МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 08/7-030-22

Основы научно-исследовательской деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план v380301_23_1_ЭБП.plx.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	22 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:
Егорова И.К. доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05.2023 г. № 23-05

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.

Зав.профилирующей кафедрой
/Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05. 2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета
/Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06.2023 г. № 8

Декан /Роднина Н.В./

05 июня 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.09 2025 г. № 25-07
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
20.05 2026 г. 11.10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 19.05 2026 г. № 26-05
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» состоит в формировании у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

Задачи освоения учебной дисциплины:

-развитие навыков работы с различными источниками информации; формировать навыки публичных выступлений;

- вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе информационных технологий;

-сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии, правильно оформлять результаты своих научных исследований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-1: Владеет навыком организации сбора, накопления научной информации и других необходимых материалов для выполнения плановых работ или отдельных заданий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

ПК-1.1: способен обрабатывать научно-техническую информацию по теме проводимого исследования или выполняемой разработки

Знать:

Виды научно-технической информации, электронные поисковые системы по научной информации, методы поиска научной информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки

Уметь:

производить поиск, отбор, обработку и систематизацию научно-технической информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки

Владеть:

навыками поиска, отбора, обработки и систематизации научно-технической информации в разных источниках

ПК-1.2: готов обобщать статистические и технико-экономические исходные данные для выбора наиболее целесообразного решения поставленной задачи по темам и заданиям научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы

Знать:

методы обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные методы познания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания для выполнения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы

Уметь:

осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных

Владеть:

навыками обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных

ПК-2: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции

ПК-2.1: выбирает и использует современные научные методы для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

Знать:

логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

Уметь:

выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при определении направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

Владеть:

навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы

ПК-2.2: организует и проводит научные исследования для анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы
Знать:
технологию, этапы проведения научного исследования, методы анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы
Уметь:
планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять анализ результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы
Владеть:
навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	Виды научно-технической информации, электронные поисковые системы по научной информации, методы поиска научной информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки
2.1.2	методы обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные методы познания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания для выполнения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы
2.1.3	логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы
2.1.4	технологию, этапы проведения научного исследования, методы анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы.
2.2	**Уметь:**
2.2.1	производить поиск, отбор, обработку и систематизацию научно-технической информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки;
2.2.2	осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных
2.2.3	выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при определении направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы;
2.2.4	планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять анализ результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы.
2.3	**Владеть:**
2.3.1	навыками поиска, отбора, обработки и систематизации научно-технической информации в разных источниках
2.3.2	осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных;
2.3.3	навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы;
2.3.4	навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Философия
3.1.2	История России
3.1.3	Микроэкономика
3.1.4	Социология
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Менеджмент
3.2.2	Эконометрика
3.2.3	Организация маркетинга предприятий АПК

3.2.4	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
3.2.5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК
3.2.6	Организация и проведение агроэкономических исследований
3.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр			Итого	
(<Курс>.<Семестр	2 (1.2)			
Недель	22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
В том числе в форме	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества /Лек/	2	2	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.2	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества /Пр/	2	2	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.3	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества /Ср/	2	8	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.4	Тема 2. Научное исследование и его этапы /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК -2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.5	Тема 2. Научное исследование и его этапы /Пр/	2	2	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.6	Тема 2. Научное исследование и его этапы /Ср/	2	8	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.7	Тема 3. Методологические основы научного знания /Лек/	2	2	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.8	Тема 3. Методологические основы научного знания /Пр/	2	2	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	

1.9	Тема 3. Методологические основы научного знания /Ср/	2	8	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.10	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов /Лек/	2	4	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.11	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов /Пр/	2	4	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.12	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов /Ср/	2	10	ПК -2.1 ПК- 2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.13	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК -1.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.14	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК -1.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.15	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК -1.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.16	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК -2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.17	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК -2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.18	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК -2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.19	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность /Лек/	2	2	ПК-1.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.20	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность /Пр/	2	2	ПК-1.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.21	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность /Ср/	2	8	ПК-1.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.22	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1 ПК-2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.23	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1 ПК-2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.24	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1 ПК-2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	

