МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-01/04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП.04 Иностранный язык**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 144 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерство просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592.
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Колодезникова Анна Михайловна, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «04» 04 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 04 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 4 от «10» 04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	12
3	Условия реализации учебного предмета	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение предмета способствует формированию общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель дисциплины - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностных:

- гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - физического воспитания сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно - оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

- экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметных:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных

и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,
аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:
составлять план действий,
распределять роли с учётом мнений участников,
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметных:

- говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

- аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

- смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

- владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов ise/- ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non и

суффиксов -able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed, eight-legged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать,

систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:
Учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	144
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основное содержание		**144**		
Тема1.1. Крепкие связи	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». *Грамматика* Времена группы Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)			
	Практическое занятие №1 Крепкие связи.	2	2	1
	Практическое занятие №2 Настоящие времена.	2	2	2
	Практическое занятие №3 Личные качества человека.	2	2	2
	Практическое занятие №4 Работа с текстом.	2	2	2
	Практическое занятие №5 Описание внешности и характера своего друга.	2	2	3
	Практическое занятие №6 Что мне нравится и не нравится делать.	2	2	3
Тема 1.2. Жизнь и деньги	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». *Грамматика* Герундий и инфинитив.			
	Практическое занятие №7 Молодые потребители Британии.	2	2	2
	Практическое занятие №8 Хобби и личность.	2	2	2
	Практическое занятие №9 Герундий и инфинитив.	2	2	1

	Практическое занятие №10 На что подростки в нашей стране тратят свои деньги?	2	2	3
Тема 1.3. Школьная жизнь и работа	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по темам: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Составление резюме и письмо-заявки. *Грамматика* Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.			
	Практическое занятие №11 Школьная жизнь и работа.	2	2	2
	Практическое занятие №12 Качества, необходимые для работы.	2	2	2
	Практическое занятие №13 Способы выражения будущего времени.	2	2	1
	Практическое занятие №14 Степени сравнения имени прилагательного.	2	2	2
	Практическое занятие №15 Интервью между телеведущим и студентом о вашем колледже.	2	2	3
	Практическое занятие №16 Составление резюме и письмо-заявки.	2	2	3
Тема 1.4. Земля в опасности	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Экология», «Экологические катастрофы». *Грамматика* Модальные глаголы			
	Практическое занятие №17 Земля в опасности!	2	2	2
	Практическое занятие №18 Модальные глаголы.	2	2	1
	Практическое занятие №19 Работа с текстом.	2	2	2
	Практическое занятие №20 Как написать эссе «За и против».	2	2	3
	Практическое занятие №21 Об уменьшении, повторном использовании и переработке вещей.	2	2	3
Тема 1.5. Отдых	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Отдых и путешествия».			

	Грамматика Формы прошедшего времени. Артикли.			
	Практическое занятие №22 Отдых и путешествия.	2	2	2
	Практическое занятие №23 Проблемы, возникающие во время путешествий.	2	2	2
	Практическое занятие №24 Формы прошедшего времени. Артикли.	2	2	1
	Практическое занятие №25 Круиз по реке Темзе.	2	2	2
	Практическое занятие №26 Подготовка буклета для туристов, приезжающих в нашу республику.	2	2	3
Тема 1.6. Еда и здоровье	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Еда и здоровье». *Грамматика* Условные предложения			
	Практическое занятие №27 Еда и здоровье.	2	2	2
	Практическое занятие №28 Диета и здоровье.	2	2	2
	Практическое занятие №29 Условные предложения.	2	2	1
	Практическое занятие №30 Работа с текстом.	2	2	3
	Практическое занятие №31 Составление меню правильного питания.	2	2	3
Тема 1.7. Развлечения	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Развлечения» *Грамматика* Пассивный залог			
	Практическое занятие №32 Развлечения.	2	2	2
	Практическое занятие №33 Пассивный залог.	2	2	1
	Практическое занятие №34 Работа с текстом.	2	2	2
	Практическое занятие №35 Как написать отзыв.	2	2	3
	Практическое занятие №36 Контрольная работа №1	2	2	3
Тема 1.8.	*Содержание учебного материала*			

Технологии	*Лексика* Слова и выражения по теме «Технологии», «Наука и техника». *Грамматика* Косвенная речь.			
	Практическое занятие №37 Современные технологии.	2	2	2
	Практическое занятие №38 Косвенная речь.	2	2	1
	Практическое занятие №39 Мобильные телефоны в школах.	2	2	2
	Практическое занятие №40 Работа с текстом.	2	2	3
	Практическое занятие №41 Подготовка презентации по теме «Мой любимый гаджет».	2	2	3
Тема 1.9 Межличностные отношения с друзьями	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями». *Грамматика* Придаточное предложение			
	Практическое занятие №42 Взаимоотношения.	2	2	2
	Практическое занятие №43 Что такое стресс? Как побороть стресс?	2	2	2
	Практическое занятие №44 Относительные придаточные предложения.	2	2	1
	Практическое занятие №45 Работа с текстом.	2	2	2
	Практическое занятие №46 Описание человека.	2	2	3
Тема 1.10. Ответственность	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Ответственность. Повседневная жизнь. Преступление и закон. Права и обязанности». *Грамматика* Инфинитив.			
	Практическое занятие №47 Ответственность.	2	2	2
	Практическое занятие №48 Преступление и закон.	2	2	2
	Практическое занятие №49 Права и обязанности.	2	2	2
	Практическое занятие №50 Инфинитив.	2	2	2

	Практическое занятие №51 Работа с текстом.	2	2	3
Тема 1.11. Опасность	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем» *Грамматика* Каузативная форма to have something done			
	Практическое занятие №52 Болезни и травмы.	2	2	2
	Практическое занятие №53 Пассивный залог.	2	2	2
	Практическое занятие №54 Заболевания.	2	2	2
	Практическое занятие №55 Каузативная форма to have something done.	2	2	2
	Практическое занятие №56 Работа с текстом.	2	2	3
Тема 1.12. Средства связи	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Средства связи» *Грамматика* Косвенная речь в утвердительных предложениях.			
	Практическое занятие №57 Исследование космоса.	2	2	2
	Практическое занятие №58 Средства связи.	2	2	2
	Практическое занятие №59 Косвенная речь в утвердительных предложениях.	2	2	2
	Практическое занятие №60 Составление эссе.	2	2	2
	Практическое занятие №61 Работа с текстом.	2	2	3
Тема 1.13. Планы на будущее	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Планы на будущее». *Грамматика* Условные предложения. Инверсия в условных предложениях.			
	Практическое занятие №62 Планы на будущее.	2	2	2

	Практическое занятие №63 Условные предложения.	2	2	2
	Практическое занятие №64 Образование и обучение.	2	2	2
	Практическое занятие №65 Инверсия в условных предложениях.	2	2	1
	Практическое занятие №66 Официальные письма.	2	2	2
	Практическое занятие №67 Написание эссе.	2	2	3
Тема 1.14 Путешествия	*Содержание учебного материала* *Лексика* Слова и выражения по теме «Путешествия». *Грамматика* Множественное число существительных			
	Практическое занятие №68 Путешествия.	2	2	2
	Практическое занятие №69 Множественное число существительных.	2	2	2
	Практическое занятие №70 Авиапорты. Путешествие на самолете.	2	2	2
	Практическое занятие №71 Работа с текстом.	2	2	2
	Практическое занятие №72 Контрольная работа №2	2	2	3
Всего		**144**	144	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2 семестр		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Ауд.№1.102** **54,8 м^2** **Кабинет гуманитарных дисциплин** Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет**	**Учебная мебель:** Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя)- – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.и др	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват.организаций: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2021.
2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.и др	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват.организаций: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2021.
Дополнительная литература			
1	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования.	ЭБС Юрайт, 2025.

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ, Moodle https://sdo.agatu.ru/
Э3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.agatu.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
У.1 Общение (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы	Анализ текста, перефразирование отдельных лексических единиц, воспроизведение устного опроса, выполнение письменных работ, тестов, домашних работ
У.2 перевод (со словарем) иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности	Сбор информации из средств массовой информации, перевод текстов со словарем, устный анализ содержания текста профессиональной направленности, выполнение письменных работ, домашнего задания
У.3 самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	Воспроизведение устного опроса, выполнение письменных работ, тестов, контрольных работ, домашних работ, сбор информации, оформление тематических презентаций
Знать	
З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности	Истолкование и классификация дефиниций лексических единиц, в том числе профессиональной тематики, выполнение письменных работ, тестов, контрольных работ, домашних заданий, краткое изложение содержания текстов, представление устных сообщений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.04 Иностранный язык
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Колодезникова Анна Михайловна – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД _____ _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04 Иностранный язык

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Формируемые компетенции[1]**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения Темы[2]**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
уметь: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности. У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать:** З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	*ОК 01* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. *ОК 02* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности *ОК 04* Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде *ОК 05* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. *ОК 09* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1	1,2,3,	Фронтальный опрос Практическая работа Контрольная работа Тестирование	Вопросы для устного (письменного) зачета Контрольная работа

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

Компетенции	**Результаты обучения**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Знает:		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. *ОК 02* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности *ОК 04* Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде *ОК 05* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. *ОК 09* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Сформированность навыков ведения диалога, разговорной речи, чтения и перевода; Иметь общее представление об услышанном на иностранном языке; понимать что-то конкретное, определять детали Выбирать из текста необходимый материал точно и уверенно.	Фронтальный опрос Практическая работа Контрольная работа Тестирование
	Умеет:		
	У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устный опрос; Аудирование, участие в эвристической беседе
	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности.	Сформированность умений учитывать контекст творчества автора в процессе анализа текста	Ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы
	У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Проверка коммуникативных умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, защита рефератов, выступления на семинарах, дискуссиях; Проектная и учебно-исследовательская работа

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.04 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря обучающихся	*да*
Умеет:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	- устные опросы, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, индивидуальные и групповые задания и др.	*да*
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности.	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	*да*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному	*да*

	- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.	

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	1. оценка компетенций обучающихся	**2. оценка уровня освоения дисциплины**
90 ÷ 100	высокий	*отлично*
70 ÷ 89	продвинутый	*хорошо*
50 ÷ 69	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. **Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета учебной дисциплины ОУП. 04 «Иностранный язык»**

Группа ПКД

Ф.И.О. обучающихся	*Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4*				*тахбалл*	*% выпол-нения*	*Оценка компетенции****
Умения и знания[*]	*У1*	*У2*	*У3*	*З1*			
Величина баллов **					*50*	*100 %*	*хорошо*

*«*Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания компетенций:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.1.Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

УСТНАЯ РЕЧЬ

Практическое задание №5
Тема. Описание внешности и характера своего друга.

1. Read translate and answer the questions.

I have a lot of friends, but my best friend is Irina. She has blue eyes, a round face, fair hair and a broad smile. She is short and slim. I have known her for a long time, since our first school years. But we became true friends four years ago. We have much in common: we like English and psychology, sport and dancing.

We are looking at this world in the same way and first estimate a person's mind, their kindness. We don't understand meanness and treachery. For many years we have been sitting at the same desk: Irina and me.

But it's only recollections now. On a May morning the last bell rang for us for the last time and in the farewell waltz the last school ball was dancing.

Irina chose the profession of psychologist and handed in the application for admittance to the institute. She finished school excellently and she won't have any problems with the admittance, I hope. We shall study at different institutes and, of course, we won't see each other very often.

But at weekends I'll come to her place. Irina has wonderful parents. We have a good time together. I think that we shan't stop going to the gym at school and we'll often meet our school friends.

Questions:
1. Do you have a lot of friends?
2. What are your friends fond of?
3. Your friends study at the college, don't they?
4. Do you like to spend time with them?
5. Do you have a lot in common with your friends?

2. Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся.
1. We’re married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. We’ve only been married for a year. We’re not planning to start a family just yet.
3. I’m a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn’t mind being an only child but I think he’d like a brother or sister one day.
4. We share the house with my mother and father and my wife’s sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
5. We couldn’t have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily

came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

3. Отметьте буквой T (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

American Homes

The majority of Americans live in or near large cities, but small living-town is still widespread. A suburb (a small community near a big city) offers the advantages of safer, more intimate small-town life with the recreational and cultural activities of the big city nearby.

For the typical American family, home may be at different place every five or six years. Most moves relate to new job opportunities, but sometimes the American pioneering spirit and desire for adventure inspire the move.

About two-thirds of Americans live in homes or apartments that they own.

But many people rent their living quarters. Some high-rise apartments are very expensive and elegant, but many are built for moderate or even law-income families. Many apartment buildings are condominiums or cooperative apartments, which means that each family owns the unit it lives in.

More than 10 million Americans live in mobile homes, living quarters built on wheels. They can be moved, but are generally brought to a site that becomes more or less permanent. Then the wheels are removed and the home is attached to the ground. Because they cost less than conventional homes, mobile homes are especially popular with young couples and retired couples with a limited incomes.

1. The majority of Americans live in small towns.
2. A suburb is a small community near a big city.
3. For the typical American family, home may be at different place every year.
4. Many people rent their living quarters.
5. Some Americans live in mobile homes.

Практическое задание №57
Тема 12. Средства связи

1. Here are some of the modern inventions that are used in everyday life. Match the words from the two columns. Learn the words from the first column:
What gadgets and machines do people use?

1. camera
2. a microwave oven
3. an electronic game
4. a TV set
5. a vacuum cleaner
6. a cordless phone
7. a talking alarm clock
8. a sewing machine
9. a computer
10. a solar powered calculator
11. a TV remote-control unit
12. a mower
13. a fax machine
14. a dishwasher

Why do people use them?

a. to cut and collect the grass
b. to wash the dishes
c. to take photograghs

d. to cook, defrost, reheat pre-prepared food
e. to receive or make calls around the home etc
f. to perform everyday cleaning tasks from vacuuming to cleaning up liquids, dust and waste and shampooing carpets
g. to not only sew but do embroidery and appliqué and sew on buttons
h. to wake up people and tell the time
i. to record a programme even when watching another n a different channel
j. to have fun and entertain
k. to send and receive urgent messages
l. to operate the TV set from a distance
m. to write programs, play games, find and use information.
n. to do calculations in sunlight or daylight.

2. Поговорите с однокурсником на данные темы

1. How often are these inventions used?
2. Why do people use all these things?
3. Which thigs are the most or least useful in the home from your point of view? Why do you think so?

I think that … is the most important thing in the home.
We can …
Some of the inventions, for example … is/are less important.
We do not often…
And I'm sure we can do without …
We never…

3. Ролевая игра. Представьте, что вы в магазине.

You are a shop assistant /
Help the customer.

Критерии оценивания

- *оценка «отлично»* - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Развернутый и верный ответ на задание по грамматике, приведение достаточного количества правильных примеров.
- *оценка «хорошо»* - Высказывание соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки. Верный ответ на задание по грамматике, приведение правильных примеров, допускаются незначительные ошибки и неточности.
- *оценка «удовлетворительно»* - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количество фонетических ошибок. Задание по грамматике содержит значительное количество ошибок и неточностей.
- *оценка «неудовлетворительно»* - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения

задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Задание по грамматике не выполнено.

Практическая работа

Практическое задание №2
Тема. Настоящие времена

1. Заполните пропуски соответствующими предлогами:

1. We arrived … London.
2. They got … the station.
3. I asked black coffee.
4. I'm worried … you.
5. He wrote a letter … me.
6. She spoke … him two days ago.
7. This car belongs … me.
8. It depends … the weather.
9. I can't agree … you.
10. They lend some money … us.

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Simple или Present Continuous.
a) It's 11 o'clock. Sue and Vince…. (get up).
b) Mr Green…. in a bank from Monday to Friday. (work)
c) My sister…. lunch at home. (not have)
d) Let's go out! The weather is fine and the sun … (shine)

Практическое задание №7
Тема. Жизнь и деньги

1. Подберите определения к словам

1. barter	A. hard objects found on beaches
2. cattle	B. weighing a lot
3. shell	C. the unit of money used in most European Union countries
4. mixture	D. to exchange things
5. heavy	E. the money used in a particular country
6. currency	F. cows and bulls
7. euro	G. change the form, character, or function of something.
8. convert	H. several different things together

2. Выберите правильный вариант
1. I've just had to *save/earn/pay* £10 for a parking fine.
2. The policeman was speaking to HQ on his *walkie-talkie/purse/wallet*.
3. Try *to lend/save/waste* some money for your holiday.
4. We brought some *change/shells/credit cards* home from the beach.
5. One British *euro/pound/lira* is divided into a hundred pence.

6. How much did you *earn/pay/borrow* for the tickets?
7. Most EU states have crossed the Rubicon and adopted the *dollar/rouble/euro.*
8. Could you *convert/change/pay* for a £10 note (for two fives), please?
9. It's not *fine/financial/fair* that she's allowed to go and I'm not!
10. All right, I'll *lend/save/fine* you the money.
11. I keep *dollars/euros/pennies* and other small coins in a jar.
12. Some parents think that *pocket money/cash/credit cards* can teach children to be responsible with money.
13. We were too *expensive/rich/poor* to buy new clothes.
14. You waste a lot of water by having a bath instead of/*walkie-talkie/cash machine* a shower.

Практическое задание №9
Герундий и инфинитив.

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested … (to buy/buying) some food.
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym?
5. Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused … (to answer/answering) my question.
7. My brother intends … (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean … (to hurt/hurting) you.
9. Keep … (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford … (to travel/travelling) this year.

Практическое задание №11
Тема. Школьная жизнь и работа

1. Переведите на русский язык

1. There are five departments at our faculty. 2. Departments of Management and Marketing are the most popular. 3. The staff of the Department of History of Economics is very friendly. 4. The laboratory of marketing research is among the best in the country. 5. Each professor at our de1. partment has a research laboratory and staff. 6. History of Economic Thought is the easiest of all economic disciplines. 7. English is more popular at our department than French and Spanish. 8. There are many opportunities for international exchange at our department.

2. Прочитайте три отрывка о рабочем дне девочки.

а) Расположите отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

b) Отметьте буквой T (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

1.She is never late for school.

2.She always gets good marks.
3.She goes to bed early.
4.She enjoys shopping.
5.Sometimes she goes for a walk in the evening.

3. Прочитайте текст и заполните таблицу.

	School 1 — Alice
Location	
Number of students	
Start and finish time	
Favourite subjects	
Opinion	

I am Alice. I am in my sitting room at home, talking to my teacher on the radio. Yes, I am at school!

I live in the middle of Australia, a long way from any towns or cities, so I belong to the School of the Air. Students from all over Australia belong to such school. Every day, I start at half past eight. I have two hours of radio lessons and sometimes I watch lessons on TV. After that, I have three hours of homework, then I have free time.

I don't mind going to school in the sitting room — it's fun! I like using the radio. I like Geography because I'm interested in learning about foreign countries and I like talking to my Geography teacher about her visits to Europe, Asia and America. I also like History lessons. Unfortunately, we don't have sport lessons.

Практическое задание №13
Тема. Способы выражения будущего времени

1.Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Simple.

1. I (to be) very busy at the beginning of June. We (to have) our exams.
2. This day (to come) sooner or later.
3. Who (to join) me? Perhaps I (to drive) to town this weekend.
4. You (to help) me or not?
5. He (to come) to see me in a year’s time.

2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1.Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

3. Переведите и запишите пропущенные слова.

1. Miss Chatter is_(выше) than Mary.
2. Tim is _(умнее) than Tom.
3. In the country rivers are_(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the _ (самый большой) city.
5. He is the _ (лучший) teacher in my school.

6. It is the _ (самый холодный) day today.
7. John is a_(хуже) singer than me.
8. This is the _ (самая смешная) story I know,

Практическое задание №17
Тема. Земля в опасности

1. Работа с текстом

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the amount of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"- places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air.
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution.
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America.5)
5. Nobody cares about acid rain.
6. All of the lakes and rivers in America are polluted.
7. Energy is renewable.
8. Pesticides can often be found in food.
9. Cars don't cause air pollution.
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day.
11. Everyone should throw away less trash.

2. Заполните пропуски

pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protect, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish..... into the sea. Sea animals, fish and birds are ..... Some animals try to eat the....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and ..... it. They say polluting the sea should be strictly..... Groups of people who care about the ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect ....., bottles and .....and put them into different ..... for further recycling.

3. Выберите правильный вариант. Исправьте, где необходимо.

1) to pollute, pollution

a) The water ____ here. You cannot swim.

b) This factory ____ the air.

c) Fish die because of water ____.

2) to protect, protection

a) You can ____animals if you send money to the World Wildlife Fund.

b) The _____of animals is the aim of the World Wildlife Fund.

3) to recycle, recyclable

a) Buy only_____goods.

b) Can you _____these plastic containers?

4) to collect, collection

a) His _____of stamps is very big.

b) He _____toy animals.

4. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

Практическое задание №22

Тема. Отдых.

1.Прочитайте, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.

а) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

a We are fond of sports.
b British weekend
c How can we spend free time
d Pet lovers
e Most British are nice and polite.

b). Закончите предложения, используя информацию текста.

1). On Sundays the British
like_____.

2). They think it's pleasant
to_____.

3). Some boys often go to the disco
to_____.

4). Many British families
keep_____.

1. *Образуйте прошедшую форму данных неправильных глаголов*
See, hear, sing, run, read, stand, take, bring, cut, put, write, eat, drink, be, teach, buy, speak, have, sleep, get, go, give, know, come

Практическое задание №24
Тема. Формы прошедшего времени

1. Поставьте глаголы из настоящего в прошедшее время.
Например, (для правильного глагола) I play ball. (Я играю в мяч.) — I played ball. (Я играл в мяч.)
(для неправильного глагола) . He goes to the park. (Он ходит в парк.) — He went to the park. (Он ходил в парк.)
1.I play dolls. 2. He wants to go home. 3. The driver stops the car. 4. He drinks tea every day. 5. It begins to rain. 6. They like our house. 7. I dream every night. 8. My sister cleans the room. 9. The teacher gives us dictation. 10. He sits at his desk and writes a letter. 11. Mary comes early. 12. The cat catches the fish in the river. 13. The dog eats its dinner. 14. The boys go for a holiday. 15. Richard knows George. 16. The plane flies very high. 17. He teaches us English. 18. I wash my hands every day. 19. He goes to school. 20. Liz cuts her finger.

2. *Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.*
1. I'd like … chicken sandwich and … glass of … mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like … banana or … strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has … apple, … toast and … cup of … coffee for … breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)

4. The fly is on … ceiling in … kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is … accountant and my father is … lawyer. They work in … same company in … centre of … our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are … her Italian lessons? – Ten dollars … hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are … dogs? – They are in … garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. … cats like eating … fish. … cows like eating … grass. … birds like eating … insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are … chemistry and … biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is … parrot in … cage. And there are … pieces of … fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in … small village in … country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in … sun on … hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open … book. … exercise is on … page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for … job for … long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's … matter? - I missed … 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like … vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. … mother has got … terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were … tears in … her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is … very nice woman but her sons are … bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at … woman. She is … neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Практическое задание №28
Тема. Еда и здоровье

1. Выберите подходящие слова

Carbohydrates, fat, sugar, minerals, protein, vitamins, fibre.

1. You need this to help you grow. You can find it in meat, eggs and milk. _____
2. It helps to store energy in your body. You can find it in butter and oil. _____
3. It is used to make food and drinks sweet. You can find it in biscuits and cakes. ____
4. Substances you need to be healthy. You can find them in fruit and vegetables. _____
5. Parts of plants or seeds that your body cannot digest. Helps food pass through the body quickly. ____
6. They provide you with energy. You can find them in bread, pasta and rice. _____
7. A substance that is formed naturally in rocks or the earth and is found in small quantities in food and drinks. _____

2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму, используя сослагательное наклонение
1.This train journey seems endless! I wish we (go)by car. 2) I wish I (have) the money to buy some new clothes, but I can't afford any at the moment. 3) I wish the government (do) something about the pollution in the city. 4) I'm getting really soaked! I wish I (not forget) my umbrella. 5) I wish you (not do) that! It's a really annoying habit. 6. If I (not/have) to work tonight, I would go with you to the restaurant. 7. I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time. 8. You won't have indigestion if you (avoid) spicy food. 9. If only I (be) skinner! 10. If we (not/get) lost, we would have been here long ago.

3. *Выберите наиболее подходящий вариант*

a) If you invited/had invited me last week, I was able/had been able/would have been able to come. b) I'm sure your letter hasn't arrived yet. If it came/had come I'm sure I noticed/had noticed/would have noticed it. c) We have a suggestion to make. How do you feel/would you feel if we offered/would offer/had offered you the job of assistant manager? d) If you lent/had lent us the money, we paid/would pay/had paid you back next week. e) Terry never catches anything when he goes fishing. And if he catches/caught/had caught a fish, he throws/would throw it back!

Практическое задание №32

Тема. Развлечения

1. Прочитайте и переведите текст

I am a great theatre goer. I love theatre very much. I try to see all the most interesting performances that are on at our theatres. I am fond of the Drama theatre and the Opera House. I also try not to miss the performances of Moscow theatres, the Maly and the Art Theatre in particular. These theatres are famous for their wonderful companies and excellent acting. I usually go to the evening performances, and I try to buy tickets in advance. I like to have good seats in the stalls, or in the dress-circle. From these seats one gets a good view of the stage. I am fond of ballet. My favourite ballet is "The Swan Lake". It has a long run and is always a great success with the public. Everything is magnificent there: the music and the dancing. The leading part dancers are brilliant beyond all doubts, and when the final curtain falls, they receive many curtain falls.

2. Say whether the following sentences are true or false:

1. I am not much of a theatre goer.
2. I don't try to see all the performances that are on at the theatres.
3. I am fond of drama theatre and opera, so I miss all the other performances.
4. The Maly and the Art Theatre are famous for their wonderful buildings.
5. I usually prefer the matinee.
6. I buy tickets on the day of the performance.
7. I like to have seats in the boxes.
8. You don't have a good view of the stage from a balcony.
9. "The Swan Lake" doesn't have a long run.
10. It isn't a great success with the public.
11. The leading part dances are brilliant and they receive many curtain calls.

3. Переведите на русский язык, используя страдательный залог

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. Yesterday the sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition tomorrow.

4. *Подберите жанры фильмов с их определениями*

1	a musical	A	a film about space travel or life in an imaginary future
2	a western	B	a film about criminals and detectives

3	a comedy	C	a film with lots of music and dance
4	a science fiction film	D	a film about cowboys and life in the Wild West
5	a crime film	E	a funny film with a happy ending
6	a horror film	F	a film in which mysterious and frightening things happen

Практическое задание №37
Тема. Технологии

Science and scientists

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Задания к тексту
1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы
1. What is the text about?
2. What does the word “science” mean?
3. What do scientists search for?
4. What do the scientific theories consist of?

2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов
1. широкая область знаний
2. иметь дело с
3. большое разнообразие
4. происхождение вселенной
5. изучать структуру
6. сложные задачи
7. делать наблюдения
8. разрабатывать теории
9. общие принципы и законы
10. часть научного знания

Практическое задание №38
Тема. Косвенная речь

1. Переведите повествовательные предложения в косвенную речь.
The secretary has said, «The press conference is taking place now in the main hall».
My brother has said, «Aunt Sally will come on Monday».
The students have said, «We had two tests last week».
Her daughter said, «I am not listening to music now».
My friend said, «I have visited all these places».
Tom said, «I am a first year student now.»
She said, «I have not been speaking to him since yesterday».
Susan said, «I was in the library two days ago».

The boy said, «I was not watching TV in my home at 8 o'clock».
The teacher said, «They have been writing since early morning».

Практическое задание №42
Тема. Межличностные отношения с друзьями

1.Прочитайте и переведите текст

Breaking the ice

The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the opportunity to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you blush, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to approach a person you fancy, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation, Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down. You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

Smile. When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

Develop passions. The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

Be positive. Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the bright side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and benefit from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.

Be a good listener. Develop listening skills. Don't takeover the conversation and don' speak only about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you are interested in them.

Get out there. Don't avoid being around new people because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well - but be too shy to break the ice!

2. Answer the questions:
1) How would you start a conversation with someone you don't know?
2) What would you advise your friend to do to make new friends?
3) Imagine the situation. Your friend meets a group of sportsmen from another country. She wants to make new friends but she is afraid of speaking. She wants to "break the ice". Give her advice how to do it.

Практическое задание №44
Тема. Относительные придаточные предложения

1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory … makes parts for computers. – The factory where my dad works makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage … was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre … is very expensive.

Практическое задание №47
Тема. Ответственность

1. Найдите 7 слов на тему «Rights and responsibilities»

VCDRIGHTMU

SAWDEALJHG

DENYAQLVBN

CDRHGYFACE

ROFFENDMKY

XZVIOLATEN

PUTRTREATM

2. Подчеркните правильный вариант

1.The Convention defends/offends children rights.
2.You mustn`t tolerate/violate people`s rights.
3.Anybody can face/reject unpleasant situation.
4.Your rights can`t be accepted/abolished.
5.Every person wishes to be treated/denied with respect.
6.You must sit down/stand up for your rights.

3. Заполните пропуски

The fundamental rights of the people (1) _____. The protection of human rights is secured by (2) _____. Such human rights as (3)_____, peaceful assembly, right to marry, participation in public affairs and elections are guaranteed and (4)_____, religious confessions, secular organizations, in a variety of mass media productions. Russia is a (5) _____. All human rights are defended by law.

Фразы для подстановки:

1. freedom of religion, freedom of opinion and expression
2.embodied in different political, cultural, and social institutions
3. are guaranteed by the Russian government.
4. democratic country
5. the Russian constitution

Практическое задание №52
Тема. Опасность

1. Переведите текст

Life in Lockdown

A) Hi! I'm Susan and I've decided to start this blog to document my Life in Lockdown. We've been in 1) lockdown now for a week in the UK. That means we have to stay at home almost all of the time. We're allowed out once a day to exercise and we can go to the supermarket to buy essentials. You have to try and stay two metres away from other people when you go out. I'm starting to get used to the situation now but it still feels like a dream sometimes. It's pretty 2) surreal when I look outside and there's no one around.

(B) My mum is a nurse, so she is classed as a 3) key worker and is still going to work every day. The company where my dad works has had to close its stores and 4) furlough all of their employees – that means my dad is still employed but he is not allowed to go to work until his company say he can return.

(C) I went to school before and I was studying for exams, so my life has changed quite a lot. I found the situation a bit 5) overwhelming at first. The hardest part has been 6) social distancing. I really miss seeing my friends in person but we chat every day online. I also have to study a lot by myself now and I find that really challenging.

(D) My little brother sometimes 7) distracts me when I'm trying to study because he always wants to play. However, one of the positives of the lockdown has been spending more time with my family. I try to stick to a routine each day that also includes time for exercise, some online socialising and something fun or creative like playing a board game with my family. This is helping me 8) make the best of it! I'd love to know what you are doing to stay positive during the lockdown. Let me know in the comments!

2. Подберите заголовки к абзацам

1) How my life has changed.
2) Looking on the bright side.
3) Lockdown in the UK
4) How my parents' lives have changed.

3. Найдите определения к выделенным словам в тексте

a) a situation in which people are not allowed to leave or enter a building or area freely because of an emergency.
b) a rule put in place to reduce person-toperson contact during the COVID-19 pandemic
c) someone whose job is necessary to a particular situation
d) very great or very strong, too much to deal with
e) makes it difficult for someone to give their full attention to something
f) to allow or force someone to be temporarily absent from work
g) strange, not seeming real, like a dream
h) make a difficult situation as pleasant and positive as it can possibly be.

Практическое задание №55
Тема. Каузативная форма to have something done

1. Дополните предложение в правильной causative form.

1.He_____car____yesterday (repair). 2.She_____mom_____tomorrow (visit). 3.I_____my bike_____every week (wash). 4.She____her daughter_____next month (look for). 5.They___grandchildren____very soon (visit). 6.My brother___a cake____yesterday (make). 7.She____ her apples___everyday (buy).

2. Переведите предложения

Она заставила убраться дочь в комнате.
Я убедил родителей в том, что пора переезжать.
Джек помог Сью с переездом.
Боб предложил Мери устроиться на новую работу.
Она убедила совет не подписывать контракт.
Лили предложила Чаку пожить у нее.

Практическое задание №62
Тема. Планы на будущее

1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы

Stars and Professions

There are 12-star sings, and people who belong to a definite sign have their own character, habits and manners. Perhaps, you don't know, but to choose a career is possible, proceeding from the date of your birth. What professions are the most suitable for you? Read and choose.

So, if you were born under the sign of Aquarius (21st January - 18th February) you like to be free. You have original ideas. Some of your ideas are crazy! Aquarius will accept the professions connected with progress such as the programmer, the web designer, the expert in mobile phones.

Pisces (19th February - 20th March) are friendly and kind. They are good at art and they love music. They often lose things and forget the time.

Aries (21th March - 20th April) like jokes, parties and loud music. They are good at sport. They don't often ask for advice. Sometimes they're a bit selfish.

The people who are born under the sign of Taurus (21st April -21st May) work hard. They are very practical and helpful. They don't like changes. They like food! Your zodiac sign accepts the professions connected with financial activity, insurance, building. Professions of accountant, economist, banker, realtor, architect are recommended, but the most suitable jobs are landscape designer, floral artist, farmer, biologist. Besides, Taurus is a sign of painters, sculptors, actors.

If you're Gemini (22nd May - 21st June) you love surprises. You like chatting with your friends. You do a lot of things at once. They prefer work, connected with trade and advertising, such as sales representative, shop-assistant. They are successful in sphere of information, there are many famous linguists, journalist, editors.

Cancer (22nd June - 22nd July) seems strong and selfish. But really, he's soft and sensitive. One minute he's happy, the next minute he feels bad. The best professions for Cancer are connected with the house and brining-up children, they are good tutors, teachers. The cancer will accept everything that concerns past and traditions.

Leos (23rd July - 23rd August) are leaders. They want to be rich and important one day. They love expensive things.

Virgo (24th August - 22nd September) always works hard. She chooses her friends carefully because they have to be perfect! The most suitable sphere for them is medicine. They are excellent and caring doctors, nurses, vets.

If you're Libra (23rd September - 23rd October) people like you because you always say nice things. You hate fights. You want everyone to be happy. You're a bit lazy. The best professions for them are connected with art and public relations, they can be good actors, lawyers, writers.

People who were born under the sign of Scorpio (24th October - 22nd November) are very strong persons. They always get what they want. They're very good friends.

If you are Sagittarius (23rd November - 21st December) you are friendly. You spend money like water. You always tell the truth. Sometimes this can hurt your friend’s feelings. Professions for Sagittarius are connected with religion, law. Besides, they are good sportsmen, translators, managers.

Capricorns (22nd December - 20th January) are quiet and serious. They work hard. Their friends like them because they never do stupid things

Do you believe in horoscopes? Do you read them? Do you know your star sign?

Look through this article and find the information about your star sign and think over the recommendations.

What profession is the most suitable for you and why?

Do you agree with these recommendations? Aren`t you surprised? What professions from this list are the most interesting for you?

Практическое задание №63
Тема. Условные предложения

1. Завершите УП, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.
Например: If the film is boring we … (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring, we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests … (be) late. (Если рейс задержат, наши гости опоздают.)
2. We would have gone to the beach if the rain … (stop). (Мы бы сходили на пляж, если бы дождь прекратился.)
3. They will miss the train if they … (not run.) (Они опоздают на поезд, если не побегут.)
4. If you had given her the letter, she … (tear) it to pieces. (Если бы ты дал ей письмо, она бы разорвала его на кусочки.)
5. If Jack moves too slowly, he … (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)
6. If I lost my job I … (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)
7. She would invite our kids if they … (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)
8. If Tom were more careful, he … (not break) things. (Если бы Том был более внимательным, он бы не ломал вещи.)
9. If she had had a car, she … (drive) there. (Если бы у нее была машина, она бы туда доехала.)
10. You wouldn’t have got wet if you … (put on) your mackintosh. (Ты бы не промок, если бы надел плащ.)

Практическое задание №68
Тема. Путешествия

1. Опишите свое путешествие. Напишите 6-10 предложений.

- Where you went
- Where you stayed
- How you got there
- What you bought or what you did
- What you ate or drank
- How much money you spent
- How you got home

1. Раскройте скобки, используя множественное число существительных

1. (Дети) should not forget to brush their (зубы) twice a day.
2. How many (вулканов) are still active in Japan?
3. On your way home buy some (картофеля) and (помидоров) and pick up the (фотографии) from the photographer’s.
4. (Почтальоны) deliver mail early in the morning.
5. They sailed from India with (грузами) of (шелка, чая и табака разных сортов).
6. Laura has always given me good (советы).

Практическое задание №71

1. Переведите текст

Welcome to Yakutia

There is no place more delightful than native one. We connect many pleasant things with our home, dearest people, parents, friends, nature, the native language, music and especially our native place. I am proud of being born and living in the republic Sakha (Yakutia). One can speak much about our republic because it is really the Land of wonders. First of all, Yakutia is famous for its great area. Its size is equal to five territories of France.

Extremely cold winter is a big Yakutia wonder. It is the coldest place where the absolute minimum temperature - 72° has been registered.

Travelling on Lena river you will see the real natural wonder – "The Lena pillars". They are up to 200 meters high and they were created by the "natural sculptors": water, heat and bitter cold weather.

Our Republic is called "the land of soft gold". This name was given to Yakutia by the hunters, gold diggers, adventures who travelled through the magic country. They were impressed by Yakutia's sables, polar foxes, regular foxes and various rare fish.

Yakutia is also famous for its nature. The beauty of summer and winter nature attracts a lot of tourists from different countries. The Yakutian Land's innermost depths are rich with fossils. Diamond and gold, tin and silver, gas and oil – everything is here.

The unique climate and wild natural environment defined the way of life and culture of the Yakut people. These factors influenced not only habits, customs and clothes, but also the folklore. The main feature of the Yakut folklore is Olonkho, a heroic epic. Olonkho is a masterpiece of the world culture.

Sakha people carefully keep their traditions up. Many tourists are interested in visiting our national holiday "YSYAKH". In this holiday they can get acquaintance with the traditions, culture of the Yakut people, national clothes, drink, sport and games.

The wonders of the land Sakha are infinite. Those who have seen the republic once, will never forget the impressions they have had. I like my native place very much and I want it to be developed and flourished.

2. *Answer the questions:*
   1. What interesting places in Yakutia do you recommend foreign tourists to visit?
   2. What are the Yakutian people proud of?
   3. Why is Yakutia called as a land of wonders?

Критерии оценивания

- *оценка «отлично»* - задание выполнено полностью и самостоятельно. В случае работы с текстом в устной или письменной форме самостоятельно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и самостоятельно выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено не полностью или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено не полностью или с значительной подсказкой преподавателя. При этом в целом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Грамматическое упражнение выполнено с определенными неточностями, необходимые грамматические структуры использованы не всегда верно.

- *оценка «неудовлетворительно»* - задание не выполнено либо представлен неадекватный перевод, содержащий грубые нарушения фактической информации.

Тестовые задания

Тест по грамматике

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
2. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
3. Whose house is it? - It's ....
a) my c) her
b) mine d) our
4. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
5. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
6. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
7. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
8. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
9. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
10. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
12. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
13. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
14. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
15. The students often translate English texts ... Russian.

a) to c) into
b) in d) on

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) –
2. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
3. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's
b) it d) his
4. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b) an d)-
5. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
6. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
7. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by
8. You are very good ... dealing with people.
a) in c) on
b) at d) about
9. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
12. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
13. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
14. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
15. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to c) at
b) for d) with

Ответы:

Вариант 1
1-a, 2-c, 3-b, 4-b, 5-d, 6-b, 7-c, 8-a, 9-b, 10-b, 11-a, 12-c, 13-c, 14-b, 15-c
Вариант 2
1-c, 2-b, 3-c, 4-c, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-d, 10-a, 11-b, 12-c, 13-c, 14-a, 15-a

Критерии оценивания
- *оценка «отлично»* - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;
- *оценка «хорошо»* - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;
- *оценка «удовлетворительно»* - от 50% до 69% правильных ответов;
- *оценка «неудовлетворительно»* соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Примерные темы рефератов

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования в Америке.
3. Экологические проблемы.
4. Здоровое питание.
5. Новые технологии в нашей жизни.

Критерии оценивания:
При оценивании реферата учитываются новизна текста; обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.
- *оценка «отлично»* - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- *оценка «хорошо»* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- *оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- *оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка сообщения

Выполните упражнения по теме, изучите лексический материал и выполните речевые упражнения по теме. Подготовьте сообщение на тему «Семья. Семейные традиции».

Критерии оценивания

Решение коммуникативной задачи	*Лексико-грамматическое оформление речи*	*Произносительная сторона речи*	*Оценка*

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достиг-нута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Разработка мультимедийной презентации

Выполните работу с текстом и подготовьте мультимедийную презентацию «Мой любимый гаджет».

Критерии оценивания

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют	Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют	Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо

	ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме	несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов.	таковая не коррелирует с темой.
Логичность изложения материала	В презентации чётко обозначена актуальность исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.	В презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.	В презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.	Логика изложения отсутствует, либо не коррелирует с содержанием.
Оформление презентации	Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко выделены ключевые моменты.	Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.	Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении

Выступление	Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно согласована.	Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех участников команды.	Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык

1.Времена Present
2. Словообразовательные суффиксы
3. Герундий, инфинитив
4. Будущее время.
5. Степени сравнения прилагательных
6. Модальные глаголы
7. Формы прошедшего времени
8. Причастия настоящего и прошедшего времени
9. Сослагательное наклонение
10. Страдательный залог
11. Косвенная речь
12. Придаточные предложения
13. Каузативная форма
14. Условные предложения
15. Множественное число существительных

2. Перечень практических заданий к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык

1. Чтение и ответы на вопросы по тексту
2. Грамматический тест
3. Пересказ топика

Примерные темы для пересказа

1. Моя семья
2. Как ответственно вы относитесь к деньгам?
3. Экологические катастрофы и способы их предотвращения
4. Современные технологии
5. Опасные заболевания
6. Будущая профессия. Секрет успеха

Контрольная работа №1
Вариант 1

1. Translate into English

1) заниматься волонтерской деятельностью
2) сидеть (лазить) в интернете
3) потребитель
4) занимать деньги
5) частная школа
6) резюме
7) переработать пластик
8) лесные пожары
9) трудолюбивый
10) садоводство

3. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1). I can't go to the party on Saturday. I _____ (leave) for Spain on Friday night.
2). Liz and I are good friends. We _____ (know) each other for four years.
3). She _____ (revise) for the exams since Monday.
4). - Are you doing anything tomorrow evening?
- Yes, I ____ (see) Jack at nine o'clock.
5). How long _____ (you \ know) Julian?

4. Put the verbs in brackets into the correct form of the Infinitive or Gerund.

1) Let's _____ (eat) out tonight.
2) I don't know how _____ (drive) a car.
3) There's no point in _____ (complain). He won't listen to you.
4) I didn't mind _____ (be) alone when I was a child.
5) Mum made us ____ (tidy) the kitchen.

5. Choose the correct item of the Modal Verbs.

1) You_____(mustn't/couldn't/needn't) drop litter in the street.
2) We_____ (should/can/may) recycle glass.
3) Paula is only 10 but she _____ (can \ could \ was able) to reach the top of the mountain.
4) ____ (Should \ May \ Must) I come in? It's rather cold out here.
5) (Shall \ Will \ May) you make dinner tonight?

6. Put in a/an or the

1) Do you know…Browns? They live next to us. 2)…Peter is …tallest in… class. 3) …President is a head of state in …USA. 4) In spring … sky is blue and … sun is shining. 5) I'm going away for … week in September. 6) Do … exercise 3 on … page 25.

7. Complete the sentences using adjectives

1.Which is (large): the United States or Canada? 2. Doctors are usually (busy) than security guard. 3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 4. Это самая плохая песня, которую я когда-либо слышал.5. Журналист обычно получает больше, чем оператор.

Вариант 2

1. *Translate into English*

1) Разглядывать витрины
6) школа интернат

2) Эгоистичный человек
3) Студенческий займ
4) Карманные деньги
5) Полный рабочий день
7) повторное использование старых банок
8) загрязнение воздуха
9) расстройство желудка
10) путешествие

2. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1) _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
2). Tom ____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
3). Tim and Matilda_____ (be) married since 2010.
4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

3. Put the verbs in brackets into the correct form of the Infinitive or Gerund.

1) I can't stand _____ (listen) to jazz music.
2) I'm tired of _____ (do) the same exercise.
3) This year Jack plans _____ (buy) a house.
4) I can only _____ (hope) everything turns out well.
5) You should _____ (pay) more attention in class.

4. Choose the correct item of the Modal Verbs.

1) He _____ (can't \ must \ is able to) be Ann's son. He looks just like her.

2) _____ (Ought \ Might \ Shall) I help you with the shopping?

3) _____ (Would \ Will \ Shall) you like some more juice?

4) You _____ (shouldn't \ needn't \ can't) take the bus to the centre. Dad will drive you there.

5) I _____ (shouldn't \ don't have to \can't) study tonight. Tomorrow is Saturday.

5. Put in a/an or the

1 My friend has … car. … is broken now. 2)…Warsaw is … capital of …Poland. 3)Yuri Gagarin was … first man to fly over …Earth in spaceship. 4) I went to …Smirnovs, but they were not at …home. 5) …Volga is … longest river in …Europe. 6) They are in … classroom 20.

6. Complete the sentences using adjectives

1. Moscow is (large) than St.Petersburg. 2. The Alps are (high) mountains in Europe. 3. It is one of (important) question of our conference. 4. Его работа лучше вашей. 5.Это - самая красивая картина во всей коллекции.

Контрольная работа №2
Вариант 1

1.Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.

1. They caught the _____ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
   A vandal B mugger C burglar
2. The company placed a big advert on the _____ page of the local newspaper.
   A front B first C top
3. I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me _____!

A up B off C in

4. I'm surprised you _____ Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
   A had B got C made
5. Harrison is really dissatisfied _____ his college course and is thinking of dropping out.
   A of B about C with
6. The doctor has advised Jim to rest and _____ it easy for a few days.
   A keep B take C do
7. Jason had a _____ nose and couldn't breathe very easily.
   A blocked B hacking C dry
8. Eleanor felt that her consumer rights had been _____ and decided to get legal advice on the matter.
   A punished B tortured C violated
9. Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition _____.
   A fees B values C prices
10. You can't blame everything _____ your friends; you must take some of the responsibility, too.
    A to B on C at

2. Put the following words. Поставьте следующие группы слов.

a) *in Plural:* a duty, a mouse, an exercise, a watch, a judge, a leaf

b) in Singular: women, boys, shelves, teeth, libraries, boxes

3. Open the brackets, using the verbs in Present, Past and Future Simple Passive. Translate the sentences. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. Переведите предложения.

1. From the station they (to take) straight to the hotel tomorrow.
2. We (to invite) to a concert last Saturday.
3. My question (to answer) yesterday.
4. Hockey (to play) in winter.
5. Mushrooms (to gather) in autumn.

4. Complete the sentences paying attention to the types of Conditional Sentences. Закончите предложения, обращая внимание на типы условных предложений.

1. If I were younger, ….
2. If it were summer now, ….
3. If I had won a lot of money, …
4. If you ask a policeman, ….
5. If I were dismissed after classes, ….

Вариант 2

1. *Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.*

1. Can you pay some attention, please? I feel like I'm _____ to the wall!
A speaking B talking C saying
2. What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
3. Ethan insisted _____ complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
4. I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and _____!
A learn B teach C know
5. The weather forecast says we'll have very _____ winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A furious B strong C thick
6. This month's issue of the magazine has a special _____ on environmental organizations around the world.
A search B feature C text
7. The culprit received a life sentence for all the crimes he had _____.
A committed B submitted C permitted
8. Owen won't be joining us for dinner tonight; he's _____ the flu.

A come up with B put up with C come down with

9. It's typical _____ Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!

A for B of C with

10. It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really _____ hurt her feelings.

A harmed B hurt C damaged

2. Put the following words. Поставьте следующие группы слов.

a) *in Plural:* a bed, a knife, a party, a foot, a woman, a day

b) in Singular: flats, families, wives, teachers, bags, pens

3. Open the brackets, using the verbs in Present, Past and Future Simple Passive. Translate the sentences. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.Переведите предложения.

1. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
2. His new book (to finish) next year.
3. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
4. St. Petersburg (to found) in 1703.
5. Your luggage (to bring) up in the lift.

4. Complete the sentences paying attention to the types of Conditional Sentences. Закончите предложения, обращая внимание на типы условных предложений.

1. If it were Sunday today, ….
2. If you need help, ….
3. If I had spare time now, ….
4. If I had seen my former friend, …
5. If I were in Great Britain now, ….

Критерии оценивания для дифференцированного зачета:

- *оценка «отлично» (зачтено)* - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- *оценка «хорошо» (зачтено)* - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- *оценка «неудовлетворительно» (незачтено)* - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.