МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Квалификация Техник-теплотехник

Уровень ППССЗ базовая подготовка

Срок освоения ППССЗ 3 г.10 м

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 72 ч.

Якутск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г. № 600.

- Учебным планом специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.09.2022 г. протокол №73/3.

Разработчик(и) Жиркова Парасковья Яковлевна - преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК № 01 от «01» сентября 2022 г.

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«01» сентября 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____/Баранова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«04» апреля 2025г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025/2026уч.г.

на заседании ЦК теплоснабжение протокол № 10 от «04» апреля 2025г.

Зав. ЦК_____/ Усов О.Ю. /
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____/Баранова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

«17» марта 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 /2027уч.г.

на заседании ЦК теплоснабжение протокол № от «13» марта 2026 г.

Зав. ЦК_____/ Усов О.Ю. /
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____/_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____/_____/
подпись фамилия, имя, отчество

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Колледжа технологий и управления_____/_____/
подпись фамилия, имя, отчество

«____»_____20____г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___/20___уч.г.

на заседании ЦК _____протокол № от «____»_____20___г.

Зав. ЦК_____/_____/
подпись фамилия, имя, отчество

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации руководителей среднего звена, специалистов; профессиональной подготовке рабочих и должностей служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

✓ формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

✓ овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

✓ студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

✓ вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

✓ обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

✓ овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

✓ изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
лекционные занятия	4
консультации	
Самостоятельная работа студента (всего)	66
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета во втором семестре***	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Введение в дисциплину		2	
Раздел I. Философия, ее предмет и место в культуре	**Содержание учебного материала**			
	1	Тема 1.1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии.	2	1,2
	2	Тема 1.2. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Роль философии.		
	3	Тема 1.3. Предмет, назначение и функции философии		
Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	**Содержание учебного материала**			
	1	Тема 2.1. Возникновение философии. Античная Философия.	2	1,2
	2	Тема 2.2. Средневековая философия. Философия Возрождения.		
	3	Тема 2.3. Возникновение философии. Философия древнего мира. Демифилогизация античного мировоззрения. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Древние атомисты. Школа Сократа.		
	4	Тема 2.4. Философия XVII-XIX веков.		
	5	Тема 2.6. Философия XX века.		
	6	Тема 2.7. Русская философия.		
Раздел III.	**Содержание учебного материала**			
	1	Тема 3.1. Бытие как философская категория. Виды бытия.	2	1,2
	2	Тема 3.2. Специфика человеческого бытия.		
	3	Тема 3.3. Природа пространства и времени.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: формирование личности, свободы за сохранение жизни. - изучение лекционного материала, - подготовка к семинару. - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания студентам на размышления по философским цитатам		66	3
		Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещенийдля самостоятельной работы
1	ОГСЭ.01 Основы философии	Ауд. №1.103 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: Набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук), Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Исполь зуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Основы философии: Учебник для СПО	А.А. Ивин, И.П. Никитина.	М.: Издательство Юрайт, 2022	1-3	1	ЭБС «Юрайт»	-

Дополнительные источники

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Исполь зуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Основы философии: Учебник для СПО	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2022	1-3	1	ЭБС «Юрайт»	–

3.2.Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения https://sdo.agatu.ru/

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - https://sdo.agatu.ru/ ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии http://www.ysaa.ru/ для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения https://sdo.agatu.ru/
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение:	
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
Знание:	
З.1. основные категории и понятия философии;	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
З.2. роль философии в жизни человека и общества;	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
З.3. основы философского учения о бытии;	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
З.4. сущность процесса познания;	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
З.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления;

среды;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.
З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка работы с текстами первоисточников, учебников. Оценка тестирования. Оценка устных ответов на вопросы, построения аргументации, личного размышления; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, эссе и рефератов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Якутск 2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г., №600.
- Учебный план специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.09.2022г №73/3.

Разработчик(и) ФОС Жиркова Парасковья Яковлевна – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии одобрен на цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «01» 09 2022 г. Протокол № 1

Председатель ЦК ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Председатель методической комиссии КТиУ _____ /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Код компетенций**	**Разделы, темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
У.1. ориентироваться в истории развития философского знания; У.2. вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; У.3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. З.1. основных философских учений; З.2. главных философских терминов и понятии проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин З.3. традиционные общечеловеческие ценности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Раздел 1. Тема 1.1.	1,2,3	Тестовое задание; подготовка доклада	Темы рефератов для выполнения контрольной работы, Перечень контрольных вопросов
		Раздел 2. Тема 2.1-2.10.	1,2,3		
		Раздел 3. Тема 3.1-3.12.	1,2,3		

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2.1.

Компетенции	**Результаты обучения (освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.1. ориентироваться в истории развития философского знания; У.2. вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; У.3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Формулирует собственные заключения и оценочные суждения о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; Интерпретирует изученные положения на предлагаемых конкретных примерах из жизни; Устанавливает причинно-следственные и логические связи изучаемых объектов или проблем.	Тестирование, Подготовка доклада, Подготовка и защита реферата, Ответы на вопросы зачета
	З.1. основных философских учений; З.2. главных философских терминов и понятии проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин З.3. традиционные общечеловеческие ценности.	Называет и объясняет основные категории и понятия философии, дает примеры применения данных категорий и понятий	
		Обосновывает роль философии в жизни человека и общества; Может обосновать значимость философии в своей профессии.	
		Имеет способность обосновать принципы	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционн ого поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуаций , ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном		бытия в собственной жизни и деятельности.	
		Способен обосновать способы познания в жизни и в профессиональной деятельности	
		Определяет сущностные характеристики научной, философской и религиозной картинмира; Дает оценку жизненных явлений с точки зрения научной, философской и религиозной картин мира.	
		Формулировка личных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Определяет причины формирования конкретной личности, культуры, окружающей среды.	
		Дает оценку социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием конкретных достижений науки, техники или технологий.	

языках.			

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3.1.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**
У.1. ориентироваться в истории развития	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Да
философского знания; У.2. вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; У.3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Формулирует собственные заключения и оценочные суждения о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; Интерпретирует изученные положения на предлагаемых конкретных примерах из жизни; Устанавливает причинно-следственные и логические связи изучаемых объектов или проблем.	
З.1. основных философских учений; З.2. главных философских терминов и понятии проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин З.3. традиционные общечеловеческие ценности.	Называет и объясняет основные категории и понятия философии, дает примеры применения данных категорий и понятий	Да
	Обосновывает роль философии в жизни человека и общества; Может обосновать значимость философии в своей профессии.	
	Имеет способность обосновать принципы бытия в собственной жизни и деятельности.	
	Способен обосновать способы познания в жизни и в профессиональной деятельности	
	Определяет сущностные характеристики научной, философской и религиозной картин мира; Дает оценку жизненных явлений с точки зрения научной, философской и религиозной картин мира.	

	Формулировка личных заключений и оценочных суждений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Определяет причины формирования конкретной личности, культуры, окружающей среды.	
	Дает оценку социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием конкретных достижений науки, техники или технологий.	

Критерии оценивания:

За правильное выполнение ОПОР ставится – 1 балл, за неправильный– 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммыоценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	оценка компетенций обучающихся	**оценка уровня освоения дисциплин;**
90 – 100 %	высокий	*отлично*
70 – 89 %	продвинутый	*хорошо*
50 – 69 %	пороговый	*удовлетворительно*
менее 50	не освоены	*неудовлетворительно*

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Типовые задания для текущего контроля

Тестовый контроль

1. Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории: (1.гуманистическая; 2.мировоззренческая; 3.методологическая; 4.прогностическая; 5.теоретическая)

2. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3.прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая)

3. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, ... (1.аксиологическая; 2.методологическая; 3.социальная; 4.гуманитарная; 5.критическая; 6.прогностическая; 7.мировоззренческая)

4. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей: (1.гуманитарная; 2.критическая; 3.методологическая; 4.социальная; 5.мировоззренческая; 6.аксиологическая; 7.прогностическая)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**
ответ	3,4,5	6	6	6

К = $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Задания для контрольной работы
Контрольные вопросы

1.1. ***Философия, ее предмет и роль в обществе***

1. Как можно использовать, по Вашему мнению, философское знание в своей личной жизни? Что по-вашему есть философское мировоззрение?

2.1. Философия Древнего Востока

1. Почему по большому счету не следует делить философию на западную и восточную?

2.2. Античная философия

1. Как вы можете прокомментировать слова современных философов о том, что вся последующая после Античности философия – это комментарии к Платону?

2.3. Философия Средневековья

1. Согласны ли Вы с общепринятым мнением, что средневековье, – это «темные века»?

2.4. Философия Возрождения (XV-XVI вв.)

1. Как Вы сами теперь воспринимаете термин «возрожденческий человек» и может ли он возникнуть сейчас у нас в Якутии?

2.5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. Почему так важно было обосновать научный метод Ф. Бэкону, Р. Декарту, Т. Гоббсу и Г.В. Лейбницу?

Критерии оценивания:

отлично - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на философское знание учебного материла по теме контрольного вопроса

удовлетворительно и хорошо выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

Темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Диалектика и метафизика.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степеньраскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции,самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для устного выступления студенту достаточно 7-10 минут.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализразличных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы докладов

У1. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.

У2. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.

У3. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.

У4. Индивид, индивидуальность, личность.

Личность и власть

Критерии оценивания доклада:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

4 балла:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в основе. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы.

3 балла:
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
0 баллов:
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

3.1. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (зачетные вопросы)

История философии

1. Аналитическая философия
2. Античная философия.
3. Восточная философия: основные черты
4. Герменевтика.
5. Европейская философия XVII в.

Систематический курс

1. Вера и знание; понимание и объяснение;
2. Глобальные проблемы современности.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Критерии научности; структура научного познания.
5. Место и роль философии в культуре;

Критерии оценивания устного ответа на зачете:
Зачтено - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, "зачтено" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Незачтено - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. «Незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для текущего контроля

ОГСЭ.01 Основы философии
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Якутск – 2022г.

Темы рефератов

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
25. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».
26. Идеал человека в философии стоиков.
27. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
28. Соотношение мистического и рационального в философии МейстераЭкхарта.
29. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
30. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
31. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
32. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
39. Учение И. Канта о возвышенном.
40. Учение И. Канта о вкусе.
41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».
42. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
43. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
44. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
45. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
46. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.

47. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.
48. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII-XVIII вв.
49. Философия романтизма об искусстве.
50. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
51. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).
52. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра и ее влияние на творчество Р. Вагнера.
53. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
54. Учение о ценностях в философии неокантианства.
55. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера. Использование идей О. Шпенглера при анализе стилевых процессов в архитектуре и дизайне.
56. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
57. Феноменологический анализ архитектуры в философии Р. Ингардена.
58. Человек и мир в философии А. Бергсона.
59. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
60. Эстетические взгляды П.А. Флоренского (по работе "Иконостас").
61. Учение П.А.Флоренского о цвете.
62. Эстетическая теория русского символизма.
63. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
64. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
65. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
66. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
67. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
68. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
69. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степеньраскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции,самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для устного выступления студенту достаточно 7-10 минут.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы для доклада

(номер темы определяется по последним 2-м цифрам зачетки или номера паспорта)

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в
2. Постпозитивистской философии науки.
3. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной
4. деятельности.
5. Особенности научного познания действительности, его структура.
6. Наука и философия, их взаимодействие.
7. Специфика понятийного аппарата философии науки.
8. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
9. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. 11.Преднаука и наука в
10. собственном смысле слова.
11. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
12. Неклассический этап развития науки.
13. Постнеклассический этап развития науки.
14. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развитияобщества.
15. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
16. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Личность и власть.
19. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
20. Национальное самосознание и национализм.
21. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
22. Человек в инфоромационно-техническом обществе.
23. Человечество перед лицом глобальных проблем.
24. Проблема человека в русской религиозной философии.
25. Россия в диалоге культур
26. Государство для человека или человек для государства? (тоталитарный режим и демократический режим: сущность и характеристики)
27. Гражданин и государство – обязательные элементы? Гражданские права, о которых мы забываем…
28. Идеологические системы, с чем их едят? (фашизм, расизм, антисемитизм)
29. Культура элитарная и массовая: есть ли точки соприкосновения?
30. Культурная компетентность специалиста: мое мнение. Культура высокая и массовая.
31. Культурное употребление алкогольных напитков: миф или реальность?
32. Легко ли быть молодым в современном мире?
33. Российская цивилизация: история и современность.
34. Постчеловеческое будущее Ф.Фукуямы.
35. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
36. Идея свободы в истории философии.
37. Российская цивилизация: история и современность.
38. Актуален ли спор «физиков» и «лириков»?
39. Философы о ликах любви.
40. «Река времен уносит все…»
41. Человек – венец творения или ошибка природы?

42. Философия - «творческий прорыв к смыслу бытия».
43. «Гений и злодейство – две вещи несовместны». Так ли это?
44. Фихте о назначении ученого и человека.
45. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха
46. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
47. Философия нигилизма Ф. Ницше.
48. .Концепция человека С. Кьеркегора.
49. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
50. Прагматизм и проблема истины.
51. Проблема человека в философии К. Маркса.
52. Материалистическое понимание истории.
53. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
54. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
55. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
56. Ленин о диалектике.
57. “Философия жизни”; закон науки и судьба.
58. Гуссерль о кризисе европейского человечества я философии.
59. Экзистенциализм и феноменология.
60. Проблема “понимания” и герменевтика.
61. Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
62. Бессознательное и проблема индивидуализации.
63. “Восстание масс” Х. Ортеги-и-Гассета
64. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
65. Основные проблемы философии техники.
66. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
67. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
68. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
69. Философские проблемы технической реальности.
70. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
71. Место техники в духовной культуре общества.
72. Классическая и неклассическая наука; проблемы преемственности.
73. Нелинейная наука и нелинейное мышление.
74. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
75. Актуален ли спор «физиков» и «лириков»?
76. Большой спорт: ради чего такие жертвы?
77. Виртуальная реальность: плюсы и минусы.
78. Вредит ли человеку творчество (в искусстве, науке, технике, образовании…)?
79. Философия – «творческий прорыв к смыслу бытия» или еще что-то?
80. Философия свободы: «моя», «наша», «философски понимаемая»; чем ограниченасвобода?
81. Философские вопросы, которые нас посещают в жизни:
82. Философы о ликах любви.
83. Философия восточных единоборств (что первично– тело или дух? взгляд из современности)
84. Этическое и эстетическое в познании.
85. Философия пола.
86. Философия искусства.

Критерии оценивания доклада:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные

источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

4 балла:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в основе. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы.

3 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения тестового контроля

ОГСЭ.01 Основы философии
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Якутск – 2022 г.

Введение

Раздел I. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории: (гуманистическая; мировоззренческая; методологическая; прогностическая; теоретическая)
2. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (критическая; мировоззренческая; прогностическая; гуманитарная; аксиологическая; социальная; методологическая)
3. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, ... (аксиологическая; методологическая; социальная; гуманитарная; критическая; прогностическая; мировоззренческая)
4. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей: (гуманитарная; критическая; методологическая; социальная; мировоззренческая; аксиологическая; прогностическая)
5. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: А) это вид, сорт, ранг людей в обществе; Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; В) причинность, действенность,закономерная связь причины и действия; Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.
6. Гносеология означает: а) учение о познании; б) учение о сознании; в) учение о бытии;г) учение о ценностях?
7. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: а) мифологии; б) религии; философии; г) науке?
8. Учение о бытии: а) понятие о мире; б) понятие о человеке; в) понятие о природе; г) предельно общее понятие о сущем
9. К основным разделам философии относятся: а) онтология; б) мифология; в) патристика; г) антропология+
10. Каковы отличительные особенности научного знания по сравнении с ненаучными? А) системность; Б) интуитивность; В) универсальность; Г) доказуемость.
11. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это: 1. аксиология 2. онтология 3. гносеология 4. методология
12. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях словах: 1. понятие; 2. категория; 3. дефиниция; 4. Термин

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	3,4,5	6	6	6	2	1	1	4	1	4	1	2

Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Античная философия

1. Автор высказывания: "Одно и тоже есть мысль и бытие": (Гераклит; Сенека; Анаксагор; Парменид; Анаксимен)
2. Античная философия ... (1. Политеистична; 2. Космоцентрична 3. Наукоцентрична; 4. Теистична)
3. Античная философия началась с мифа, а закончилась ... (1. Мифом; 2. Теорией; 3. Теодицеей; 4. Религией)
4. Что означает синкретизм А.Ф.? (1. Доброту; 2. Расчлененность; 3. Пафосность; 4. Слитность)
5. Чьи это слова – «Нельзя войти дважды в одну и ту же реку» (1. Аристокла; 2. Гераклита; 3. Аристотеля; 4. Парменида)
6. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1. Психическим; 2. Моральным; 3. Душевным; 4. Духовным)

7. Эпикура можно назвать ... в древнегреческом смысле (1. Альтруистом; 2. Гедонистом; 3. Обскурантистом; 4. Лежебокой)
8. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (Аристотель; Сократ; Гераклит; Пифагор; Платон)
9. Мыслитель, считавший, что в поисках смысла, истории следует исходить из ее "конца",т. е. предполагаемых результатов: (Вебер?; Платон; Кант; Маркс; Декарт)
10. Основа зрелой концепции Платона – это (1. Идеализм 2. Идея; 3. Субъективизм; 4. Объективизм)
11. Основной вопрос милетцев – ... (1. Что такое человек?; 2. На что я смею надеяться?; 3. Из чего все?; 4. Как это возможно?)
12. Первая философская школа. Древней Греции. (пифагорейская; милетская; платоновская; киническая; элейская)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2

Средневековая философия

1. Библейское: "Вначале был (о) ..." (1. Логос; 2. Ничто; 3. Хаос; 4. Слово)
2. В каких рамках определена Средневековая философия? (1. 10-15 вв; 2. 5-10 вв; 3. 5-15вв; 4. 2-7 вв)
3. В какую эпоху был заложен фундамент монотеизма и теоцентризма, как учение оедином? (1. Античную; 2. Позднеантичную; 3. Новозаветную; 4. Шумерскую)
4. В ком конкретизируется абсолютная личность? (1. Человеке; 2. Боге; 3. Животном; 4. Иисусе)
5. Вера противопоставлялась в средневековье ... (чувству, разуму, эмоциям)
6. Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину: (чувство юмора; чувство прекрасного; возможность познания; вера в Бога; чувство справедливости)
7. Главное святое писание эпохи средневековья в Западной Европе? (1. Коран; 2. Ветхий завет; 3. Библия; 4. Апокрифы)
8. Дух (духовность), душа и ... - измерения человека (1. Добродетель; 2. Просветление; 3. Тело; 4. Любовь)
9. К чувствам в средние века добавляется термин, придающий сущностно- экзистенциальную окраску, этот термин ... (1. Эйдосы; 2. Экзерсиции; 3. Экзальтации; 4. Эпистемы)
10. Как Августин понимал исторический процесс? (1. Непрерывное божественное сотворение мира; 2. Эсхатологию; 3. Прогресс; 4. Путь к "Царству Божию")
11. Как вы думаете, к чему может привести христианское снисходительное отношение к природе? (1. Рабству; 2. Экологическому кризису; 3. Мировому процветанию; 4. Появлению сверхчеловека)
12. Как понимать учение креационизм? (1. Сотворение материи из ничего; 2. Сотворение мира Богом из ничего; 3. Творение господа; 4. Эманация Единого-Блага)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	4	3	1	2	2	4	3	3	1	4	2	2

Философия Возрождения

1. Антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения, выразилось в... (критике средневековой философии; принятии философии средневековья; развитии атеистических воззрений; утверждении авторитета церкви; отделении школы от церкви)
2. Возрожденческий человек - ... (1. Художник; 2. Творец, художник, изобретатель; 3. Изобретатель; 4. Поэт и живописец)

3. Вспомните имена эпохи Ренессанса по розданной Вам распечатке, кого там нет? (1. ПьетроПомпонацци; 2. Франческо Петрарка; 3. Лука Пачолини 4. Джованни Пико деллаМирандола; 5. Дезидерий Эразм Роттердамский)
4. Главное философское открытие Николая Кузанского понятие - ... (1. Предела; 2. Единого; 3. Блага; 4. Богочеловека)
5. Как можно обыденно интерпретировать понятие "гуманизм"? (1. Любовь к эстетике; 2. Любовь к человеку; 3. Любовь к женщине; 4. Любовь к себе)
6. Как называется знаменитое произведение Никколо Макиавелли? (1. Император; 2. Государь; 3. Царь; 4. Наместник)
7. Какой метод активно использовался художниками Возрождения? (1. Линейная перспектива; 2. "Жирные мазки"; 3. Кубизм; 4. Внутренняя подсветка)
8. Кем был Николай Кузанский? (1. советник парламента; 2. рыбак; 3. папский кардинал; 4. ремесленник)
9. Кого из художников нельзя причислять к эпохе Возрождения? (1. Микеланджело; 2. Рембрандт; 3. Тициан; 4. Рафаэль)
10. Кого нельзя отнести к философам эпохи Возрождения? (1. Джордано Бруно; 2. МарсилиоФичино; 3. Николая Кузанского; 4. Монтеня; 5. никого)
11. Кого осмелились сжечь на площади цветов в Риме за 32 года до основания г. Якутска? (1. Коперника; 2. Дж. Бруно; 3. Галилея; 4. Птолемея)
12. Кто являлся разработчиком учения о «наслаждении», разработанное на основе совмещения эпикурейства и христианства? (1. Лоренцо Балла; 2. Франческо Петрарка; 3. Джованни Пико деллаМирандола; 4. Томмазо Кампанелла)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	1	2	3	1	2	2	1	3	2	5	2	1

Философия Нового времени

1. В чьих трудах Нового времени нашла наиболее полно разработка юридического учения? (1. Г.Лейбниц 2. Дж.Локк 3. Т.Гоббс 4. Б.Спиноза)
2. Какой вид деятельности рассматривался как подлинный в Новое время? (1. Мыслительная 2. Трудовая 3. Общественная 4. Эстетическая)
3. Кого из философов считают первым, с кого началась эпоха Нового времени? (1. Р.Декарта 2. Ф.Бэкона 3. Г.Галилея 4. Дж.Локка)
4. Кому из философов XVII в. Принадлежат учение об идолах? (1. Р.Декарт 2. Б.Спиноза 3. Ф.Бэкон 4. Г.Лейбниц)
5. Кому из философов XVII в. принадлежит учение о врожденных идеях? (1.Ф.Бэкон 2. Р.Декарт 3. Б.Спиноза 4. Локк)
6. Кто из философов **не** относится к эпохе французского Просвещения? (1. Д.Дидро 2. Вольтер 3. П.Гольбах 4. Ж.Деррида)
7. Кто считает высшим достижением практического действия реализацию основного нравственного закона? (1. Локк 2. Ф.Бэкон 3. Кант 4. Гуссерль)
8. Представитель какого течения рассматривает в качестве первичного началаличностное, индивидуальное сознание? (1. Софисты 2. Материалисты 3. Объективные идеалисты 4. Субъективные идеалисты)
9. Мировоззрение имеет следующие компоненты: (1. культуру, идеологию, науку; 2. мифологию, религию, философию; 3. рассудок, разум, опыт; 4. мироощущение, миропонимание)
10. Главной причиной, побудившей людей заключить общественный договор, Т. Гоббс находил: (1. чувство справедливости; 2. имущественное неравенство; 3. пробуждение сознания; 4. страх)

11. Принципом сенсуализма является выражение Дж. Локка: (1. мир явлений познаваем, мир сущностей непознаваем; 2. кроме опыта у человека есть врожденные идеи; 3. мыслю, следовательно, существую; 4. нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в опыте)
12. Мир, в котором живут люди, оптимален – т.е. он наилучший из всех возможных миров. Зло в нем эфемерно, ничтожно мало – фактически его нет, так как оно не в силах нарушить мировую гармонию. Так учил: (1. Вольтер; 2. Лейбниц; 3. Руссо; 4. Декарт)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	3	1	1	3	2	4	3	4	4	4	4	2

Философия Новейшего времени

1. По мысли Ж.П. Сартра, человек — это: (1. сверхчеловек; 2. богочеловек; 3. человекобог; 4. будущее человека)
2. С точки зрения И. Хейзинги, человек – это существо: (1. изготавливающее орудия; 2. рациональное; 3. играющее; 4. Символическое)
3. В христианской философии подробно разработана идея о «конце света». Концепцию о «конце истории» выдвинул: (1. Ф. Бродель; 2. П. Сорокин; 3. Ф. Фукуяма; 4. А. Тойнби)
4. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: (1. Аниму/Анимуса; 2. архетипы; 3. маску; 4. Тень)
5. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: (1. Смысл; 2. Текст; 3. «суть дела»; 4. Контекст)
6. Какой вид объяснения используется историческими дисциплинами? (1. Дедуктивно-номологическое 2. Структурное 3. Гемпеля-Оппенгейма 4. Генетическое)
7. Кого нельзя причислить к направлению аналитической философии? (1. Г.Фреге 2. Ж.Лакан 3. Л.Витгенштейн 4. Б.Рассел)
8. Кто выпадает из ряда постпозитивистов (методологов науки)? (1. Карл Поппер 2. Томас Кун 3. К.Леви-Строс 4. ИмреЛакатос)
9. Кто **не** является «разработчиком» английского утилитаризма? (1. А.Смит 2. И.Бентам 3. У.Джемс 4. Дж.С.Милль)
10. Кто **не** является разработчиком концепции ноосферы в ряду независимых ее исследователей? (1. Тейяр де Шарден 2. Чижевский 3. Е.Ле-Руа 4. В.И.Вернадский)
11. Кто является автором диалогового характера культуры? (1. М.Бахтин 2. А.С.Пушкин 3. Э.Кассирер 4. А.Бергсон)
12. На чем прежде всего концентрирует внимание аналитическая философия? (1. Языке 2. Символе 3. Экзистенции 4. Сознании)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	4	3	3	2	1, 2	4	2	3	3	2	1	1

Раздел III. Философская онтология

1. К основным разделам философии относятся: а) онтология; б) мифология; в) патристика; г) антропология
2. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений: (онтологическая; гносеологическая; аксиологическая; социологическая; антропологическая)
3. Светский характер философии Возрождения выражается термином: (1. гуманизм; 2. онтология; 3. пантеизм; 2. Клерикализм)
4. В обосновании возможности предсказания будущего онтологический аспект основывается на том, что: 1. поскольку возможности познания безграничны, а прогнозирование также вид познания, то само прогнозирование возможно 2. человечество стремится, исходя из собственного опыта развития, моделировать будущее 3. предвидение

возможно из самой сущности бытия - его объективных законов, причинно-следственных связей 4. существуют возможности сознания и мозга к опережающему отражению действительности

5. В развитии философии нет: 1. преемственности; 2. научных достижений; 3. ценностной составляющей; 4. устаревших идей
6. Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии**не** называлась: 1. первая философия; 2. метафизика; 3. объективная логика; 4. Эпистемология
7. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это: 1. аксиология 2. онтология 3. гносеология 4. методология
8. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений: (онтологическая; гносеологическая; аксиологическая; социологическая; антропологическая)
9. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает: (Агностицизм; Релятивизм; Плюрализм; Дуализм; Скептицизм)
10. Существующее независимо ни от чего другого: (модус; интенция; атрибут; субстанция; сознание)
11. Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития: (материальная; духовная+; гуманитарная; регулятивная; экономическая)
12. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии...(универсализм, концептуализм, реализм)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	1,4	3	1	3	4	4	1	3	3	4	2,4	3

Раздел IV. Теория познания

1. Высказывание (девиз) Джона Локка "Нет ничего в нашем разуме, чего прежде не было бы в чувствах", есть выражение: (1. скептицизма; 2. сенсуализма; 3. гносеологии; 4. Метафизики)
2. В период Нового времени (XVII - XIX век1. в области философии на первый план выступили проблемы: (1. этики; 2. гносеологии; 3. натурфилософии; 4. аксиологии)
3. Согласно гносеологии И. Канта: (1. мир полностью непознаваем; 2. рассудок познает предметы с внутренней стороны, а разум - с внешней стороны; 3. рассудочное познание использует идеи, а разум вырабатывает понятия; 4. разум руководит рассудком инаправляет познавательный процесс)
4. Понятие, противоположное по смыслу "истине" в гносеологии: 1. предрассудок 2. искажение 3. суждение 4. заблуждение
5. Какая концепция истины используется в основном логиками и математиками (1. Прагматическая 2. Когерентная 3. Соответствия 4. Корреспондентная)
6. Каким будет являться английский язык, по отношению к родному языку студента, который его изучает? (1. Метаязыком 2. Интерпретационным 3. Коммуникативным 4. Объектным)
7. Какой вид объяснения используется историческими дисциплинами? (1. Дедуктивно-номологическое 2. Структурное 3. Гемпеля-Оппенгейма 4. Генетическое)
8. Гносеология означает: а) учение о познании; б) учение о сознании; в) учение обытии; г) учение о ценностях?
9. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: а) мифологии ; б) религии; философии; г) науке?
10. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: А) это вид, сорт, ранг людей в обществе; Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; В) причинность, действенность,

закономерная связь причины и действия; Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.

11. Согласно И. Канту: (1. рассудок (Verstand) – низшая познавательная способность, разум (Vernunft) – высшая познавательная способность; 2. рассудок познает предметы с внутренней стороны, а разум – с внешней стороны; 3. рассудочное познание использует идеи, а разум вырабатывает понятия; 4. рассудок руководит разумом и направляет прогресс познания)
12. Шеллинг отдавал приоритет: (1. субъект-объектному подходу к познаваемому предмету; 2. понятийному познанию; 3. интуитивному познанию; 4. практике в качестве критерия истины)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	2	2	4	3	2	4	4	1	1	2	1	3

Раздел V. Философия и методология науки

1. В философии Нового времениТ. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант основное внимание в рассмотрении развития науки было обращено на: (1. общество как целостную систему, в которой человек лишь составная ее часть; 2. человека, и общество понималось как совокупность отдельных индивидов с их способностями, поведением, действиями; 3. общество, как совокупность объективно данных человеку общественных отношений, а человек при этом находится на пересечении, в «узлах» разнообразных общественных связей; 4. человека и общество одновременно, поскольку они являются взаимодополняющими и постоянно взаимодействующими сторонами)
2. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: 1. государству; 2. нации; 3. экономике; 4. Науке
3. Какая концепция истины используется в основном логиками и математиками (1. Прагматическая 2. Когерентная 3. Соответствия 4. Корреспондентная)
4. Какая концепция ответственна за выяснение смысла слова в процессе практики? (1. Корреспондентная 2. Соответствия 3. Когеренции4. Прагматическая)
5. Каким будет являться английский язык, по отношению к родному языку студента, который его изучает? (1. Метаязыком 2. Интерпретационным 3. Коммуникативным 4. Объектным)
6. Какой вид объяснения используется историческими дисциплинами? (1. Дедуктивно-номологическое 2. Структурное 3. Гемпеля-Оппенгейма 4. Генетическое)
7. Кого нельзя причислить к направлению аналитической философии? (1. Г.Фреге 2. Ж.Лакан 3. Л.Витгенштейн 4. Б.Рассел)
8. Кто выпадает из ряда постпозитивистов (методологов науки)? (1. Карл Поппер 2. Томас Кун 3. К.Леви-Строс 4. ИмреЛакатос)
9. Кто **не** является «разработчиком» английского утилитаризма? (1. А.Смит 2. И.Бентам 3. У.Джемс 4. Дж.С.Милль)
10. Кто **не** является разработчиком концепции ноосферы в ряду независимых ее исследователей? (1. Тейяр де Шарден 2. Чижевский 3. Е.Ле-Руа 4. В.И.Вернадский)
11. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития (Шпенглер; Тойнби; Поппер; Маркс; Ясперс)
12. Согласно концепции М. Вебера, общество – это: 1. жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; 2. понимающее «бытие-в-мире»; 3. свободный практический и творческий выбор; 4. система социальных действий и их смыслов

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4

Раздел VI. Социальная философия и философия истории

1. Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма: (Катков; Розанов; К. Леонтьев; Соловьев; Федоров)
2. Мыслитель, считавший, что в поисках смысла, истории следует исходить из ее "конца", т. е. предполагаемых результатов: (Вебер; Платон; Кант; Маркс; Декарт)
3. Наделение человеческими качествами окружающей природы: (антропоцентризм; антропогенез; антропофагия; антропоморфизм+; антропологизм)
4. Последователи социально-политических концепций Т. Гоббса и Дж. Локка: (Дж. Беркли; Лейбниц; Мор; Монтескье+; Спиноза)
5. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным (пифагорейцы; софисты+; перипатетики; киники; киренаики)
6. Почвенники: (Писарев; Достоевский+; Чернышевский; Данилевский+; Флоренский; Самарин; Грановский)
7. Причины возникновения вида заблуждений "призраки пещеры", по Бэкону: (слепойверы в авторитеты; особенности воспитания; особенности индивидуального развития; несовершенство органов чувств; особенностей социальной жизни)
8. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для (постструктурализма; экзистенциализма; структурализма; постпозитивизма; неопозитивизма)
9. Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении о (бесцельности истории; неизменности общественного бытия; неподвижности основных характеристик истории; целенаправленности истории; цикличности исторического процесса)
10. Социально-политические мыслители XVII века: (Г. Лейбниц; Б. Спиноза; И. Ньютон; Д. Локк; Т. Гоббс)
11. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений: (онтологическая; гносеологическая; аксиологическая; социологическая; антропологическая)
12. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная (динамика; мобильность; философия; статика; стратификация)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	3	2	4	4	2	2, 4	3	2	4	4, 5	3	5

Раздел VII. Философская антропология

1. Как называется учение о человеке? (1. Антропология 2. Гносеология 3. Постмодернизм 4. Человекология)
2. Философия Фейербаха: (механистический материализм; антропологический материализм; географический детерминизм; диалектический материализм; субъективный идеализм)
3. К основным разделам философии относятся: а) онтология; б) мифология; в) патристика; г) антропология
4. Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма: (Фихте; Фейербах; Шеллинг; Гегель; Кант)
5. Философ Возрождения, утвердивший свободу воли человека как определяющий фактор жизни: (Пико дела Мирандола; Николай Кузанский; Томмазо Кампанелла; Джордано Бруно; Никколо Макиавелли)
6. Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела: (Фома Аквинский; Августин Блаженный; Абеляр; Оккам; Авиценна)
7. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества – (Кондорсе; Ламетри, Маркс, Фихте)

8. Философ, рассматривавший общественные явления с позиции механистического материализма: (Фихте; Гоббс; Галилей; Бруно; Мор)
9. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком (возрождение; просвещение; новое время; средневековье; античность)
10. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (Эпикур; Сократ; Пифагор; Аристотель; Платон)
11. У Платона, идеи существуют и без ... (1. Человека; 2. Мысли; 3. Субстанции; 4. Мира)
12. Функциональность Античной философии раскрывается в ... (1. Безучастности к судьбе человека; 2. Внимании к человеку; 3. Помощи людям в их жизни; 4. Любви к человеку)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	1	2	1, 4	5	1	2	1	3	3	4	1	3

Раздел VIII. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

1. Что ставится на первое место в Средние века - а) политика, б) нравственность, в) экономика? (1. А; 2. Б; 3. В; 4. А и Б)
2. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: 1. государству; 2. нации; 3. экономике; 4. Науке
3. Основные признаки классов (страт) как социальных общностей - это: 1. общность происхождения, языка, территории, экономической жизни, особенности культуры и психологии 2. половозрастные характеристики индивидов 3. организационные формы трудовой деятельности, решение производственных проблем 4. место в системе общественного производства, отношение к собственности, величина дохода
4. Что **не** является составляющей экономической сферы жизни общества? 1.экономическое пространство 2. способ производства материальных благ 3. институты управления экономикой 4. производственные отношения
5. Главная причина антропосоциогенеза, по Фрейду: (биологическая; социальная; духовная; материальная; экономическая)
6. Глобальные проблемы человечества связаны с (взаимодействием общества и природы; становлением информационного общества; взаимодействием социальных общностей людей; взаимодействием общества и государства; антропосоциальными проблемами; повышением уровня культуры народонаселения)
7. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма: (сервис; промышленность; экономика; искусство; политика)
8. Застой в обществе, экономике, производстве (перелом; революция; прогресс; стагнация; регресс)
9. Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, но независимее от него – (гражданское; правовое, секуляризированное; светское)
10. Определяющее отношения между людьми, в марксистской философии (идеологические; политические; правовые; межличностные; производственно-экономические)
11. Сознание, отражающее политические отношения, жизнь общества, деятельность политических институтов: (политическое; правовое; религиозное; экономическое; общественное)
12. Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг: (политическая; социальная; правовая; духовная; экономическая)

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	2	4	4	3	1	1,3,4,5	1	4	1	5	1	5

Критерии оценивания тестовых заданий:

К = $\frac{А}{Р}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

В-1

1. В чем видели гармонию всего пифагорейцы?(1. В лектоне; 2. В слове; 3. В числе; 4. В логосе)

2. Истина обнаруживается (рождается) в споре усилиями двоих (спорящих). Так учил крупный греческий диалектик: (1. Зенон; 2. Платон; 3. Сократ; 4. Анаксимандр)

3. Высшая человеческая способность, по Аврелию Августину: (1.чувство юмора; 2.чувство прекрасного; 3.возможность познания; 4.вера в Бога; 5.чувство справедливости)

4. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве... (1. науки; 2.бога; 3.человека; 4.природы; 5.космоса)

5. Кого осмелились сжечь на площади цветов в Риме в 1600 году? (1. Коперника; 2. Дж. Бруно; 3. Галилея; 4. Птолемея)

6. Как называется учение, принимающее за основу всего существующего одно начало? (1. Дуализм 2. Монизм 3. Идеализм 4. Материализм)

7. Мировоззрение имеет следующие компоненты: (1. культуру, идеологию, науку; 2. мифологию, религию, философию; 3. рассудок, разум, опыт; 4. мироощущение, миропонимание)

8. Какой вопрос **не** относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта? (1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. Что есть моя конечная цель? 4. На что я могу надеяться?)

9. Представителем какого русского философского течения принадлежит идея об особом пути Росси, который должен привести ее к мировому лидерству? (1. Западникам 2. Славянофилам 3. Марксистам 4. Религиозному антиинтеллектуализму)

10. В развитии философии нет: 1. преемственности; 2. научных достижений; 3. ценностной составляющей; 4. устаревших идей

11. Какая функция определяет адаптационную и жизнеутверждающую роль философии для каждого индивида: (1. Методологическая 2. Критическая 3. Мировоззренческая 4.Гуманистическая)

12. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определенияхсловах): 1. понятие; 2. категория; 3. дефиниция; 4. Термин

13. Учение о бытии: 1) понятие о мире; 2) понятие о человеке; 3) понятие о природе; 4) предельно общее понятие о сущем

В-2

1. «Мир текуч и у него нет смысла и четкой определенности», говорили ... (1. Натурфилософы 2. Скептики; 3. Платонисты; 4. Стоики)

2. В чем видели гармонию всего пифагорейцы?(1. В лектоне; 2. В слове; 3. В числе; 4. В логосе)

3. Что означает буквально понятие "теодицея"? (1. Откровение Бога; 2. Просветление; 3. Оправдание Бога; 4. вероотступничество)

4. Символ - это намек на утраченное ... (1.Время; 2. Блаженство; 3. Единство; 4. Усилие)

5. Светская мироззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви (1.материализм; 2.идеализм; 3.гуманизм; 4.природоцентризм; 5.теоцентризм)

6. Каким разделом науки принято анализировать прекрасное и красивое? (1. Этика 2. Эстетика 3. Культурология 4. Аксиология)

7. Мировоззрение имеет следующие компоненты: (1. культуру, идеологию, науку; 2. мифологию, религию, философию; 3. рассудок, разум, опыт; 4. мироощущение, миропонимание)

8. Кто из философов **не** относится к эпохе французского Просвещения? (1. Д.Дидро 2. Вольтер 3. П.Гольбах 4. Ж.Деррида).

9. Представителем какого русского философского течения принадлежит идея об особом пути Росси, который должен привести ее к мировому лидерству? (1. Западникам 2. Славянофилам 3. Марксистам 4. Религиозному антиинтеллектуализму)

10. Ответы на философские вопросы ищут в: 1. религиозных верованиях; 2. мифологических представлениях; 3. научных исследованиях; 4. доводах и умозаключениях разума

11. Термин "философия" означает: 1. рассуждение; 2. профессиональную деятельность; 3. любовь к мудрости; 4. компетентное мнение;

12. Как называется учение о человеке? (1. Антропология 2. Гносеология 3. Постмодернизм 4. Человекология)

13. Какова наиболее важная особенность научного знания по сравнении с ненаучными? А) системность; Б) интуитивность; В) универсальность; Г) доказуемость.

В-3

1. Первая философская школа Древней Греции? (1.пифагорейская; 2.милетская; 3.платоновская; 4.киническая; 5.элейская)

2. Основной вопрос милетцев – ... (1. Что такое человек?; 2. На что я смею надеяться?; 3. Из чего все?; 4. Как это возможно?)

3. Главное святое писание эпохи средневековья в Западной Европе? (1. Коран; 2. Ветхий завет; 3. Библия; 4. Апокрифы)

4. Правило "бритвы Оккама" -... (1. Не прелюбодействуй; 2. Не приумножай сущности без необходимости; 3. Дели все пополам; 4. Работай не покладая рук)

5. Как можно обыденно интерпретировать понятие "гуманизм"? (1. Любовь к эстетике; 2. Любовь к человеку; 3. Любовь к женщине; 4. Любовь к себе)

6. Мировоззрение имеет следующие компоненты: (1. культуру, идеологию, науку; 2. мифологию, религию, философию; 3. рассудок, разум, опыт; 4. мироощущение, миропонимание)

7. Высказывание "Cogitoergosum" ("Мыслю, следовательно, существую") характеризует философию: (1. Лейбница; 2. Дж. Локка; 3. Р. Декарта; 4. Ф. Бэкона)

8. В русском космизме общество интерпретируется с точки зрения так называемого «натуралистического» подхода, при котором общество — это: 1. воплощение совершенной идеи справедливости; 2. открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»; 3. продолжение природы и космических закономерностей; 4. «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего»

9. Самосознание человека – это: 1. духовное зеркало для самоизучения и самолюбования; 2. осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми; 3. осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества; 4. результат рефлексии, размышления личности о себе самой

10. Понятие, противоположное по смыслу "истине" в гносеологии: 1. предрассудок 2. искажение 3. суждение 4. заблуждение

11. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это: 1. аксиология 2. онтология 3. гносеология 4. методология

12. «Классовая борьба есть движущая сила антагонистических формаций» - утверждает: а) Н.А.Бердяев, б) Ф.Аквинский, в) К.Маркс, г) Гегель.

13. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: 1) мифологии; 2) религии; 3) философии; 4) науке?

3) Ответы к тестам:

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ответ	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4

В-2

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ответ	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	1	г

В-3

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ответ	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	1	в	1

Критерии оценивания тестовых заданий:

K = $\frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по результатам освоения дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Якутск – 2022 г.

Перечень зачетных вопросов

История философии

6. Аналитическая философия
7. Античная философия.
8. Восточная философия: основные черты
9. Герменевтика.
10. Европейская философия XVII в.
11. Философия Лейбница - монадология.
12. Европейская философия XVIII в.
13. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
14. Неклассическая и классические философии. Философия жизни.
15. Деконструктивизм. Постмодернизм.
16. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
17. Постпозитивизм.
18. Правовые идеи Гоббса и Локка.
19. Русская философия.
20. Средневековая философия.
21. Феноменология.
22. Экзистенциализм.

Систематический курс

6. Вера и знание; понимание и объяснение;
7. Глобальные проблемы современности.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Критерии научности; структура научного познания.
10. Место и роль философии в культуре;
11. Монистические и плюралистические концепции бытия.
12. Научные, философские и религиозные картины мира;
13. Нравственные ценности.
14. Общество и его структура; гражданское общество и государство;
15. Познание, творчество, практика;
16. Понятия материального и идеального;
17. Предмет философии
18. Проблема истины.
19. Пространство, время; движение и развитие, диалектика;
20. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности;
21. Религиозные ценности и свобода совести;
22. Рост научного знания, научные революции и смены типов рациональности,
23. Свобода и необходимость;мораль справедливость, право;
24. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие;
25. Сознание и познание, самосознание и личность;
26. Учение о бытии.
27. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития;
28. Человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс; личность и массы;
29. Человек и природа;
30. Человек, общество, культура;
31. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Зачтено - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, "зачтено" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Незачтено - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. «Незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.