МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-17/30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОПЦ.10 Проектно - исследовательская деятельность**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 72 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Трофимова Анастасия Валерьевна, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ТиЗ _____ /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ТиЗ № 10 от «04» 04 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 04 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 04 от «10» 04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 Проектно-исследовательская деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Проектно-исследовательская деятельность» относится к общепрофессиональному циклу ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - является полное и органичное включение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство студента и преподавателя, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

- расширение границ практического использования проектных работ, укрепление престижа участия в проектной деятельности, отработка механизма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

У2 - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

У3 - выделять объект и предмет исследования;

У4 - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

У5 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

У6 - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

У7 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

У8 - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

У9 - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации;

У10 - работать с различными информационными ресурсами;

У11 - разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

У12 - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

З2 - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

З3 - характерные признаки проектных и исследовательских работ;

З4 - этапы проектирования и научного исследования;

З5 - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

З6 - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- практических занятий 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация - в форме дифф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10 «Проектно-исследовательская деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1.	**Основы исследовательской деятельности**			
Тема 1.1. Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Лекция №1 Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	2		1
	Лекция №2 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2		1
Тема 1.2. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №2 Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.	2		1
	Практическое занятие №2 Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.		2	2
Тема 1.3. Методы научно-исследовательской деятельности. Источники информации и работа с ними	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №3 Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	2		1
	Практическое занятие № 3 Переработка информации: тезированные, конспектирование, цитирование.		2	2
Тема 1.4. Публичное выступление и его основные правила	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №1 Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.	2		1
	Практическое занятие №3 Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.		2	2

Раздел 2.	**Основы проектной деятельности**			
Тема 2.1. Современный взгляд на проектирование. Проект и метод проектов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №1 Системный подход к проектированию. Цель проектирования.	2		1
	Лекция №2 Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.	2		1
	Практическое занятие № 1 Ресурсное обеспечение проекта. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»		2	2
Тема 2.2. Методы сбора данных	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №3 Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	2		1
	Практическое занятие №2 Составление анкеты для опроса. Проведение опроса.		2	2
	Практическое занятие №3 Анализ информации.		2	2
Тема 2.3. Проектно-исследовательская работа	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №4 Гипотеза исследования. Доказательство и опровержение гипотезы.	2		1
	Лекция №5 Оформление исследования проектной работы.	2		1
	Практическое занятие №4 Актуальность и практическая значимость исследования. Критерии оценивания. Рецензирование.		2	2
Тема 2.4. Информационные технологии в проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекция № 6 Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2		1
	Практическое занятие №5 Создание презентационного продукта с помощью программы Windows Power Point		4	2
	Практическое занятие №6 Создание видеоролика с использованием программы Windos Movie Maker.		4	2
	Практическое занятие №7 Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.		2	2
Тема 2.5. Составление индивидуальных и	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Лекция №7 Особенности краткосрочных проектов. Выбор темы и ее конкретизация. Гипотеза исследования. Планирование проекта.	2		1

групповых проектов	Оформление отчета о работе группы. Мини-проект.			
	Лекция №8 Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта.	2		1
	Практическое занятие №8 Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.		2	2
Раздел 3.	**Особенности выполнения курсовой и дипломной работы (проекта)**			
Тема 3.1. Особенности выполнения проектно-исследовательской работы. Защита исследовательских и творческих работ (индивидуальный проект)	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Практическое занятие №9 Подбор материалов для теоретической части проекта. Составление плана-графика работ.		4	2
	Практическое занятие №10 Создание компьютерной презентации. Подготовка авторского доклада. Представление результатов проектной деятельности.		4	2
	Практическое занятие №11 Предварительная защита проекта.		2	2
	Дифференцированный зачет	**2 часа**		
Всего		**36**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОПЦ.10 Проектно-исследовательская деятельность	**Кабинет №2.219 социально-экономических дисциплин,** учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Кабинет № 24 – 54,6 м²**	**Оборудование:** 1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3.Ресурс лампы 10000 часов в экорежиме) с креплением – 1шт 4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт **Учебная мебель:** Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1. **Программное обеспечение:** Windows 7 Professional OEM; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018; Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018; Adobe Reader.
2		**Кабинет № 2.114 библиотека читальный зал с выходом в интернет. Помещение для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ и курсового проектирования**	**Оборудование:** Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт. **Учебная мебель:** рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования	11-е изд., стер. – М.: Академия, 2024 г.
2	Пахомова Н.Ю.	Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.	М.: Аркти, 2024.
3	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования	12-е изд., стер. – М.: Академия, 2024г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle https://sdo.agatu.ru/
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС
4	www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
5	http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)
6	http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7	www.booksgid.com- BooGid. Электронная библиотека.
8	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
9	http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
10	www.metodiki.ru (Методики).
11	www. posobie. ru (Пособия).
12	www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle https://sdo.agatu.ru/.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- творческие самостоятельные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» https://sdo.agatu.ru/, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта университета https://agatu.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);

- компьютерная техника в оборудованных классах;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;

- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения https://sdo.agatu.ru/,

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
У.1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; У.2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; У.3. выделять объект и предмет исследования; У.4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; У.5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У.6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У.7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; У.8. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; У.9. оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации; У.10. работать с различными информационными ресурсами; У.11. разрабатывать и защищать	устный опрос, практическое задание, тестирование

проекты различных типологий; У.12. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	
Знать	
З.1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; З.2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; З.3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; З.4. этапы проектирования и научного исследования З.5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; З.6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	устный опрос, практическое задание, тестирование

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОПЦ.10 Проектно - исследовательская деятельность
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Трофимова Анастасия Валерьевна – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОПЦ.10 Проектно - исследовательская деятельность одобрен цикловой комиссией технологии и зоотехнии от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ТиЗ_____ _____ /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.10 Проектно-исследовательская деятельность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Формируемые компетенции[1]**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения Темы[2]**	**Наименование контрольно-оценочного средства**
				Текущий контроль[3]
1	2	3	4	5
У.1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; У.2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; У.3. выделять объект и предмет исследования; У.4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; У.5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; У.6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У.7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; У.8. рецензировать чужую исследовательскую или	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Разделы 1-3	1,2	Практическая работа Контрольная работа Тестирование

проектную работу; У.9. оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации; У.10. работать с различными информационными ресурсами; У.11. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; У.12. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу). З.1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; З.2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; З.3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; З.4. этапы проектирования и научного исследования З.5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; З.6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.				

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	З.1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	верно отвечает на вопросы по основам методологии проектной и исследовательской деятельности;	устный опрос
	З.2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	верно отвечает на вопросы по структуре и правилам оформления проектной и исследовательской работы;	устный опрос
	З.3. характерные признаки проектных и исследовательских работ;	верно отвечает на вопросы по характерным признакам проектных и исследовательских работ;	устный опрос
	З.4. этапы проектирования и научного исследования	верно отвечает на вопросы по этапам проектирования и научного исследования	устный опрос
	З.5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	верно отвечает на вопросы по формам и методам проектирования, учебного и научного исследования;	устный опрос
	З.6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	верно отвечает на вопросы по требованиям, предъявляемым к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	устный опрос
	Умеет:		
	У.1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы, доказывает её актуальность;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;защита отчетов по практическим занятиямсамостоятельно	самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.3. выделять объект и предмет исследования;	самостоятельно выделяет объект и предмет исследования;	защита отчетов по практическим занятиям

	У.4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	самостоятельно работает с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	самостоятельно выбирает и применяет на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	самостоятельно оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.8. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	самостоятельно рецензирует чужую исследовательскую или проектную работу;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.9. оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации;	самостоятельно оформляет результаты проектной и исследовательской работы (создает презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	защита отчетов по практическим занятиям
	У.10. работать с различными информационными ресурсами;	самостоятельно работает с различными информационными ресурсами;	защита отчетов по практическим занятиям
	У.11. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	самостоятельно разрабатывает и защищает проекты различных типологий;	защита отчетов по практическим занятиям

	У.12. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	самостоятельно оформляет и защищает учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	защита отчетов по практическим занятиям

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.10 Проектно-исследовательская деятельность, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
З.1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	верно отвечает на вопросы по основам методологии проектной и исследовательской деятельности;	*да*
З.2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	верно отвечает на вопросы по структуре и правилам оформления проектной и исследовательской работы;	*да*
З.3. характерные признаки проектных и исследовательских работ;	верно отвечает на вопросы по характерным признакам проектных и исследовательских работ;	*да*
З.4. этапы проектирования и научного исследования	верно отвечает на вопросы по этапам проектирования и научного исследования	*да*
З.5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	верно отвечает на вопросы по формам и методам проектирования, учебного и научного исследования;	*да*
З.6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	верно отвечает на вопросы по требованиям, предъявляемым к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	*да*
Умеет:		
У.1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы, доказывает её актуальность;	*да*
У.2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	*да*
У.3. выделять объект и предмет исследования;	самостоятельно выделяет объект и предмет исследования;	*да*
У.4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;	*да*

У.5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	самостоятельно работает с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме;	*да*
У.6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	самостоятельно выбирает и применяет на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	*да*
У.7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	самостоятельно оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	*да*
У.8. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;	самостоятельно рецензирует чужую исследовательскую или проектную работу;	*да*
У.9. оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации;	самостоятельно оформляет результаты проектной и исследовательской работы (создает презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	*да*
У.10. работать с различными информационными ресурсами;	самостоятельно работает с различными информационными ресурсами;	*да*
У.11. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	самостоятельно разрабатывает и защищает проекты различных типологий;	*да*
У.12. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	самостоятельно оформляет и защищает учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	*да*

Критерии оценивания:
Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.
Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	1. оценка компетенций обучающихся	**2. оценка уровня 3. освоения дисциплин;**
90 ÷ 100	высокий	*отлично*
70 ÷ 89	продвинутый	*хорошо*
50 ÷ 69	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета учебной дисциплины ОПЦ.10 Проектно-исследовательская деятельность

Группа ПКД-

Ф.И.О. обучающихся	*Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4*											*тахбалл*	*% выпол-нения*	
Умения и знания[*]	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*З1*	*З2*	*З3*	*З4*	*З5*	*З6*		
Величина баллов **													*50*	*100 %*

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3.1. Типовые задания для текущего контроля

Тест 1

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой перераб отки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, у казав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тест 2. Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой перераб отки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, у казав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тест 3. Правила оформления проекта

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1.

Б. Задание 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования 1.

Б. Объект исследования 2.

В. Цель 3.

Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж. Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Комплект рефератов по дисциплине

Основы проектной деятельности

1.Интересные факты из истории научных исследований.

2.Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.

4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.

5.Подготовка отчета по учебной практике : название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

6.Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.

7.Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы, ВКР.

Оценочные средства для дифференцированного зачета

Тестовые задания

Вариант I

1.Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

а) монопредметные и межпредметные

б) внутригрупповые и внутритехникумовские

в) региональные и международные

2.Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

а) личные, парные, индивидуальные, групповые

б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные

в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3.Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

а)практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

а) спортивные, исторические, музыкальные

б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые

в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8.Укажите недостатки групповой работы над проектом:

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается

в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9.Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

а) анализ д) аналогия к) сравнение

б) синтез е) наблюдение л) дедукция

в) эксперимент ж) индукция м) классификация

г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологи обучения?

а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний

б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность

в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

3. Основные этапы работы над проектом – это:

а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

а) ее можно наделить личностным смыслом

б) ее можно заменить другой целью

в) ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

а) это практически одно и то же

б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта

в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта

б) цель и проектный продукт – это одно и то же

в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

в) план работы – это перечень всех основних этапов и болем мелких шагов, ведучих от проблемы проекта к проектному продукту

8. Почему необходим анализ хода проектой работы?

а) это способствует общему развитию учащегося

б) это помогает описать, как шла работа

в) это дает возможность понять, корда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату

б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

б) это развивает эмоциональную сферу учащихся

в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

а) источник информации г) передающая среда

б) поиск информации д) признак информации

в) потребитель информации

12. Выберите три основных типа источников информации:

а) документ г) человек

б) бумага д) принтер

в) карандаш е) предметно-вещевая среда

13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

а) размещать по алфавиту

б) указывать год издания

в) указывать дату прочтения

г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга

д) указывать историю создания книги

е) указать количество страниц в ней

ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание

з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

а) основная часть (теоретическая)

б) источники информации

в) введение

г) практико-ориентированная часть

д) приложения

е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

а) обращение с просьбой д) пути ее решения

б) актуальность е) критика руководителя

в) постановка проблемы ж) результаты

г) источники информации з) вывод

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«04» апреля 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025/2026уч.г.

на заседании ЦК технологии и дизайна протокол № 10 от «04» апреля 2025г.

Зав. ЦК_____ /Сивцева С.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«17» марта 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 /2027 уч.г.

на заседании ЦК технологии и дизайна протокол № от «13» марта 2026 г.

Зав. ЦК_____ /Местникова М.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество