МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 08/э-030-38

Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план v380301_23_1_ЭБП.plx.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05.2023 г. № 23-05

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.

Зав.профилирующей кафедрой
/Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05. 2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета
/Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06.2023 г. № 8

Декан /Роднина Н.В./

05 июня 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.09 2025 г. № 25-07
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
20.05 2026 г. 11:10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 19 05 2026 г. № 26-05
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса» призвана способствовать формированию у обучающихся системного представления о целях, задачах, формах, инструментах и механизмах государственной поддержки сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Целью учебной дисциплины «Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса» является освоение теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области анализа, оценки эффективности и возможных последствий принимаемых агрополитических решений для последующего использования рассматриваемых методических подходов в своей практической деятельности.

Задачи:

- распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;

- идентифицировать состояние и угрозы продовольственной безопасности страны и региона;

- определять возможности и направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;

- оценивать эффективность отдельных инструментов и комплекса мер государственной политики по развитию сельского хозяйства и регулированию рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

- пользоваться методами и методологией разработки эффективной аграрной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;

- оценивать выгоды принимаемых агрополитических решений с позиции народного хозяйства, территорий, отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.

Обучающийся должен овладеть соответствующим понятийным аппаратом и знать содержание рассматриваемых в курсе «Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса» вопросов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-2: способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции

ПК-2.1: выбирает и использует современные научные методы для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

Знать:

логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

Уметь:

выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при определении направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

Владеть:

навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

ПК-2.2: организует и проводит научные исследования для анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы

Знать:

технологию, этапы проведения научного исследования, методы анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы

Уметь:

планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять анализ результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы

Владеть:

навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы

ПК-4: способен планировать и осуществлять предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов отраслей АПК

ПК-4.1: способен планировать и осуществлять деятельность хозяйствующих субъектов АПК на основе действующей нормативно-правовой базы и в соответствии с принятыми в организации стандартами

Знать:

методы сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, основные методы экономического анализа и моделирования в планировании предпринимательской деятельности на основе действующей нормативно-правовой базы и в соответствии с принятыми в организации стандартами

Уметь:

осуществлять анализ и планирование организационно-технических, экономических, маркетинговых вопросов

предпринимательской деятельности, использовать источники экономической, социальной и управленческой информации, применять современные методы сбора, хранения, обработки и анализа
Владеть:
навыками анализа и планирования организационно-технических, экономических, маркетинговых вопросов предпринимательской деятельности, использования источников экономической, социальной и управленческой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	- основные термины и понятия;
2.1.2	- основные принципы государственного регулирования в сфере АПК и базовые общепринятые правила ведения аграрной политики;
2.1.3	- структуру и принципы развития аграрной политики;
2.1.4	- факторы аграрной структурной политики;
2.1.5	- общую характеристику аграрных рынков и ценообразования;
2.1.6	- особенности продовольственной безопасности как приоритета аграрной политики;
2.1.7	- механизм организации сезонного кредитования аграрных предприятий;
2.1.8	- сущность и принципы финансовой политики в аграрной экономике в условиях рыночной экономики;
2.1.9	- систему сбора, обработки, подготовки информации общего характера;
2.1.10	основы разработки и принятия политических решений;
2.1.11	- принципы политического устройства и обратной связи в политике и управлении государством;
2.1.12	- механизмы и возможности государственного регулирования в условиях демократии и рыночной экономики;
2.1.13	- основные особенности предпринимательства как объекта государственного регулирования и основные механизмы регулирования предпринимательской деятельности,используемые государством
2.2	**Уметь:**
2.2.1	- анализировать состояние аграрной политики России и отдельных ее элементов, определять негативные и позитивные тенденции в их развитии;
2.2.2	- самостоятельно получать и анализировать новую информацию, выявлять наиболее актуальные проблемы развития аграрной политики при анализе конкретных экономических ситуаций, анализировать и предлагать альтернативные способы их решения исходя из существующего российского и мирового опыта;
2.2.3	- применять понятийно-категориальный аппарат;
2.2.4	- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
2.2.5	- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) АПК;
2.2.6	- анализировать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования по поддержке АПК;
2.2.7	- анализировать предпринимаемые меры государственной поддержки предпринимательской деятельности с позиции их эффективности.
2.3	**Владеть:**
2.3.1	- навыками целостного подхода к анализу проблем АПК;
2.3.2	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
2.3.3	- методами анализа основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования;
2.3.4	- навыками применения методов анализа и оценивания государственных программ и государственной политики, статистического анализа различных направлений развития предпринимательства;
2.3.5	- специальной экономической терминологией, аргументацией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и методами экономических исследований в области агрополитических отношений;
2.3.6	- механизмом организации сезонного кредитования аграрных предприятий;
2.3.7	- основными историческими этапами аграрного развития России;
2.3.8	- особенностями аграрной структурной политики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Управление проектами в сфере АПК
3.1.2	Бизнес-планирование в сфере АПК

3.1.3	Консалтинг в АПК
3.1.4	Налоги и налоговая система АПК России
3.1.5	Региональная экономика
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Теоретические и методологические основы аграрной политики					
1.1	Аграрная политика в системе общественных отношений. /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Аграрная политика в системе общественных отношений. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности. /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.4	Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности. /Пр/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.5	Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.6	Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе. /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.7	Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе. /Пр/	9	1	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.8	Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.9	Основные подходы к оценке эффективности государственной аграрной политики (теоретические и методологические). /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.10	Основные подходы к оценке эффективности государственной аграрной политики (теоретические и методологические). /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2.Государственная аграрная политика. Опыт зарубежных стран.					
2.1	Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Характеристика и формы государственного регулирования аграрного предпринимательства. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Характеристика и формы государственного регулирования аграрного предпринимательства. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.6	Характеристика и формы государственного регулирования аграрного предпринимательства. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.7	Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.8	Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере. /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.9	Институциональное регулирование внешней среды аграрного предпринимательства. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.10	Институциональное регулирование внешней среды аграрного предпринимательства. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.11	Институциональное регулирование внешней среды аграрного предпринимательства. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.12	Государственное регулирование аграрной сферы за рубежом. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

2.13	Государственное регулирование аграрной сферы за рубежом. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Дерен, В. И.	Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Л.1.2	Дерен, В. И.	Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Марковская Е.И. [и др.]	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Л.2.2	Васильев, В. П.	Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. N 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия"
Э 2	Государственная программа "Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012-2021 годы"
Э 3	Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития сельского хозяйства Республики Саха (Якутия)»
Э 4	Закон Республики Саха (Якутия) от 26.04.2016 1619-З N 791-V (ред. от 27.05.2020) "О развитии сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия)" (принят постановлением ГС (Ил Тумэн) РС(Я) от 26.04.2016 З N 792-V)

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.4	Adobe Reader

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 11, площадь 130,1 м2
Оборудование:
Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель,
главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор
экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux
AdobeReader
№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Компьютер студенческий: (С/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Звуковое оборудование FenderPassportP250;
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся
Программное обеспечение:
Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.
Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.
AdobeReader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №21 – 18,6 м²
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

Лист изменений и дополнений к рабочей программы дисциплины
на 2026/2027 уч.г.

1. На основании поручения Министра сельского хозяйства Российской Федерации по актуализации образовательных программ, включающей цифровую составляющую (ИИ; Госрегулирование АПК и отраслевые меры поддержки, Бережливое производство), направленного письмом Депобразования от 05.02.2026 № 6/169 внести изменения и дополнить рабочую программу дисциплины Б1.В.18 «Аграрная политика и поддержка бизнеса» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Ученым советом АГАТУ от 10.04.2023 г, протокол № 6, следующими темами для изучения:
1.1. Основы государственного управления и регулирования АПК - п.2.1 раздел 5.
1.2. Меры поддержки отраслей АПК - п.2.2 раздел 5.

2. Внесены изменения в п. 7.1 рабочих программ дисциплин, в связи с актуализацией и заключением нового лицензионного договора № 7850 от 03.04.2026 г. с ЭБС Юрайт.

Изменения и дополнения в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) «Аграрная политика и поддержка бизнеса» согласованы и одобрены:

на кафедры «Отраслевая экономика и управление» факультета агробизнеса
Зав. кафедрой ОЭиУ _____ /Терютина М.М./

Протокол от «_19_» __мая_____ 2026 г., №_26-05_

на заседании методической комиссии факультета агробизнеса
Председатель МК факультета _____ /Евсюкова В.К./

Протокол заседания МК факультета от «_20_» ___мая__2026 г., №_10_.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.18 Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса

Образовательная программа 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/ очно-заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Профессиональная	ПК-2: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции	ИД-1 ПК-2 : выбирает и использует современные научные методы для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы
		ИД-2 ПК-2 организует и проводит научные исследования для анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы
Профессиональная	ПК-4: Способен планировать и осуществлять предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов отраслей АПК	ИД-1 ПК-4 способен планировать и осуществлять деятельность хозяйствующих субъектов АПК на основе действующей нормативно-правовой базы и в соответствии с принятыми в организации стандартами

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
ПК-2:	*ИД-1 ПК-2:*	***Знать:*** логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы ***Уметь:*** выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при определении направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы ***Владеть:*** навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы	**Текущий контроль:** *Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
	ИД-2 ПК-2:	***Знать:*** технологию, этапы проведения научного исследования, методы анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы ***Уметь:*** планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять анализ результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы ***Владеть***: навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы	
ПК-4:	*ИД-1 ПК-4:*	***Знать:*** методы сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, основные методы экономического анализа и моделирования в планировании предпринимательской деятельности на основе действующей нормативно-правовой базы и в соответствии с принятыми в организации стандартами ***Уметь***: разрабатывать цели, осуществлять анализ и планирование организационно-технических, экономических, маркетинговых вопросов предпринимательской деятельности, использовать источники экономической, социальной и управленческой информации, применять современные методы сбора, хранения, обработки и анализа ***Владеть:*** навыками анализа и планирования организационно-технических, экономических, маркетинговых вопросов предпринимательской деятельности, использования источников экономической, социальной и управленческой информации	

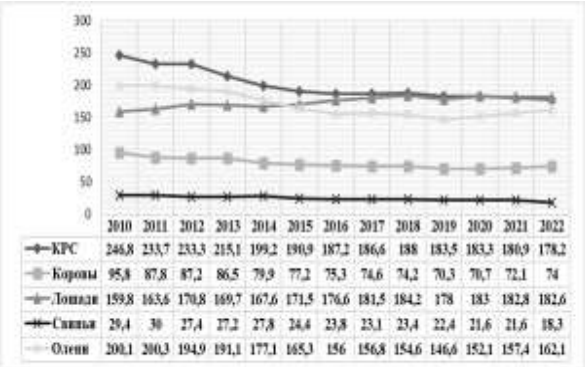
3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-рительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки компетенции ПК-2:

Задание 1.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
КРС	246,8	233,7	233,3	215,1	199,2	190,9	187,2	186,6	188	183,5	183,3	180,9	178,2
Коровы	95,8	87,8	87,2	86,5	79,9	77,2	75,3	74,6	74,2	70,3	70,7	72,1	74
Лошади	159,8	163,6	170,8	169,7	167,6	171,5	176,6	181,5	184,2	178	183	182,8	182,6
Свиньи	29,4	30	27,4	27,2	27,8	24,4	23,8	23,1	23,4	22,4	21,6	21,6	18,3
Олени	200,1	200,3	194,9	191,1	177,1	165,3	156	156,8	154,6	146,6	152,1	157,4	162,1

Рис. 1. *Поголовье сельскохозяйственных животных (на начало года), тыс. голов*

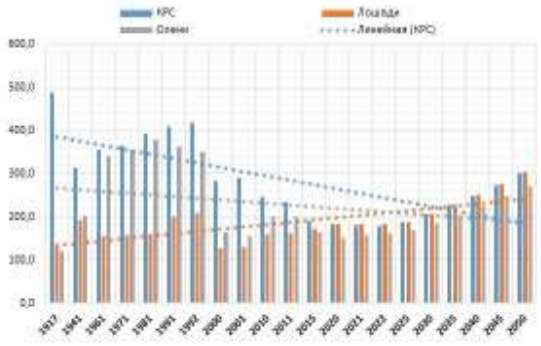


Рис. 2. *Прогноз поголовья сельскохозяйственных животных до 2050 года*

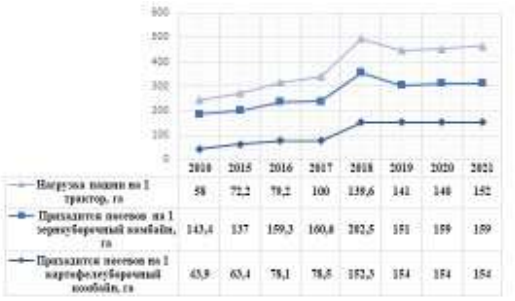
1. Проанализируйте тенденции показателей по поголовью сельскохозяйственных животных в Республике Саха (Якутия).
2. Сделайте выводы о состоянии и перспективах.
3. Предложите, исходя из ваших выводов, основные направления и (или) меры государственного регулирования процессов в животноводстве с учетом действующих законодательных и нормативно-правовых актов РФ и РС(Я).

Задание 2.



	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Тракторы	1065	797	727	606	434	429	430	399
Комбайны зерноуборочные	90	63	56	52	35	38	30	28
Комбайны картофелеуборочные	20	15	12	11	6	7	6	6
Косилки	330	282	257	253	208	169	169	169
Пресс-подборщики	163	178	167	156	122	126	126	126
Дождевальные и поливальные машины	45	32	17	17	7	13	13	13

Рис. 1. *Парк техники в сельскохозяйственных организациях*



	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Нагрузка пашни на 1 трактор, га	58	72,2	79,2	100	139,6	141	148	152
Приходится посевов на 1 зерноуборочный комбайн, га	143,4	137	159,3	160,8	202,5	151	159	159
Приходится посевов на 1 картофелеуборочный комбайн, га	45,9	65,4	78,1	78,8	152,5	154	154	154

Рис. 2. *Нагрузка на технические средства в сельскохозяйственных организациях*

1. Проанализируйте техническое состояние сельскохозяйственных предприятий в РС(Я).
2. Сделайте вывод и раскройте основные, по вашему мнению, причины текущего состояния.
4. Предложите меры государственного регулирования с учетом действующих норм, регулирующих аграрную политику.

Задание 3.

Учитывая стратегические цели и задачи социально-экономического развития территории, органы власти должны выработать определенные приоритеты развития территории, а именно:

- какие виды деятельности в АПК следует развивать и поддерживать на территории?
- за счет каких факторов обеспечить развитие АПК территории?

- как обеспечить устойчивое конкурентное преимущество АПК территории?

Задание выполняется письменно с обоснованиями.

Задание 4.

Таблица 1

Рейтинг стран по уровню продовольственной безопасности за 2021 год

№	Страна	Ценовая доступ-ность	Доступ-ность ресурсов	Качество и безопасность	Природные ресурсы и устойчивость	Итого
1	Ирландия	92.9	75.1	94.0	74.1	84.0
2	Австрия	90.5	75.2	91.2	65.7	81.3
3	Великобритания	91.1	72.7	89.6	69.0	81.0
…						
23	***Россия***	***86.9***	***64.9***	***85.8***	***59.9***	***74.8***
…						
113	Бурунди	24.0	33.7	45.7	44.8	34.7

Проанализируйте таблицу. Спрогнозируйте сценарий развития АПК России в 2024 году. Обоснуйте свой прогноз.

Задание 5.

Разработать структуру стратегии стабилизации / роста производства на предприятии АПК, включая возможность диверсификации:

1 вариант – производство продукции животноводства;

2 вариант – производство продукции растениеводства;

3 вариант – производство продукции традиционных отраслей Севера (северное домашнее оленеводство).

Стратегия должна включать использование данных производственно-финансового плана (отчета) конкретного сельскохозяйственного предприятия, а также обоснование рациональных механизмов нейтрализации рисков в сельском хозяйстве.

Задание 6.

Разработать бизнес-идею по реализации инновационно-инвестиционного проекта на предприятии АПК (из задания 1).

Составить бизнес-план инновационного проекта по развитию дополнительного бизнеса.

Перечислить (письменно) систему основных показателей анализа экономической эффективности коммерческой деятельности предприятий АПК.

Перечислить риски:

- в экономической сфере;
- в политической сфере;
- социальной сфере;
- погодные, экологические и биологические риски.

Задание 7.

Ответить на вопрос: Относится ли к компетенции Министерства сельского хозяйства РФ осуществление государственного регулирования и управления в области:

– научных исследований в сфере сельского хозяйства;

– реализации сельскохозяйственной продукции несобственного производства;

– производства конфет;

– воспроизводства рыбы и водных беспозвоночных, сохранения и восстановления среды их обитания;

– производства сигарет;

– обеспечения качества продовольственного сырья и пищевых продуктов при их производстве, экспорте, импорте;

– государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники, принадлежащей на праве собственности физическим лицам?

Задание выполнить письменно, в табличной форме с указанием подтверждающего источника.

Задание 8.

Ответить на вопрос:

Какие государственные органы (их подразделения), государственные учреждения на республиканском уровне осуществляют функции по контролю и надзору в следующих областях:

1) надзор за ветеринарно-санитарным состоянием помещений мясоперерабатывающих организаций;

2) племенное дело;

3) обеспечение качества и безопасности муки, круп и макаронных изделий;

4) карантинный фитосанитарный контроль (надзор) при перемещении подкарантинной продукции через таможенную границу;

5) обеспечение качества кормов и кормовых добавок?

Задание выполняется письменно, в табличной форме с указанием подтверждающего источника.

Задание 9.

Ответить на вопрос:

1. Какие меры, на ваш взгляд, могут стимулировать фермерское движение в России?

2. Назовите положительные моменты и недостатки у различных типов (структур) управления.

3. Назовите основные трудности и задачи внутреннего управления предприятиями АПК в связи с реформированием экономики.

4. Назовите основные задачи в области Аграрной политики и управления АПК.

5. Что положительного можно взять из опыта государственного регулирования АПК в развитых странах?

Задание выполняется письменно, в табличной форме с указанием подтверждающего источника.

Задание 10.

В России создана трехуровневая система управления АПК, включающая федеральные, региональные и районные звенья. Виды деятельности, которые трудно или невыгодно выполнять на районном уровне, передаются на региональный; аналогичным образом функции, носящие общегосударственный характер, сосредоточиваются на федеральном уровне.

По функциям органы управления АПК делятся на две группы: хозяйственного и государственного управления. Система органов хозяйственного управления в основном сосредоточена на предприятиях АПК, и основная их цель — получение прибыли.

Заполните следующую таблицу.

Распределение функций по уровням и органам управления АПК

	Федеральный уровень			Региональный уровень	Районный уровень
	Правительство РФ	Министерство финансов РФ	Министерство сельского хозяйства РФ	Департамент сельского хозяйства области (края)	Управление сельского хозяйства района
Функции					

1. Назовите (напишите) основные задачи в области аграрной политики и управления АПК.
2. Что положительного можно взять из опыта государственного регулирования АПК в развитых странах?
3. Какие особенности управления АПК имеются у Республики Саха (Якутия)?

Задание 11.

Нарисуйте схему управления агропромышленным комплексом Республики Саха (Якутия). Проанализируйте схему и предложите свои рекомендации по совершенствованию.

Задание 12.

Проанализируйте структуру Министерства сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) (условного объекта исследования) и предложите свои рекомендации по его оптимизации.

Задание 13.

Перспективы аграрной политики РФ и пути совершенствования ее реализации в муниципальном образовании на примере улусов (районов Республики Саха (Якутия), из которых прибыли обучающиеся:

1. ….
2. ….
3. ….

Работа выполняется письменно и должна быть увязана с Федеральным законом от 29.12.2006 №264-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О развитии сельского хозяйства".

Задание 14.

Схематично изобразите уровни государственного воздействия (организационные, экономические) на формирование и развитие аграрного сектора России, Республики Саха (Якутия).

Задание 15.

1. Назовите основные задачи в области Аграрной политики и управления АПК.
2. Что положительного можно взять из опыта государственного регулирования АПК в развитых странах?

Задание выполняется письменно, в табличной форме с указанием подтверждающего источника.

Задание 16.

Проанализируйте изменения в поголовье сельскохозяйственных животных и покажите их с помощью диаграмм.

Таблица – Поголовье сельхозживотных в Республике Саха (Якутия)

Годы	КРС	Олени	Лошади
1917	487,5	120	133,3
1941	314,4	201,5	193,7

1961	354,7	341,6	154,8
1971	365,1	356,3	156,7
1981	393,8	380	161,1
1991	409,2	361,6	199,5
2000	284,5	165,1	127,6
2001	289,7	156,2	129,5
2010	246,8	200,1	159,8
2011	233,7	200,3	163,6
2015	190,9	165,3	171,5
2020	183,3	152,1	183
2021	180,9	157,4	182,8
2022	178,2	162,1	182,6
2023	170,8	168,7	182,1

Сделайте диаграммы и выводы.

Задания к компетенции ПК-4:

Задание 1.

Обзор определение дефиниций аграрной политики. Определите какая наиболее соответствует ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ от 29.12.2006 N 264-ФЗ «О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА».

	Понятие	**Источник**
1.	«институциональный компромисс, организованный вокруг трех «соглашений»: «территориального», имеющего в основе систему социального контроля со стороны государства, поддерживающего ту или иную форму организации сельскохозяйственного производства; «бюджетного», определяемого системой доходов и расходов на сельское хозяйство; «политического» как формы сотрудничества государства и профессиональных организаций»	Пьер Куломб От земли к государству. Учебный курс по аграрной политике. Монпелье, ИНРА. 1993 г. С.3.
2.	«...целенаправленную деятельность государства, ограниченную ресурсами, бюджетом и временем, призванную обеспечить продовольственную безопасность страны с сохранением благоприятной экологической обстановки и решением социальных вопросов на селе»	Жоголева, Е.Е. Методология разработки приоритетов аграрной политики России / Е.Е. Жоголева. - М.: Информатик, 1996. - 228 с.
3.	«совокупность идей, целей, средств и методов формирования и регулирования отношений между городом и деревней и в самой деревне, а главное – решение продовольственного вопроса»	Новичков В.И., Калашников И.Б., Новичкова В.И. Аграрная политика: учеб. пособие. М: Маркетинг, 2001. 288 с.
4.	«как совокупность основополагающих целеустановок политического руководства государства в области социально-экономического развития может называться таковой и содействовать прогрессу в сельском хозяйстве, если ее целью является создание условий, необходимых для достойной жизни прирожденного земледельца, его	Буздалов, И.Н. Аграрная политика и крестьянство/ И.Н. Буздалов // Власть, бизнес и крестьянство: механизмы эффективного взаимодействия. - М.:

	инициативного творческого труда»	Энциклопедия российских деревень, 2002. - 560 с.
5.	агропродовольственной политикой понимает комплекс научно обоснованных тактических и долгосрочных стратегических мер, которые предстоит проводить в стране по инициативе государства в целях создания условий для эффективного функционирования и развития агропродовольственного сектора экономики	Суншев А.А. Агропродовольственная политика: проблемы и пути решения. Ставрополь: Сервисшкола. 2005. 232 с
6.	это деятельность органов государственной власти (представительной и исполнительной), направленная на развитие сельского хозяйства, с целью обеспечения населения страны продовольствием и отрасли промышленности сельскохозяйственным сырьем, а также на социальное развитие села	Воронин А.А. Аграрная политика Российского государства // Аграрный вестник Урала. 2006. № 4. С.47–50
7.	аграрная политика представляет собой упорядоченную деятельность государства и санкционированных им общественно-правовых институтов по формированию экономических, социальных, правовых и культурных условий жизни сельского населения.	Дозорова, Т. А. "Аграрная политика: сущность, приоритеты и региональные особен-ности" Вестник УГСХА. № 2 (26), 2014, pp. 167-172.
8.	В узком смысле под аграрной политикой понимают систему целей и мероприятий, направленных на развитие аграрного сектора экономики. В данном случае «аграрная политика определяется как деятельность государства и санкционированных им общественно-правовых институтов по формированию культурных, социально-правовых и экономических условий жизни сельского населения». В широком смысле аграрная политика представлена политикой развития аграрного сектора; включающую также продовольственную политику, которая основана на потреблении продовольствия основными слоями населения; агропромышленную политику, основанную на решении проблем переработки сельскохозяйственного сырья, а также торговли, сферы производства средств производства для нужд сельского хозяйства и наконец, внешнеторговой аграрной политики.	Найденова Э.Б. Формирование и направления современной аграрной политики России: монография. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2015. – 96 с

Статья 5. Государственная аграрная политика ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» от 29.12.2006 N 264-ФЗ гласит:

1. Государственная аграрная политика представляет собой составную часть государственной социально-экономической политики, направленной на устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий.

Под устойчивым развитием сельских территорий понимается их стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной

продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель.

Определите из приведенных выше дефиниций, наиболее соответствующие определению Федерального закона № 264-ФЗ.

Задание 2.

На территории Таттинского улуса (района) (условно) осуществляют деятельность муниципальное сельскохозяйственное предприятие «АгроАС», крестьянское хозяйство «Иванов», сельскохозяйственное предприятие Акционерное общество «Хлебозавод».

Обе организации на протяжении трех лет являются убыточными, имеют задолженность перед бюджетом и кредиторами.

Какие механизмы (с учетом аграрной политики) и кем должны предприниматься в каждом случае?

Обоснуйте.

Задание 3.

Нарисуйте схему управления агропромышленным комплексом Республики Саха (Якутия). Проанализируйте схему и предложите свои рекомендации по совершенствованию.

Справочно: в схеме должны присутствовать:

Правительство РФ;

Правительство РС(Я);

3. Министерства сельского хозяйства РФ и РС(Я);

4. Муниципальные образования;

5. Сельхозтоваропроизводители;

6. Агрохолдинг «Туймаада»;

7. Др.структуры (видение обучающегося).

Задание 4.

Обеспечение права граждан на достаточное питание зависит от многих факторов, в числе которых не только наличие продовольствия в стране, доступ к продуктам питания, их безопасность и качество, но также и информированность населения в сфере продовольственной безопасности. Степень информированности характеризует состояние продовольственной безопасности как на национальном уровне, так и на уровне отдельного человека (семьи).

Вариант 1. Предположим, что вам как специалисту местного исполнительного и/или распорядительного органа поручено кратко довести до населения соответствующей административно-правовой единицы информацию о правовых средствах обеспечения национальной продовольственной безопасности и гарантиях права граждан на достаточное питание.

Предложите подходящий способ выполнения поручения (публичное выступление, информационная листовка, плакат, страница сайта, приложение для смартфона и т. д.), позволяющий охватить большую часть населения.

Какие основные аспекты должны быть освещены (сформулируйте план)?

Вариант 2. Представьте, что вас включили в состав рабочей группы по разработке мер, в т.ч. нормативно-правовых, необходимых для повышения уровня информированности населения в сфере продовольственной безопасности.

Подумайте, какие параметры и условия продовольственной безопасности наиболее нуждаются в широком освещении среди широких слоев населения (наличие продовольствия, доступ к нему, безопасность пищевых продуктов, их качество, использование и т. д.)?

Представьте для обсуждения в рабочей группе свое видение системы этих мер.

Оформите результаты в виде проекта нормативного правового акта (актов).

Задание 5.

1) Как коррелируют уровень социального развития страны (региона, населенного пункта) и качество жизни его населения?

2). Что такое социальная напряженность и по каким показателям Вы оценивали бы ее уровень?

Задание 6.

Выделите факторы способствующие укрупнению предприятий и концентрации производства	а) управляемость хозяйства; б) увеличение числа товарных отраслей; в) наличие зон с высокой залесенностью и рассредоточенностью пригодных для пахоты угодий; г) уменьшение числа товарных отраслей; д) повышение уровня механизации; е) близкое расположение населенных пунктов к местам проведения работ; ж) наличие развитой транспортной сети	Экстенсивные факторы роста объемов производства в растениеводстве	а) рост продуктивности животных; б) увеличение валового сбора; в) расширение посевных площадей; г) рост численности поголовья животных; д) увеличение урожайности
Выделите факторы препятствующие укрупнению предприятий и концентрации производства	а) управляемость хозяйства; б) увеличение числа товарных отраслей; в) наличие зон с высокой залесенностью и рассредоточенностью пригодных для пахоты угодий; г) уменьшение числа товарных отраслей; д) повышение уровня механизации; е) близкое расположение населенных пунктов к местам проведения работ; ж) наличие развитой транспортной сети	Интенсификация производства сопровождается	а) повышением уровня механизации; б) совершенствованием организации труда; в) увеличением затрат на 1 га; г) сокращением затрат на 1 га; д) увеличением себестоимости 1 ц продукции; е) сокращением себестоимости 1 ц продукции
Основным показателем для определения размера предприятия является	а) площадь земельных угодий; б) численность работников; в) объем произведенной продукции; г) стоимость основных и оборотных средств.	Выход продукции с единицы площади сельскохозяйственных угодий, стоимость валовой продукции на одного работника, трудоемкость 1 ц продукции характеризуют	а) уровень эффективности производства в растениеводстве; б) уровень организации производства в растениеводстве; в) уровень специализации в растениеводстве; г) уровень технической оснащенности в растениеводстве
Интенсивные факторы роста объемов производства в растениеводстве	а) рост продуктивности животных; б) увеличение валового сбора; в) расширение посевных площадей; г) рост численности поголовья животных; д) увеличение урожайности г) стоимость основных и оборотных средств	Какой путь увеличения объемов производства на сегодняшний день является ведущим	а) углубление специализации; б) экстенсивного развития; в) интенсификации.

Необходимо письменно ответить на вопросы с пояснением.

Задание 7.

I вариант	II вариант
1. Что такое организационная структура?	1. Каковы общие принципы построения организационных структур?
2. Определите основные схемы организационных структур. Что они отражают?	2. Назовите преимущества и недостатки каждого из видов организационных структур.
3. Для чего необходимо планирование проектов?	3. Как вы понимаете «Внутренние заинтересованные стороны проекта»?
4. Как вы понимаете «Внешние заинтересованные стороны проекта»?	4. Как вы понимаете «SWOT – анализ проекта»?
5. Как вы понимает «Риск» для проекта?	5. Как вы понимаете «Систематический риск» для реализации проекта?
6. Как вы понимаете «Что такое концепция проекта, и когда она формируется?»	6. Как вы понимаете «Что такое концепция проекта, и когда она формируется?»
7. Что понимается под целью проекта?	7. Что вы понимаете под работой над проектом?

Ответить письменно на вопросы.

Задание 8.

	ВОЗМОЖНОСТИ 1. 2 …	УГРОЗЫ 1. 2. …
Сильные стороны 1. 2. …	ПОЛЕ СиВ	ПОЛЕ СиУ
Слабые стороны 1. 2. …	ПОЛЕ СЛВ	ПОЛЕ СЛУ

Примените для анализа среды метод СВОТ (англ.SWOT) — сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities) и угрозы (threats) для:
1.1. Агропромышленного комплекса РС(Я) в целом;
1.2. ОАО Якутская птицефабрика;
1.3. ОАО ФАПК Якутия.

Задание 9.

Нормативно-правовые акты, регулирующие аграрную политику

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и развитие сельского хозяйства (АПК)	Дата утверждения (принятия) и основные положения документа
Закон РФ «О развитии сельского хозяйства в РФ»	?
Указ Президента РФ «О Доктрине продовольственной безопасности»	?
Указ Президента РФ «О Стратегии Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года»	?
Постановление Правительства РФ «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»	?
Закон РС(Я) «О развитии сельского хозяйства в РС(Я)»	?
Указ Главы РС(Я) «О стратегических направлениях развития сельского хозяйства Республики Саха (Якутия)»	?
Государственная программа РС(Я) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2020-2024 годы»	?

Укажите даты принятия законодательных, нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) и их основные положения;

Заполните таблицу.

Задание 10.

Министерство финансов РФ (далее именуется - министерство) открыло в отношении ПАО «Богатырь», которое является субъектом АПК процедуру финансового оздоровления, а также разработало мероприятия по обеспечению анализа финансового состояния организаций и контроля за соблюдением им платежно-расчетной дисциплины. Раскройте сущность и назначение министерства.

Могло ли министерство осуществить такие действия? Ответ обоснуйте письменно.

Задание 11.

В чем заключается Стратегия аграрной политики и ее особенность в обеспечении продовольственной безопасности страны?

Каким будет АПК и сельское хозяйство России, Республики Саха (Якутия) в будущем? К примеру, в 2032 году. На основе стратегических документов РФ, региона и личного анализа, подготовьте презентацию.

Задание 12.

Нарисуйте схему управления агропромышленным комплексом Республики Саха (Якутия). Проанализируйте схему и предложите свои рекомендации по совершенствованию.

Справочно: в схеме должны присутствовать:

Правительство РФ;

Правительство РС(Я);

3. Министерства сельского хозяйства РФ и РС(Я);
4. Муниципальные образования;
5. Сельхозтоваропроизводители;
6. Агрохолдинг «Туймаада»;
7. Др.структуры (видение обучающегося).

Задание 13.

1. Схематично изобразите систему государственного управления и регулирования АПК РФ.
2. Ответьте на следующие вопросы (письменно):

Что является целями государственной аграрной политики?

Какие меры могут применяться для реализации государственной аграрной политики?

Основные составляющие аграрной политики?

Субъекты и объекты аграрной политики.

Задание 14.

Рассчитайте уровень продовольственного самообеспечения основными видами продовольствия Республики Саха (Якутия) и сравните с Доктриной продовольственной безопасности РФ и Указом Главы Республики Саха (Якутия) «О развитии сельского хозяйства».

Задание 15.

Подготовить доклад с презентаций «Аграрная реформа 1990-х годов – путь к продовольственному самообеспечению современной России».

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3».

Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

Темы реферата:

1. Критерии обеспечения продовольственного самообеспечения региона.
2. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК.
3. Проблемы АПК Якутии: есть ли рецепты решения?
4. Факторы, влияющие на уровень продовольственной безопасности, продовольственного самообеспечения региона.
5. Продовольственные проблемы Арктических регионов России: пути решения.
6. Влияние продовольственного обеспечения на качество жизни населения.
7. Цели и приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах мира.
8. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

Перечень вопросов на зачет:

1. Аграрный и продовольственный вопрос в современной России.

2. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Система целей аграрной политики.
5. Продовольственная безопасность как составная часть национальной безопасности.
6. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности, продовольственного самообеспечения.
7. Факторы, влияющие на уровень продовольственной безопасности, продовольственного самообеспечения региона.
8. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны.
9. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
10. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
11. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка.
12. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.
13. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
14. Экономические инструменты и механизмы государственного регулирования АПК.
15. Механизмы регулирования потребительских цен и цен производителей сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
16. Административные инструменты государственного регулирования АПК.
17. Денежные трансферты. Субсидии производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса.
19. Реструктуризация и списание долгов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
20. Механизмы таможенной защиты отечественных товаропроизводителей.
21. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: концепция, приоритеты, новации, механизмы реализации, место и роль в системе государственного регулирования АПК.
22. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы»: цели, задачи, направления, инструменты и механизмы реализации.
23. Общие итоги реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы».
24. Реализация мероприятий Государственной программы развития сельского хозяйства регионами.
25. Основные проблемы развития сельского хозяйства Российской Федерации на современном этапе.
26. Структурные элементы, инструменты и механизмы реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия 2025 года.
27. Проблема увеличения производства сельскохозяйственной продукции в Республике Саха (Якутия)и пути ее решения.
28. Зарубежный опыт государственного регулирования АПК.
29. Возможности экспортной ориентации АПК России и Якутии.
30. Современные тенденции развития Арктического АПК.
31. Носители и движущие силы аграрной политики.
32. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики.
33. Аграрная структурная политика: цель, средства, элементы.

34. Факторы аграрной структурной политики.
35. Историческое развитие структурной политики в аграрном секторе России.
36. Приватизационный процесс и этапы его развития в России и РС(Я).
37. Приватизация и реорганизация в аграрной экономике.
38. Функции рынка в сельском хозяйстве.
39. Прогнозирование и планирование как инструменты аграрной политики.
40. Аграрная экономика и аграрное производство.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации и текущий контроль проводится в конце _ семестра и завершает изучение дисциплины АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА БИЗНЕСА (*или какой-то ее части)* в такой форме, как *защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета* по дисциплине (модулю), который проводиться *в устной или письменной* формах, *в форме контрольного тестирования.*

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ.*

Время выполнения заданий _____. *(указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1неделя…).*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО АГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	+		

[1] Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самогоавтора.	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. **Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. **Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и			

				есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. **Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене). **Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. **Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий, сформированный в базе MOODLE	**K** = $\frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

		умений обучающегося.					
4.	Зачет (З)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практическихзадач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	**5 (Отлично)» «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **4 (Хорошо) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. **3 (Удовлетворительно) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	***Раздел 1. Теоретические и методологические основы аграрной политики***							
1.1.	*Аграрная политика в системе общественных отношений.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.2.	*Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.3.	*Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.4.	*Основные подходы к оценке эффективности государственной аграрной политики (теоретические и методологические).*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2	***Раздел 2. Государственная аграрная политика. Опыт зарубежных стран***							
2.1.	*Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.2.	*Характеристика и формы государственного регулирования аграрного предпринимательства.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1

2.3.	*Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.4.	*Институциональное регулирование внешней среды аграрного предпринимательства.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.5.	*Государственное регулирование аграрной сферы за рубежом.*	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 4.1	У, Р, З (Т)	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
			У, Р, Э (Т)	100	0-60	61-75	76-90	91-100

***** - указать У- устный ответ; Р – реферат; З – зачет, возможен тест (Т).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр А.П.Атласов