1.25	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1 ПК-2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.26	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1 ПК-2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.27	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1 ПК-2.2	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 2.2	0	
1.28	/Зачет/			ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 2.1		0	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Горелов Н. А.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511358	Издательство Юрайт, 2023
Л 1.2	Мокий М. С.	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937	Издательство Юрайт, 2023
Л 1.3	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136	Издательство Юрайт, 2023

7.1.2. Дополнительная литература

Л 2.1	С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512968	Издательство Юрайт, 2023

Л 2.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494059).	Издательство Юрайт, 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	научная электронная библиотека Elibrary.ru

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.4	Adobe Reader
7.3.5	Kaspersky Endpoint Security for Business

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.4.2	федеральный портал Российское образование
7.4.3	Википедия
7.4.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 24 - 54,6 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.02 Основы научно-исследовательской деятельности

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации №954 от «12» августа 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____/ТерютинаМ.М./

Протокол заседания кафедры № 23-05 от «11» мая 2023 г.

Председатель МК факультета _____/Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета № 8 от «05» июня 2023 г.

Декан факультета _____/Роднина Н.В/

«05» июня 2023 г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Научный поиск, планирование научного исследования	ПК-1: Владеет навыком организации сбора, накопления научной информации и других необходимых материалов для выполнения плановых работ или отдельных заданий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ПК-1.1: способен обрабатывать научно-техническую информацию по теме проводимого исследования или выполняемой разработки
		ПК-1.2: готов обобщать статистические и технико-экономические исходные данные для выбора наиболее целесообразного решения поставленной задачи по темам и заданиям научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы
Обработка и анализ научно-технической информации, организация проведения научного исследования, внедрение научно-технических результатов в производство	ПК-2: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции	ПК-2.1: выбирает и использует современные научные методы для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы
		ПК-2.2: организует и проводит научные исследования для анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-1: Владеет навыком организации сбора, накопления научной информации и других необходи	ПК-1.1: способен обрабатывать научно-техническую информацию по теме проводимого исследования или выполняемо	**Знать** Виды научно-технической информации, электронные поисковые системы по научной информации, методы поиска научной информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки **Уметь** производить поиск, отбор, обработку и систематизацию научно-технической информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки **Владеть**	**Текущий контроль:** Тестирование, Выполнение репродуктивных заданий Опрос Эссе **Промежуточная аттестация:** Зачет

мых материалов для выполнения плановых работ или отдельных заданий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	й разработки	навыками поиска, отбора, обработки и систематизации научно-технической информации в разных источниках	
	ПК-1.2: готов обобщать статистические и технико-экономические исходные данные для выбора наиболее целесообразного решения поставленной задачи по темам и заданиям научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы	**Знать** методы обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные методы познания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания для выполнения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы **Уметь** осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных **Владеть** осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных	
ПК-2: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производс	ПК-2.1: выбирает и использует современные научные методы для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы	**Знать** логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы **Уметь** выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при определении направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы **Владеть** навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для определения направлений стратегического развития отраслей аграрной сферы	**Текущий контроль:** Выполнение репродуктивных заданий Опрос Доклад, сообщение Защита проекта **Промежуточная аттестация:** Зачет
	ПК-2.2: организует и проводит научные	**Знать** технологию, этапы проведения научного исследования, методы анализа результатов реализации стратегии развития отраслей	

тва и реализации продукции	исследования для анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы	аграрной сферы **Уметь** планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять анализ результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы **Владеть** навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками анализа результатов реализации стратегии развития отраслей аграрной сферы.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-рительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций:
ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенций ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Предметом изучения дисциплины «Основы научно- исследовательской деятельности» является:

а) отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов. целью дисциплины является достижение эффективного использования ограниченных экономических ресурсов для максимального удовлетворения материальных потребностей людей.

в) проблема представления методологии научного творчества начинающим исследователям, организация научной работы, использование методов научного познания и применение логических законов и правил на практике.

с) рассмотрение состава и содержания экономической науки, ее теоретической составляющей и методологии; приобретение обучающимися практических навыков по постановке и решению задач экономического исследования с использованием количественных методов

2. Научное познание – это:

а) исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний.

в) сфера человеческой деятельности, направленная на сбор, обработку и интерпретацию массовых цифровых данных о различных социально-экономических явлениях и процессах.

с) целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

3. Непосредственными целями науки являются

а) расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков для решения конкретных социально-политических, производственных и экономических задач, а также задач культурного строительства

в) полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

с) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов.

4. Знание основ научно-исследовательской деятельности необходимо для:

а) для оптимизации работы и сокращения времени на поиск нужного документа, его оформление или отправку, совершенствования документирования управления, технологий обработки документов, организации документооборота и формирования документальных фондов организации на единой правовой и методической основе.

в) понимания материалов учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки и оформления выпускной квалификационной работы и диссертации правильной организации научного умственного труда

с) для проведения правильной денежной политики, выпуска в обращение такого количества денег, не вызывает инфляцию. знание закона стоимости является неотъемлемым условием научно обоснованной ценовой политики.

5. По предмету и методам познания можно выделить науки:

а) о человеке – обществознание, о земле – естествознание, технические науки.

в) гуманитарные, технические и точные науки.

с) о природе - естествознание, об обществе - обществознание (гуманитарные, социальные науки), технические и точные науки.

6. Фундаментальные научные исследования – это:

а) экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

в) исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

с) исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

7. Научно-техническая деятельность – это:

а) деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

в) любой, не противоречащий конституции вид деятельности, связанный с удовлетворением личных и общественных потребностей.

с) деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

8. Государственная научно-техническая политика – это:

а) составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

в) составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти российской федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

с) политика в области социального и экономического развития, а также социального обеспечения, является системой мероприятий, осуществляемых государством и ориентированных на повышения качества и уровня жизни определённых социальных групп.

9. В соответствии с федеральным законом рф «о науке и государственной научно-технической политике» гранты – это:

а) денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории российской федерации в установленном правительством российской федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями

в) выплаты, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также выплаты из специальных фондов для юридических и физических лиц, местных органов власти, других государств.

с) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования

10. Инновационный проект – это:

а) комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами.

в) комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов.

с) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях

11. В соответствии с прогнозом научно-технологического развития агропромышленного комплекса российской федерации на период до 2030 года одним из экономических вызовов является:

а) усиление расслоения населения по уровню доходов и доступу к здоровым продуктам питания.

в) растущая концентрация населения в крупных городах ведет к обострению проблемы бесперебойного снабжения урбанизированных зон продуктами питания.

с) рост роли информационно-коммуникационных технологий и основанных на них новых форматов экономических отношений.

12. Продолжить предложение: экономический вызов прогноза научно-технологического развития агропромышленного комплекса российской федерации на период до 2030 года сохраняющееся в развивающихся странах представление об апк как экономической деятельности на сельских территориях:

а) является причиной болезненных социально-экономических последствий, в числе которых банкротства компаний, сокращение занятости, уменьшение площадей пахотных земель, деградация сельской инфраструктуры.

в) приводит к подавлению роста апк развивающихся стран, усилению их зависимости от импорта сырья, технологий, оборудования и готовой продукции.

с) сдерживает развитие новых рынков и технологий.

13. ФАО – это:

а) международный фонд сельскохозяйственного развития.

в) продовольственная и сельскохозяйственная организация оон

с) всемирный продовольственный совет

14. ВТО – это:

а) международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

в) организация оон, основной задачей которой является борьба с голодом.

с) всемирная торговая организация, международная организация, созданная 1 января 1995 года с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов.

15. В прогнозе научно-технологического развития агропромышленного комплекса российской федерации на период до 2030 года представлено:
а) 5 глобальных экономических вызовов
в) 7 глобальных экономических вызовов
с) 6 глобальных экономических вызовов

16. Непреднамеренная логическая ошибка – это:
а) тавтология;
б) софизм
в) паралогизм
г) аналогия

17. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

а) экспериментально и теоретически обоснованные выводы
б) накопленный опыт
в) данные наблюдений
г) метод рассуждений

18. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
а) эмоциональную
б) систематизирующую
в) побудительную
г) коммуникативную

19. Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:
а) договоры
б) протоколы
в) приказы
г) соглашения
д) распоряжения

20. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:
а) индукция
б) абстрагирование
в) дедукция
г) аналогия

21. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

а) проектные документы
б) нормативно-технические документы
в) конструкторские документы
г) справочно-информационные документы

22. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:
а) синтез
б) анализ
в) абстрагирование
г) формализация

23. К методу эмпирического уровня не относится:
а) наблюдение
б) описание
в) обобщение
г) измерение
д) счет

24. Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?
а) да
б) нет

25. Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

а) да
б) нет

26. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

а) эксперимент
б) наблюдение
в) измерение
г) измерение

27. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
а) рецензия
б) цитата
в) тезис

28. Научные методы познания делятся на две группы:

а) математические и модельные
б) эмпирические и теоретические
в) теоретические и математические
г) модельные и эмпирические

29. Фундаментальные научные исследования – это

а) общественная деятельность
б) прикладная деятельность
в) экспериментальная и теоретическая деятельность
г) прогрессивная деятельность

30. Проблема указывает
а) на определенные трудности в научной работе.
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
в) на неизвестное.
г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

31. Обоснование проблемы
а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов,
сравнение с другими исследованиями.
б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
г) связано с научной деятельностью.

32. В формулировке темы
а) должна просматриваться актуальность.
б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
в) должна просматриваться научная новизна..
г) должна просматриваться практическая значимость.

33. Объект исследования -
а) это явление.
б) это процесс, избранный для изучения.
в) это явление или процесс, избранный для изучения.
г) это явление, избранный для изучения.

34.Предмет исследования -
а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта.

35.Неправильный выбор объекта или предмета исследования.
а) может привести к теоретическим ошибкам.
б) может привести к неправильным выводам.
в) может привести к практическим ошибкам.
г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

36.Цель исследования -
а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
б) конечный результат.
в) направление научной работы.
г) улучшение здоровья населения.

37.Цель и задачи исследования
а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
б) улучшение здоровья населения.
в) позволяют определить основные шаги работы.
г) позволяют определить логику работы.

38.Гипотеза (от гр. hipothesis - основание, предположение) -
а) практическое обобщение.
б) теоретическое заключение.
в) научное решение.
г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

39.При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
а) заключение.
б) выводы.
в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
г) какое новое знание получено.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в.	а.	с.	в.	с.	а.	с.	в.	а.	в.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в.	с.	в.	с.	в.	в.	а.	б.	а.	в.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б.	б.	в.	б.	а.	а.	б	б	в	г.

31	32	33	34	35	36	37	38	39
а.	б.	в.	г.	г.	а.	а.	г.	в.

Ответы:

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

РЕПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания для оценки компетенции ПК-1:
Задание 1.
Напишите 6 примеров, в том числе:
- 3 примера дедуктивного умозаключения, где есть силлогизм
- 3 индуктивного умозаключения

Задание 2.
Написать эссе «Роль дедуктивного и индуктивного мышления в профессиональной деятельности». Объем – 1-2 страницы. 12 шрифт, интервал – 1,5

Задание 3.

Напишите определения терминов:
Формальная логика – это
Диалектическая логика - это
Суждение – это
Умозаключение – это
Тавтология – это
Софизм - это
Непосредственное дедуктивное умозаключение - это
Опосредованное дедуктивное умозаключение - это
Дилемма с точки зрения силлогизма- это
Задание 4.
Напишите доклад, выбрав одну из тем (объем 1-2 стр. 12 шрифт, одинарный интервал):
1) Дедукция Аристотеля
2) Дедукция Р. Декарта
3) Индукция Ф. Бэкона

Задание 5

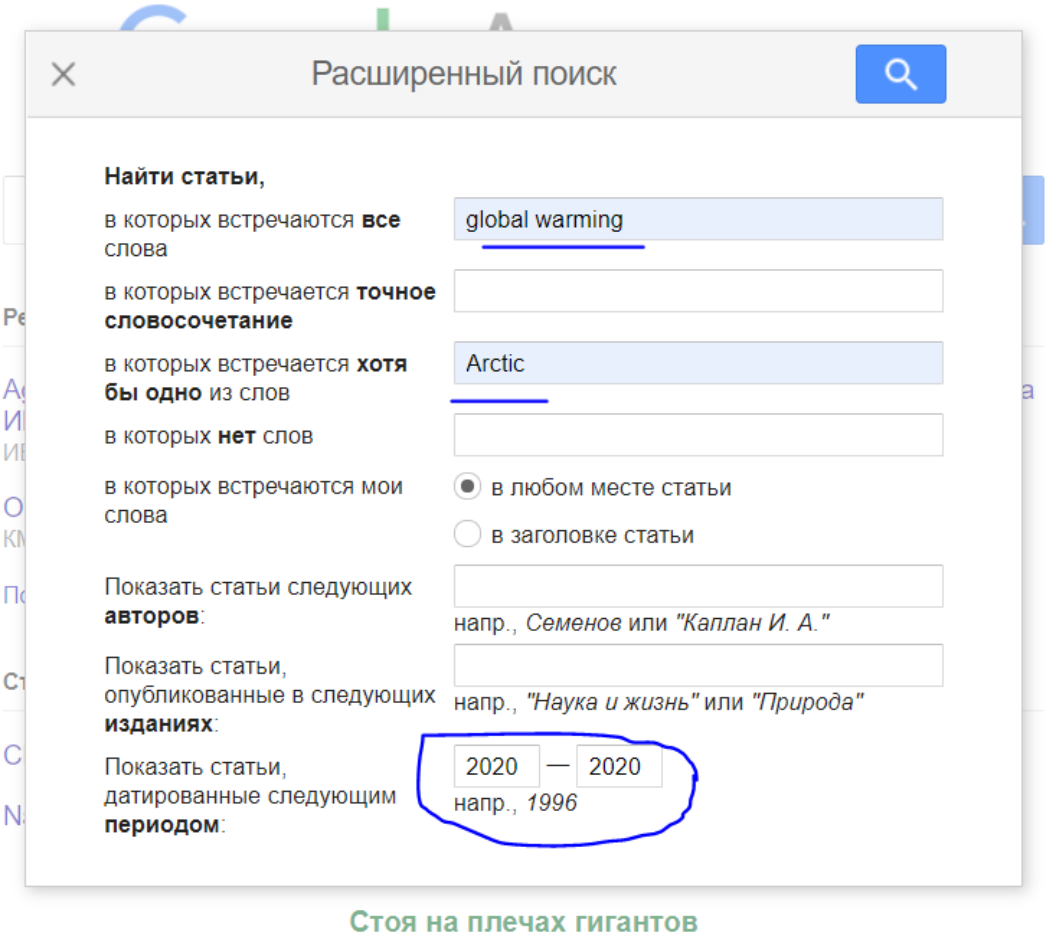
В поисковых системах произвести поиск научных статей, используя функцию расширенный поиск по теме «Экономическая эффективность молочного скотоводства»

РИНЦ https://www.elibrary.ru/

Научные статьи в https://cyberleninka.ru/

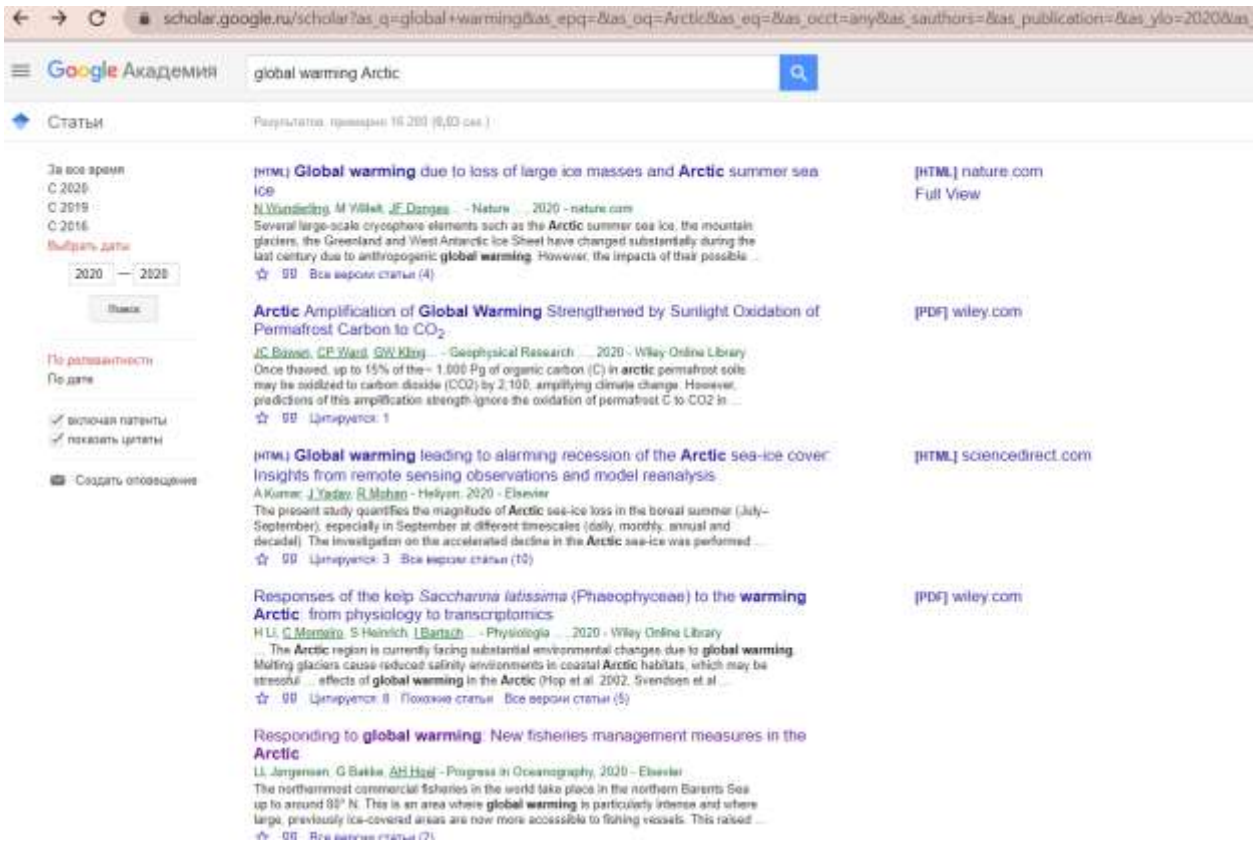
Задание 6

Поиск информации
В ресурсе Академия Google https://scholar.google.ru/ (ключевые слова Глобальное потепление Арктика в следующем порядке:
В расширенном поиске в разделы внести ключевые слова и период 2020 г.

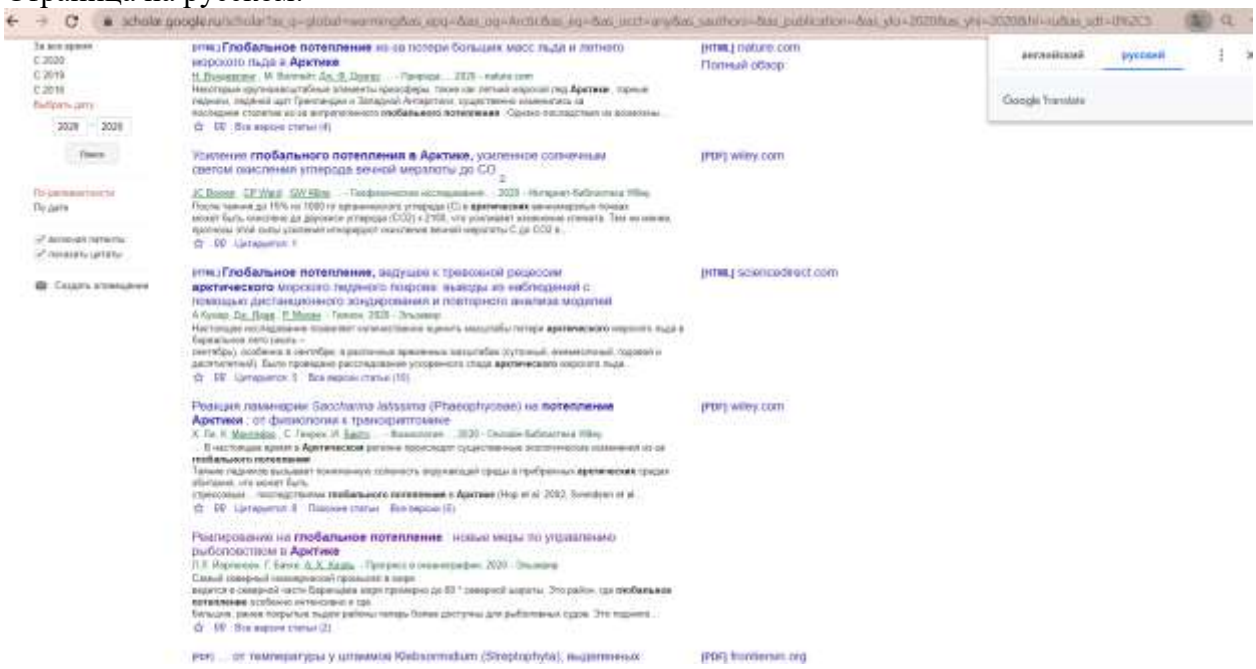


- нажать на поиск (Enter или )
- выйдет список

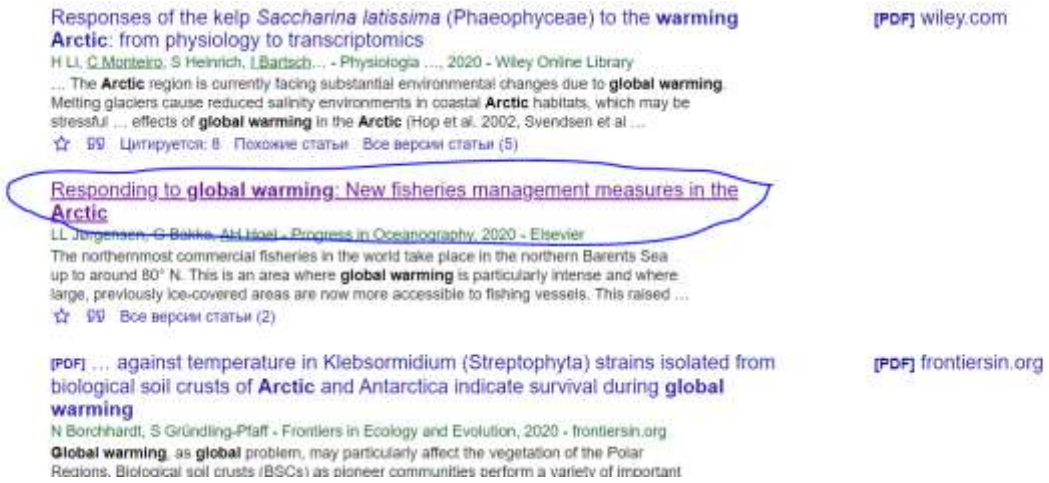
Страница на английском языке



Страница на русском:



Нажмите на название статьи



Справа нет ссылки на полный текст статьи
Откроется только аннотация данной статьи:
Сделать и представить скриншот страницы с аннотацией (на английском и русском языках)
1-ый скриншот аннотации на англ. языке
2-ой скриншот аннотации на рус. языке
Представить название статьи на русском языке

Задание 7
Дописать или исправить библиографическое описание следующих источников литературы:

1. Забродин В.А., Лайшев К.А., Дубовик И.К. Развитие северного оленеводства в рамках осуществления арктических интересов России¬…..
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL://www.gks.ru
3. Якутия: XX век в зеркале статистики: офиц. издание / Гос. ком. Рос. Федерации по статистике. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2001. 293 с.
4. Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2005, 2010, 2015-2018 гг.: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы Гос. стат. по Респ. Саха (Якутия) стат. Якутск, 2019. 211 с.
5. Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2001-2006 гг.: стат. сборник / Территориальный орган Федеральной службы Гос. стат. по Респ. Саха (Якутия). Якутск, 2007. 151 с.
6. Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2005-2010 гг.: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы Гос. стат. по Респ. Саха (Якутия) стат. Якутск, 2011. 157 с.
7. