий по решению задачи, навыками анализа возмжных решений задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:
основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уметь:
осуществлять синтез информации, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:
навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Знать:
основы философский знаний для определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уметь:
использовать основы философских знаний для определения и оценки последствий возможных решений задачи
Владеть:
навыками использования основ философских знаний для определения и оценки последствий возможных решений задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприяти на кульутрного разнообразия на социльно-историческом, этическом и философском контекстах;
2.1.2	методы критического анализа и оценки современныхнаучных достижений, а иакже основные принципы критического анализа
2.2	**Уметь:**
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
2.3	**Владеть:**
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества;основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами воприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;
2.3.2	навыками находить методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и др барьеров в процессемежкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	История (история России, всеобщая история)
3.2.2	Основы научных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44,3	44,3	44,3	44,3
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Предмет философии и история философии					
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2.Античная философия					

2.1	Происхождение античной философии. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Философия досократиков. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Философия Платона. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Философия Аристотеля /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3.Средневековая философия					
3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4.Философия эпохи Возрождения					
4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5.Философия Нового времени					
5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6.Современная западная философия					
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	Марксизм /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

6.5	Экзистенциализм /Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.6	Психоанализ /Ср/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности					
7.1	Философские и методологические проблемы современной техники /Лек/	1	1	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.3	Философские и методологические проблемы современной техники /Ср/	1	8	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.4	/КЭ/	1	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	История философии: учебник для вузов	Москва: Юрайт. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598522 2026
Л1.2	Шаповалов В. Ф.	Философия: учебник для	Москва: Юрайт. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587205 2026

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Розин В. М.	Философия техники: учебник для вузов	Москва: Юрайт. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586144 2026

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» http://www.urait.ru/
Э 2	Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ - https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/
Э 3	ЭИОС Moodle - http://www.sdo.agatu.ru

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	MathCad (бесплатная версия)
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	Электронная библиотека Института философии РАН - [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: https://iphlib.ru/library
7.4.6	Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: http://terme.ru/

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
1) Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители
2) Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK|CDP
3) Поточный громкоговоритель
4) Главный громкоговоритель
5) Силовой усилитель
6) Система е-обучения
7) LCD проектор
8) Экран с приводом мотора
9) Распределитель эл.питания
10) A.V. R.
11) Коробка (WallFloorBox)
12) Держатель потолочного проектора
13) Rack|Bracket
14) Стул преподавательский 2- тумбовый
15) Стол закрытый с\ скамьей 3 местный 40 шт
16) Скамейка 3-местный 40 шт.
Бесплатная операционная система CalculateLinux
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.
10.3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Экономический
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.01 Философия

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами и недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 / 3

Якутск 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности «Землеустройство и кадастры», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №59429.

Разработчик(и): к.ф.н., доцент, Жондоров П.Н.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____/_____
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 6 от «05» 06 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____/ Старостина А.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «05» 06 2023 г.

Председатель МК факультета _____/ Петрова Н.И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №10 от «09» 06 2023 г.

Декан факультета _____/ Слепцова М.В.
подпись фамилия, имя, отчество

«09» 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	**Знать:** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия на культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. **Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне	**Текущий контроль:** *Тестирование, Опрос* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний).

Типовые тестовые вопросы

Раздел I. Предмет философии и история философии

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

1. Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории: (1.гуманистическая; 2.мировоззренческая; 3.методологическая; 4.прогностическая; 5.теоретическая).
2. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3. прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая).
3. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира (1.аксиологическая; 2.методологическая; 3.социальная; 4.гуманитарная; 5.критическая; 6.прогностическая; 7.мировоззренческая).
4. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей: (1.гуманитарная; 2.критическая;

3.методологическая; 4.социальная; 5.мировоззренческая; 6.аксиологическая; 7.прогностическая).

5. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: (1.это вид, сорт, ранг людей в обществе; 2.это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; 3.причинность, действенность, закономерная связь причины и действия; 4.знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе).

6. Гносеология означает: (1.учение о познании; 2.учение о сознании; 3.учение о бытии; 4.учение о ценностях).

7. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: (1.мифологии; 2.религии; 3.философии; 4.науки).

8. Учение о бытии: (1.понятие о мире; 2.понятие о человеке; 3.понятие о природе; 4.предельно общее понятие о сущем).

9. К основным разделам философии относятся: (1.онтология; 2.мифология; 3.патристика; 4.антропология).

10. Каковы отличительные особенности научного знания по сравнении с ненаучными? (1.системность; 2.интуитивность; 3.универсальность; 4.доказуемость).

11. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это: (1.аксиология; 2.онтология; 3.гносеология; 4.методология).

12. Существующее независимо ни от чего другого: (1.модус; 2.интенция; 3.атрибут; 4.субстанция; 5.сознание).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	5	6	7	6	2	1	1	4	1	4	1	4

Раздел II. Античная философия.

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

Автор высказывания: "Одно и тоже есть мысль и бытие": (1.Гераклит; 2.Сенека; 3.Анаксагор; 4.Парменид; 5.Анаксимен).

1. Античная философия ... (1. Политеистична; 2. Космоцентрична 3. Наукоцентрична; 4. Теистична).
2. Античная философия началась с мифа, а закончилась ... (1. Мифом; 2.Теорией; 3. Теодицеей; 4.Религией).
3. Что означает синкретизм А.Ф.? (1.Доброту; 2.Расчлененность; 3. Пафосность; 4.Слитность).
4. Чьи это слова – «Нельзя войти дважды в одну и ту же реку» (1.Аристокла; 2.Гераклита; 3.Аристотеля; 4.Парменида).
5. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1.Психическим; 2.Моральным; 3.Душевным; 4.Духовным).
6. Эпикура можно назвать ... в древнегреческом смысле (1.Альтруистом; 2.Гедонистом; 3.Обскурантистом; 4.Лежебокой).
7. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (1.Аристотель; 2.Сократ; 3.Гераклит; 4.Пифагор).
8. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (1.Эпикур; 2.Сократ; 3.Пифагор; 4.Аристотель).
9. Основа зрелой концепции Платона – это (1.Идеализм 2.Идея; 3.Субъективизм; 4.Объективизм).

10. Основной вопрос милетцев – ... (1.Что такое человек?; 2.На что я смею надеяться?; 3.Из чего все?; 4.Как это возможно?).
11. Первая философская школа Древней Греции. (1.пифагорейская; 2.милетская; 3.платоновская; 4.киническая; 5.элейская).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2

Раздел III. Средневековая философия

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

Библейское: "Вначале был (о) ..." (1.Понятие; 2.Ничто; 3.Хаос; 4.Слово).

1. В каких рамках определена Средневековая философия? (1). 10-15 вв; 2). 5-10 вв; 3). 5-15 вв; 4). 5-7 вв).
2. Кого нельзя причислить к средневековым философам? (1.Ибн Сина; 2.Августин; 3.Фома Аквинский; 4.Френсис Бэкон).
3. В ком конкретизируется абсолютная личность? (1.Человеке; 2.Боге; 3.Животном; 4. Ученом).
4. Представители средневековой философии: (1.Парменид Элейский; 2.Панеций Родосский; 3.Диоген Лаэртский; 4.Фома Аквинский; 5.Аврелий Августин).
5. Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину: (1.чувство юмора; 2.чувство прекрасного; 3.возможность познания; 4.вера в Бога; 5.чувство справедливости).
6. Главное святое писание эпохи средневековья в Западной Европе? (1.Коран; 2.Ветхий завет; 3.Библия; 4.Апокрифы).
7. Что не существовало для номиналистов? (1.Единичное; 2.Ноумен; 3.Общее; 4.Частное).
8. Спор относительно универсалий имел место между номиналистами, реалистами и ... (1.Идеалистами; 2.Объективистами; 3.Субъективистами; 4.Концептуалистами).
9. Как Августин понимал исторический процесс? (1.Непрерывное божественное сотворение мира; 2.Эсхатологию; 3.Прогресс; 4.Путь к "Царству Божию").
10. В соответствии с принципом теоцентризма источником всякого бытия, блага и красоты является… (1.Бог; 2.Человек; 3.Космос; 4.Цивилизация).
11. Как понимать учение креационизм? (1.Противопоставление духовного и материального; 2.Сотворение мира Богом из ничего; 3.Развитие творческих способностей человека; 4. Эманация Единого-Блага).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	4	3	4	2	4,5	4	3	3	4	4	1	2

Раздел IV. Философия эпохи Возрождения

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

Антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения, выразилось в... (1.критике средневековой философии; 2.принятии философии средневековья; 3.развитии атеистических воззрений; 4.утверждении авторитета церкви).

1. Направление в христианстве, появившееся в результате Реформации? (1.протестантизм;

2. православие; 3.католицизм; 4.арианство).
2. Кем был Николай Кузанский? (1.советник парламента; 2.рыбак; 3.папский кардинал; 4.ремесленник).
3. Главное философское открытие Николая Кузанского понятие - ... (1.Предела; 2.Единого; 3.Блага; 4.Богочеловека).
4. Как называется знаменитое произведение Никколо Макиавелли? (1.Император; 2.Государь; 3.Царь; 4.Наместник).
5. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения (1.Макиавелли; 2.Коперник; 3.Кампанелла; 4.Фичино; 5.Петрарка).
6. Какой метод активно использовался художниками Возрождения? (1.Линейная перспектива; 2."Жирные мазки"; 3.Кубизм; 4.Внутренняя подсветка).
7. Характеристика Вселенной в философии Бруно (1.временность; 2.ограниченность; 3.неодушевленность; 4.подвижность; 5.бесконечность).
8. Кого из художников нельзя причислять к эпохе Возрождения? (1.Микеланджело; 2.Рембрандт; 3.Тициан; 4.Рафаэль).
9. Характерная черта Ренессанса: (1.природоцентризм; 2.наукоцентризм; 3.антропоцентризм; 4.космоцентризм; 5.теоцентризм).
10. Термин "возрождение" означает восстановление интереса к (1.язычеству; 2.христианству; 3.средневековью; 4.античности; 5.первобытности).
11. Кто являлся разработчиком учения о «наслаждении», разработанное на основе совмещения эпикурейства и христианства? (1.Лоренцо Балла; 2.Франческо Петрарка; 3.Джованни Пико делла Мирандола; 4.Томмазо Кампанелла).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	1	1	3	1	2	5	1	5	2	3	4	1

Раздел V. Философия Нового времени

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

В чьих трудах Нового времени нашла наиболее полно разработка юридического учения? (1.Г.Лейбниц; 2.Дж.Локк; 3.Т.Гоббс; 4.Б.Спиноза).

1. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» характеризует философию: (1.Лейбница; 2.Дж. Локка; 3.Р. Декарта; 4.Ф. Бэкона).
2. Кого из философов считают первым, с кого началась эпоха Нового времени? (1.Р.Декарта; 2.Ф.Бэкона; 3.Г.Галилея; 4.Дж.Локка).
3. Кому из философов Нового времени принадлежат учение об идолах? (1.Р.Декарт; 2.Б.Спиноза; 3.Ф.Бэкон; 4.Г.Лейбниц).
4. Кому из философов XVII в. принадлежит учение о врожденных идеях? (1.Ф.Бэкон; 2.Р.Декарт; 3.Б.Спиноза; 4.Локк).
5. Кто из философов не относится к эпохе французского Просвещения? (1.Д.Дидро; 2.Вольтер; 3.П.Гольбах; 4.Ж.Деррида).
6. Кто считает высшим достижением практического действия реализацию основного нравственного закона? (1.Локк; 2.Ф.Бэкон; 3.Кант; 4.Гуссерль).
7. Представитель какого течения рассматривает в качестве первичного начала личностное, индивидуальное сознание? (1.Софисты; 2.Материалисты; 3.Объективные идеалисты; 4.Субъективные идеалисты).
8. Мировоззрение имеет следующие компоненты: (1.культуру, идеологию, науку; 2.мифологию, религию, философию; 3.рассудок, разум; 4.мироощущение,

миропонимание).
9. Главной причиной, побудившей людей заключить общественный договор, Т. Гоббс находил: (1.чувство справедливости; 2.имущественное неравенство; 3.пробуждение сознания; 4.страх).
10. Принципом сенсуализма является выражение Дж. Локка: (1.мир явлений познаваем, мир сущностей непознаваем; 2.кроме опыта у человека есть врожденные идеи; 3.мыслю, следовательно, существую; 4.нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах).
11. Мир, в котором живут люди, оптимален – т.е. он наилучший из всех возможных миров. Зло в нем эфемерно, ничтожно мало – фактически его нет, так как оно не в силах нарушить мировую гармонию. Так учил: (1.Вольтер; 2.Лейбниц; 3.Руссо; 4.Декарт).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	2

Раздел VI. Современная западная философия

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

По мысли Ж.П. Сартра, человек — это: (1.сверхчеловек; 2.равен животному; 3.космос; 4. будущее человека).

1. С точки зрения И. Хейзинги, человек – это существо: (1.изготавливающее орудия; 2. рациональное; 3.играющее; 4.символическое).
2. Концепцию о «конце истории» выдвинул: (1.Ф. Бродель; 2.П. Сорокин; 3. Ф.Фукуяма; 4.А. Тойнби).
3. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: (1.Аниму/Анимуса; 2.Архетипы; 3.Маску; 4.Тень).
4. Основоположником философской антропологии XX века принято считать: (1.М.Шелера; 2.Б.Рассела; 3.А.Камю; 4.М.Вебера).
5. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития (1.Шпенглер; 2.Тойнби; 3.Поппер; 4.Маркс; 5.Ясперс).
6. Кого нельзя причислить к направлению аналитической философии? (1.Г.Фреге; 2.Ж.Лакан; 3.Л.Витгенштейн; 4. Б.Рассел).
7. Кто выпадает из ряда постпозитивистов (методологов науки)? (1.Карл Поппер; 2.Томас Кун; 3.К.Леви-Строс; 4.Имре Лакатос).
8. По мнению этого философа две основные установки «иметь» или «быть» являются определяющими для человека: (1.Б.Рассел; 2.Фрейд; 3.В.Дильтей; 4.Э.Фромм).
9. Кто не является разработчиком концепции ноосферы? (1.Тейяр де Шарден; 2.Р.Декарт; 3.Э.Леруа; 4.В.И.Вернадский).
10. Кто является автором диалогового характера культуры? (1.М.Бахтин; 2.А.С.Пушкин; 3.К.Маркс; 4.А.Бергсон).
11. На чем прежде всего концентрирует внимание аналитическая философия? (1.Языке; 2.Символе; 3.Экзистенции; 4.Сознании).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	1	1

Раздел VII.Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Оцениваемые компетенции: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

В период Нового времени в области философии на первый план выступили проблемы: (1.этики; 2.гносеологии; 3.натурфилософии; 4.аксиологии).

1. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“? (1.М.Вебер; 2.Г. Гегель; 3.К. Маркс; 4.П. Сорокин.).
2. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты? (1.Экономика; 2.Политика; 3.Мораль; 4.Все перечисленные сферы).
3. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма: (1.сервис; 2.промышленность; 3.искусство; 4.политика).
4. Кто не является разработчиком концепции ноосферы? (1.Тейяр де Шарден; 2.Э.Леруа; 3.Э.Фромм; 4.В.И.Вернадский).
5. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития (1.Шпенглер; 2.Тойнби; 3.Поппер; 4.Маркс; 5.Ясперс).
6. Кто из мыслителей выдвинул учение об атомах и пустоте, как двух принципах, порождающих многообразие космоса? (1.Гераклит; 2.Маркс; 3.Демокрит; 4.В.И.Вернадский).
7. Какой древнегреческий философ, ученый, инженер сделал множество открытий в области геометрии, заложил основы механики, предвосхитил многие идеи математического анализа, был автором ряда изобретений? (1.Платон; 2.Аристотель; 3.Гален; 4.Архимед).
8. Кто является основоположником философии техники? (1.К.Маркс; 2.Э.Капп; 3.Г.Гегель; 4.Платон).
9. Кто выдвинул философскую концепцию органопроекции (в основе которой лежит представление о том, что созданные человеком технические системы представляют собой подобие человеческим органам)? (1.Э.Капп; 2.В.И.Вернадский; 3.М.Вебер; 4.Аристотель).
10. Сущность современной техники в «понуждении природы» предполагал: (1.М.Хайдеггер; 2.Ортега-и-Гассет; 3.Бердяев Н.А.; 4.Тойнби).
11. Философия техники зародилась в: (1. XX веке; 2. XVII веке; 3. XIX веке; XXI веке).

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	2	3	4	1	3	3	3	4	2	1	1	3

Критерии оценивания*:*

$$\mathbf{K} = \frac{A}{P}$$

где: К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Типовые вопросы для экзамена

ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

1. Аналитическая философия (Основатели движения Г.Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логический позитивизм.
2. Античная философия. Демифилогизация. Античная натурфилософия.

3. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.
4. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.
5. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.
6. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.
7. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
8. Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
9. Средневековая философия (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера.
10. Вера и знание; понимание и объяснение.
11. Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
12. Научные, философские и религиозные картины мира.

***Критерии оценивания*:**
Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые темы для доклада на практическом занятии

ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания действительности, его структура.
4. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа	+	+	+

		полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их	+	+	+

		(семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач	билетов.	значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	**Раздел I. Предмет философии и истории философии** Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Т	**5**	0-2	3	4	5
1.2.	**Раздел II. Античная философия** Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма.	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Σ	**40**	0-23	24-30	31-36	37-40
			Т	*15*	*0-8*	*9-11*	*12-13*	*14-15*
			К	*25*	*0-15*	*16-19*	*20-22*	*23-25*
1.3.	**Раздел III. Средневековая философия** Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Т	**5**	0-2	3	4	5

1.4.	**Раздел IV. Философия эпохи Возрождения** Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Т	**5**	0-2	3	4	5
1.5.	**Раздел V. Философия Нового времени** Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	**Раздел VI. Современная западная философия** Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм. Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм. Психоанализ.	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Σ Д Т	**15**	0-6	7-10	11-14	15
				10	0-4	5-6	7-8	9-10
				5	0-2	3	4	5
1.7	**Раздел VII.Философские проблемы в области профессиональной деятельности** Философские и методологические проблемы современной техники	ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Т	**5**	0-2	3	4	5
1.8	**Экзамен (Э)**		У	**15**	0-8	9-11	12-1	14-15

							3	
1.9	**Итого:**			**100**	**0-60**	**61-75**	**76-90**	**91-100**

***** -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.