**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-01/01

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП.01 Русский язык**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 72 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерство просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592.

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Калачева Лира Владимировна, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «4» апреля 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» апреля 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 4 от «10» апреля 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № | Наименование раздела | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций реестра ПОП СПО 2023 г. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным предметам общеобразовательного цикла образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Русский язык" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература». Уровень освоения учебного предмета базовый.

**Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

достижение обучающимися результатов изучения (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО; сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

***Задачи предмета:***

1) Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,

языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2) Совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик, выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3) Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
4) Совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*Личностных:*

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии,

включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*Метапредметных:*

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

*Предметных:*

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями

в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

***В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь***:

У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

У.2. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У.3. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У.4. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У.5. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У.6. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать****:*

З.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
З.2.нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
З.3. основные правила орфографии и пунктуации,
З.4.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
З.5. изобразительно-выразительные средства русского языка;
З.6. язык как систему, его основные единицы и уровни.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | **Объем часов** |
|---|---|
| Учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В том числе часы по практической подготовке** (указать кол-во часов) | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| ***Раздел 1.*** | *Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры* | **12** | | |
| **Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.** | *Содержание учебного материала (лекция):* | 2 | | 1 |
| | Лекция №1Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | | |
| | Практическое занятие №1<br>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №2Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальностей | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №2<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №3Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском язык | | | |
| | Практическое занятие №3<br>Контрольная работа. *Принципы русской орфографии* | 2 | 1 | 3 |
| **Раздел 2.** | *Фонетика, морфология и орфография* | **36** | | |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №4 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | | |
| | Практическое занятие №4<br>*Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся* | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №5 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование | | | |
| | Практическое занятие № 5<br>*Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок* | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекция №6 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | | |
| | Практическое занятие №6 *Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.* | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №7 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | | |
| | Практическое занятие №7 *Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных* | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №8 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных | | | |
| | Практическое занятие №8<br>Практическая работа. *Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.* | 2 | 1 | 3 |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №9 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | | |
| | Практическое занятие №9<br>Практическая работа. *Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ* | 2 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №10 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | | |
| | Практическое занятие №10<br>Практическая работа. *Правописание окончаний и суффиксов глаголов.* | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №11 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | | |
| | Практическое занятие №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 2.9**. **Наречие как часть речи. Служебные части речи**. | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №12 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | | |
| | Практическое занятие №12<br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Раздел 3.** | *Синтаксис и пунктуация* | **8** | | |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса**. | *Содержание учебного материала* | 2 | | 1 |
| | Лекция №13 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | |
| | Практическое занятие №13<br>Знаки препинания в простом предложении | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения** | *Содержание учебного материала* | 2 | 1 | 3 |
| | Практическое занятие№14 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | *Содержание учебного материала* | 2 | 1 | 3 |
| | Практическое занятие №15:<br>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4.** | *Особенности профессиональной коммуникации.* | **14** | | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации** | *Содержание учебного материала* | | | |
| | Практическое занятие №16<br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | 1 | 3 |
| | *Содержание учебного материала* | 2 | 1 | 3 |
| | Практическое занятие №17<br>Практическая работа, *Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари* | | | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи** | *Содержание учебного материала* | 2 | 1 | 3 |
| | Лекция №14 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | | |
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | *Содержание учебного материала* | 4 | 1 | 1 |
| | Лекция №15 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические | | | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | *Содержание учебного материала* | 4 | 1 | 1 |
| | Лекция №16 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | | |
| | ***Зачет с оценкой*** | ***2 часа*** | 1 | 3 |
| **Всего:** | | ***72 часа*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | ОУП.01<br>Русский язык | **Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин,** учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>**Кабинет № 24 – 54,6 м²**<br><br>Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3. | **Оборудование:**<br>1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт<br>2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1<br>3.Ресурс лампы 10000 часов в экорежиме) с креплением – 1шт<br>4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт<br>**Учебная мебель:**<br>Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1.<br>**Программное обеспечение:**<br>Windows 7 Professional OEM;<br>LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);<br>Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018;<br>Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018;<br>Adobe Reader |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

| № | Наименование | Авторы | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Русский язык (базовый уровень) | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | 2020 АО «Издательство «Просвещение» | 1-6 | 1 | 49 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Русский язык (базовый уровень) | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | 2021 АО «Издательство «Просвещение» | 1-6 | 1 | 29 | 1 |
| ***Дополнительные источники:*** | | | | | | | |
| **Русский язык. 10-11** классы. [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций | | В. Ф. **Греков**, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко, Н. А. Николина, Г. А. Богданова. | Москва : Просвещение, 2018. - 368 с | | 1-6 | | 1,2 |

***Перечень электронных ресурсов:***

| № | Наименование |
|---|---|
| Э1 | Сайт Научной библиотеки ФГБОУ Арктический ГАТУ: http://nlib.agatu.ru/ |
| Э2 | Электронная обучающая оболочка на сайте ФГБОУ Арктический ГАТУ: Moodle, http://sdo.agatu.ru/ |
| Э3 | Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАИТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС |
| Э4 | Доступ к электронному ресурсу «Znanium», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС |

***Перечень информационных справочных систем:***

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф; |

### 3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, http://sdo.agatu.ru/;

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

### 3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» http://sdo.agatu.ru/, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

***Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:***

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.agatu.ru/ для слабовидящих.

***Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:***

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

***Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:***

- система дистанционного обучения Moodle, http://sdo.agatu.ru/;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

### 3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения обязательного учебного предмета.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь** | |
| У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | тестирование, контрольная работа, зачет |
| У.2. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | тестирование, контрольная работа, |
| У.3. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | тестирование, контрольная работа, зачет |
| У.4. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; | тестирование, контрольная работа, зачет |
| У.5. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | выступление, зачет |
| У.6. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; | выступление, зачет |
| **Знать** | |
| З.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); | тестирование, контрольная работа, устный ответ пересказ текста; составление плана текста; списывание текста (простое и осложнённое |
| З.2.нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); | тестирование, контрольная работа, упражнения, анализ текста |
| З.3. основные правила орфографии и пунктуации, | тестирование, контрольная работа, диктанты |
| З.4.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | тестирование, контрольная работа, анализ текста |
| З.5. изобразительно-выразительные средства русского языка; | тестирование, контрольная работа, зачет |
| З.6. язык как систему, его основные единицы и уровни. | тестирование, контрольная работа, зачет |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**по учебной дисциплине**
**ОУП.01 Русский язык**
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Калачева Лира Владимировна – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД_____ _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

по дисциплине Русский язык

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Таблица 1

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]** | **Формируемые компетенции** | **Наименование темы** | **Уровень освоения темы** | **Наименование контрольно-оценочного средства** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Текущий контроль[3]** | **Промежуточная аттестация[4]** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | 1,3 | тесты, контрольные вопросы, | Зачетные вопросы |
| У.2. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | ОК 01, ОК 02, ОК03ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| У.3. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения, | Зачетные вопросы |
| У.4. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения, | Зачетные вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| У.5. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | 1,2 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| У.6. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.3. Научный стиль.<br>Тема 4.4. Деловой стиль | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| З.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнациональног о общения, один из мировых языков); | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.<br>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Тема 1.3. Язык как система знаков | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| З.2.нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия<br>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.<br>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.<br>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.<br>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.<br>Тема 2.7. Глагол как часть речи. | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола<br>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | | | |
| З.3. основные правила орфографии и пунктуации, | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | 1,2 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| З.4.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 2.2. Морфемика и словообразование<br>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.<br>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| З.5. изобразительно-выразительные средства русского языка; | ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.3. Научный стиль.<br>Тема 4.4. Деловой стиль | 1,2,3 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |
| З.6. язык как систему, его основные единицы и уровни. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. | 1,2 | тесты, контрольные вопросы, упражнения | Зачетные вопросы |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

| **Компетенции** | **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| | *Знает:* | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | З.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); | - характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка;<br>-анализ пословиц, поговорок о русском языке;<br>- анализ примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | тестирование, контрольная работа, выступление с сообщением на определённую тему; устный ответ; пересказ текста; составление плана текста; текста (простое и осложнённое) |
| ОК 01, ОК 05 | З.2.нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); | -характеристика основных норм современного русского литературного языка<br>-определять языковых норм, по которым следует ориентироваться в конкретном случае | тестирование, контрольная работа, упражнения, анализ текста |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | З.3. основные правила орфографии и пунктуации, | -Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в текстах<br>- Обладание целостным представлением об орфографии и пунктуации. | тестирование, контрольная работа, диктанты зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | З.4.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | -характеристика методик создания текстов разных жанров.<br>-навыки работы с различными словарями. информационная переработка текста. | контрольная работа, написание сочинения зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | З.5. изобразительно-выразительные средства русского языка; | -определение тем, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества. | тестирование, |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | З.6. язык как систему, его основные единицы и уровни. | -характеристика основных признаков литературного языка (нормы, устойчивость)<br>-описание примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны | контрольная работа, упражнения, работа с текстом |
| | *Умеет:* | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09, | У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | Создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров. | тестирование, контрольная работа, зачет |
| ОК 02, ОК 04 | У.2. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров. | тестирование, контрольная работа, зачет |
| ОК 01, ОК 05, ОК09 | У.3. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | -выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, - высказывание своей точки зрения по проблеме текста | зачет |
| ОК 01, ОК 05, ОК09 | У.4. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; | Создание устных и письменных текстов | тестирование, контрольная работа, зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09 | У.5. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | -характеристика основных законов коммуникации, типов коммуникации, структуры коммуникации; | выступление, зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09 | У.6. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; | - характеристика речевых ситуаций с точки зрения норм современного русского литературного языка | тестирование, контрольная работа, зачет |

**2.1. Оценка освоения учебной дисциплины**
**2.1.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по обязательному учебной дисциплине ОУП 01 «Русский язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

*Таблица 3*

**Перечень объектов контроля и оценки**

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Оценка (да/нет) |
|---|---|---|
| ***Знает:*** | | |
| З.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); | - перечисление функций современного русского литературного языка; | Да/нет |
| | - характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка ; | Да/нет |
| | -роль пословиц, поговорок о русском языке | Да/нет |
| З.2.нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); | -перечисление норм современного русского литературного языка и их основных видов; | Да/нет |
| | -характеристика основных качеств речи: правильность, точность, уместность | Да/нет |
| | -роль словарей и их использование. | Да/нет |
| З.3. основные правила орфографии и пунктуации, | -характеристика орфографических и пунктуационных правил в словах и предложениях. | Да/нет |
| | -роль орфограмм в речи | Да/нет |
| З.4.функциональные разновидности языка: разговорная речь, | -перечисление нормативных, коммуникативных, этических аспектов речи; | Да/нет |

| | | |
|---|---|---|
| функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | -характеристика аспектов речи в конкретных речевых ситуациях | Да/нет |
| З.5. изобразительно-выразительные средства русского языка; | -перечисление основных выразительных средств | Да/нет |
| З.6. язык как систему, его основные единицы и уровни. | -перечисление признаков текста | Да/нет |
| | -характеристика и анализ текста с точки зрения структуры | Да/нет |
| | -характеристика слов, предложений с точки зрения языковых уровней | Да/нет |
| ***Умеет:*** | | |
| У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | - перечисление типов и жанров монологических и диалогических высказываний | Да/нет |
| | -характеристика средств и способов связи предложений в тексте | Да/нет |
| | -оформление свои мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. | Да/нет |
| У.2. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | -извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных | Да/нет |
| | - использование информации цифровых филологических ресурсов в различных видах деятельности | Да/нет |
| У.3. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | -перечисление норм современного русского литературного языка | Да/нет |
| | -составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; | Да/нет |
| У.4. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; | -перечисление основных правил орфографии и пунктуации | Да/нет |
| | -анализ текста с целью обнаружения изучаемых понятий | Да/нет |
| У.5. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | -перечисление основных типов словарей | Да/нет |
| | - извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Да/нет |
| | – создание вторичных текстов | Да/нет |
| У.6. анализировать единицы разных уровней, тексты разных | -перечисление единиц языковых уровней, текстов разных типов | Да/нет |

| | | |
|---|---|---|
| функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; | - составление высказываний на разные темы в устной или письменной форме; | Да/нет |
| | -характеристика основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Да/нет |

***Критерии оценивания:***

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

*таблица 3*

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

| **Процент результативности** | **Оценка уровня подготовки** | |
|---|---|---|
| | **оценка компетенций обучающихся** | **оценка уровня освоения дисциплин;** |
| 90 ÷ 100 | высокий | *отлично* |
| 70 ÷ 89 | продвинутый | *хорошо* |
| 50 ÷ 69 | пороговый | *удовлетворительно* |
| менее 50 | не освоены | *неудовлетворительно* |

2.2.**Матрица оценок образовательных достижений обучающихся**

**2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета** (указать форму контроля)

Группа _____

| | *Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09…* | | | | | | *max балл* | *% выпол-нения* | *Оценка компетенции**** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Умения и знания** | *У1* | *У2* | *У3* | *З1* | *З2* | *З3* | | | |
| *Величина баллов *** | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *50* | *100 %* | *отлично* |
| *Ф.И.О. обучающегося* | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| *90 – 100 %* | *высокий* | *отлично* |
| *70 – 89 %* | *продвинутый* | *хорошо* |
| *50 – 69 %* | *пороговый* | *удовлетворительно* |
| *менее 50 %* | *не освоены* | *неудовлетворительно* |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

***Для оценивания компетенций:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3.1. Типовые задания для текущего контроля

***Тестовый контроль***

***Синтаксис. Словосочетание***

**1.В каком словосочетании главное слово выражено наречием:**

1) множество представителей;
2) на краю балки;
3) ехать налегке;
4) далеко от родных.

**2. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?**

1) моросит дождик;
2) красивая скатерть;
3) очень далеко;
4) три дня.

**3. Отметьте словосочетание, в котором вид подчинительной связи определён неверно.**

1) белый снег (согласование);
2) клоун из цирка (управление);
3) берег моря (согласование);
4) читать книгу (управление).

**4. Найдите словосочетание, обозначающее *совокупность предметов?***

1) мой друг;
2) табун лошадей;
3) ножка ребёнка;
4) распоряжение начальника;

**5. В каком словосочетании главное слово выражено**

причастием?

1) блестящий ответ;
2) очнувшийся ото сна;

3) раненый солдат;
4) прекраснейшее настроение.

**6. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?**

1) Отец с сыном вышли на улицу,
2) Отец с сыном пошел на каток.
3) Паша жил с родителями.
4) Мне и Вале всё же удалось выбраться.

**7. Какой частью речи не может быть зависимое слово при примыкании?**

1) неопределённая форма глагола;
2) существительное;
3) наречие;
4) деепричастие.

**8. Укажите глагольное словосочетание:**

1) заботиться о близких;
2) хорошие воспоминания;
3) много света;
4) порог крыльца.

**9. В каком ряду все слова связаны между собой управлением?**

1) берег моря, сияет ярко, работать за столом;
2) человек у двери, прекрасное утро, сделано много;
3) двух товарищей, взял книгу, люблю плавать;
4) работать в саду, оторваться от врагов, учить уроки.

**10. Укажите именное словосочетание?**

1) писать мелом;
2) туфли из замши;
3) обучать грамоте;

***<u>Нормы современного русского литературного языка</u>***

**1.Какой язык считается литературным.**

**Выберите один ответ:**

1) язык нормированный, кодифицированный, закрепленный в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлеченного, логического мышления
2) язык, имеющий письменность
3) язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы
4) то же, что общенародный язык

**2.Орфоэпические нормы-это…**

**Выберите один ответ:**

1) произносительные нормы устной речи
2) правила словообразования
3) правила применения слов в письменной речи
4) правила использования синтаксических конструкций

**3.В каком ряду ударение ставится на втором слоге**

**Выберите один ответ:**

1) балованный, агрономия, генезис, валовой;
2) агент, гусеница, знамение, начать
3) алфавит,искра, индустрия, начать
4) аналог, арест, добыча, шасси

**4. В каком ряду ударение ставится на первом слоге**

**Выберите один ответ:**

1) столяр, цемент, черпать, умерший
2) догмат, средства, эксперт, гравер

3) верование, гусеница, свекла, заговор
4) завидно, знамение, искра, призыв

**5.Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?**

**Выберите один ответ:**

1) Неологизм
2) Архаизм
3) Фразеологизм
4) Диалектика

**6.Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?**

**Выберите один ответ:**

1) Бенефис
2) Аншлаг
3) Вернисаж
4) Галерея

**7.Значение какого слова определено неверно?**

**Выберите один ответ:**

1) СТИМУЛ – заинтересованность в совершении чего-либо
2) КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий
3) НАПРОЧЬ – совсем, окончательно
4) СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый

**8.Укажите ошибку в образовании формы слова.**

**Выберите один ответ:**

1) День именин
2) Менее семьдесят пять рублей
3) Более красивый
4) Поезжайте завтра

**9.Выберите грамматически правильное продолжение предложения**

*Выбрав пьесу,*

**Выберите один ответ:**

1) мы немедленно начали репетировать
2) оказалось, что там слишком много ролей
3) началось распределение ролей
4) была назначена первая репетиция

**10.Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)**

**Выберите один ответ:**

1) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд
2) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря
3) Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни
4) Многие из тех, кто побывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев

***Критерии оценивания:***

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

***Примерные задания для контрольной работы***

1. Что изучает лексика?
2. Что такое лексикология?
3. Как называется наука о словарях?
4. Почему в языке появляются многозначные слова?
5. Чем отличается переносное значение слова от прямого?
6. Как строится синонимический ряд?
7. Каковы основные особенности синонимов и антонимов?
8. Какие слова считаются устаревшими? Дайте определение этим понятиям, приведите примеры.
9. Дать определение, что такое неологизм. Приведите примеры.
10. Что такое фразеологизм? Для чего их используют в речи?

***Критерии оценивания:***

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<60 б):

«удовлетворительно» – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

«неудовлетворительно» - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

***Примерные темы рефератов***

1.«Профессиональная юридическая терминология»
2.Языковые особенности научного стиля
3. Служебная документация и правила её оформления
4. Культура научной речи
5.Жанры научного стиля
6. Языковые нормы научного стиля
7. Тип речи в научном стиле
8.Требования научного стиля
9.Структурно-тематическая организация научного стиля
10.Языковые единицы научного стиля

***Критерии оценивания:***

При оценивании реферата учитываются новизна текста; обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

***Типовые задания для практической работы***

1. **Из данных слов составьте словосочетания.**

*Озеро, глубокий, встать, очень, веселый, парк, друзья, трава, лежать, лепесток, роза.*

1. **В простых словосочетаниях укажите главное и зависимое слова. Составьте из простого сложного словосочетания.**

Образец: слушать песни. Главное слово- слушать (глагол), зависимое слово- песни (имя существительное); сложное словосочетание- слушать народные песни.

*Долгожданная весна, открыть ключом, два товарища, глубокое озеро, книга в переплете.*

2. **Составьте словосочетания по данным моделям. Определите тип синтаксических отношений и вид синтаксической связи между членами словосочетания.**

Имя сущ.+ имя. сущ; имя сущ+ имя прилаг ; имя сущ+местоим; глагол+ имя сущ; глагол+ наречие; наречие_ наречие.

3. **Выпишите из предложения словосочетания различного типа.**

5. **Выполните их синтаксический разбор.**

*Луна стояла высоко над садом, а ниже ее куда-то на восток неслись прозрачные туманные пятна*

1. Перечислите служебные части речи.
2. Каким членом предложения может быть деепричастие.
3. Напишите слова в родительном падеже множественного числа: Шалунья, скамья, гаданье, судья, статья, певунья, копьё, белила, селение, заседание, мнение.
4. Допишите недостающие окончания, согласуя определения и сказуемые с подчеркнутыми словами:

*1.Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее находится солнечн... Сухуми.*
*2.Меня познакомили с извести... конферансье.*
*3.Избран... жюри просмотрел... всю программу.*

5. Перепишите словосочетания, употребив слова из скобок в нужной форме:

*Согласно (постановление, распоряжение, приказ, устав, решение собрания, резолюция).*
*Благодаря (усилие, внимание, успех, удачное выступление)*

6. Выберите нужную форму:

*1.Большинство произведений Куприна (заканчиваются, заканчивается) трагично.*
*2.Ровно в 6 часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов.*
*3.В нынешнем году в столице (открылось, открылись) десять новых школ.*

*7.* В данных словосочетаниях определите разряд имен прилагательных: Розовый закат, теплая вода, студеный день, синие тени, карие глаза, прохладная погода, белая сирень, рыбачий поселок, отцов дом.

8. Образуйте от данных глаголов причастия и составьте с ними словосочетания: Плясать, качать, петь, читать, рисовать, смеяться.

9. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные или глаголы в прошедшем времени: *кофе, какао, леди, такси, Тбилиси, бренди, арго, какаду, крупье.*

10. Просклоняйте собирательные числительные *оба, обе.*

***Критерии оценивания:***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Типовые задания для самостоятельной работы***

*Написать реферат на одну из выбранных тем и подготовиться к выступлению*

1«Профессиональная юридическая терминология»

2.Языковые особенности научного стиля

3. Служебная документация и правила её оформления

4. Культура научной речи

5.Жанры научного стиля

6. Языковые нормы научного стиля

7. Тип речи в научном стиле

8.Требования научного стиля

9.Структурно-тематическая организация научного стиля

10.Языковые единицы научного стиля

***Критерии оценивания:***

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и инновационными информационными источниками, аргументированно обосновывает свою точку зрения.

-Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной работы с литературой и информационными источниками, имеет свою точку зрения на рассматриваемые вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не активно участвует в обсуждении вопросов, не имеет своей точки зрения по данному вопросу.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается участвовать в обсуждении заданных вопросов.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Тема: Лексикология и фразеология

Задание №1

{В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. }
Ответ:
1. { Аккумулятивная}
**2.** {Познавательная}
3. { Эмоциональная}
4. { Коммуникативная}

Задание №2

{Значение «уязвимое место, слабая сторона» имеет фразеологизм… }
Ответ:
**1.** { Ахиллесова пята}
2. {Белое пятно}
3. { Сизифов труд}
4. { Авгиевы конюшни}

Задание №3

{Какое слово имеет значение творческий, новаторский }
Ответ:
1. { Тактичный}
2. {Корректный}
**3.** {Креативный}
4. {Презентабельный}

Задание №4

{Умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание – это _____ речи. }
Ответ:
1. {Чистота }
2. {Богатство}
3. {Уместность}
**4.** { Логичность}

Задание №5

{ К разговорной лексике относится слово…}
Ответ:
1. {Ассонанс }
2. { Процессор}
3. {Сертификат}
**4.** {Личико }

Задание №6

{ В письменной речи не используется _____ лексика }
Ответ:
1. {Общеупотребительная }
**2.** {Жаргонная}
3. {Научная}
4. {Терминологическая}

Задание №7

{Антонимом фразеологизма за тридевять земель является фразеологизм… }
Ответ:
1. { У черта на куличках}
**2.** {Рукой подать}
3. {Куда ворон костей не заносил}
4. {На краю света }

Задание №8

{Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово... }

Ответ:

1. { Скептицизм}
**2.** {Антипатия}
3. {Апатия}
4. { Пессимизм}

Задание №9

{ Гипербола использована в предложении... }

Ответ:

1. {Я очень обрадовался нашей встрече. }
2. {Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.}
**3.** {В сто сорок солнц закат пылал…}
4. {Над широкой равниной клубился лёгкий туман.}

Задание №10

{К какой лексической группе относится пара слов дипломатичный-дипломатический }

Ответ:

**1.** {Паронимы }
2. {Омонимы}
3. { Синонимы}
4. {Антонимы }

Задание №11

{Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»? }

Ответ:

1. {Бенефис }
2. {Аншлаг}
**3.** {Вернисаж}
4. {Галерея }

Задание №12

{ Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»? }

Ответ:

**1.** { Неологизм }
2. {Архаизм}
3. {Фразеологизм}
4. {Диалектика}

Задание №13

{Значение какого слова определено неверно? }

Ответ:

1. {Стимул – заинтересованность в совершении чего-либо }
**2.** {Колоритный – сытный, содержащий много калорий}
3. {Напрочь – совсем, окончательно}
4. {Стабильный – постоянный, устойчивый }

Задание №14

{Что изучает лексика? }

Ответ:

1. {звуковую сторону слова }
2. {правописание слова}
**3.** {слово и его значение }
4. {части слова }

Задание №15

{ В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении? }
Ответ:
1. {глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек }
2. {глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос}
3. {золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора}
**4.** {глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия}

Задание №16

{В каком ряду все слова – синонимы? }
Ответ:
1. {фрукты, овощи, вишня }
2. {лингвист, историк, литературовед}
3. {сосна, тополь, ясень}
**4.** { время, период, эпоха, эра}

Задание №17

{Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава» }
Ответ:
**1.** {не покладая рук }
2. {бить баклуши}
3. {положа руку на сердце}
4. {сложа руки }

Задание №18

{ Определите, в каком варианте профессиональные слова }
Ответ:
1. {отечество, родина, отчизна }
2. {метель, пурга, буран}
3. {учитель, наставник, педагог}
**4.** {аккорд, вокализ, мольберт}

Задание №19

{Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»? }
Ответ:
1. {выйти сухим из воды }
2. {как рыба в воде}
**3.** {набрать в рот воды}
4. {как в воду глядел }

Задание №20

{Выберите вариант, в котором определение является эпитетом }
Ответ:
**1.** { бродяга-ветер}
2. {звездная ночь}
3. {серебряное кольцо}
4. {розовая шляпка }

Задание №21

{Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные }
Ответ:
1. {акварель, гуашь, палитра }
2. {десница, работа, слеза}
**3.** {кирпич, свекла, идти}
4. {нижеподписавшийся, горенка, изрядно}

Задание №22

{ В каком предложении слово употреблено в переносном значении?}
Ответ:
1. { Желтые листья медленно падали на землю.}

**2.** {Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.}
3. {Громады утесов на берегу создавали величественную картину.}
4. { На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.}

Задание №23

{Антоним к слову "лаконичный": }
Ответ:
1. { Различный}
2. {Идентичный}
3. {Самостоятельный}
**4.** {Многословный }

Задание №24

{ В каком варианте приведен пример слов-паронимов?}
Ответ:
1. {труженик - бездельник }
**2.** {преобразить - преобразовать}
3. {высокомерный - надменный}
4. {невероятно – невообразимо}

Задание №25

{ Все ли жаргонизмы являются литературной формой языка?}
Ответ:
1. {Большая часть, почти все }
2. {Лишь исключения}
3. {Все жаргонизмы}
**4.** {Являются нелитературной формой }

Задание №26

{В каком варианте лексическое значение слова определено верно? }
Ответ:
**1.** { Приоритет – понятие, показывающее важность}
2. {Мировоззрение – направление развития}
3. {Тенденция – система взглядов на природу и общество}
4. {Эпигон – форма протекания физических процессов }

Задание №27

{ Синоним к слову "видимый": }
Ответ:
1. {всяческий }
**2.** {осязаемый}
3. {хваткий}
4. {заведомый}

Задание №28

{Какое из перечисленных ниже ответов имеет значение "захватить, поработить"? }
Ответ:
**1.** {пленять }
2. {умудриться}
3. {изголодаться}
4. { провиснуть }

Задание №29

{Укажите лексический признак выделенного слова: "О нем идет недобрая молва" }
Ответ:
1. {неологизм }
2. {заимствованное}
**3.** { архаизм}
4. { общеупотребительное}

Задание №30

{ Укажите ряд, в котором все слова – синонимы: }
Ответ:
1. {соперник, компаньон, соратник }

**2. {**претендент, конкурент, соискатель}
3. {профессионал, знаток, невежда}
4. {безмятежный, безысходный, безопасный}

***Примерный перечень зачетных вопросов***

1. *Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар- птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины…*
2. О чем текст? Определите основную тему текста.
3. Объяснить орфограммы.
4. Найдите слова, употребленные в переносном значении

***2.*** *Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми?*
*Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и матерь свою, и долголетен будешь на земле».*
*Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).*
*Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические.*
*Социальный долг человека – быть интеллигентным.*
*( Д.С. Лихачев)*

**1**. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2.Назовите функции стиля?
3Определите тип речи?
4.Выпишите фразеологический оборот из текста.
5.Лексическое значение слова «интеллигентный».

***Критерии оценивания для зачета:***

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.