МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-01/11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП.11 География**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 72 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерство просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592.
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Сивцева Елена Ильинична, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «04» 04 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 04 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 04 от «10» 04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на базе основного общего образования в предметной области «общеобразовательного цикла» ФГОС СОО базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУП.11 География относится к обязательным предметам общеобразовательного цикла образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
З.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;
З.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;
З.3 формы правления и государственный строй стран мира;
З.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
З.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.
З.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме *зачет с оценкой*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования. Понятие природопользование.			
	Лекция №1 География как наука. Методы в географии. Прогнозы. Географическая культура	2		1
Раздел 1.	**Общая характеристика мира**			
Тема1.1. Современная политическая карта мира	*Содержание учебного материала (лекция):* Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	Лекция № 2 Современная политическая карта мира. Политическая география и геополитика. Типология стран	2		1
	Практическая занятие №1 « Ознакомление с политической картой мира»	2	*2*	*2,3*
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	*Содержание учебного материала (лекция):* Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование			*1,2*

	ресурсов и охрана окружающей среды .			
	Лекция № 3 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира	*2*		
	Практическая занятие № 2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»	*2*	*2*	*2,3*
	Практическая занятие №3 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.»	*2*	*2*	*2,3*
Тема 1.3 География населения мира	*Содержание учебного материала (лекция):* Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			*1,2*
	Лекция № 4 Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	*2*		*1*
	Практическая занятие № 4 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	*2*	*2*	*2,3*
	Практическая занятие № 5 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	*2*	*2*	*2,3*
Тема 1.4. Мировое хозяйство	*Содержание учебного материала (лекция):* Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его			

	современные особенности. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики . Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами			
	Лекция № 5 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	*2*		*1*
	Лекция № 6 Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.	*2*		*1*
	Практическая занятие № 6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	*2*	*2*	*2,3*

	Практическая занятие № 7 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	*2*	*2*	*2,3*
	Практическая занятие № 8 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	*2*	*2*	*2,3*
Раздел 2.	**Региональная характеристика мира**			
Тема 2.1 Зарубежная Европа	*Содержание учебного материала (лекции):* Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе . Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			
	Лекция № 7 Зарубежная Европа в современном мире	*2*		*1*
	Лекция № 8 Германия и Великобритания ведущие страны Зарубежной Европы	*2*		*1*
	Практическое занятие № 9 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	*2*	*2*	*2,3*
Тема 2.2 Зарубежная Азия	*Содержание учебного материала (лекции):* Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.			
	Лекция № 9 Зарубежная Азия в современном мире	*2*		*1*
	Лекция № 10 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	*2*		*1*

	Практическая занятие № 10 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	*2*	*2*	*2,3*
Тема 2.3 Африка	*Содержание учебного материала (лекции):* Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке			
	Лекция № 11 Африка в современном мире	*2*		*1*
	Лекция №12 Отрасли хозяйства Африки	*2*		*1*
	Практическое занятие №11 Составление прогноза экономического развития стран Африки.	*2*	*2*	*3*
Тема 2.4 Америка	*Содержание учебного материала (лекции):* Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной			

	отрасли в Латинской Америке			
	Лекция № 13 Америка в современном мире	2		1
	Лекция №14 Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития.	2		1
	Лекция №15 Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития хозяйства	2		1
	Лекция № 16 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.	2		1
	Практическая занятие работа № 12 Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	2	2,3
	Практическое занятие №13 Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке.	2	2	3
Тема 2.5 Австралия и Океания	*Содержание учебного материала (лекции):* Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании			
	Лекция №17 Австралия и Океания в современном мире	2		1
	Практическое занятие №14 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.			
Тема 2.6 Россия в современном мире	*Содержание учебного материала (лекции):* Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России			
	Лекция №18 Россия на политической карте мира	2		1
	Практическая занятие № 15 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	*2*	2,3
	Практическая занятие № 16 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	*2*	*2*	*2,3*
Раздел 3.	**Глобальные проблемы человечества**			
Тема 3.1.	*Содержание учебного материала (лекции):*			

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
	Практическая занятие № 17 Глобальные проблемы человечества. *(защита проектов)*	*2*	*2*	*3*
	Практическое занятие №18 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	*2*	*2*	*3*
	Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой			
Всего:		**72ч**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.11 География	**Ауд.№2.311 80,8 м² Учебная аудитория** для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Оборудование:** LCD проектор – 1шт Аудиосмешанный консол на 75 мест Компьютер+система Е-обучения – 1 шт. Потолочный громкоговоритель – 2 шт. **Учебная мебель:** Скамья откидная с пюпитром 3х местная – 28 шт. Стол преподавателя – 1шт. Стул преподавателя -1 шт. Доска 3х элем.д/написания мелом и фломастером – 1шт Доска ученическая – 1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	География. (базовый уровень)	Кузнецов, А. П.	2024	учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	1	https://znanium.ru/catalog/product/2162973	
2	География для	А. В. Коломийца,	2025	учебник и практикум	1	Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. —	

	колледжей	А. А. Сафонова		для среднего профессионального образования / под редакцией. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва		(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3.	

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ: http://nlib.agatu.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: http://moodle.agatu.ru/
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС https://znanium.ru, Юрайт

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1 Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.agatu.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства; З.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований; З.2 географические карты различной тематики и их практическое использование; З.3 формы правления и государственный строй стран мира; З.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. З.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации. З.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	*Практические задания, решение, тестирование, защита проектов*

.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.11 География
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Сивцева Елена Ильинична – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.11 География одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД_____ _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 География

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Формируемые компетенции[1]**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения Темы[2]**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.1 Современная политическая карта мира* *Тема 1.2 География мировых природных ресурсов* *Тема 1.3 География населения мира* *Тема 2.6 Россия в современном мире* *Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты*	*1*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*

У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.4 Мировое хозяйство*	*1,2*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*
У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 2.1 Зарубежная Европа* *Тема 2.2 Зарубежная Азия* *Тема 2.3 Африка* *Тема 2.4 Америка* *Тема 2.5 Австралия и Океания*	*1,2*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*
З.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.1 Современная политическая карта мира* *Тема 1.2 География мировых*	*2,3*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результат*	*вопросы для зачета*

географической информации и методы географических исследований;		*природных ресурсов* *Тема 1.3 География населения мира*		*ов практической работы*	
З.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.1 Современная политическая карта мира*	*2,3*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*
З.3 формы правления и государственный строй стран мира;	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.1 Современная политическая карта мира*	*2,3*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*
З.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.2 География мировых природных ресурсов* *Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты*	*2,3*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*

З.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 1.3 География населения мира*	*2,3*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*
З.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	ОК 01, ОК 02, ОК 06	*Тема 2.6 Россия в современном мире* *Тема 1.4 Мировое хозяйство*	*2,3*	*Тесты, контрольные вопросы, представление результатов практической работы*	*вопросы для зачета*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		
ОК 01, ОК 02, ОК 06	З.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный)
	З.2 географические карты различной тематики и их практическое использование	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Проверка письменных работ,ответы на вопросы и тестовые задания
	З.3 формы правления и государственный строй стран мира;	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный)

		хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
	3.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), тесты
	3.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Проверка письменных работ,ответы на вопросы и тестовые задания
	3.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный)

	международного географического разделения труда;	экономических и экологических процессах и явлениях;	
	Умеет:		
	У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос; участие в эвристической беседе
	У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Ответы на контрольные вопросы; тестирование; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы

	У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Проверка коммуникативных умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, защита рефератов, выступления на семинарах, дискуссиях; Проектная и учебно-исследовательская работа

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.11 География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
З.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;	- формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе; -описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением; -давать характеристику геологического оборудования в соответствии с руководством к нему	*да*
З.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;	- заполнять контурные карты в соответствии тематическим заданием	*да*
З.3 формы правления и государственный строй стран мира;	-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного	*да*

	понимания особенностей развития современного мира;	
З.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	-определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками информации;	*да*
З.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.	- сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения; - анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований	*да*
З.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	-формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов;	*да*
Умеет:		
У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- сопоставлять географические карты различной тематики - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями	*да*
У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их	-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - строить таблицы, картосхемы,	*да*

различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием	
У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;	- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа	*да*

Критерии оценивания:
Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.
Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	оценка компетенций обучающихся	**оценка уровня освоения дисциплин;**
90 ÷ 100	высокий	*отлично*
70 ÷ 89	продвинутый	*хорошо*
50 ÷ 69	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. **Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета учебной дисциплины ОУП.11 География**

Группа *ПКД-9-2*

Ф.И.О. обучающихся	*Компетенции ОК 01, ОК. 02, ОК 06*									*тахбалл*	*% выпол-нения*	*Оценка компетенции***
*Умения и знания**	*У1*	*У2*	*У3*	*З.1*	*З.2*	*З.3*	*З.4*	*З.5*	*З.6*			
*Величина баллов **										*50*	*100 %*	*хорошо*

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1.Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Тестовый контроль (пример)

Тест по теме « Мировое хозяйство».

1. В последние годы доля развитых стран в общем объеме добычи минерального сырья увеличивается за счет
1) Великобритании, Дании и Италии 2) Канады, ЮАР и Австралии
3) Австрии, Германии и Швейцарии 4) США, Швеции и Португалии

2. Из перечисленных развитых стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для
1) Австралии и Канады 2) Израиля и Швейцарии 3) Люксембурга и Японии
4) Италии и Германии

3. Из перечисленных развивающихся стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для
1) Турции и Мексики 2) Пакистана и Таиланда 3) Нигерии и Венесуэлы
4) Филиппин и Бангладеш

4. Суммарно наибольшее количество нефти добывают
1) Норвегия и Бруней 2) Эквадор и Алжир 3) Индия и Германия 4) США и Венесуэла

5. Одним из крупнейших в мире добытчиков нефти и одновременно ее крупнейшим импортером является
1) Индонезия 2) Норвегия 3) США 4) Франция

6. Тремя странами, являющимися крупнейшими экспортерами нефти, являются
1) Индия 2) Швеция 3) Саудовская Аравия 4) Норвегия 5) Россия 6) США

7. Крупнейшими поставщиками нефти и нефтепродуктов в США являются страны
1) СНГ 2) Латинской Америки 3) Африки 4) Европы

8. Суммарно наибольшее количество природного газа добывают1) Малайзия и Австралия
2) Нидерланды и ОАЭ 3) Венесуэла и Франция
4) США и Канада

9. По объемам добычи природного газа в Европе выделяются
1) Нидерланды, Великобритания и Норвегия 2) Норвегия, Венгрия и Польша
3) Польша, Италия и Франция 4) Франция, Германия и Швеция

10. Крупнейшими поставщиками природного газа в Японию являются
1) Малайзия, Австралия и Катар 2) Норвегия, Бразилия и Алжир
3) Венесуэла, ЮАР и Россия 4) США, Нигерия и Великобритания

11. Выделите три страны, являющиеся ведущими мировыми экспортерами природного газа в сжиженном виде
1) Туркменистан 2) ОАЭ 3) Россия 4) Индонезия 5) Нидерланды 6) Алжир

12. Суммарно наибольшее количество угля добывают
1) Германия и Колумбия 2) Индия и Польша 3) Украина и Австралия 4) США и Китай

13. В последние годы быстро наращивают добычу угля с целью его дальнейшего экспорта
1) Германия и Бельгия 2) Индонезия и Колумбия 3) Украина и Великобритания
4) Канада и Индия

14. Мировым лидером в добыче бурого угля традиционно является
1) ЮАР 2) Германия 3) Австралия 4) Индия

15. Крупнейшими мировыми экспортерами угля являются
1) Австралия и США 2) Индия и Польша 3) ЮАР и Великобритания
4) Бразилия и Индонезия

16. Свыше 90% электроэнергии производится на ТЭС в
1) Австралии и Парагвае 2) ЮАР и Саудовской Аравии 3) Швеции и Франции
4) Польше и Бразилии

17. Свыше 1/2 электроэнергии производится на ГЭС в
1) Индонезии и Бразилии 2) Венгрии и Нидерландах 3) Норвегии и Канаде
4) Японии и Германии

18. Свыше 1/2 электроэнергии производится на АЭС в
1) Ливии и Кувейте 2) Польше и ЮАР 3) Бельгии и Литве 4) Италии и Новой Зеландии

19. Суммарно наибольшее количество железной руды добывают
1) Австралия и Бразилия 2) Индия и Франция 3) Украина и Мавритания
4) ЮАР и Южная Корея

20. Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является
1) Япония 2) Бразилия 3) Италия 4) Либерия

21. В последние 20-30 лет объемы выплавки стали наиболее быстрыми темпами увеличивались в
1) Бельгии и Люксембурге 2) Польше и Великобритании 3) США и Австралии
4) Южной Корее и Индии

22. Дуйсбург (Германия), Дюнкерк (Франция), Бокаро (Индия) и Балтимор (США) известны прежде всего как центры
1) черной металлургии 2) автомобилестроения 3) текстильной промышленности
4) нефтепереработки

23. Доля цветной металлургии в общей структуре промышленного производства наиболее велика в
1) Чехии и Италии 2) ЮАР и Эфиопии 3) Перу и Чили 4) Южной Корее и Дании

24. Доля алюминия в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в
1) Венесуэле и Бразилии 2) Мексике и Польше 3) Болгарии и Казахстане
4) Перу и ОАЭ

25. Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу бокситов, производство глинозема, выплавку алюминия и их экспорт, является
1) Германия 2) Россия 3) Гвинея 4) Австралия

26. Тремя странами, в которых алюминиевая промышленность является отраслью международной специализации, являются
1) Норвегия 2) Пакистан 3) Австралия 4) Таиланд 5) Канада 6) Нигерия

27. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в
1) Венесуэле и Новой Зеландии 2) Франции и Малайзии 3) России и Венгрии
4) Чили и Замбии

28. Тремя странами, в которых медная промышленность является отраслью международной специализации, являются
А) Швейцария Б) Замбия В) Чили Г) Азербайджан Д) Перу
Е) Египет

29. Для мирового машиностроения характерно
1) развитие тяжелого машиностроения наиболее быстрыми темпами
2) по объемам производства бытовой электротехники выдвижение в последние годы на лидирующие позиции стран Юго-Западной Азии и Северной Африки
3) лидерство в мировом производстве морских невоенных судов европейских стран
4) в последние годы развитие автомобилестроения наиболее быстрыми темпами в странах Азии и Латинской Америки

30. Для мирового автомобилестроения **не** характерно
1) перемещение производства легковых автомобилей из развитых стран в развивающиеся
2) в последние годы передача Японией мирового лидерства по производству легковых автомобилей США
3) то, что крупнейшими производителями легковых автомобилей в Европе являются Польша и Чехия
4) то, что Детройт продолжает оставаться крупнейшим центром автомобилестроения США, хотя в последние годы его роль заметно снизилась

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
2	1	3	4	3	3,4,	2	4	1	1	2,4,	4	2	2	1	2	3	3	1	2	4	1	3	1	4	1,3,	4	2,3,5	4	3

					5					6													5				

Критерии оценки:

Набранный баллы	Оценка по пятибалльной системе
Менее 10 баллов	оценка «2»
10-15баллов	оценка «3»
16-23 баллов	оценка «4»
24-30 баллов	оценка «5»

тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. К Северное Европе относиться:
а) Дания б) Великобритания в) Эстония г) ФРГ
А2. Конституционной монархией является:
а) Франция б) Норвегия в) Финляндия г) Италия
А3. Унитарное государство:
а) Бельгия б) Швейцария в) Франция г) Австрия
А4. Для стран Зарубежной Европы не характерно:
а) приморское положение б) соседское положение в) глубинное положение
А5. Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:
а) Швеция и Финляндия; б) Великобритания и ФРГ в) Польша и Италия г) Норвегия и Греция
А6. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:
а) Франция б) ФРГ в) Великобритания г) Испания
А7. Самая большая страна по численности населения:
а) Италия б) Великобритания в) Франция г) ФРГ
А8. Выберите страны, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:
а) Чехия и Румыния б) Польша и Германия в) Германия и Великобритания г) Польша и Австрия
А9. Население стран Южной Европы исповедуют:
а) Ислам б) православие в) католицизм г) буддизм
А10. Для населения Зарубежной Европы характерно:
а) депопуляция; б) деградация; в) старение нации; г) демографический взрыв
А 11. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:
а) Южная Италия; б) Лондонский; в) Рурский; г) Парижский.

Часть В.

В1. Установите соответствие между странами и отраслями их специализации:

Страны	Отрасли специализации
1.Германия	А - Автомобилестроение
2. Швейцария	Б - Производство часов
3. Италия	В - Лесная и деревообрабатывающая промышленность
4. Финляндия	Г - производство оливкового масла

5 - Нидерланды	Д - добыча газа

В2.Установите соответствие между странами Европы, имеющими общие границы:

1. Германия.	А. Польша.
2. Великобритания.	Б. Румыния.
3. Португалия	В. Испания.
4. Венгрия.	Г. Ирландия.
5. Греция	Д - Болгария

С1. Узнай страну по ее описанию.

Страна является конституционной монархией, большинство населения исповедуют протестантство. Основной отраслью специализации является судостроение, ведет нефтедобычу в районе Северного моря. Основу сельского хозяйства составляет животноводство.

Критерии оценивания.

На выполнение работы дается 20 минут.

Система оценивания варианта № 1

Часть А

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	**а**	*А 8*	**б**
А2	**б**	*А 9*	**в**
А3	**в**	*А 10*	**а**
А4	**в**	*А 11*	**а**
А5	**а**		
А6	**б**		
А7	**г**		

Часть В

За верное выполнение заданий В выставляется 2 балла. Если в ответе содержится одна ошибка, то обучающийся получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ
В1	**1-А** **2-Б** **3-Г** **4-В** **5-Д**
В2	**1-А** **2-Г** **3-В** **4-Б** **5-Д**

Часть С

Ответ: Норвегия – 3 балла

Критерии оценки:

Набранный баллы	Оценка по пятибалльной системе
Менее 10 баллов	оценка «2»
10-12баллов	оценка «3»
13-15 баллов	оценка «4»
16-18 баллов	оценка «5»

Практические работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: **Знакомство с политической картой мира.**

Цель: восстановить знания, полученные на уроках прошлых курсов; закрепить знания, полученные в ходе изучения темы; сформировать представления о различных критериях классификации стран, закрепить навыки работы с контурной картой.

Требования к выполнению задания на контурной карте:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

Оборудование: 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

Порядок выполнения работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира. Используя атлас (стр. 2 – 3) подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населен. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по

численности населения). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц. Используя атлас, (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны ”Большой семёрки”, серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.

Вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Критерии оценивания качества выполнения практических работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные преподавателем источники знаний. Практическая работа показывает знание студентом основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивши на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Выделить общие и отличительные черты двух-трех стран (по выбору).

Оборудование: 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

Требования к выполнению задания на контурной карте:

Экономико-географическое положение страны характеризуется более детально, а по остальным пунктам плана дается лишь краткая оценка, приводятся необходимые статистические показатели, цифры и факты, характеризующие демографическое положение страны, уровень социально-экономического развития.

Ход работы:

План характеристики страны.

1.Название страны и состав территории.

2.Экономико-географическое и политико-географическое положение

3. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение географического положения страны во времени.

4 .Особенности населения. Демографическая политика.

5.Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

6.Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. География основных промышленных комплексов и отраслей.

7.Специализация сельскохозяйственного производства.

8.Развитие транспортного комплекса.

9.Социально-экономическое развитие районов внутри страны. Причины, обусловливающие неравномерность в социально-экономическом развитии отдельных районов страны. Выравнивание уровней экономического развития.

10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.

Вывод:

Критерии оценивания качества выполнения практических работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует, указанные преподавателем источники знаний. Практическая работа показывает знание студентом основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивши на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

Отметка «2» ставится, если результаты, полученные студентом, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой студента.

1.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.
13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.

18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индустриальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
23. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
24. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
25. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере
2. Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:

1.Испания
2.Франция
3.Польша
4.США
5.Финляндия
6.Индия
7.Китай
8.Литва
9.Латвия
10.Бразилия
11.Япония
12.Африка
13.Австралия
14.Канада
15.Италия
16.Мексика
17.Греция
18.Египет
19.Турция
20.Исландия
21.Швеция
22.Туркмения
23.Россия
24.Чехия
25.Армения

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.