МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-01/09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП.09 История**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 136 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерство просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592.
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «04» 04 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 04 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 4 от «10» 04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	…
2	Структура и содержание учебной дисциплины	…
3	Условия реализации учебной дисциплины	…
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	…

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 История

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Учебная дисциплина История относится к обязательным учебным предметам.
Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Цель дисциплины– формирование у студентов теоретических знаний в области истории, осмысления закономерностей исторического развития, формирование представлений об истории России как части мировой истории. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи дисциплины:
- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;
- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития стран как исторических субъектов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

*У1 – уметь п*ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;

У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;

У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;

У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.

У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *3.1.* основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекций	48
практические занятия	70
Промежуточная аттестация	18
Итоговая аттестация в форме *зачета с оценкой*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**История как наука, методология истории, развитие исторических знаний**	8	4	
Тема 1.1. Место истории среди форм общественного сознания	*Содержание учебного материала* Лекция №1. Общественное сознание как форма отражения общественного бытия. История – составная часть научной формы познания. Проблема исторической истины. Взаимное переплетение научно-исторических и политико-идеологических концептов.	2		
	Практическое занятие №1. Начало истории (Геродот как условный «отец истории»). Древние исторические знания. Средневековое понимание истории. Появление исторической науки в Новое время.	2	2	1
Тема 1.2. От религиозно-монархического понимания истории к научным подходам. Многообразие исторических школ	*Содержание учебного материала* Лекция №2. Средневековые хроники как исторический источник. Эпоха Возрождения и начало критики исторических источников. Рациональный подход к истории в эпоху Нового времени. Исторические школы в своем многообразии.	2		
	Практическое занятие №2. Средневековые хроники Западной Европы и русские летописи. Восточные исторические источники. Первые научные исторические труды.	2	2	2
Раздел 2.	**Древний мир Востока**	18	10	
Тема 2.1. Древний Египет и Древний Ближний Восток.	Лекция №3. Египетская цивилизация в дельте Нила; периодизация египетской истории. Цивилизации Ближнего Востока – Вавилон (Месопотамия), Ассирия, Финикия.	2		
	Практическое занятие №3. Сельское хозяйство в речных (гидравлических) цивилизациях. Ирригация, организация коллективного труда. Избыточный	2	2	2

	продукт и возможность пропитания городского населения, войска, управленческого аппарата.			
Тема 2.2. Древний Иран и греко-персидские войны. Скифский мир.	Лекция №4. Возникновение персидской государственности на базе прежних цивилизаций. Завоевания персидских царей и образование огромной державы. Разгром Персии Александром Македонским. Огромный скифский мир: от Южной Сибири до причерноморских степей.	2		
	Практическое занятие №4. Основные события персидской истории; выдающиеся правители. Персидские завоевания. Греко-персидские войны и поражение персов. Малая Азия (Иония) под властью Персии до Александра Македонского.	2	2	2
	Практическое занятие №5. Скифы и их происхождение по греческим источникам. Скифская культура. Значение ирано-язычных народов в древней истории.	2	2	2
Тема 2.3. Древняя Индия.	Лекция №5. Доарийское и арийское население. Веды как источник древней арийской культуры. Кастовая система. Борьба с гуннами.	2		
	Практическое занятие №6. Раскопки древних поселений доарийского периода. Природно-климатические условия Индии и сельское хозяйство, ремесло. Материальная культура Древней Индии.	2	2	2
Тема 2.4. Древний Китай	Лекция №6. Периодизация китайской истории. Основные древнекитайские царства, их междоусобная борьба и первое объединение Китая (империя Цинь). Империя Хань – долговременное объединение и консолидация населения. Борьба с варварами с переменным успехом.	2		
	Практическое занятие №7. Китайские династии, выдающиеся правители. Исторические источники. Материальная и духовная культура. Сельское хозяйство, ирригация.	2	2	2
Раздел 3	**Древний мир Запада**	14	8	
Тема 3.1. Древняя Греция.	Лекция №7. Ахейская и дорийская колонизация Греции. Троянская война. Переход к земледелию и мореплаванию. Греческие города – государства.	2		
	Практическое занятие №8. Догреческое население и его наследие (пеласги, Крит). Спартанское устройство общества. Афины, Фивы и другие значительные греческие полисы. Материальная и духовная культура Древней Греции.	2	2	2
	Практическое занятие №9. Период классической Древней Греции: расцвет полисов, активная колонизация территорий Средиземного и Черного морей. Македонское завоевание Греции Литература и философия Древней Греции.	2	2	2

	Междоусобные войны греческих полисов. Древнегреческие колонии, результаты их раскопок. Фигура Александра Македонского			
Тема 3.2. Древний Рим.	Лекция №8. Царский период древнеримской истории: правители этруски. Республиканский период Рима. Римская империя как первое объединение Европы.	2		
	Практическое занятие №10. Кризис Римской республики и установление Империи. Римские завоевания в Европе, Азии и Северной Африке.	2	2	2
	Практическое занятие №11. Синтез греческой и латинской культур. Материальная и духовная культура Древнего Рима. Народы Римской империи; институт римского гражданства.	2	2	2
Раздел 4	**Средние века**	28	14	
Тема 4.1. Великие переселения народов и разгром варварами Римской империи.	Лекция №9. Ослабление римского государства и начало выступлений варварских народов. Гунны в Китае, их переселение на Запад и начало нестабильности в Восточной и Центральной Европе. Исчезновение римской империи и наступление варварской эпохи.	2		
	Практическое занятие №12. Последние века Римской империи; кризис рабовладельческого строя. Германцы и кельты – наиболее сильные варварские народы Запада. Начало «темного Средневековья».	2	2	2
Тема 4.2. Империя франков как раннесредневековое объединение Европы.	Лекция №10. Франки и их завоевания. Обширное государство франков и его распад. Христианизация Европы. Претензии на римское наследство. Исторические источники того периода.	2		
	Практическое занятие №13. Правители франков – Хлодвиг, Карл Великий и их достижения. Крупные германские народы – франки, саксы, бургунды, готы и др. Англосаксонское завоевание Великобритании.	2	2	2
Тема 4.3. Византия как соперник католической Европы, православная держава. Русское государство.	Лекция №11. Разделение Римской империи в IV веке на западную и восточную. Константинополь – столица Восточной Римской империи. Основные события византийской истории. Взаимоотношения Византии с азиатскими, европейскими соседями и с Русью. Христианизация Руси.	2		
	Практическое занятие №14. Выдающиеся византийские императоры. Религиозный раскол в христианстве в XI веке. Русско-византийские отношения и их значение. Разгром Константинополя крестоносцами в 1204г.	2	2	2
Тема 4.4. Арабский Халифат. Возникновение	Лекция №12. Мухаммед и зарождение мусульманской религии; разрыв с языческим прошлым арабов. Арабские завоевания и создание Халифата. Распад Халифата на крупные государства. Проникновение в Европу и	2		

ислама.	установление контроля над Испанией.			
	Практическое занятие № 15. Коран, шариат – мусульманское право. Мекка и Медина в качестве религиозных центров. Раскол ислама на суннитов и шиитов. Народы арабского Халифата.	2	2	2
Тема 4.5. Китай в средние века.	Лекция №13. Средневековые китайские династии. Войны с варварами с переменным успехом. Раздробленность Китая; монгольское завоевание и установление власти династии Юань. Свержение власти монголов в XIV веке и приход к власти династии Мин.	2		
	Практическое занятие №16. Материальная культура средневекового Китая. Длительный процесс монгольского завоевания Китая. Две неудачные попытки завоевания Японии монголами.	2	2	2
Тема 4.6. Турки – сельджуки и турки – османы.	Лекция №14. Приход сельджуков на Ближний Восток из Средней Азии; борьба с Византией, взаимоотношения с арабами и персами. Разгром сельджуков монголами в XIII в. Новое объединение в форме турок – османов. Турецко-османские завоевания, падение Константинополя в 1453г.; огромная Османская империя в Европе, Азии, Северной Африке. Начало противостояния России и Турции (XVI-XVII вв.).	2		
	Практическое занятие №17. Происхождение сельджуков и их ранняя история. Принятие ислама. Турки- османы, основные события их истории. Выдающиеся султаны.	2	2	2
Тема 4.7. Европа в XII – XVI вв.	Лекция №15. Крестовые походы и их значение. Немецкая экспансия в Восточную Европу. Отражение немецких рыцарей дружинами Александра Невского. Столетняя война и размежевание Франции и Англии. Эпоха Возрождения; начало Великих географических открытий.	2		
	Практическое занятие №18. Примеры крестовых походов. Тевтонский орден. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Открытие Америки Христофором Колумбом. Реформация.	2	2	2
Раздел 5	**Новое время (XVII – XIX вв.)**	30	16	
Тема 5.1. Нидерланды и Англия – первые буржуазные страны.	Лекция №16. Освобождение Нидерландов от власти Испании в XVI веке. Англия после войны Алой и Белой Розы; династия Тюдоров. Правление Стюартов и Английская буржуазная революция 40-х гг. XVII в.	2		
	Практическое занятие №19. Нидерланды в XVI в.: страна, население, экономика, флот. Война Алой и Белой Розы – столкновение династий Ланкастеров и Йорков. Практика огораживаний, овцеводство, разорение крестьянства в Англии. Реставрация монархии в Англии в парламентской	2	2	2

	(конституционной форме).			
	Практическое занятие №20. Начало промышленного переворота в Англии; мануфактурное производство. Ленд-лорды. Практика пиратства как форма борьбы с колониальными конкурентами. Английский флот, торговля.	2	2	2
Тема 5.2. Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. и установление Вестфальской международной системы	Лекция №17. Католические и протестантские страны Европы в XVII в. Швеция, Франция, немецкие государства в Тридцатилетней войне. Закрепление феодальной раздробленности Германии по условиям Вестфальского мира 1648г. «Концерт» великих европейских держав как система равновесия до конца XVIII века.	2		
	Практическое занятие №21. Основные события Тридцатилетней войны. Германия как основной театр военных действий, и ее полное разорение. Некоторые германские католические и протестантские государства. Швеция как великая держава.	2	2	2
Тема 5.3. Семилетняя война 1756 - 1763 гг.; разделы Речи Посполитой.	Лекция №18. Усиление Пруссии и начало войны с Австрией, Францией, Россией. Военные действия за пределами Европы: вытеснение французов из Канады и Индии англичанами. Пруссия и Австрия как две сильнейшие немецкие державы. Ликвидация польской государственности.	2		
	Практическое занятие №22. Основные события Семилетней войны. Положение Франции, Англии, Австрии, Пруссии, России после Семилетней войны и трех разделов Польши. Фигура прусского короля Фридриха II. Борьба Англии и Франции в Северной Америке и Индии.	2	2	2
Тема 5.4. Великая французская буржуазная революция 1789-1794 гг.; Наполеоновские войны.	Лекция №19. Франция в предреволюционные годы. Созыв Генеральных штатов, взятие Бастилии, арест и казнь короля Людовика XVI, войны с европейскими контрреволюционными коалициями. Контрреволюционный переворот, приход Наполеона к власти.	2		
	Практическое занятие №23. Три сословия старой Франции. Состояние государственной казны. Людовик XVI, Мария Антуанетта. Французские революционеры. Контрреволюционные и антинаполеоновские коалиции.	2	2	2
	Практическое занятие №24. Завоевание Наполеоном европейских стран; разгром коалиции. Переустройство Европы. Континентальная блокада и ее провал. Тильзитский мирный договор 1807г. Поход армии Наполеона в Россию в 1812 году. Окончательное поражение Наполеона в битве при Ватерлоо в 1815г. Личность Наполеона; французские генералы и маршалы. Французские войска в Германии, Австрии, Италии, Испании. Венский конгресс 1815г.	2	2	2

Тема 5.5. США: от тринадцати английский колоний до великой экспансии.	Лекция №20. Тринадцать колоний Новой Англии и их мятеж против британской короны. Победа мятежников над королевскими войсками и возникновение американского государства. Экспансия США в Северной Америке и достижение Тихого океана. Война с Мексикой. Война Севера и Юга в 60-ых гг. XIX века; ликвидация рабства.	2		
	Практическое занятие №25. Фигуры Джорджа Вашингтона, Бенджамина Франклина, Авраама Линкольна. Захват Флориды; приобретение Луизианы у Франции. Разгром Мексики и возникновение новых штатов. Аляска и Гавайи в составе США.	2	2	2
Тема 5.6. Европа во второй половине XIX – начале XX веков.	Лекция № 21. Создание Германского и Итальянского государств; оформление Австро-Венгрии; появление балканских государств. Нарастание межимпериалистических противоречий накануне Первой мировой войны. Сближение России с Францией и Великобританией (будущий блок Антанта).	2		
	Практическое занятие №26. Франко-прусская война 1870 – 1871 гг. Личности О.Бисмарка, Дж.Гарибальди, К.Кавура, Франца-Иосифа. Сербия, Болгария, Румыния, Черногория – новые балканские государства.	2	2	2
Раздел 6	**Новейшая история**	38	20	
Тема 6.1. Первая мировая война 1914-1918 гг.	Лекция №22. Убийство австрийского престолонаследника Франца-Фердинанда и дипломатический кризис. Начало военных действий: Западный и Восточный фронты. Переход от маневренной к позиционной войне. Война на изнурение и поражение Германии и ее союзников в октябре-ноябре 1918г. Две революции в России и досрочный выход страны из мировой войны. Версальский мирный договор 1919г.	2		
	Практическое занятие №27. Западный фронт как основной фронт Первой мировой войны. Верденская «мясорубка» 1916г. Наступление русской армии в Восточной Пруссии в 1914 году. Брусиловское наступление против австро-венгерских войск в 1916 году. Вступление США в войну в апреле 1917г.	2	2	2
Тема 6.2. Мир между двумя мировыми войнами	Лекция №23. Гегемония Англии и Франции в Европе. «Санитарный кордон» в виде восточно-европейских стран между СССР и Германией. Финляндия, Польша, балтийские страны, Чехословакия, Венгрия, Югославия как результат распада Австро-Венгрии, Российской империи, Германии. Образование СССР. Изменение курса СССР в конце 20-ых, начале 30-х годов: коллективизация и индустриализация.	2		

	Практическое занятие №28. Лига Наций как прообраз ООН. Сближение Веймарской Германии с СССР. Провал французской политики по созданию системы коллективной безопасности после убийства министра иностранных дел Л.Барту в 1934г. Мировой экономический кризис 1929-1934гг.	2	2	2
	Практическое занятие №29. Приход фашистов к власти в Италии. Внешняя политика милитаристской Японии в 20-30-ых годах. Приход нацистов к власти в Германии. Включение Австрии в состав Германии; Мюнхенское соглашение октября 1938г. и распад Чехословакии. События в Китае 20-30-ых годах. Гражданская война в Испании во второй половине 30-ых гг. Поддержка Гоминьдана, китайских коммунистов со стороны СССР. Противоборство СССР с Германией, Италией в гражданской войне в Испании. США при президенте Рузвельте. Кризис Лиги Наций. Нарастание антиколониальных настроений в Британской Индии; Индийский национальный конгресс; Дж.Неру, М.Ганди.	2	2	2
Тема 6.3. Вторая мировая война.	Лекция №24. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939г. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Советско-финская война конца 1939 – начало 1940-го годов. Наступление германских войск в Норвегии, Нидерландах и Бельгии, Франции (апрель-июнь 1940г.). Оккупация Югославии и Греции германскими войсками.	2		
	Практическое занятие №30. Раздел Польши между Германией и СССР. Включение балтийских стран и Молдавии в состав СССР. Японо-китайская война 1937-1945гг. Воздушная война за Англию летом 1940 года. Советско-японский конфликт в Монголии весной-летом 1939г. (Халхин-Гол).	2	2	2
	Практическое занятие №31. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны; советско-германский фронт. Вступление США в войну в декабре 1941г. Захват Японией европейских и американских колоний. Разгром Германии и Японии в 1945 году.Холокост – «окончательное решение еврейского вопроса» 1942 – 1945 гг. Партизанская война на оккупированной территории СССР и ее значение. Военные действия в Северной Африке. Война США и Японии в Тихом океане. Нюрнбергский процесс 1945-1946гг.	2	2	3

Тема 6.4. Послевоенный мир в условиях холодной войны.	Практическое занятие №32. Послевоенная Европа по итогам Ялтинской и Потсдамской конференций: новые границы. Раскол Германии. Начало холодной войны; противостояние двух военно-политических блоков. Карибский кризис начала 60-ых годов. Процесс деколонизации и его результаты. Восстановление разрушенной Европы американским капиталом; размещение военных баз в европейских странах. Послевоенное сотрудничество США и Японии. Ухудшение советско-китайских отношений. Война во Вьетнаме.	2	2	3
	Практическое занятие №33. Движение неприсоединения. Молодежные волнения в Европе в 60-ых годах. Улучшение американо-китайских отношений, исключение Тайваня из ООН. Ликвидация системы расовой сегрегации в США в 50-ых-60-ых годах. Ликвидация системы апартеида в ЮАР в 90-ых годах.	2	2	3
Тема 6.5. Распад СССР и однополярный мир.	Практическое занятие №34. Распад СССР, ликвидация Организации Варшавского договора, ликвидация СЭВ. Возникновение однополярного мира и его последствия. Поглощение ГДР ФРГ, распад Чехословакии и Югославии. Расширение НАТО на восток. Постсоветское пространство во многообразии. Основные тенденции американской внешней политики в 90-ых годах – начале XXI века. Отношения России с Западом до 2000-ых годов.	2	2	3
	Практическое занятие №35. Разгром Ирака, Ливии, кризис в Сирии. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007г. как поворотная точка во внешней политике России. Антиконституционный переворот на Украине в 2014г., проведение референдума в Крыму в марте 2014г., проблема защиты населения Донбасса. Вывод западных войск из Афганистана. Цветные революции в постсоветском пространстве, Ближнем Востоке, Северной Африке. Специальная военная операция (февраль 2022г.- 2025г.) как гибридная война, прокси-война с коллективным Западом. БРИКС, Шанхайская организация сотрудничества.	2	2	3
Всего:		***136***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	БД.03 История	**Ауд.№1.102** **54,8 м^2** **Кабинет гуманитарных дисциплин** Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет**	**Учебнаямебель:** Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя)- – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Мединский В.Р.	История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827	Москва: Просвещение, 2024
2	Мединский В.Р.	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст :	Москва: Просвещение, 2024

		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791	
3	Питулько Г.Н.	Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565374	Издательство Юрайт, 2025
Дополнительная литература			
1	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558056	Издательство Юрайт, 2025

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, https://sdo.agatu.ru/
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.agatu.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
*У1 – уметь п*ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;	Сообщение Фронтальныйопрос Тестирование
У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
Знать	
3.1 основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.09 История
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.09 История одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД_____ _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.03 История

09.02.07 Информационные системы и программирование

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Формируемые компетенции[1]**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения Темы[2]**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
*У1 – уметь п*ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания; *У2*- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире; *У3* - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности; *У4*- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время. *У5*- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	1,2,3	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование	Вопросы для устного (письменного) зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	З.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, историчес-ких этапов развития мировой истории с древности до совре-менности. Знаком с фигу-рами известных деятелей мировой истории, их ролью и значением. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	Умеет:		
	*У1 – уметь п*ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;	Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом исторических знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;	Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргу-менты.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

	У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно основных исторических событий.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.	Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости бережливого отношения к окружающей среде, экономен в потреблении ресурсов.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.	Способен поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.03 История, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**
Знает:		

З.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, историчес-ких этапов развития мировой истории с древности до совре-менности. Знаком с фигу-рами известных деятелей мировой истории, их ролью и значением. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	*да*
Умеет:		
*У1 – уметь п*ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;	Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом исторических знаний.	*да*
У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;	Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргу-менты.	
У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно основных исторических событий.	
У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.	Знаком с принципами научной объектив-ности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости бережливого отношения к окружающей среде, экономен в потреблении ресурсов.	
У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.	Способен поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны.	

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	1. оценка компетенций обучающихся	**2. оценка уровня 3. освоения дисциплин;**
90 ÷ 100	высокий	*отлично*
70 ÷ 89	продвинутый	*хорошо*
50 ÷ 69	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. **Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины ОУП.03. История**

Группа _ПКД-

Ф.И.О. обучающихся		*Компетенции ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8*						*тахбалл*	*% выпол-нения*	*Оценка компетенции****
*Умения и знания**		*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*З1*			
Величина баллов **								*50*	*100 %*	*хорошо*

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 2. Древний мир Востока

Вариант 1.

1. Участником какого из нижеперечисленных событий являлся Феодосий Великий? 1.Тридцатилетняя война; 2. Восстание сипаев; 3. Падение Византийской империи; 4. Раздел Римской империи на Восточную и Западную.
2. К 3500 г. до н.э. китайцы разводили некое мелкое живое существо и изготавливали с его помощью ткань; назовите это существо и какой материал они изготавливали?
3. Назовите на территории какого современного государства находилась Месопотамия, родина шумерской, вавилонской, ассирийской цивилизаций?
4. Около 3200 г. до н.э. жители Месопотамии изобрели новый способ передвижения и транспортировки материалов, что это за способ?
5. Как называются периоды смуты и нестабильности между основными династическими эпохами Древнего Египта?
6. Какой была первая форма политической и социальной организации у древних шумеров?: 1). Обширные империи; 2). Кочующие царские дворы; 3). Города-государства.
7. Какой египетский фараон около 3050 г. до н.э. объединил Верхний и Нижний Египет в одно царство и основал первую царскую династию?
8. Какая цивилизация занимала большую площадь- Древний Египет или Индская цивилизация?
9. На территории каких современных государств находилась большая часть городов Индской цивилизации?
10. Какая китайская династия связана с бронзовым веком?

Вариант 2.

1. Какое санитарное приспособление было обнаружено во многих домах Индской цивилизации?
2. Примерно в 2350 г. до н.э. правитель Месопотамского города Аккад создал первую известную историкам профессиональную армию и начал первую захватническую войну, в результате которой было создано Шумеро-Аккадское царство. Назовите его имя.

3. Название древнейшего литературного произведения, записанного в Месопотамии примерно в 2000 г. до н.э.?
4. Царь Хаммурапи, правитель Вавилона, завоевал Шумеро-Аккадское царство, какие записи остались после него на каменных столбах и глиняных табличках?
5. Какая империя стала настолько могущественной около 1600 г. до н.э., что смогла вторгнуться в Месопотамию и в 1595 г. до н.э. разграбить Вавилон?
6. Почему период с 1500г. по 800г. до н.э. в истории Индии называют ведийским?
7. Древнеегипетские цивилизации принято делить на три основные группы, назовите их? 1). Царства; 2). Империи; 3). Дома.
8. Какие изделия из бронзы были характерны для бронзового века в Китае? 1). Сосуды; 2). Щиты; 3). Шлемы.
9. Какой материал часто использовали египтяне для письма?
10. Какая цивилизация была в Индии до приходов ариев?

1 вариант
Ответы:
1). 4; 2). Шелкопряд и шелк; 3). Ирак (область между реками Тигр и Евфрат; 4). Колесо и колесный транспорт; 5). Переходные периоды; 6). 3; 7). Менес (Нармер; 8). Индская цивилизация; 9). Пакистан и Индия; 10). Династия Шан.

2 вариант
Ответы:
1). Туалет со смывом; 2). Саргон I; 3). Эпос о Гильгамеше, 4). Первый большой сборник законов известный как «Законы Хаммурапи» ; 5). Хеттское царство; 6). В эти годы были созданы Веды (тексты на древнеиндийском языке); 7). 1- Царства- Раннее, Среднее и Новое; 8). 1; 9). папирус; 10). дравиды.

Раздел 3. Древний мир Запада

Вариант 1.
1. В ходе какого из перечисленных событий произошло строительство Парфенона? 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
2. Участников какого из перечисленных событий был Марк Красс? 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
3. Участником какого их этих событий был Ганнибал? 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
4. Когда начались Греко-Персидские войны?
5. Как назывались неполноправные свободные жители греческих городов?
6. У какого народа греки предположительно заимствовали алфавитное письмо?
7. Какого рода числа (цифры) использовали римляне?
8. С какими основными варварскими народами боролись римляне с переменным успехом?
9. Назовите римское название современной Франции?
10. Название какой страны происходит от слова «кролик»?

Вариант 2.
1. Назовите римское название современной Англии?
2. Где в Германии римские легионы потерпели сокрушительное поражение?

3. Почему готы массово переселились на Балканы, вызвав большой кризис в Римской империи?
4. Откуда предки германцев переселились на территорию современной Германии?
5. В каком веке греческие города были подчинены македонцам?
6. В каком веке христианство стало государственной религии в Древнем Риме?
7. В каком веке республиканский строй в Риме сменился империей?
8. На каком материале писали древние греки?
9. Когда римляне разрушили Иерусалим?
10. Кого обычно называют отцом истории?

1 вариант
Ответы:
1). 1; 2). 1; 3). 1; 4). V в. до н.э.; 5). метеки; 6). финикийцы; 7). Буквенное письмо; 8). Германцы и кельты; 9). Галлия; 10). Испания.

2 вариант
Ответы:
1). Британия, Альбион; 2). Тевтобургский лес; 3). Спасаясь от гуннов, 4). Из Скандинавии; 5). IV в. до н.э.; 6). IV в.; 7). I в. н.э.; 8). Глиняные таблички; 9). Во второй половине I в. н.э.; 10). Геродот.

Раздел 4. Средние века

Вариант 1.
1. Установить соответствие между событиями и годами: А). Принятие христианства на Руси; Б). Начало регентства Елены Глинской; В). Битва при Аустерлице. 1). 988г. 2). 1805г. 3). 1533г.
2. Участником какого из перечисленных событий был Аларих? 1. захват Рима готами; 2. объединение Германии; 3. религиозные войны во Франции; 4. война между Севером и Югом в США.
3. Данные термины, кроме одного, относятся к периоду 1598-1689 гг. Напишите номер лишнего термина: 1. «Тушинский вор»; 2. Семибоярщина; 3. «Совет всей земли»; 4. Сенат.
4. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности: 1). Освобождение Москвы от польских интервентов силами Второго ополчения; 2). Взятие русскими войсками Казани; 3). Принятие Соборного уложения; 4). Начало царствования Бориса Годунова.
5. Участником какого из перечисленных событий был Вильгельм Оранский? 1).Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
6. В ходе какого из перечисленных событий произошло строительство собора Святой Софии? 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
7. Назовите термин о котором идет речь: система оборонительных сооружений против кочевников на южной и юго-восточной окраинах Русского государства в XV-XVII вв.
8. Какие из перечисленных племен относились к восточно-славянским? 1). Весь; 2). Скифы; 3). Дреговичи; 4). Печенеги; 5). Северяне.

9. Участником какого из перечисленных событий был Иоанн Безземельный? 1). Возникновение христианства; 2). Издание Великой хартии вольностей; 3). Укрепление абсолютной монархии в Англии; 4). Объединение Италии.
10. Установите соответствие между событиями и годами: А). Бородинское сражение; Б). Подписание Андрусовского перемирия; В). Присоединение Смоленска к Московскому государству: 1). 882г.; 2). 1380г.; 3). 1514г.; 4). 1667г.; 5). 1812г.

Вариант 2.
1. Укажите порядковый номер события которое описывает этот исторический источник? («Повелитель Сербии Лазарь, узнав о столь ужасном и жестоком деле, велел тотчас собраться всем баронам и князьям своей державы и привел это войско на больщое поле Косово»: 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
2. Установите соответствие между событиями и годами: А). основание Московского университета; Б). Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству; В). Куликовского битва: 1). 1240г.; 2). 1380г.; 3). 1521г.; 4). 1755г.
3. Расположите в хронологической последовательности: 1).убийство князя Игоря древлянами; 2). Первое летописное упоминание о Москве; 3). Захват Киева Олегом; 4). Крещение княгини Ольги.
4. В ходе какого из перечисленных событий происходила война Алой и Белой Розы? 1). Возникновение христианства; 2). Издание Великой хартии вольностей; 3). Укрепление абсолютной монархии в Англии; 4). Объединение Италии.
5. В каком веке начались крестовые походы?
6. Какая династия правила до Бурбонов во Франции?
7. Назовите общую королевскую династию Швеции и Польши?
8. Когда начались Великие географические открытия?
9. Когда монголо-татары вторглись в Европу?
10. Назовите две могущественные итальянские республики, боровшиеся друг с другом?

1 вариант
Ответы:
1) А – 1; Б – 3; В – 2. 2). 1; 3). 4; 4). 2,4,1,3 ; 5). 3; 6). 2; 7). Засечная черта; 8). 3,5; 9). 2; 10). А-5, Б-4, В-3.

2 вариант
Ответы:
1). 2; 2). 4,3,2; 3). 3,1,4,2; 4). 3; 5). XI в.; 6). Валуа; 7). Васа; 8). 1492г.; 9). 1240г.; 10). Венеция и Генуя.

Раздел 5. Новое время (XVII – XIX вв.)

Вариант 1.
1. Какие из перечисленных органов управления не были учреждены Петром I? Выбрать два названия: 1.Сенат; 2.Государственный совет; 3.коллегии; 4.министерства.
2. В ходе какого из перечисленных событий произошла Варфоломеевская ночь? 1.Февральская революция 1917г.; 2.поджог рейхстага; 3.религиозные войны во Франции; 4.объединение Германии).
3. Что из перечисленного стало одной из причин дворцового переворота 1801г.? 1.издание Жалованной грамоты городам; 2. восстание на Сенатской площади; 3. Политика Павла I в отношении дворянства; 4. Заключение Петром III союза с Фридрихом II.

4. В ходе какого из этих событий происходила осада Дели? 1.Тридцатилетняя война; 2. Восстание сипаев; 3. Падение Византийской империи; 4. Раздел Римской империи на Восточную и Западную.
5. Все термины, кроме одного, относятся к периоду 1689-1725 гг., напишите этот лишний термин: 1. Северная война; 2. Табель о рангах» 3. Государственная дума; 4. Великое посольство.
6. Установите соответствие между событиями и годами: А). начало правления Николая I; Б). Ледовое побоище; В). отмена кормлений. 1). 1914; 2). 1825г.; 3). 1242г.; 4). 1556г.
7. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Екатерины II? 1). Присоединение территории Крымского ханства; 2). Заключение Ништадского мира; 3). Участие в «Союзе трех императоров»; 4). Участие в разделах Речи Посполитой.
8. В ходе какого из эт их событий был принят Билль о правах? 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
9. К какому процессу имеет отношение этот исторический источник? “Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны свои непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов; принимая во внимание, что оба монарха, подобно тому как это имело место в отношении прежде существовавшей союзной связи, будут в состоянии путем твердых совместных действий обеих империй легче и успешней выполнить этот долг, принимая, наконец, во внимание, что искренняя связь между Германией и Австро-Венгрией не может никому угрожать, но способна, напротив, укрепить европейский мир, созданный постановлениями берлинского конгресса, - и их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, торжественно в то же время обезая друг другу, что они никогда и ни в каком направлении не пожелают придать агрессивной тенденции своему чисто оборонительному соглашению”: 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
10. Назовите термин о котором идет речь: отборные, привилегированные воинские части, образованные Петром I из «потешных войск».

Вариант 2.
1. Данные термины (за исключением одного) относятся к периоду 1689-1725гг. Напишите номер лишнего термина: 1). Сенат; 2). ассамблеи; 3). коллегии; 4). Негласный комитет; 5). гвардейский полк.
2. Кто из перечисленных исторических лиц являлся государственным деятелем в правление Александра III? 1). С.Ю.Витте; 2). М.М.Сперанский; 3). Ф.Я.Лефорт; 4). К.П.Победоносцев.
3. К какому событию имеет отношение данный исторический источник? «Названный Карл Стюарт, сделавшись королем…, взял на себя, таким образом, ответственную обязанность управлять страной с ограниченной властью в согласии с ее законами, а не каким-либо иным путем, однако вследствие преступных намерений установить и держать в своих руках неограниченную тираническую власть для управления страной по своему произволу, уничтожить права и вольности народа, Карл Стюарт объявил изменническую и преступную войну против настоящего парламента и народа, в нем представленного. Названный Карл Стюарт был вдохновителем и причиной того, что были убиты тысячи свободных людей народа нашего во многих местах нашей страны путем создания, разделения партий и восстаний внутри страны и путем вторжения из иностранных государств»: 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.

4. Назовите из приведенных терминов тот, который не относится в периоду 1894-1914гг.: 1). «Союз благоденствия»; 2). Парламент; 3). Петиция; 4). Революция; 5). Совет рабочих депутатов.
5. Сколько английских колоний было первоначально в Северной Америке (Новой Англии)?
6. Кому принадлежала Флорида до ее захвата США?
7. Кому принадлежала Канада до ее захвата Великобританией?
8. Кто написал «Манифест коммунистической партии»?
9. Когда была Парижская коммуна?
10. Как назывались мануфактурные рабочие, ломавшие станки в знак протеста в Великобритании?

1 вариант
Ответы:
1). 2, 4; 2). 3; 3). 3; 4). 2; 5). 3; 6). А- 2; Б – 3; В - 4; 7). 1,4; 8). 3; 9). 4; 10). Гвардия, гвардейские полки.

2 вариант
Ответы:
1). 4. 2). 1,4; 3). 3, 4). 1; 5). 13 колоний; 6). Испании; 7). Франции; 8). К.Маркс и Ф.Энгельс; 9). 1871г.; 10). луддиты.

Раздел 6. Новейшая история

Вариант 1.
1. Кто из перечисленных военачальников был участником Крымской войны? 1.П.И.Багратион; 2.П.А.Румянцев; 3. П.С.Нахимов; 4. Э.И.Тотлебен.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг. началась с события, вошедшего в историю как _____
3. Первая мировая война носила _____характер, что очень изматывало солдат и требовало огромного количества боеприпасов и других материалов. Предлагаемые варианты: 1. Новаторский; 2. Наступательный; 3. Мобильный; 4. Позиционный
4. Традиционно в советской историографии писалось об интервенции нескольких держав, назовите сколько их было (держав)?
5. Кто из американских президентов демагогически предлагал всеобщее разоружение и деколонизацию сразу после Первой мировой войны?
6. Кому достались германские концессии в восточной Азии (Шаньдун, Тихоокеанские острова) по итогам первой мировой войны?
7. Когда были установлены советско-американские дипломатические отношения?
8. Знаете ли Вы, какое выдающееся произведение искусства, находившееся в одном из дворцов-музеев около Ленинграда, пропало во время Великой Отечественной войны?
9. Чьей колонией был Вьетнам?
10. По какому поводу была бойкотирована западными странами Московская Олимпиада 1980г.

Вариант 2.
1. Назовите основных участников Блока Антанты?
2. Какие западные державы фактически поддерживали Японию в войне 1904-1905 гг.?
3. Какие государства образовались из отпавших западных территорий бывшей Российской империи?
4. Каким государствам в основном достались по итогам первой мировой войны германские колонии и территории?

5. Гражданская война началась: 1. Из-за политики военного коммунизма; 2. С приходом большевиков к власти в октябре 1917г.; 3. На Дону и Кубани весной 1918г. 4. После завершения I мировой войны в конце 1918г.
6. Переломным событием первого периода Великой Отечественной войны стала: 1. Оборона Ленинграда; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская дуга.
7. Когда и в каком направлении развернулось второе крупное наступление немецкой армии и их союзников на Восточном фронте во время Великой Отечественной войны?
8. Кто был лидером движения против расовой сегрегации в США?
9. Какой орган ООН специализируется на проблемах культуры?
10. На какие государства распалась первоначально Югославия?

1 вариант

Ответы:

1) 3, 4; 2). Кровавое воскресенье; 3). 4; 4). 14 держав; 5). В.Вильсон; 6). Японии; 7). 1933г.; 8). Янтарная комната; 9). Франции; 10). Из-за ввода советских войск в Афганистан.

2 вариант

Ответы:

1). Россия, Франция, Великобритания; 2). Великобритания, США; 3). Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, 4). Польша, Франция, Великобритания; 5). 3; 6). 3; 7). В июле 1942г. в направлении Кавказа и Сталинграда; 8). Мартин Лютер Кинг; 9). ЮНЕСКО; 10). Сербия, Хорватия, Словения, Македония, Босния и Герцеговина, Черногория.

Критерии оценивания

10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;
8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;
5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;
2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Темы докладов и сообщений

1. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Норманская теория происхождения государства Киевская Русь.
3. Феномен русского православия.
4. Древнерусская письменность: кириллица, глаголица.
5. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности.
6. Развитие политической свободы и самостоятельности Новгорода.
7. Александр Невский – государственный деятель и полководец.
8. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское).
9. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России.
10. Образование русского централизованного государства (XIV- XV вв.).
11. Государь всея Руси Иван III.
12. Московское боярство.
13. Государственные реформы Ивана IV Грозного.
14. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России.
15. Сословный строй XVII века.
16. Формирование крепостного права в России.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Стрелецкий бунт 1698 г., его подавление.

19. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право.
20. Эволюция дворянского сословия в XVIII веке.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Государственные реформы начала XIX в. в России.
24. Политические и правовые взгляды декабристов.
25. Россия накануне отмены крепостного права.
26. Отношение к отмене крепостного права различных слоев российского общества.
27. Опыт русского парламентаризма. Первая и вторая Государственные думы.
28. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы.
29. Двоевластие: Временное правительство и Советы в 1917 году.
30. Учредительное собрание: созыв и разгон.
31. Создание ВЧК, ее роль в укреплении советской власти.
32. Создание Красной Армии.
33. Деятельность СНК в первые годы Советской власти.
34. Белогвардейские правительства в Сибири и на Дальнем Востоке.
35. Отделение церкви от государства при советской власти.
36. Образование СССР.
37. Гражданская война в европейской части России: 1918-1920гг.
38. Создание первой декларативной Конституции СССР.
39. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация.
40. Конституция СССР 1936 г.
41. Вхождение балтийских республик в состав СССР.
42. Договоры СССР с Германией 1939 г.
43. Начальный период Великой Отечественной нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР: причины неудач советской армии.
44. Взаимоотношения с союзниками в ходе Великой Отечественной войны.
45. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы.
46. Сталинградская битва и победа на Орловско-Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.
47. Партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом.
48. Битва за Берлин в 1945 г.
49. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
50. Последние годы существования СССР.
51. Ликвидация СССР и советской системы.
52. Конституция Российской Федерации 1993г.
53. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы.
54. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В.Путин как национальный лидер. Ограничение влияние олигархов и укрепление вертикали власти.
55. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии, Специальной военной операции 2022-2025гг.
56. Содержание поправок в Конституцию РФ 2020 года, их значение.
57. Мюнхенская речь В.В.Путина - февраль 2007г. Политика России на Ближнем Востоке (Сирия).
58. Национальные проекты России.
59. Значение «Русской весны» 2014г. Роль и значение Специальной военной операции (февраль 2022г.- 2025г.).
60. БРИКС, ОПЕК+, Шанхайская организация сотрудничества. Глобальные проблемы и ответ России на них.
61. Империя франков.
62. Арабский Халифат.

63. Римское папство.
64. Средневековый Китай до монгольского завоевания.
65. Византия.
66. Крестовые походы.
67. Монгольская империя и ее улусы.
68. Крепостное право в Европе.
69. Начало Великих географических открытий.
70. Европейские колонии в Южной и Северной Америке.
71. Китай под властью династии Цин.
72. Османская империя: общий очерк.
73. Сёгунат Токугава в Японии.
74. Появление США как первого независимого государства в Новом Свете.
75. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее последствия.
76. Религиозная Реформация XVI века в Европе.
77. Великая французская революция 1789-1794 гг. и Наполеоновские войны.
78. Мануфактурный и промышленный перевороты XVI-XVII веков в Европе.
79. Революционное движение XIX века в Европе.
80. Объединение Германии в результате франко-прусской войны 1870-1871 гг.
81. Объединение Италии в результате движения Гарибальди, войнам с Австрией, ликвилацией Папского государства.
82. Появление балканских государств.
83. Возникновение Австро-Венгрии в 1867г.
84. Война Севера с Югом в США, отмена рабства.
85. Япония после прекращения политики самоизоляции.
86. Две опиумные войны Китая с Великобританией и другими западными странами.
87. Британская Индия в борьбе за независимость.
88. Британская империя: общий очерк.
89. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
90. Итальянский фашизм.
91. Лига Наций.
92. Мировой экономический кризис 1929-1934 гг.
93. Германский нацизм.
94. Гражданская война в Испании.
95. Разгром западных стран в апреле – июне 1940 г.
96. Начало большой войны в Восточной Азии (1937г.).
97. Территориально-политические изменения в мире после Второй мировой войны.
98. Процесс деколонизации.
99. Карибский кризис.
100. Отмена расовой сегрегации в США 50-60-ых гг. XX в.
101. Корейская война.
102. Война во Вьетнаме.
103. Политика неприсоединения и ее значение.
104. Организация объединенных наций: общий очерк.
105. Исламская революция в Иране XX в.
106. Режим апартеида в ЮАР и его отмена.
107. Индо-пакистанские войны XX в. и их значение в Южной Азии.
108. Объединение Германии в 1990г.
109. Распад социалистического лагеря (ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи).
110. Распад Югославии.
111. Ряд кризисов на Ближнем Востоке (Ирак, Ливия, Сирия).
112. Феномен цветных революций.

Критерии оценивания:
10 баллов:
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме, присутствует логическая последовательность, четкость, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления, научная обоснованность выводов. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
5 баллов:
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено, содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
0 баллов:
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
3. Внутренняя и внешняя политика русских князей (XI-XIII вв.).
4. Государственный и социальный строй Великого Новгорода.
5. Государственный и социальный строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Нашествие Батыя на Русь и его последствия.
7. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
8. Факторы возвышения Москвы. Политика московских князей (конец XIII-XIV вв.).
9. Русь в конце XIV первой половине XV вв. Феодальная война.
10. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV начале XVI вв. Внутренняя политика Ивана III.
11. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1533 – 1550-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1560-х – 1580-х гг.
13. Предпосылки Смуты. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
14. Основные этапы Смутного времени.
15. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1645 гг. Михаил Федорович.
16. Социально-экономическая политика Алексея Михайловича.
17. Начало формирования абсолютизма. Государство и церковь (1645 – 1676 гг.).
18. Внешняя политика России в 1645 – 1676 гг.
19. Предпосылки реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
20. Социально-экономические преобразования в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
24. Внешняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
25. Россия в период правления Павла I.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика России в 1801 – 1825 гг.
28. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг.
29. Освободительное движение в 1801 – 1825 гг. Декабристы.

30. Внутренняя политика России в 1825 – 1855 гг.
31. Общественно-политическая мысль и общественное движение в 1825-1855 гг.
32. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.
33. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права.
34. Реформы земского и городского самоуправления, судопроизводства, печати и образования. Военная реформа.
35. Общественное движение и политическая мысль в 1860 – 1880-е гг.
36. Внешняя политика России во второй половине XIXвека.
37. Революционное движение в России в середине X1X- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
38. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
39. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
40. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
41. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
42. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
43. СССР в 30-е годы: общественно-политическая, культурная обстановка.
44. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
45. Внешняя политика в 1930-е годы.
46. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
47. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
48. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
49. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
50. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
51. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
52. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
54. Политика перестройки: ее внутриполитические и международные аспекты.
55. Распад СССР и его последствия.
56. Россия на современном этапе.
57. Западная и Центральная Европа в эпоху раннего Средневековья.
58. Арабо-мусульманская цивилизация.
59. Римско-католический мир.
60. Государство и культура Китая в эпоху династий Тан, Сун.
61. Греко-византийский мир.
62. Крестовые походы и их значение.
63. Монгольские завоевания XIII века и их значение.
64. Крепостное право, борьба городов за независимость в средневековой Европе.
65. Столетняя война и разграничение Англии с Францией.
66. Великие географические открытие и их значение.
67. Культура Возрождения XIV- XVI веков.
68. Религиозная Реформация XVI века в Европе, феномен протестантизма.
69. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее последствия.
70. Великая французская революция 1789-1794 гг. и Наполеоновские войны.
71. Мануфактурный и промышленный перевороты XVI-XVII веков в Европе.
72. Китай под властью династии Цин и начало превращения в полуколонию европейских стран.
73. Османская империя: от расцвета до превращения в полуколонию (XV-XVI, XIX вв.).

74. Режим самоизоляции в период сёгуната Токугава в Японии (начало XVII – серелдина XIX вв.).
75. Война за независимость США во второй половине XVIII века.
76. Борьба колонии в Южной и Северной Америке и появление латино-американских государств.
77. Революционное движение XIX века в Европе. Социал-демократия, марксизм.
78. Объединение Германии в результате франко-прусской войны 1870-1871 гг.
79. Объединение Италии в результате движения Гарибальди, войнам с Австрией, ликвилацией Папского государства.
80. Формирование балканских государств в Европе.
81. Австро-Венгерская империя (1867-1918гг.).
82. Война Севера с Югом в США, отмена рабства.
83. Опиумные войны Китая с Великобританией и другими западными странами.
84. Превращение Японии в империалистическую державу, начиная с конца XIX века.
85. Британская империя: формирование и эволюция.
86. Британская Индия и борьба за независимость.
87. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
88. Возникновение феномена фашизма в Италии.
89. Возникновение Лиги Наций и ее деятельность.
90. Мировой экономический кризис 1929-1934 гг.
91. Возникновение феномена нацизма в Германии.
92. Гражданская война в Испании.
93. Советско-финская война конца 1939 г. и начала 1940 г.
94. Военные действия в Западной Европе в апреле – июне 1940 года.
95. Масштабное вторжение Японии в Китай в 1937 году и начало большой войны в Восточной Азии.
96. Территориально-политические изменения в мире после Второй мировой войны.
97. Процесс деколонизации, распад колониальных империй, молодые независимые государства.
98. Карибский кризис: предпосылки, протекание, разрешение.
99. Корейская война как проявление Холодной войны.
100. Война во Вьетнаме.
101. Политика неприсоединения и ее значение.
102. Организация объединенных наций: общий очерк.
103. Важнейшие события на Ближнем Востоке, начиная с 70-ых годов XX века (Иран, Ирак, Сирия, Ливия).
104. Индо-пакистанские войны XX в. и их значение в Южной Азии.
105. Распад социалистического лагеря (ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи).
106. Агрессия Запада против Югославии и ее распад.
107. Феномен цветных революций.
108. Специальная военная операция 2022 г.-2025г. и ее значение.

Критерии оценивания для дифференцированного зачета:

«Отлично» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (незачтено) - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.