МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-01/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 72 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «4» апреля 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» апреля 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 4 от «10» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	…
2	Структура и содержание учебной дисциплины	…
3	Условия реализации учебной дисциплины	…
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	…

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Учебная дисциплина История относится к социально-гуманитарному циклу.
Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Цель дисциплины– формирование у студентов теоретических знаний в области истории, осмысления закономерностей исторического развития, формирование представлений об истории России как части мировой истории. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи дисциплины:
- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;
- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития стран как исторических субъектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;

У2- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира;

У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *3.1.* основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекций	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1	**Мир в первой четверти XX века**	**16**	**8**	
Тема 1.1. Мир в первой четверти XX века.	*Содержание учебного материала* Лекция №1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918гг.	2		
	Практическое занятие №1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	2	2	1
	Лекция № 2. Гражданская война в России и образование СССР.	2		
	Практическое занятие № 2. Новая экономическая политика. Начало коллективизации, индустриализации в СССР.	2	2	3
	Лекция №3. Страны Европы и Северной Америки в 20-ых годах	2		
	Практическое занятие №3. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия.	2	2	1
	Лекция №4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 20-ых годах.	2		
	Практическое занятие №4. Международные отношения в 20-ых-30-ых гг.	2	2	2
Раздел 2	**Мир во второй четверти XX века**	**24**	**12**	
Тема 2.1. Мир во второй четверти XX века.	Лекция №5. Германский нацизм. Рост международной напряженности в 30-ых годах. Гражданская война в Испании.	2		
	Практическое занятие №5. Борьба СССР за предотвращение мировой войны. Политика западных стран по умиротворению агрессоров.	2	2	2
	Лекция № 6. Начало Второй мировой войны и оформление новых границ в Европе.	2		
	Практическое занятие №6. Восточная Европа в 1938-1941 гг.	2	2	2
	Лекция № 7. Начальный период Великой Отечественной войны. Срыв	2		

	плана «Барбаросса»			
	Практическое занятие № 7. Оккупационный режим в СССР. Партизанская война.	2	2	3
	Лекция № 8. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2		
	Практическое занятие №8. Сталинградская и Курская битвы 1943г.	2	2	3
	Лекция № 9. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства СССР.	2		
	Практическое занятие №9. Послевоенные отношения союзников по антигитлеровской коалиции. Начало Холодной войны.	2	2	2
	Лекция №10. Победа коммунистов в Китае. Раскол Кореи. Начало Вьетнамской войны.	2		
	Практическое занятие №10. Диалектика развития советско-китайских отношений. Распад колониальных империй.	2	2	3
Раздел 3	**Мир в третьей четверти XX века**	**16**	**8**	
Тема 3.1. Мир в третьей четверти XX века	Лекция №11. Ближний Восток: противостояние Израиля и арабских стран. Политика США и СССР в регионе.	2		
	Практическое занятие № 11. Южная Азия: противостояние Индии и Пакистана. Ликвидация монархии в Иране.	2	2	2
	Лекция №12. Немецкое и японское «экономическое чудо». Реанимация британской экономики в 80-ых гг.	2		
	Практическое занятие №12. Байкало-Амурская магистраль. Продолжение освоения целины. Космические успехи СССР.	2	2	2
	Лекция № 13. Ввод советских войск в Афганистан и замораживание отношений с западными странами. Поддержка Афганистана США и Китаем.	2		
	Практическое занятие №13. Антисоциалистические выступления в странах Европы. Противостояние НАТО и Варшавского договора.	2	2	2
	Лекция № 14. Африканские страны в 60-ых-70-ых гг. Движение неприсоединения.	2		
	Практическое занятие № 14. Массовая культура Запада в 60-ых-70-ых гг. Культура, наука в СССР.	2	2	2
Раздел 4	**Мир в последней четверти XX века.**	**8**	**4**	
Тема 4.1. Мир в	Лекция № 15. Политика перестройки и гласности в СССР, ее провал. Распад	2		

последней четверти XX века.	СССР и его последствия.			
	Практическое занятие № 15. Образование СНГ, объединение Германии, распад Чехословакии, Югославии.	2	2	3
	Лекция № 16. Ирано-Иракская война и ее последствия. Разгром Ирака западной коалицией. Вывод советских войск из Афганистана и его последствия.	2		
	Практическое занятие № 16. Расширение НАТО на восток. Однополярный мир.	2	2	3
Раздел 5	**Мир в первой четверти XXI века.**	**8**	**4**	
Тема 5.1. Мир в первой четверти XXI века.	Лекция № 17. Цветные революции в Северной Африке, СНГ. Курс России на сохранение влияния в СНГ и на укрепление суверенитета.	2		
	Практическое занятие № 17. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007г. как поворотная точка во внешней политике России. Антиконституционный переворот на Украине в 2014г., проведение референдума в Крыму в марте 2014г., проблема защиты населения ДНР и ЛНР.	2	2	3
	Лекция № 18. Российская Федерация в начале нового века: вызовы и угрозы.	2		
	Практическое занятие № 18. Специальная военная операция как гибридная война, роль и значение.	2	2	3
Всего:		***72***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОГСЭ.02 История	**Ауд.№1.102** **54,8 м^2** **Кабинет гуманитарных дисциплин** Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет**	**Учебнаямебель:** Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя)- – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Мединский В.Р.	История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827	Москва: Просвещение, 2024
2	Мединский В.Р.	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст :	Москва: Просвещение, 2024

		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791	
3	Питулько Г.Н.	Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565374	Издательство Юрайт, 2025
Дополнительная литература			
1	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558056	Издательство Юрайт, 2025

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, https://sdo.agatu.ru/
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.agatu.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;	Сообщение Фронтальныйопрос Тестирование
У2- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
Знать	
З.1 основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02 История одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД_____ _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Формируемые компетенции[1]**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения Темы[2]**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания; *У2*- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира; *У3* - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.	*ОК-01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. *ОК-02.* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. *ОК-06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Разделы 1-5 Разделы 1-5 Разделы 1-5	1,2,3	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование	Вопросы для устного (письменного) зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. *ОК-02.* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. *ОК-06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	З.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, историчес-ких этапов развития мировой истории с древности до совре-менности. Знаком с фигу-рами известных деятелей мировой истории, их ролью и значением. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	Умеет:		
	*У1 – уметь п*ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;	Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом исторических знаний.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У2- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории; анализировать историческую информацию,	Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает анализировать историческую информацию, с целью формирования научно	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

	руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира;	обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира.	
	У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно основных исторических событий.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
З.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, историчес-ких этапов развития мировой истории с древности до совре-менности. Знаком с фигурами известных деятелей мировой истории, их ролью и значением. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	*да*
Умеет:		

У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;	Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом исторических знаний.	*да*
У2- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира;	Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает анализировать историческую информацию, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России и мира.	*да*
У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно основных исторических событий.	*да*

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	1. оценка компетенций обучающихся	**2. оценка уровня 3. освоения дисциплин;**
90 ÷ 100	высокий	*отлично*
70 ÷ 89	продвинутый	*хорошо*
50 ÷ 69	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. **Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

Группа _ПКД-

Ф.И.О. обучающихся		*Компетенции ОК1, ОК2, ОК6*				*тахбалл*	*% выпол-нения*	*Оценка компетенции***
*Умения и знания**		*У1*	*У2*	*У3*	*З1*			
Величина баллов **						*50*	*100 %*	*хорошо*

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Мир в первой четверти XX века

Вариант 1.

1. Участником какого из нижеперечисленных событий являлся Феодосий Великий? 1.Тридцатилетняя война; 2. Восстание сипаев; 3. Падение Византийской империи; 4. Раздел Римской империи на Восточную и Западную.
2. К 3500 г. до н.э. китайцы разводили некое мелкое живое существо и изготавливали с его помощью ткань; назовите это существо и какой материал они изготавливали?
3. Назовите на территории какого современного государства находилась Месопотамия, родина шумерской, вавилонской, ассирийской цивилизаций?
4. Около 3200 г. до н.э. жители Месопотамии изобрели новый способ передвижения и транспортировки материалов, что это за способ?
5. Как называются периоды смуты и нестабильности между основными династическими эпохами Древнего Египта?
6. Какой была первая форма политической и социальной организации у древних шумеров?: 1). Обширные империи; 2). Кочующие царские дворы; 3). Города-государства.
7. Какой египетский фараон около 3050 г. до н.э. объединил Верхний и Нижний Египет в одно царство и основал первую царскую династию?
8. Какая цивилизация занимала большую площадь- Древний Египет или Индская цивилизация?
9. На территории каких современных государств находилась большая часть городов Индской цивилизации?
10. Какая китайская династия связана с бронзовым веком?

Вариант 2.

1. Какое санитарное приспособление было обнаружено во многих домах Индской цивилизации?
2. Примерно в 2350 г. до н.э. правитель Месопотамского города Аккад создал первую известную историкам профессиональную армию и начал первую захватническую войну, в результате которой было создано Шумеро-Аккадское царство. Назовите его имя.
3. Название древнейшего литературного произведения, записанного в Месопотамии примерно в 2000 г. до н.э.?
4. Царь Хаммурапи, правитель Вавилона, завоевал Шумеро-Аккадское царство, какие записи остались после него на каменных столбах и глиняных табличках?
5. Какая империя стала настолько могущественной около 1600 г. до н.э., что смогла вторгнуться в Месопотамию и в 1595 г. до н.э. разграбить Вавилон?
6. Почему период с 1500г. по 800г. до н.э. в истории Индии называют ведийским?

7. Древнеегипетские цивилизации принято делить на три основные группы, назовите их? 1). Царства; 2). Империи; 3). Дома.
8. Какие изделия из бронзы были характерны для бронзового века в Китае? 1). Сосуды; 2). Щиты; 3). Шлемы.
9. Какой материал часто использовали египтяне для письма?
10. Какая цивилизация была в Индии до приходов ариев?

1 вариант
Ответы:
1). 4; 2). Шелкопряд и шелк; 3). Ирак (область между реками Тигр и Евфрат; 4). Колесо и колесный транспорт; 5). Переходные периоды; 6). 3; 7). Менес (Нармер; 8). Индская цивилизация; 9). Пакистан и Индия; 10). Династия Шан.

2 вариант
Ответы:
1). Туалет со смывом; 2). Саргон I; 3). Эпос о Гильгамеше, 4). Первый большой сборник законов известный как «Законы Хаммурапи» ; 5). Хеттское царство; 6). В эти годы были созданы Веды (тексты на древнеиндийском языке); 7). 1- Царства- Раннее, Среднее и Новое; 8). 1; 9). папирус; 10). дравиды.

Раздел 2. Мир во второй четверти XX века

Вариант 1.
1. В ходе какого из перечисленных событий произошло строительство Парфенона? 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
2. Участников какого из перечисленных событий был Марк Красс? 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
3. Участником какого их этих событий был Ганнибал? 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
4. Когда начались Греко-Персидские войны?
5. Как назывались неполноправные свободные жители греческих городов?
6. У какого народа греки предположительно заимствовали алфавитное письмо?
7. Какого рода числа (цифры) использовали римляне?
8. С какими основными варварскими народами боролись римляне с переменным успехом?
9. Назовите римское название современной Франции?
10. Название какой страны происходит от слова «кролик»?

Вариант 2.
1. Назовите римское название современной Англии?
2. Где в Германии римские легионы потерпели сокрушительное поражение?
3. Почему готы массово переселились на Балканы, вызвав большой кризис в Римской империи?
4. Откуда предки германцев переселились на территорию современной Германии?
5. В каком веке греческие города были подчинены македонцам?
6. В каком веке христианство стало государственной религии в Древнем Риме?
7. В каком веке республиканский строй в Риме сменился империей?
8. На каком материале писали древние греки?

9. Когда римляне разрушили Иерусалим?
10. Кого обычно называют отцом истории?

1 вариант
Ответы:
1). 1; 2). 1; 3). 1; 4). V в. до н.э.; 5). метеки; 6). финикийцы; 7). Буквенное письмо; 8). Германцы и кельты; 9). Галлия; 10). Испания.

2 вариант
Ответы:
1). Британия, Альбион; 2). Тевтобургский лес; 3). Спасаясь от гуннов, 4). Из Скандинавии; 5). IV в. до н.э.; 6). IV в.; 7). I в. н.э.; 8). Глиняные таблички; 9). Во второй половине I в. н.э.; 10). Геродот.

Раздел 3. Мир в третьей четверти XX века

Вариант 1.
1. Установить соответствие между событиями и годами: А). Принятие христианства на Руси; Б). Начало регентства Елены Глинской; В). Битва при Аустерлице. 1). 988г. 2). 1805г. 3). 1533г.
2. Участником какого из перечисленных событий был Аларих? 1. захват Рима готами; 2. объединение Германии; 3. религиозные войны во Франции; 4. война между Севером и Югом в США.
3. Данные термины, кроме одного, относятся к периоду 1598-1689 гг. Напишите номер лишнего термина: 1. «Тушинский вор»; 2. Семибоярщина; 3. «Совет всей земли»; 4. Сенат.
4. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности: 1). Освобождение Москвы от польских интервентов силами Второго ополчения; 2). Взятие русскими войсками Казани; 3). Принятие Соборного уложения; 4). Начало царствования Бориса Годунова.
5. Участником какого из перечисленных событий был Вильгельм Оранский? 1).Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
6. В ходе какого из перечисленных событий произошло строительство собора Святой Софии? 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
7. Назовите термин о котором идет речь: система оборонительных сооружений против кочевников на южной и юго-восточной окраинах Русского государства в XV-XVII вв.
8. Какие из перечисленных племен относились к восточно-славянским? 1). Весь; 2). Скифы; 3). Дреговичи; 4). Печенеги; 5). Северяне.
9. Участником какого из перечисленных событий был Иоанн Безземельный? 1). Возникновение христианства; 2). Издание Великой хартии вольностей; 3). Укрепление абсолютной монархии в Англии; 4). Объединение Италии.
10. Установите соответствие между событиями и годами: А). Бородинское сражение; Б). Подписание Андрусовского перемирия; В). Присоединение Смоленска к Московскому государству: 1). 882г.; 2). 1380г.; 3). 1514г.; 4). 1667г.; 5). 1812г.

Вариант 2.

1. Укажите порядковый номер события которое описывает этот исторический источник? («Повелитель Сербии Лазарь, узнав о столь ужасном и жестоком деле, велел тотчас собраться всем баронам и князьям своей державы и привел это войско на больщое поле Косово»: 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
2. Установите соответствие между событиями и годами: А). основание Московского университета; Б). Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству; В). Куликовского битва: 1). 1240г.; 2). 1380г.; 3). 1521г.; 4). 1755г.
3. Расположите в хронологической последовательности: 1).убийство князя Игоря древлянами; 2). Первое летописное упоминание о Москве; 3). Захват Киева Олегом; 4). Крещение княгини Ольги.
4. В ходе какого из перечисленных событий происходила война Алой и Белой Розы? 1). Возникновение христианства; 2). Издание Великой хартии вольностей; 3). Укрепление абсолютной монархии в Англии; 4). Объединение Италии.
5. В каком веке начались крестовые походы?
6. Какая династия правила до Бурбонов во Франции?
7. Назовите общую королевскую династию Швеции и Польши?
8. Когда начались Великие географические открытия?
9. Когда монголо-татары вторглись в Европу?
10. Назовите две могущественные итальянские республики, боровшиеся друг с другом?

1 вариант
Ответы:
1) А – 1; Б – 3; В – 2. 2). 1; 3). 4; 4). 2,4,1,3 ; 5). 3; 6). 2; 7). Засечная черта; 8). 3,5; 9). 2; 10). А-5, Б-4, В-3.

2 вариант
Ответы:
1). 2; 2). 4,3,2; 3). 3,1,4,2; 4). 3; 5). XI в.; 6). Валуа; 7). Васа; 8). 1492г.; 9). 1240г.; 10). Венеция и Генуя.

Раздел 4. Мир в последней четверти XX века

Вариант 1.
1. Какие из перечисленных органов управления не были учреждены Петром I? Выбрать два названия: 1.Сенат; 2.Государственный совет; 3.коллегии; 4.министерства.
2. В ходе какого из перечисленных событий произошла Варфоломеевская ночь? 1.Февральская революция 1917г.; 2.поджог рейхстага; 3.религиозные войны во Франции; 4.объединение Германии).
3. Что из перечисленного стало одной из причин дворцового переворота 1801г.? 1.издание Жалованной грамоты городам; 2. восстание на Сенатской площади; 3. Политика Павла I в отношении дворянства; 4. Заключение Петром III союза с Фридрихом II.
4. В ходе какого из этих событий происходила осада Дели? 1.Тридцатилетняя война; 2. Восстание сипаев; 3. Падение Византийской империи; 4. Раздел Римской империи на Восточную и Западную.
5. Все термины, кроме одного, относятся к периоду 1689-1725 гг., напишите этот лишний термин: 1. Северная война; 2. Табель о рангах» 3. Государственная дума; 4. Великое посольство.
6. Установите соответствие между событиями и годами: А). начало правления Николая I; Б). Ледовое побоище; В). отмена кормлений. 1). 1914; 2). 1825г.; 3). 1242г.; 4). 1556г.

7. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Екатерины II? 1). Присоединение территории Крымского ханства; 2). Заключение Ништадского мира; 3). Участие в «Союзе трех императоров»; 4). Участие в разделах Речи Посполитой.
8. В ходе какого из эт их событий был принят Билль о правах? 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
9. К какому процессу имеет отношение этот исторический источник? “Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны свои непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов; принимая во внимание, что оба монарха, подобно тому как это имело место в отношении прежде существовавшей союзной связи, будут в состоянии путем твердых совместных действий обеих империй легче и успешней выполнить этот долг, принимая, наконец, во внимание, что искренняя связь между Германией и Австро-Венгрией не может никому угрожать, но способна, напротив, укрепить европейский мир, созданный постановлениями берлинского конгресса, - и их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, торжественно в то же время обезая друг другу, что они никогда и ни в каком направлении не пожелают придать агрессивной тенденции своему чисто оборонительному соглашению”: 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
10. Назовите термин о котором идет речь: отборные, привилегированные воинские части, образованные Петром I из «потешных войск».

Вариант 2.

1. Данные термины (за исключением одного) относятся к периоду 1689-1725гг. Напишите номер лишнего термина: 1). Сенат; 2). ассамблеи; 3). коллегии; 4). Негласный комитет; 5). гвардейский полк.
2. Кто из перечисленных исторических лиц являлся государственным деятелем в правление Александра III? 1). С.Ю.Витте; 2). М.М.Сперанский; 3). Ф.Я.Лефорт; 4). К.П.Победоносцев.
3. К какому событию имеет отношение данный исторический источник? «Названный Карл Стюарт, сделавшись королем…, взял на себя, таким образом, ответственную обязанность управлять страной с ограниченной властью в согласии с ее законами, а не каким-либо иным путем, однако вследствие преступных намерений установить и держать в своих руках неограниченную тираническую власть для управления страной по своему произволу, уничтожить права и вольности народа, Карл Стюарт объявил изменническую и преступную войну против настоящего парламента и народа, в нем представленного. Названный Карл Стюарт был вдохновителем и причиной того, что были убиты тысячи свободных людей народа нашего во многих местах нашей страны путем создания, разделения партий и восстаний внутри страны и путем вторжения из иностранных государств»: 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
4. Назовите из приведенных терминов тот, который не относится в периоду 1894-1914гг.: 1). «Союз благоденствия»; 2). Парламент; 3). Петиция; 4). Революция; 5). Совет рабочих депутатов.
5. Сколько английских колоний было первоначально в Северной Америке (Новой Англии)?
6. Кому принадлежала Флорида до ее захвата США?
7. Кому принадлежала Канада до ее захвата Великобританией?
8. Кто написал «Манифест коммунистической партии»?
9. Когда была Парижская коммуна?

10. Как назывались мануфактурные рабочие, ломавшие станки в знак протеста в Великобритании?

1 вариант

Ответы:

1). 2, 4; 2). 3; 3). 3; 4). 2; 5). 3; 6). А- 2; Б – 3; В - 4; 7). 1,4; 8). 3; 9). 4; 10). Гвардия, гвардейские полки.

2 вариант

Ответы:

1). 4. 2). 1,4; 3). 3, 4). 1; 5). 13 колоний; 6). Испании; 7). Франции; 8). К.Маркс и Ф.Энгельс; 9). 1871г.; 10). луддиты.

Раздел 5. Мир в первой четверти XXI века

Вариант 1.

1. Кто из перечисленных военачальников был участником Крымской войны? 1.П.И.Багратион; 2.П.А.Румянцев; 3. П.С.Нахимов; 4. Э.И.Тотлебен.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг. началась с события, вошедшего в историю как _____
3. Первая мировая война носила _____характер, что очень изматывало солдат и требовало огромного количества боеприпасов и других материалов. Предлагаемые варианты: 1. Новаторский; 2. Наступательный; 3. Мобильный; 4. Позиционный
4. Традиционно в советской историографии писалось об интервенции нескольких держав, назовите сколько их было (держав)?
5. Кто из американских президентов демагогически предлагал всеобщее разоружение и деколонизацию сразу после Первой мировой войны?
6. Кому достались германские концессии в восточной Азии (Шаньдун, Тихоокеанские острова) по итогам первой мировой войны?
7. Когда были установлены советско-американские дипломатические отношения?
8. Знаете ли Вы, какое выдающееся произведение искусства, находившееся в одном из дворцов-музеев около Ленинграда, пропало во время Великой Отечественной войны?
9. Чьей колонией был Вьетнам?
10. По какому поводу была бойкотирована западными странами Московская Олимпиада 1980г.

Вариант 2.

1. Назовите основных участников Блока Антанты?
2. Какие западные державы фактически поддерживали Японию в войне 1904-1905 гг.?
3. Какие государства образовались из отпавших западных территорий бывшей Российской империи?
4. Каким государствам в основном достались по итогам первой мировой войны германские колонии и территории?
5. Гражданская война началась: 1. Из-за политики военного коммунизма; 2. С приходом большевиков к власти в октябре 1917г.; 3. На Дону и Кубани весной 1918г. 4. После завершения I мировой войны в конце 1918г.
6. Переломным событием первого периода Великой Отечественной войны стала: 1. Оборона Ленинграда; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская дуга.
7. Когда и в каком направлении развернулось второе крупное наступление немецкой армии и их союзников на Восточном фронте во время Великой Отечественной войны?
8. Кто был лидером движения против расовой сегрегации в США?
9. Какой орган ООН специализируется на проблемах культуры?

10. На какие государства распалась первоначально Югославия?

1 вариант

Ответы:

1) 3, 4; 2). Крововое воскресенье; 3). 4; 4). 14 держав; 5). В.Вильсон; 6). Японии; 7). 1933г.; 8). Янтарная комната; 9). Франции; 10). Из-за ввода советских войск в Афганистан.

2 вариант

Ответы:

1). Россия, Франция, Великобритания; 2). Великобритания, США; 3). Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, 4). Польша, Франция, Великобритания; 5). 3; 6). 3; 7). В июле 1942г. в направлении Кавказа и Сталинграда; 8). Мартин Лютер Кинг; 9). ЮНЕСКО; 10). Сербия, Хорватия, Словения, Македония, Босния и Герцеговина, Черногория.

Критерии оценивания

10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;

2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Темы докладов и сообщений

1. Опыт русского парламентаризма. Первая и вторая Государственные думы.
2. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы.
3. Двоевластие: Временное правительство и Советы в 1917 году.
4. Учредительное собрание: созыв и разгон.
5. Создание ВЧК, ее роль в укреплении советской власти.
6. Создание Красной Армии.
7. Деятельность СНК в первые годы Советской власти.
8. Белогвардейские правительства в Сибири и на Дальнем Востоке.
9. Отделение церкви от государства при советской власти.
10. Образование СССР.
11. Гражданская война в европейской части России: 1918-1920гг.
12. Создание первой декларативной Конституции СССР.
13. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация.
14. Конституция СССР 1936 г.
15. Вхождение балтийских республик в состав СССР.
16. Договоры СССР с Германией 1939 г.
17. Начальный период Великой Отечественной нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР: причины неудач советской армии.
18. Взаимоотношения с союзниками в ходе Великой Отечественной войны.
19. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы.
20. Сталинградская битва и победа на Орловско-Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.
21. Партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом.
22. Битва за Берлин в 1945 г.
23. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
24. Последние годы существования СССР.
25. Ликвидация СССР и советской системы.
26. Конституция Российской Федерации 1993г.

27. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы.
28. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В.Путин как национальный лидер. Ограничение влияние олигархов и укрепление вертикали власти.
29. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии, Специальной военной операции 2022-2025гг.
30. Содержание поправок в Конституцию РФ 2020 года, их значение.
31. Мюнхенская речь В.В.Путина - февраль 2007г. Политика России на Ближнем Востоке (Сирия).
32. Национальные проекты России.
33. Значение «Русской весны» 2014г. Роль и значение Специальной военной операции (февраль 2022г.- 2025г.).
34. БРИКС, ОПЕК+, Шанхайская организация сотрудничества. Глобальные проблемы и ответ России на них.
35. Япония после прекращения политики самоизоляции.
36. Две опиумные войны Китая с Великобританией и другими западными странами.
37. Британская Индия в борьбе за независимость.
38. Британская империя: общий очерк.
39. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
40. Итальянский фашизм.
41. Лига Наций.
42. Мировой экономический кризис 1929-1934 гг.
43. Германский нацизм.
44. Гражданская война в Испании.
45. Разгром западных стран в апреле – июне 1940 г.
46. Начало большой войны в Восточной Азии (1937г.).
47. Партизанское движение в СССР в Великой Отечественной войне.
48. Битва за Москву в Великой Отечественной войне.
49. Блокада Ленинграда.
50. Сталинградская битва в Великой Отечественной войне.
51. Курская битва в Великой Отечественной войне.
52. Ржевская битва в Великой Отечественной войне.
53. Битва за Кавказ в Великой Отечественной войне.
54. Битва за Днепр в Великой Отечественной войне.
55. Крымская операция в Великой Отечественной войне.
56. Белорусская операция («Багратион») в Великой Отечественной войне.
57. Прибалтийская операция в Великой Отечественной войне.
58. Освобождение Европы от фашизма советскими войсками.
59. Битва за Берлин (Берлинская операция).
60. Территориально-политические изменения в мире после Второй мировой войны.
61. Процесс деколонизации.
62. Карибский кризис.
63. Отмена расовой сегрегации в США 50-60-ых гг. XX в.
64. Корейская война.
65. Война во Вьетнаме.
66. Политика неприсоединения и ее значение.
67. Организация объединенных наций: общий очерк.
68. Исламская революция в Иране XX в.
69. Режим апартеида в ЮАР и его отмена.
70. Индо-пакистанские войны XX в. и их значение в Южной Азии.
71. Распад СССР, причины, значение, последствия.
72. Образование Российской Федерации.

73. Образование СНГ.
74. Объединение Германии в 1990г.
75. Распад социалистического лагеря (ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи).
76. Распад Югославии, Чехословакии.
77. Ряд кризисов на Ближнем Востоке (Ирак, Ливия, Сирия).
78. Агрессивная политика НАТО, расширение НАТО на восток.
79. Феномен цветных революций.
80. Курс России на укрепление суверенитета.
81. Антиконституционный переворот на Украине в 2014г.
82. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации.
83. Защита населения Донецкой и Луганской народных республик.
84. Специальная военная операция, роль и значение.

Критерии оценивания:
10 баллов:
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме, присутствует логическая последовательность, четкость, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления, научная обоснованность выводов. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
5 баллов:
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено, содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
0 баллов:
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов для зачета

1. Революционное движение в России в середине Х1Х- начале ХХ вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
2. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
3. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
4. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
5. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
6. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
7. СССР в 30-е годы: общественно-политическая, культурная обстановка.
8. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
9. Внешняя политика в 1930-е годы.
10. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
11. Партизанская война в СССР во время Великой Отечественной войны.
12. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
13. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.

14. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
15. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
16. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
17. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
18. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
19. Политика перестройки: ее внутриполитические и международные аспекты.
20. Распад СССР и его последствия.
21. Россия на современном этапе.
22. Австро-Венгерская империя (1867-1918гг.).
23. Опиумные войны Китая с Великобританией и другими западными странами.
24. Превращение Японии в империалистическую державу, начиная с конца XIX века.
25. Британская империя: формирование и эволюция.
26. Британская Индия и борьба за независимость.
27. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
28. Возникновение феномена фашизма в Италии.
29. Возникновение Лиги Наций и ее деятельность.
30. Мировой экономический кризис 1929-1934 гг.
31. Возникновение феномена нацизма в Германии.
32. Гражданская война в Испании.
33. Советско-финская война конца 1939 г. и начала 1940 г.
34. Военные действия в Западной Европе в апреле – июне 1940 года.
35. Масштабное вторжение Японии в Китай в 1937 году и начало большой войны в Восточной Азии.
36. Территориально-политические изменения в мире после Второй мировой войны.
37. Процесс деколонизации, распад колониальных империй, молодые независимые государства.
38. Карибский кризис: предпосылки, протекание, разрешение.
39. Корейская война как проявление Холодной войны.
40. Война во Вьетнаме.
41. Политика неприсоединения и ее значение.
42. Организация объединенных наций: общий очерк.
43. Важнейшие события на Ближнем Востоке, начиная с 70-ых годов XX века (Иран, Ирак, Сирия, Ливия).
44. Индо-пакистанские войны XX в. и их значение в Южной Азии.
45. Распад СССР, образование Российской Федерации.
46. Распад социалистического лагеря (ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи).
47. Агрессия Запада против Югославии и ее распад.
48. Феномен цветных революций.
49. НАТО, расширение НАТО на восток.
50. Курс России на укрепление суверенитета.
51. Антиконституционный переворот на Украине в 2014г. и его последствия, вхождение Крыма в состав РФ.
52. Специальная военная операция, ее значение.

Критерии оценивания для зачета:

Зачтено- заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, зачтено выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности. Также зачтено заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Незачтено- выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, незачтеноставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«04» апреля 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025/2026уч.г.

на заседании ЦК технологии и дизайна протокол № 10 от «04» апреля 2025г.

Зав. ЦК_____ /Сивцева С.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«17» марта 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 /2027 уч.г.

на заседании ЦК технологии и дизайна протокол № от «13» марта 2026 г.

Зав. ЦК_____ /Местникова М.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество