МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 08/7-030-36

Мировая экономика и агропромышленная интеграция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план v380301_23_1_ЭБП.plx.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

ст преп. Вак-Чу-лин А.П.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05.2023 г. № 23-05

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.

Зав.профилирующей кафедрой

/ Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05.2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета

/ Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06. 2023 г. № 8_

Декан /Роднина Н.В./

05 июня .2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.09 2025 г. № 25-07
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
20.05 2026 г. 11:10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 19 05 2026 г. № 26-05
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - изучение основных тенденций развития мировой экономики, развитие агропромышленной интеграции на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- применение при изучении данного курса теоретических и практических знаний, полученных студентами в ходе изучения курса мировой экономики;

- сочетание в рамках изучения курса получения студентами теоретических знаний и практических навыков их использования;

- обязательное использование студентами при подготовке к семинарским занятиям периодической литературы, материалов Интернета, современных статистических данных, отражающих динамику и тенденции развития агропромышленной интеграции;

- развития мирового хозяйства; содержание таких экономических процессов, как международная экономическая интеграция, интернационализация мировой хозяйственной жизни, глобализация мирового хозяйства;

- ознакомление студентов с проблемными и наиболее актуальными аспектами содержания дисциплины и прогнозными оценками развития мировой экономики и вхождения российской экономики в мировое хозяйство.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-5: способен выполнять работу по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-5.3: использует отечественные и зарубежные статистические источники информации, проанализировать и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:

методы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных и их сравнение; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форме

Уметь:

анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Владеть:

навыками сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных и их сравнение; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форме

ПК-8: способен выполнять работу по осуществлению финансовой деятельности предприятия

ПК-8.1: Понимает функциональные области финансовой деятельности предприятия АПК в институциональном аспекте анализа проектов

Знать:

способы и принципы организации финансовых отношений, возникающих в процессе работы у предприятия с другими юридическими и физическими лицами

Уметь:

организовывать финансовые отношения в процессе работы с другими юридическими и физическими лицами

Владеть:

способностью организовывать финансовые отношения в процессе работы с другими юридическими и физическими лицами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	Основные понятия и показатели развития мировой экономики; этапы становления и развития мирового хозяйства и объективные основы этого процесса; основные особенности современного этапа развития мирового хозяйства; содержание таких экономических процессов, как международная экономическая интеграция, интернационализация мировой хозяйственной жизни, глобализация мирового хозяйства; показатели, применяемые для сравнения стран по уровню экономического и социального развития, и принципы их построения.
2.2	**Уметь:**

2.2.1	Применять полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций функционирования мировой экономики; сравнивать уровни экономического развития стран мира по заданным критериям на основе статистических данных; охарактеризовать современное экономическое состояние и перспективы развития стран, групп стран и интеграционных группировок в мировой экономике; анализировать процессы, определяющие современный этап развития мирового хозяйства.
2.3	**Владеть:**

2.3.1	Представлением о предмете и методе мировой экономики; знаниями о месте курса в системе экономических наук; о принципах периодизации процесса развития мирового хозяйства; принципами и подходами к классификации стран в мировой экономике; знаниями о значении агропромышленной интеграции и её экономического развития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Макроэкономика
3.1.2	Микроэкономика
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов
3.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**	**в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)**
	Раздел 1.Общая характеристика мировой экономики и мирохозяйственных связей					
1.1	Международное разделение труда-объективная основа формирования мирового хозяйства /Лек/	9	1	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.2	Международное разделение труда-объективная основа формирования мирового хозяйства /Пр/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.3	Международное разделение труда-объективная основа формирования мирового хозяйства /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

1.4	Интернационализация мирового производства и интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Глобализация мирового хозяйства, его ресурсы /Лек/	9	1	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.5	Интернационализация мирового производства и интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Глобализация мирового хозяйства, его ресурсы /Пр/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.6	Интернационализация мирового производства и интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Глобализация мирового хозяйства, его ресурсы /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.7	Мировой рынок: формирование и современные проблемы функционирования /Лек/	9	1	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.8	Мировой рынок: формирование и современные проблемы функционирования /Пр/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.9	Мировой рынок: формирование и современные проблемы функционирования /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 2.Международное движение капитала					
2.1	Международные валютные отношения /Лек/	9	1	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	Международные валютные отношения /Пр/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.3	Международные валютные отношения /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.4	Международная миграция рабочей силы /Лек/	9	1	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.5	Международная миграция рабочей силы /Пр/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.6	Международная миграция рабочей силы /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.7	Россия в системе современных мирохозяйственных связей. /Лек/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.8	Россия в системе современных мирохозяйственных связей. /Пр/	9	4	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.9	Россия в системе современных мирохозяйственных связей. /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 3.Пути совершенствования производственных и экономических взаимоотношений в агропромышленных формированиях					
3.1	Экономическая сущность агропромышленной интеграции /Лек/	9	1	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	Экономическая сущность агропромышленной интеграции /Пр/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

3.3	Экономическая сущность агропромышленной интеграции /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.4	Понятия производственных и экономических связей, их диалектическая взаимосвязь /Лек/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.5	Понятия производственных и экономических связей, их диалектическая взаимосвязь /Пр/	9	4	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.6	Понятия производственных и экономических связей, их диалектическая взаимосвязь /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.7	Опыт развитие агропромышленной интеграции в зарубежных странах /Лек/	9	2	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.8	Опыт развитие агропромышленной интеграции в зарубежных странах /Пр/	9	4	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.9	Опыт развитие агропромышленной интеграции в зарубежных странах /Ср/	9	8	ПК-8.1 ПК -5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р. И. Хасбулатов [и др.] ;	Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518080	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Л1.2	Б. М. Смитиенко [и др.] ;	Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514135	Москва : Издательство Юрайт, 2023

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минаков, И. А.	Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8125-5137-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132260	Санкт-Петербург : Лань, 2020.

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	Windows 7
7.3.5	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Официальный интернет портал правовой информации «Государственная
7.4.2	система правовой информации
7.4.3	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.4	юстиции РФ
7.4.5	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.6	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет № 8 - 76,3 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

"Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ"
определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
"Методические рекомендации по организации самостоятельных работ студентов"
предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.16 Мировая экономика агропромышленная интеграция

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации №954 от «12» августа 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ /ТерютинаМ.М./

Протокол заседания кафедры № 23-05 от «11» мая 2023 г.

Председатель МК факультета _____ /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета № 8 от «05» июня 2023 г.

Декан факультета _____ /Роднина Н.В/

«05» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Профессиональные компетенции	ПК-5: способен выполнять работу по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-5.3: использует отечественные и зарубежные статистические источники информации, проанализировать и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
	ПК-8: способен выполнять работу по осуществлению финансовой деятельности предприятия	ПК-8.1: Понимает функциональные области финансовой деятельности предприятия АПК в институциональном аспекте анализа проектов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-5	ИД-3 ПК-5	**Знать:** методы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных и их сравнение; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форме **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях **Владеть:** навыками сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных и их сравнение; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форме	**Текущий контроль:** *Тестовые задания решение задач* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ПК-8	ИД-1 ПК-8	**Знать:** способы и принципы организации финансовых отношений, возникающих в процессе работы у предприятия с другими юридическими и физическими лицами **Уметь:** организовывать финансовые отношения в процессе работы с другими юридическими и физическими лицами **Владеть:** способностью организовывать финансовые отношения в процессе работы с другими юридическими и физическими лицами	**Текущий контроль:** *Тестовые задания решение задач* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов**
Не освоены	студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 Неудовлетво-рительно (Не зачтено)
Уровень 1	студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 Удовлетвори-тельно (Зачтено)
Уровень 2	студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 - 85 Хорошо (Зачтено)
Уровень 3	студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 Отлично (Зачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-5, ПК-8

Дискуссия

Основные элементы дискуссии:

- наличие темы (проблемы);
- столкновение позиций и разные мнения (наличие конфликта);
- определённые временные рамки;
- наличие обратной связи (готовность сторон к обсуждению);
- распределение ролей.

Выбранная для дискуссии формулировка темы должна соответствовать основным характеристикам:

- проблемность (поливариантность, наличие разных подходов, столкновение мнений, отсутствие спора обозначает бессмысленность проведения дискуссии;
- ясность (однозначность понимания проблемы, выделение одной проблемы, тема не должна давать возможность для обсуждения огромного числа проблем, иначе дискуссия может растянуться до бесконечности);
- компетентность участников (соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки обсуждающих);
- корректность (не должны задеваться личные чувства участников дискуссии, формулировка темы должна соответствовать принципу научности);
- объективность (формулировка темы не должна оказывать давления на тех, кто ее обсуждает).

Следующим шагом, после выбора темы дискуссии является распределение ролей. Их может и не быть, но ведущий модератор организует процесс обсуждения, следит за соблюдением правил, обращает внимание на самое важное. Среди других возможных ролей назовём следующие: таймер (следящий за временем), медиатор (вариант организатора, который не высказывает своего мнения), критик или скептик (сомневающийся, пытается расшевелить дискуссию, заострить проблему, защищает противоположную позицию), провокатор (сознательно нарушает правила дискуссии, сбивает её участников и провоцирует их), эксперт (наблюдатель, исследователь), репортёр (записывает основное).

Анализ проведения дискуссии обращает внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также обращает внимание на выявление трудностей и проблем.

Кейс 1.

Экспресс-анализ реагирования национальной валюты на позитивные или негативные новости мировой экономики и международной валютно-финансовой системы.

Как изменятся курсы национальных валют на валютной бирже в ответ на следующие мировые новости:

1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;

2) Центральный банк Европейского Союза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;

3) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы;

4) Индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;

5) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга влиятельных рейтинговых агентств, подтверждённые положительными комментариями авторитетных аналитиков западных стран.

Аргументируем ответ:

1) курс фунта стерлинга будет расти;

2) курс евро будет расти;

3) курс шведской кроны будет падать;

4) курс американского доллара будет падать;

5) курс рубля будет расти.

Кейс 2

Анализ структуры инвестиционного портфеля иностранной фирмы на территории Российской Федерации.

Иностранная фирма Х имела 40% акций российского предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. США. Затем иностранная фирма Х из имеющихся 40% уступила другой иностранной компании 35% акций российского предприятия А. При этом 30% вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств Российского государства (долгосрочные государственные облигации). Оставшиеся денежные средства фирма Х вложила в новое производство на территории России, которое она решила инвестировать с нуля, и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над управлением и производством.

Ответьте на следующие вопросы:

- как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы Х?

- какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции в Российской Федерации?

Производим элементарные подсчёты:

1. Вырученные средства от продажи 35% акций предприятия А составили:

400:40 х 35 = 350 тыс. долл. США;

2. Стоимость акций предприятия А, оставшихся у фирмы Х, теперь составила:

400 - 350 = 50 тыс. долл. США;

3. Стоимость приобретенных долговых обязательств Российского государства составила: 350 х 0,3 = 105 тыс. долл. США;

4. Вложения в новое производство составили: 350 - 105 = 245 тыс. долл. США. Данные вложения по определению составляют прямые иностранные инвестиции;

5. Общая сумма портфельных инвестиций иностранной фирмы Х составила:

105 + 50 = 155 тыс. долл. США.

Вывод: Таким образом, если первоначально инвестиционный портфель иностранной фирмы Х на территории Российской Федерации составлял 400 тыс. долл. США прямых инвестиций, то новая структура её портфеля представлена следующими составляющими:

- 245 тыс. долл. США - прямые инвестиции;

- 155 тыс. долл. США - портфельные инвестиции, в том числе:

- 105 тыс. долл. США - долговые обязательства Российского государства;

- 50 тыс. долл. США - акции российского предприятия А.

Далее приводим аргументированные комментарии и дискутируем о характере инвестиционной стратегии иностранной фирмы Х на территории Российской Федерации.

Кейс 3.

Влияние изменения уровня учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США на экономику и движение капитала стран Европейского Союза.

В связи с замедлением темпов экономического роста Федеральная Резервная Система США несколько раз снижала учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в странах Европейского Союза давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?

2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на внешнеэкономическую стратегию Соединённых Штатов, на экспорт и импорт товаров, услуг и капиталов?

3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках и экономике стран Европейского Союза?

Аргументируем ответ:

1. В США процент по вкладам и депозитам теперь должен понижаться. Поскольку уровень банковского процента в США стал более низким по сравнению с мировым уровнем, владельцы депозитных счетов станут переводить свои вклады в зарубежные банки, в том числе в банки ЕС. Это увеличит кредитные ресурсы европейских банков, а значит снизит уровень банковского процента в Европе.

2. Снижение уровня банковского процента в США позволяет нарастить экспортный потенциал страны за счет дешевого кредита. Поэтому товарный экспорт и экспорт услуг будет активизироваться. Рост экспорта приведет к увеличению поступления доходов в страну, что увеличит сбережения и еще больше удешевит кредит. Затем рост спроса на дешевый кредит вероятно приведёт к нехватке кредитных ресурсов, что может вызвать объективную необходимость в увеличении импорта капиталов в США.

3. Европейский Союз, как основной конкурент США на мировых рынках, столкнется с растущим дешёвым американским товарным импортом и с возможным вывозом прямых инвестиций в США. Как результат - замедление темпов экономического роста в странах ЕС.

Сопоставляем динамику учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США со статистическими данными по экспорту и импорту товаров, услуг и капитала в Соединённых Штатах за последние 10 лет и на основании выявленной корреляции делаем макроэкономические выводы и готовим к практическим занятиям соответствующие доклады и мультимедийные презентации.

Типовые задачи

ПК-5, ПК-8

Задача1.

Допустим, что в странах А и Б принят золотой стандарт. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны Б - к 1/8 унции золота. Сколько стоит единица валюты А в валюте Б? Сколько стоит единица 28 валюты Б в валюте А? Если одна единица валюты страны Б начинает продаваться за m единиц валюты страны А, то каким образом вновь установиться равновесный обменный курс?

Задача 2.

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

Задача3.

К какому счету - счету текущих операций или счету движения капиталов - следует отнести: 1) покупку японцами гостиницы в США; 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды. Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

Задача 4.

Опишите два способа, какими француз, знающий, что через 90 дней в Париже он получит 50 тыс. франков, может перевести эти деньги в германские марки, которые ему понадобятся через 90 дней. От чего зависит, какой из этих двух способов дешевле?

Задача 5.

Правительство страны В пытается стабилизировать обменный курс своей валюты по отношению к национальной валюте страны А. Г одовой темп инфляции в стране А равен АР%. Среднегодовой темп прироста реального объема производства в стране А составляет AV%. Какой темп инфляции в стране В позволит ее правительству решить поставленную задачу, если принять скорость обращения денег постоянной?

Задача 6.

К какому счету - счету текущих операций или счету движения капиталов - следует отнести: 1) покупку японцами гостиницы в США; 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды. Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

Задача 7.

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт 30 капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи (задания), подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи (задания), достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи (задания), недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи (задания), отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Типовые тестовые задания

ПК-5, ПК-8

Задание №1

Что такое мировая экономика?

Ответ:

1. Товарообмен между странами мира
2. Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран
3. Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов

Задание №2

Опишите суть политики автаркии.

Ответ:

1. Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики
2. Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран
3. Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

Задание №3

Основным показателем экономического развития страны принято считать:

Ответ:

1. ВВП на душу населения в год

2. Годовой совокупный объем ВВП
3. Сальдо торгового баланса

Задание №4

Что является признаком открытости экономики?
Ответ:
1. Превышение импорта над экспортом
2. Превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП
3. Объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП

Задание №5

Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:
Ответ:
1. Невозможность национализировать крупные предприятия
2. Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы
3. Недостаток продовольствия

Задание №6

Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?
Ответ:
1. Транзитная
2. Преференциальная
3. Адвалорная

Задание №7

Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?
Ответ:
1. Введение валютного контроля
2. Использование золотовалютных резервов
3. Проведение девальвации

Задание №8

Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?
Ответ:
1. Всемирная торговая организация
2. Европейская организация свободной торговли
3. Международный валютный фонд

Задание №9

Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:
Ответ:
1. Предоставляющая страна
2. Располагающая страна
3. Принимающая страна

Задание №10

Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:
Ответ:
1. Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
2. Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
3. Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

Задание №11

Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:
Ответ:
1. Региональная торгово-экономическая организация

2. Зона свободной торговли
3. Таможенный союз

Задание №12

Возобновляемыми природными ресурсами являются:
Ответ:
1. Биомасса животного и растительного происхождения
2. Вода
3. Нефть и газ

Задание №13

В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:
Ответ:
1. Сферу оказания услуг
2. Сельское хозяйство
3. Промышленность и строительство

Задание №14

Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?
Ответ:
1. Железнодорожный
2. Автомобильный
3. Морской

Задание №15

Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?
Ответ:
1. Туристические услуги
2. Разработку высокотехнологических решений
3. Финансовые услуги

Задание №16

Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:
Ответ:
1. Демпинг
2. Стагнация
3. Дефолт

Задание №17

Снижение ставки процента в США приводит к:
Ответ:
1. Уменьшению спроса на американскую валюту
2. Увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
3. Увеличению стоимости доллара

Задание №18

Где находятся наименее развитые страны?
Ответ:
1. В Южной Америке
2. В Центральной Америке
3. В Тропической Африке

Задание №19

На чем в современных условиях базируется валютный курс?
Ответ:
1. На девизном паритете
2. На валютном паритете
3. На монетном паритете

Задание №20

Главная цель прямых иностранных инвестиций – это:

Ответ:
1. Завоевание новых рынков
2. Монополизация иностранного рынка
3. Контроль над иностранной фирмой

Задание №21

Что является объективной основой становления мировой экономики?
Ответ:
1. Международное разделение труда
2. Открытость национальных экономик
3. Деятельность международных торгово-экономических организаций

Задание №22

Что определяет показатель экспортной квоты?
Ответ:
1. Уровень кооперации производства
2. Уровень отраслевой международной специализации
3. Структуру национального производства

Задание №23

Что из перечисленного относится к факторам, которые сдерживают глобализацию?
Ответ:
1. Постоянно возникающие глобальные проблемы человечества
2. Либерализация мировой экономики
3. Неравномерное социально-экономическое развитие государств

Задание №24

Госбюджет получает доход, если импортные лицензии распределяются:
Ответ:
1. Между венчурными капиталистами
2. По принципу явных предпочтений
3. На открытом аукционе

Задание №25

С 1 января 2002 года валюта «евро» используется:
Ответ:
1. Для наличных и безналичных расчетов
2. Только для наличных расчетов
3. Только для безналичных расчетов

Задание №26

Внешнеторговый баланс – это:
Ответ:
1. ВВП за вычетом объема экспорта
2. ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
3. Сумма экспорта и импорта

Задание №27

Любое платежное средство в иностранной валюте называют:
Ответ:
1. Девизом
2. Резервной валютой
3. Специальными правами заимствования

Задание №28

Укажите количественные методы протекционизма.
Ответ:
1. Демпинг, квотирование
2. Добровольное ограничение экспорта, квотирование
3. Таможенные пошлины, демпинг

Задание №29

Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:
Ответ:
1. Денег Кейнса
2. Денег Шумана
3. Паритета покупательной способности

Задание №30

Укажите виды лицензий на использование технологий.
Ответ:
1. Исключительные, неисключительные, полные
2. Исключительные, неисключительные
3. Полные, неполные

Задание №31

Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:
Ответ:
1. Платежеспособности страны
2. Международной валютной ликвидности
3. Паритета национальной валюты

Задание №32

Причинами экспорта капитала являются:
Ответ:
1. Опасность национализации, технологическое лидерство
2. Экономика масштаба, технологическая отсталость инвестора
3. Технологическое лидерство, экономика масштаба

Задание №33

В странах с рыночной экономикой предприниматели:
Ответ:
1. Заинтересованы в эмиграции рабочей силы
2. Заинтересованы в иммиграции рабочей силы
3. Нейтральны к миграции рабочей силы

Задание №34

В состав АСЕАН входят следующие страны:
Ответ:
1. Индонезия, Вьетнам, Сингапур, Филиппины, Малайзия
2. Китай, Япония, Бангладеш, Индия, Таиланд
3. Сингапур, Саудовская Аравия, Индия, Пакистан, Афганистан

Задание №35

Чем определяется уровень равновесия валютных курсов и международной торговли?
Ответ:
1. Импортным предложением
2. Экспортным спросом
3. Обоюдным взаимодействием импортного спроса и экспортного предложения

Задание №36

Результатом чего являются экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации?
Ответ:
1. Технического развития
2. Международного разделения труда
3. Совершенствования производственных факторов

Задание №37

«Импульсы» экономического роста затухают, если:
Ответ:
1. Снижается ВВП на душу населения

2. Увеличивается эмиграция рабочей силы
3. Снижается показатель максимального роста с каждым циклическим подъемом

Задание №38

Выгода «утечки умов» для страны-реципиента выражается в следующем:
Ответ:
1. Ученые-иностранцы претендуют на меньший размер оплаты труда
2. Она получает высококвалифицированного специалиста, на обучение которого не потрачены государственные деньги и время
3. Увеличивается размер налогов, уплачиваемых в бюджет

Критерии оценивания:

K = $\frac{A}{P}$K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Тематика рефератов

ПК-5, ПК-8

1. Глобализация мировой экономики: содержание, формы, воздействие на мировую экономику и отдельные страны.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Трансфер технологий на современном этапе развития мирового хозяйства
4. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика
5. Развитие мирового рынка нефти в условиях финансовой глобализации
6. Мировая торговля биржевыми товарами: динамика, масштабы и инструменты
7. Формирование интеграционных объединений в мировой экономике: роль государства и бизнеса
8. Эволюция политики стран-членов ОПЕК по развитию национальной нефтяной промышленности
9. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа
10. Демографические проблемы мирового хозяйства.
11. Положение России в системы современных международных экономических отношений
12. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения
13. Направления и условия формирования инновационного потенциала России в контексте мирохозяйственного взаимодействия
14. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики
49. Практика организации и функционирования институтов развития: международный опыт.
50. Иностранный капитал и национальная банковская система: Европа, США и ЮгоВосточная Азия (сравнительный анализ).
51. Стратегия банковских услуг по управлению капиталом частных клиентов.
52. Рынок CDO и его влияние на финансовую стабильность.
53. Рубль как резервная валюта.
54. Финансовые инновации и интернационализация банковских операций.
55. Иностранные банки и стабильность национального финансового рынка.

56. Банки и государство в условиях глобального финансового кризиса: международная практика.

57. Взаимные фонды и их влияние на поведение институциональных инвесторов.

58. Трансграничные операции международных банков на рынке M&A.

59. Ликвидные ловушки для глобальных банков: уроки финансовых кризисов.

60. Управление продуктовыми инновациями на рынке банковских услуг.

61. Финансовая инженерия и проблема «плохих» долгов

62. Хедж-фонды и их влияние на финансовую стабильность.

63. Суверенные фонды и международный рынок капитала.

64. Глобальные финансовые дисбалансы и финансовые инновации.

65. Проблемы и инструменты международной координации антикризисных мер в современном мире.

66. Инструментарий и оценка реальности отдельных направлений монетарной политики центральных банков в условиях кризиса.

67. Венчурный капитал и венчурное финансирование: мировой опыт и российская практика. Управление корпоративными финансами: мировой опыт и российская практика.

68. Дивидендная политика: использование мирового опыта в России.

69. Рынок корпоративного контроля: мировой опыт и российская практика.

70. Финансирование экспортных контрактов наукоемких отраслей.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

Зачетные вопросы

ПК-5, ПК-8

1. Раскройте понятие, сущность и тенденции МЭ.
2. Субъекты мировой экономики.
3. Структура мирового хозяйства.
4. Раскройте понятие «открытой экономики» и критерии определения степени ее открытости.
5. Показатели, характеризующие уровень развития страны.
6. Рейтинги конкурентоспособности стран.
7. Особенности и классификация развитых и развивающихся стран.
8. Характеристика отдельных стран (США, Япония, Китай).
9. Модели социально-экономического развития. Перспективы главных экономик мира.
10. МРТ: сущность, последствия, виды. Показатели МРТ. Концепции МРТ.
11. Раскройте понятие глобализации. Факторы, способствующие и препятствующие глобализации.
12. Последствия глобализации. Теневые стороны глобализации.
13. Глобальные проблемы и их страновое преломление (демографическая, сырьевая, продовольственная, экологическая).
14. ТНК: сущность, классификация, структура, сферы деятельности и география.
15. Последствия деятельности ТНК в странах базирования и пребывания.
16. Роль ТНК в мировых НИОКР.
17. Сущность и разновидности СЭЗ. СЭЗ как центры инноваций.
18. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
19. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции.
20. Этапы интеграционного процесса: преференциальные торговые соглашения, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полная интеграция.
21. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение.
22. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). СНГ.
23. Международная торговля: тенденции, показатели, структура, география, современные теории.
24. Мировые цены. Система ценообразующих факторов международной торговли.
25. Формы и механизмы электронной торговли.
26. Внешнеторговая политика: свободная торговля, протекционизм.
27. Инструменты ограничения и поощрения импорта и экспорта. Всемирная торговая организация.
28. Виды обмена знаниями: научный обмен, образовательный обмен, информационный обмен, обмен технологиями.
29. Вопросы интеллектуальной собственности. ТРИПС.
30. Трудовые ресурсы мира.
31. Виды и формы современной миграции рабочей силы.
32. Интеллектуальная миграция. Факторы и последствия миграции рабочей силы.
33. Охарактеризуйте основные центры трудовой миграции.
34. Государственная миграционная политика.
35. Социальное расслоение и его последствия.
36. Экспорт и импорт капитала, их формы, масштабы и причины.
37. Основные экспортеры и импортеры капитала.
38. Проблема бегства капитала.
39. Оффшорные зоны и борьба с отмыванием «грязных» денег.

40. Международный рынок инвестиций (МК в предпринимательской форме).
41. Инвестиционный климат.ТРИМС.
42. Международный рынок ссудных капиталов.
43. Охарактеризуйте международный кредит.
44. Кризис задолженности. Регулирование миграции капитала.
45. Международная валютная система: функции, элементы, платежный баланс, валютная политика.
46. Эволюция МВС.
47. Структура мировых финансовых рынков в условиях глобализации.
48. Глобальные финансовые центры.
49. Валютное регулирование и валютный контроль.
50. Признакикризиса МВС. Международный валютный фонд.
51. Раскройте понятие и виды международных экономических организаций.
52. Всемирная торговая организация (ВТО).
53. Конференция ООН по промышленному развитию (ЮНИДО).
54. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
55. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
56. Международная организация по труду (МОТ).
57. Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО).
58. Международный валютный фонд (МВФ).
59. Группа Всемирного банка.
60. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
61. Россия после вступления в ВТО.
62. Место России в международной торговле.
63. Проблема диверсификации экспорта.
64. Структура импорта и национальная безопасность страны.
65. Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана.
66. Раскройте особенности современного рынка труда России.

Критерии оценивания:

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

		изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,90-1 4 = 0,76-0,90 3 = 0,61-0,75 2 = > 0,60	+		
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.		+	+

		исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самогоавтора.		**«Отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			
4.	зачет (З)	преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практическихзадач.	Вопросы для подготовки	Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1	Понятие мировой экономики и международных экономических отношений /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	6	0-2	2-3	3-4	4-6
2	Типы государств в мировой экономике /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
3	Основные процессы и тенденции в мировой экономике Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
4	Основные интеграционные объединения в мире /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
5	Природно-ресурсный и трудовой потенциал мирового хозяйства /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
6	Отраслевая структура мирового хозяйства /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
7	Модели экономического развития. Глобальные проблемы мировой экономики /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
8	Процессы реформирования в мировой экономики /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
9	Место и значение промышленно развитых и развивающихся стран в мировой экономике /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
10	Международные экономические отношения, международное разделение труда /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
11	Валютные отношения, валютный рынок /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
12	Международные кредитные отношения /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
13	Конкуренция на мировом рынке /Пр/	ПК-5, ПК-8	Т, РПЗ	7	0-2	2-3	3-5	6-7
	Зачет	ПК-5, ПК-8		10	0-36	36-49	49-64	76-90
	Итого			100	0-46	46-59	59-74	86-100

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр А.П.Атласов