МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-01/14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 72 ч

Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич, преподаватель
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «4» апреля 2025 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» апреля 2025 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 4 от «10» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	…
2	Структура и содержание учебной дисциплины	…
3	Условия реализации учебной дисциплины	…
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	…

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Профиль СОО: социально-экономический.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы философии относится к социально-гуманитарному циклу.
Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:
ОК-01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины– формирование у студентов теоретических знаний в области философии, сформировать у студентов знания по основным философским школам, современным философским теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса. На основе полученных философских знаний выработать осознанную гражданско-патриотическую позицию с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- освоение базовых принципов и приемов философского познания;
- ознакомление студентов с кругом философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

У2 – овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

У3 – приобрести навыки критического восприятия и оценки источников информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *3.1.* основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекций	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Философия как форма общественного сознания. Ранний этап философии**	**16**	**8**	
Тема 1.1. Предмет философии. Философия древних.	*Содержание учебного материала* Лекция №1. Предмет и функции философии. Мировоззрение, его исторические типы, основные компоненты.	2		
	Лекция №2. Космоцентризм, истоки материализма и идеализма.	2		
	Практическое занятие №1. Осевое время. Мифологические, религиозные, философские картины мира.	2	2	1
	Практическое занятие №2. Индийский вариант космоцентризма, Буддизм как религия и философия.	2	2	
Тема 1.2. Древнегреческая философия	*Содержание учебного материала* Лекция №3. Гераклит, Фалес, Парменид как основные представители ранней философии; поиски первоначал мира. Сократ и антропологический поворот по философии. Стоицизм.	2		
	Лекция №4. Древнекитайская философия: основные понятия, конфуцианство, даосизм, легисты (Школа Закона).	2		
	Практическое занятие №3. Философия Милетской школы. Сократ и Платон. Софистика.	2	2	2
	Практическое занятие №4. Этические системы древних философов на примере Конфуция и Эпикура.	2	2	2
Раздел 2.	**Онтология – философия бытия**	**16**	**8**	
Тема 2.1. Бытие, материя, пространство и	*Содержание учебного материала* Лекция №5. Материальное и духовное бытие, существование, пространство и время. Основной вопрос философии и его значение.	2		

время как основные категории онтологии	Лекция №6. Религиозная и научная онтология.	2		
	Практическое занятие №5. Бытие и небытие. Различные измерения пространства и времени. Материализм и идеализм.	2	2	2
	Практическое занятие №6. Пять основных измерений времени. Концепция Большого Взрыва.	2	2	2
Тема 2.2. Жизнь и смерть в религиозно-мифологическом и научно-философском пониманиях.	*Содержание учебного материала* Лекция №7. Человек как организм, жизненные циклы, качество жизни. Вечная проблема поисков смысла жизни.	2		
	Лекция №8. Научные и религиозные подходы к жизни и смерти.	2		
	Практическое занятие №7. Индивидуальная и социальная жизнь. Бессмертие в памяти поколений – великие люди, герои.	2	2	3
	Практическое занятие №8. Гуманизм, этика благоговения перед жизнью, эвтаназия.	2	2	3
Раздел 3	**Эпистемология/гносеология – философия познания**	**16**	**8**	
Тема 3.1. Природа знания; истина; агностицизм.	*Содержание учебного материала* Лекция №9. Знание и незнание, заблуждение, ложь. Абсолютная и относительные истины. Феномен агностицизма.	2		
	Лекция №10. Понятийная природа познания. Интенция (направленность) сознания.	2		
	Практическое занятие №9. Прагматизм о конвенциональной/договорной природе истины. Разновидности истин.	2	2	2
	Практическое занятие№10. Рассудок и разум в кантовской интерпретации. Кантовский агностицизм (“Вещь-в-себе”).	2	2	2
Тема 3.2. Современные западные мыслители о развитии науки.	*Содержание учебного материала* Лекция №11. Л. Витгенштейн и другие мыслители о необходимости разработки идеального искусственного языка науки. Т.С. Кун о значении парадигм в развитии науки.	2		
	Лекция №12. К.Р. Поппер, П.К. Фейерабенд, Львовско-Варшавская школа.	2		
	Практическое занятие №11. Недостатки естественных языков и проект разработки идеального искусственного языка науки. Парадигма, научное сообщество, «нормальная наука», научные революции.	2	2	3
	Практическое занятие №12. Проблема демаркации, или проблема разграничения научного и ненаучного знания.	2	2	3
Раздел 4	**Философская антропология/социальная философия**	**24**	**12**	

Тема 4.1. Проблема происхождения человека. Индивидуальное и личностное.	*Содержание учебного материала* Лекция №13. Восточная Африка – прародина человека. Процесс антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Индивид и личность. Процесс социализации.	2		
	Лекция № 14. Человек как творец истории. Народ и история.	2		
	Практическое занятие №13. Биологическое и социальное начала в человеке. Биологический и социальный возрасты человека.	2	2	2
	Практическое занятие № 14. Процесс социализации: содержание, условия, агенты, результаты.	2	2	2
Тема 4.2. Культура и цивилизация – продукты человеческой деятельности.	*Содержание учебного материала* Лекция №15. Материальная и духовная культура. Мыслители и различные подходы к пониманию цивилизации.	2		
	Лекция №16. Локальные цивилизации прошлого и настоящего. Глобализация и доминирование западной культуры в современном мире.	2		
	Практическое занятие №15. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби о культуре и цивилизации.	2	2	3
	Практическое занятие №16. А.С. Панарин о двух культурных традициях – малой культурной и великой письменной.	2	2	2
Тема 4.3. Общество и природа. Основные подсистемы общества.	*Содержание учебного материала* Лекция №17. Общество как результат взаимодействия людей; как среда формирования человека. Современное общество и перспективы на будущее.	2		
	Лекция №18. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.	2		
	Практическое занятие №17. Глобальные проблемы современного человечества, их предполагаемые варианты решения.	2	2	3
	Практическое занятие №18. На границе между экологическим кризисом и катастрофой: человечество в первой половине XXI века.	2	2	3
Всего:		***72***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОГСЭ.01 Основы философии	**Ауд.№1.102** **54,8 м^2** **Кабинет гуманитарных дисциплин** Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет**	**Учебнаямебель:** Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя)- – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Ивин А.А.	Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 478 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561107	Издательство Юрайт, 2025
2	Кочеров С.Н.	Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 244 с. - (Профессиональное	Издательство Юрайт, 2025

		образование). – ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562245	
3	Спиркин А.Г.	Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 394 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560708	Издательство Юрайт, 2025
Дополнительная литература			
1		Хрестоматия по философии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Н. Чумаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 605 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18425-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568917	Издательство Юрайт, 2025
2			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, https://sdo.agatu.ru/
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.agatu.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
У1 - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;	Сообщение Фронтальныйопрос Тестирование
У2 – овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У3 – приобрести навыки критического восприятия и оценки источников информации.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
Знать	
З.1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям.	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
для обучающихся по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1565 (ред. от 03.07.2024).
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «27» марта 2025 г. № 38.

Разработчик(и) ФОС Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии одобрен цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД_____ _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Профиль СОО: социально-экономический

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Формируемые компетенции[1]**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения Темы[2]**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
У1 - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; У2 – овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; У3 – приобрести навыки критического восприятия и оценки источников информации.	ОК-01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК-02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК-04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	1,2,3	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование	Вопросы для устного (письменного) зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общий компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		
ОК-01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК-02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК-04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	З.1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям.	Способен ответить на вопросы касательно тем, учебного курса дисциплины. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	Умеет:		
	У1 - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;	Способен логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У2 – овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;	Способен вести грамотно дискуссию, полемику, диалог, проявляя гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У3 – приобрести навыки критического восприятия и оценки источников информации.	Способен критически воспринимать и оценивать различные источники информации.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
З.1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям.	Способен ответить на вопросы касательно тем, учебного курса дисциплины. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	*да*
Умеет:		
У1 - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;	Способен логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.	*да*
У2 – овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;	Способен вести грамотно дискуссию, полемику, диалог, проявляя гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией.	*да*
У3 – приобрести навыки критического восприятия и оценки источников информации.	Способен критически воспринимать и оценивать различные источники информации.	*да*

Критерии оценивания:
Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.
Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	1. оценка	2. оценка уровня

	компетенций обучающихся	3. освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	*отлично*
70 ÷ 89	продвинутый	*хорошо*
50 ÷ 69	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. **Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

Группа _ПКД-

Ф.И.О. обучающихся		*Компетенции ОК1, ОК2, ОК4*				*тахбалл*	*% выпол-нения*	*Оценка компетенции****
Умения и знания[*]		*У1*	*У2*	*У3*	*З1*			
*Величина баллов ***						*50*	*100 %*	*хорошо*

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК-01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Философия как форма общественного сознания. Ранний этап философии

Вариант 1.

1. Что означает в переводе слово “философия”?
2. Когда и где возникла философия?
3. Кто из древних мыслителей разработал утопическое учение об идеальном обществе, состоящем из трех классов/групп? Варианты: 1. Аристотель; 2. Сократ; 3. Платон; 4. Эпикур.
4. Закон воздаяния за поступки в прошлых воплощениях (инкарнациях) как назывался? Варианты: 1. Майя; 2. Самсара (сансара); 3. Нирвана; 4. Карма.
5. Каким понятием древние китайцы выражали идею двойственности всего сущего? Варианты: 1. Жэнь; 2. Инь-ян; 3. Ци; 4. Дао.
6. Как называется система устойчивых взглядов на мир, на место человека в нем? Варианты: 1. Мировоззрение; 2. Миропонимание; 3. Философия; 4. Идеология.
7. Слово “демократия” греческого происхождения, и означает оно “народовластие”. Но кто в реальности имел в древнегреческих полисах (городах-государствах) гражданские права?
8. Назовите две высшие («арийские») касты (варны) традиционного индийского общества: _____ .
9. Что было ядром (основой) философии древних? Варианты: 1. Теоцентризм; 2. Консерватизм; 3. Космоцентризм; 4. Догматизм;
10. По убеждениям древних греков, сколько частей души, и каких именно, может быть? Варианты: 1. Две – мужская и женская; 2. Четыре – золотая, серебряная, железная, медная (бронзовая); 3. Три – разумная, животная/яростная, вожделеющая; 4. Две – сознательная и подсознательная.

Вариант 2.

1. Что христиане (иудеи, мусульмане тоже) считали “инструментом” творения мира? Об этом говорится в Библии. Варианты: 1. Дух; 2. Самого Бога; 3. Слово (Логос); 4. Материю.
2. Система устойчивых взглядов на мир, на место человека в нем называется: 1. Философия; 2. Миропонимание; 3. Мировоззрение; 4. Идеология.
3. Что такое “цзюнь-цзы” и “сяожэнь” в китайской философии? Отвечайте на чистой стороне листа.
4. Для какого философского направления был характерен пафос борьбы с превратностями мира, призыв к тому, чтобы устоять даже когда будет рушиться мир вокруг. Варианты: 1. Атомистический материализм; 2. Милетская школа; 3. Конфуцианство; 4. Стоицизм (стоическая философия).
5. С именем какого древнего философа связывается так называемый “демон” (внутренний голос)? Варианты: 1. Протагор; 2. Демокрит; 3. Сократ; 4. Гераклит.

6. В китайской культуре (и философии в том числе) было представление о пяти первоэлементах, лежащих в основе всего сущего. Назовите их: _____

7. Государство и народ противоположны друг другу как два враждебных начала; сильное государство возможно лишь при слабом народе. В какой философской школе древности так полагали? Варианты: 1. Пифагорейская школа; 2. Даосизм; 3. Веданта; 4. Легизм (Школа Закона).

8. Назовите так называемые парадигмы больших философских периодов по порядку; 1. Философия древних; 2. Средневековая философия; 3. Философия Возрождения (Ренессанса); 4. Философия Нового времени. Предлагаемые варианты: антропоцентризм; идеализм; космоцентризм; материализм; рационализм; теоцентризм.

9. Не только тело, но и душа состоит из атомов, и поэтому смертна. Вместе с тем смерти не стоит бояться, так это пустота, небытие – жизнь и смерть будто бы не встречаются (Когда мы есть, то смерти нет, когда смерть есть – нас уже нет). Для какого направления древнегреческой философии было характерно такое представление?

10. Почему индусы считали, что нирвана (небытие, пустота, Ничто) – это идеальный исход для человека?

1 вариант

Ответы:

1). Любовь к мудрости; 2). Около 2500 лет назад в Греции, Индии, Китае; 3). 3; 4). 4; 5). 2; 6). 1; 7). Лишь полноправные мужчины коренного происхождения с немалым имуществом; 8). Брахманы и кшатрии; 9). 3; 10). 3.

2 вариант

Ответы:

1). 3; 2). 3; 3). Цзюнь-цзы – это благородные мужи, руководствующиеся долгом; сяожэнь – это «мелкие» люди, руководствующиеся выгодой. 4). 4; 5). 3; 6). Вода, огонь, земля, камень (металл), дерево; 7). 4; 8). 1 – космоцентризм; 2- теоцентризм; 3- антропоцентризм; 4- рационализм; 9). Эпикурейская философия; 10). В нирване прекращаются инкарнации, поэтому прекращаются и страдания.

Раздел 2. Онтология – философия бытия

Вариант 1.

1. Что в индийской культуре (философии тоже) понималось как “завеса”, “покрывало”, скрывающее настоящий (довольно отталкивающий) облик мира? Это нечто порождается силой желаний людей, и поэтому мир является человеку таким, каким тот готов его видеть. О чем, о каком понятии идет речь?

2. Кто из немецких философов XVII – XVIII веков учил, что люди живут в лучшем из всех возможных (мыслимых)миров, устроенном благим и всемогущим Богом в соответствии с предустановленной гармонией.

3. Найдите формулировку так называемого категорического императива Иммануила Канта? Как его следует понимать?

4. Какие виды материализма могут быть?

5. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин считали, что: 1. Революция должна быть перманентной (непрерывной); 2. Кадры решают всё; 3. Бытие определяет сознание; 4. Цель оправдывает средства.

6. Связывают форму и содержание, явление и сущность, причину и следствие. С чем можно связать пространство?

7. Основными формами общественного сознания принято считать науку, религию, мораль/нравственность, философию, искусство (эстетические сознание), метафизику, право. Укажите один неверный вариант, и запишите пропущенный верный вариант.

8. Французский философ XVII века Р. Декарт говорил, что все сущее можно свести (редуцировать) к двум субстанциям. Какие это субстанции? Ответ:
9. Люди живут в лучшем из всех возможных миров, устроенном благим и всемогущим Богом в соответствии с предустановленной гармонией. Гармония эта основывается на иерархии монад (единиц бытия). Так учил немецкий философ и математик Г.В. Лейбниц. Назовите эти три монады.
10. Жизнь, существование – это зло, страдание; не человек живет, а мировая/космическая воля живет через него. Осознав это, следовало бы угасить в себе волю к существованию. Кто из европейских философов XIX века так считал?

Вариант 2.
1. Как звучал так называемый основной вопрос философии в формулировке К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина?
2. В отдаленном будущем биосфера (сфера живого вещества) перейдет в состояние ноосферы (сферы разума), и природные процессы будут сознательно регулироваться. Так утверждал: _____
3. Назовите так называемые пять форм движения материи.
4. Как называют учения о конечных судьбах мира, которые встречались в средневековой философии? Варианты: 1. Метафизика; 2. Онтология; 3. Эсхатология; 4. Прогностикой.
5. Когда сложилась активистская установка по отношению к природе в европейской культуре (что нашло отражение и в философии)? Варианты: 1. На рубеже Нового и Новейшего времени (во второй половине XIX века); 2. В средние века; 3. В эпоху Просвещения; 4. На рубеже эпохи Возрождения (Ренессанса) и Нового времени.
6. Кто из перечисленных философов широко использовал понятие “воля” (пусть и в различных значениях)? Варианты: 1. И. Кант и Г.В.Ф. Гегель; 2. Ж.Ж. Руссо и Б. Паскаль; 3. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше; 4. Б. Спиноза и Г.В. Лейбниц.
7. Человек – это канат, натянутый над пропастью; один конец которого – животное, а другой конец – сверхчеловек. Вопрос: Кто из философов дал такой образ?
8. Реальны/действительны лишь единичные вещи, а универсалии (сущности, общие понятия) – это всего лишь наименования, обозначения родов единичных вещей. Универсалии в качестве наименований/обозначений придумывает, создает человек на основе тех или иных общих признаков для своего удобства. Как называется направление стоицизма (их было три), в котором так утверждалось?
9. Говорят о парадигмах философии по периодам – космоцентризм, теоцентризм, рационализм. Какая парадигма лежала в основе средневековой философии, и что она означала?
10. Общество является целостной, сложной системой. Условно общество разделяют на четыре подсистемы. Назовите их.

1 вариант
Ответы:
1). Майя; 2). Г.В.Лейбниц; 3). Категорический императив – это безусловное моральное требование; 4). Стихийный, метафизический, вульгарный, диалектический, исторический; 5). 3; 6). Пространство связывают с временем; 7). Метазифика – неверный вариант; пропущенный верный вариант - идеология; 8). Протяженная или материальная субстанция; мыслящая или духовная субстанция; 9). Простая, животная, мыслящая монады; 10). А.Шопенгауэр.

2 вариант
Ответы:
1). Что первично, материя или сознание? Познаваем ли мир?; 2). В.И.Вернадский; 3). Механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная; 4). 3; 5). 4; 6). 3; 7).

Ф.Ницше; 8). номинализм; 9). теоцентризм; 10). Экономическая, социальная, политическая, духовная.

Раздел 3. Эпистемология/гносеология – философия познания

Вариант 1.

1. Что в средневековой европейской философии считалось источником, и что условием истинного познания? Как это следовало понимать?

2. Какой из идолов разума (Ф. Бэкон) связан с некритическим следованием авторитетам? Как он называл такой вид заблуждений?

3. Ф. Бэкон находил, что самым лучшим/плодотворным путем познания следует считать "путь пчелы" (эмпирическое знание). Что тогда означали "путь муравья" и "путь паука"?

4. И. Кант считал инструментом познания рассудок. Чем оперирует рассудок, какой характер носит познание? К примеру, разум оперирует идеями познания, выступающими как цели (ориентиры) познания.

5. Для науки не подходят естественные языки (полные двусмысленности, историко-культурных условностей, неточные, синонимичные). Необходимо создать искусственный язык науки, формализованный и близкий к языку математики. Кто так считал?

6. Что средневековые религиозные философы считали источником истинного познания? Варианты: 1. Практику погружения в транс – измененное состояние сознания; 2. Веру; 3. Эксперимент; 4. Откровение.

7. Кому из философов XVII в. принадлежит учение о врожденных идеях? Варианты: 1. Ф. Бэкону; 2. Р. Декарту; 3. Д. Локку; 4. Т. Гоббсу.

8. Как понимались противоречия в гегелевской идеалистической диалектике (учении о развитии)? Варианты: 1. Как результат недостаточного опыта; 2. Как разногласия в результате несовпадения мнений; 3. Как простые (метафизические) и сложные (диалектические); 4. Как источник развития, но противоречия были в сознании (как антиномии).

9. Согласно З. Фрейду, сознание (верхний слой психики) избавляется от социально (морально) неприемлемых влечений, эмоций, мыслей посредством _____

10. Назовите основные формы (их семь) общественного сознания. Ответ напишите на свободной (чистой) стороне листа.

Вариант 2.

1. Согласно представлениям средневековых философов вера (лат. fides) – это: 1. Отличие христианина от иноверца; 2. Условие истинного познания; 3. Естественное состояние души; 4. Состояние транса – надындивидуального, сверхчувственного общения с Богом.

2. Согласно И. Канту в роли инструмента (органона) познания выступает: 1. Наука; 2. Разум; 3. Опыт; 4. Рассудок.

3. Кто утверждал, что в глубокой древности была неживая геосфера/литосфера (материальная оболочка Земли), затем появилась биосфера (жизнь на Земле), и, наконец, ноосфера (разумная, информационная оболочка Земли). Ноосфера все увеличивается, и со временем вся биосфера будет преобразована на разумных началах. Варианты: 1. В.В. Розанов; 2. В.И. Вернадский; 3. Л.Н. Гумилев; 4. Ф. Энгельс.

4. Обычно/традиционно считается, что критерием истины является: 1. Теория; 2. Практика; 3. Соответствие правилам; 4. Содержание.

5. В философии прагматизма истина имеет _____ природу. Варианты: 1. Прикладную; 2. Абсолютную; 3. Конвенциональную (договорную); 4. Относительную.

6. Гносеология/эпистемология как раздел философии означает: 1. Учение о практической деятельности человека; 2. Учение о бытии; 3. Учение о ценностях; 4. Учение о познании.

7. Какой из идолов разума (Ф. Бэкон) связан с неверным словоупотреблением? Как он называл такой вид заблуждений? Ответ: _____

8. Ф. Бэкон находил, что самым лучшим/плодотворным путем познания следует считать: 1. Правый путь; 2. Путь пчелы; 3. Путь муравья; 4. Путь паука.
9. Что является инструментом познания по И. Канту – разум или рассудок? Ответ обосновать.
10. Каким образом согласно З. Фрейду психика избавляется от социально (морально) неприемлемых эмоций, влечений? Ответ: _____

1 вариант
Ответы:
1). Источник - откровение; условие – вера. Истина откроется лишь верующему; 2). Идол театра; 3). Путь муравья – количественный рост знания; путь паука чисто умозрительное знание, игнорирующее факты; 4). Рассудок оперирует понятиями, поэтому рассудочное познание – понятийное; 5). Л.Витгенштейн; 6). 4; 7). 2; 8). 4; 9). вытеснения; 10). Наука, религия, мораль, искусство, идеология, право, философия.

2 вариант
Ответы:
1). 2; 2). 4; 3). 2; 4). 2; 5). 3; 6). 4; 7). Идол рынка (площади); 8). 2; 9). По И.Канту, инструментом познания является рассудок, так как познавать можно лишь в понятиях, которые вырабатываются рассудком; 10). По Фрейду, психика избавляется от социально неприемлемых влечений через вытеснение в форме рационализации, проекции, сублимации, забывания.

Раздел 4. Философская антропология/социальная философия

Вариант 1.
1.Религиозное направление в русской философии исследовало: 1. Взаимосвязь человека и общества. 2. Социальную обусловленность природы человека. 3. Взаимосвязь человека и Бога. 4. Возможности и ограничения человеческой свободы. 5. Последствия грехопадения человека.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс понимали историю с материалистических позиций как процесс смены общественно-экономических формаций со своими способами производства. Но при этом рабство и феодализм в полном смысле были только в Европе. Какой способ производства был характерен для неевропейских стран вроде Древнего Египта, Месопотамии (Вавилона), Китая, Индии?
3. Счастье человека, по Аристотелю, заключается: 1. В общении с мудрыми людьми. 2. В чувственном наслаждении. 3. В разумной деятельности, сообразной с добродетелью. 4. В постоянном саморазвитии. 5. В созерцании прекрасного.
4. Цивилизации (которых в истории было около 20 – 30) появляются как результат нахождения удачных Ответов (реакций) на самые различные Вызовы (стимулы). Кто так утверждал?
5**.** Когда, где появился протестантизм, и с чьим именем он связан?
6. Что заставило людей, согласно Т. Гоббсу, заключить общественный договор (соглашение) и тем самым прекратить естественное (природное) состояние войны всех против всех? Варианты: 1. Совесть; 2. Выгода (свой интерес); 3. Страх; 4. Религия (вера).
7. Согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу, общественно-экономическая формация – это: 1. Культурно-цивилизационное понятие; 2. Единство производительных сил и производственных отношений; 3. Один из критериев прогресса; 4. Очередная ступень самопознания мирового духа.
8. С каким культурно-историческим типом непримиримо и долго борется русско-славянский культурно-исторический тип согласно Н.Я. Данилевскому?

9. Когда культура проходит свой тысячелетний жизненный цикл, она перерождается в цивилизацию, которая держится за счет организации, технологии, но лишена подлинной жизненной силы. Так полагал: _____
10. Кем была предложена концепция «одномерного человека»?

Вариант 2.
1. Согласно так называемому Гарвардскому проекту в России (тогда еще СССР) оптимальная численность населения должна составлять: 1. 200 – 250 млн. чел.; 2. 150 млн. чел.; 3. 15 – 50 млн. чел.; 4. 100 млн. чел.
2. Природа – инобытие мирового духа (души), Восток – детство духа, античный (греко-римский) мир – его юность, Запад – зрелость духа, вершина истории. Вопрос: Кто из философов так осмыслил всемирную историю?
3. Какие две-три глобальные проблемы современного человечества можно считать ключевыми, и почему?
4. Возможны эволюционный (основной) и революционный (экстремальный) пути развития общества. В каком случае в обществе происходят революции, и каких видов они могут быть?
5. В чем обычно видели корень (главную причину) общественного зла (несовершенства общества, его пороков) философы эпохи Просвещения?
6. Государство – это Левиафан (библейское чудовище), единственный легитимный носитель зла, смертный/рукотворный “бог”. Кто из мыслителей Нового времени так утверждал, и что он этим хотел сказать?
7. Кто из европейских философов-просветителей XVIII века считал, что подрастающее поколение следует оберегать от вредного/тлетворного влияния общества (в том числе от родителей, родственников, и поэтому до совершеннолетия их надо обучать и воспитывать в интернатах? Этот мыслитель вообще считал, что от цивилизации больше вреда, чем пользы.
8. Иногда эволюционный путь развития общества ненадолго прерывается и происходят революции – скачки в развитии. Несмотря не все своеобразие на какие два типа можно разделить революции?
9. Человек – это промежуточное звено между животным и сверхчеловеком. Скоро эпоха человека закончится, о чем свидетельствует кризис христианства, и наступит время сверхчеловека с собственными критериями добра и зла. Кто из философов XIX века так утверждал?
10. Согласно Н.Я. Данилевскому, культурно-исторические типы (которых было 10 – 12) в идеале могут иметь четыре основы. Но пока ни один тип не имел (и не имеет) все основы. Каковы основы русско-славянского и романо-германского культурно-исторических типов?

1 вариант
Ответы:
1). 3, 4; 2). Азиатский способ производства; 3). 3; 4). А.Дж.Тойнби; 5). В XVI веке в Германии, связан с Мартином Лютером; 6). 3; 7). 2; 8). С романо-германским типом; 9). О.Шпенглер; 10). Г.Маркузе.

2 вариант
Ответы:
1). 3; 2). Г.В.Ф.Гегель; 3). Демографическая, экологическая проблемы и ядерное оружие, 4). Революции происходят когда не проводятся реформы, накапливаются нерешенные проблемы. Революции могут быть социальными и политическими; 5). невежество; 6). Т.Гоббс; 7). Ж.Ж.Руссо; 8). Социальные, политические; 9). Ф.Ницше; 10). Основы русско-славянского типа – самодержавие, православие, община; основы романо – германского

типа – парламентаризм, республиканское устройство, конституционный строй, разделение властей и наука, техника.

Критерии оценивания
10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;
8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;
5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;
2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Темы для докладов и сообщений

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и религия.
3. Особенности философского мышления.
4. Учение Будды.
5. Учение Конфуция.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Гиппократ о природе человека и его здоровье.
9. Исторический путь православия в России.
10. Философия Ф.Бэкона. Эмпиризм.
11. Философия Р.Декарта. Рационализм.
12. Д.Локк. Сенсуализм. Идеи равенства, свободы и воли.
13. Спиноза. Теория субстанции.
14. Ш.Монтескье. Идеи социального прогресса.
15. И.Кант: жизнь и основные философские идеи.
16. Г.Гегель: жизнь и основные философские идеи.
17. Л.Фейербах. Философия любви.
18. Диалектический материализм, сущность и основные принципы.
19. Марксистское учение.
20. Славянофилы. И.В.Киреевский, А.С.Хомяков.
21. Западники. П.Чаадаев, Н.Чернышевский.
22. Н.Бердяев. Русская идея.
23. Проблема бессознательного в философии З.Фрейда.
24. Проблема бытия в Античности.
25. Бытие в Средневековье и Новом времени.
26. Проблема бытия в русской философии.
27. Диалектико-материалистическая картина мира. Понятие материи.
28. Философские и естественнонаучные представления о движении, пространстве и времени.
29. Различия христианской и буддисткой картины мира.
30. Проблема критерия истины в философии и науке.
31. Рассудок и разум и их роль в познании.
32. Соотношение рационального и иррационального в процессе познания.
33. Диалектическое отрицание.
34. Кризис мировой цивилизации на рубеже XX – XXI вв., пути его решения.

3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет философии.
2. Философия как тип мировоззрения. Соотношение с мифологией, религией, наукой.
3. Структура философского знания.
4. Этапы древнегреческой философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагорейцы.
5. Атомисты (Левкипп, Демокрит, Эпикур).
6. Софисты и Сократ: полемика об истине и путях ее достижения.
7. Учение Платона о благе и идеальном государстве.
8. Учение Аристотеля о форме и материи.
9. Философия эпохи эллинизма (скептики, стоики, киники, эпикурейцы).
10. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократа
11. Периодизация и основные проблемы средневековой философии.
12. Проблема соотношения веры и знания в средневековой философии.
13. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного.
14. Спор номиналистов и реалистов: философское содержание и современное значение.
15. Гуманизм эпохи Возрождения: содержание и современное значение.
16. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
17. Рационализм о познании (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
18. Учение о государстве Т. Гоббса.
19. Философия французского Просвещения (Вольтер, Дидро, Гельвеций, Гольбах).
20. Политическая философия Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескьё.
21. Философия И. Канта: учение о познании.
22. Философия И. Канта: этика, проблемы политики и права.
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля: учение о методе.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Социально-философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
26. Иррационализм в европейской философии XIX в.
27. Особенности русской философской мысли XIX – XX вв.
28. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научно-технического разума и его противники.
29. Философия критического рационализма К.Поппера.
30. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
31. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
32. Философия всеединства В.С. Соловьева.
33. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
34. Бытие как философская категория.
35. Философская, религиозная и научная картины мира.
36. Философские категории (форма и содержание, явление и сущность, причина и следствие) и их роль в познании.
37. Пространство и время как философские категории.
38. Мышление: структура и принципы.
39. Истина как философская категория. Критерии истины.
40. Критерии научности.
41. Философская антропология: история развития.
42. Человек в системе социальных отношений. Личность и общество.
43. Понятие культуры. Природа и культура.
44. Общественный прогресс, его критерии, направленность и исторические типы.

Критерии оценивания для зачета:

Зачтено- заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, зачтено выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Также зачтено заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Незачтено- выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, незачтеноставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«04» апреля 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025/2026уч.г.

на заседании ЦК технологии и дизайна протокол № 10 от «04» апреля 2025г.

Зав. ЦК_____ /Сивцева С.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«17» марта 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 /2027 уч.г.

на заседании ЦК технологии и дизайна протокол № от «13» марта 2026 г.

Зав. ЦК_____ /Местникова М.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____ /_____/
подпись фамилия, имя, отчество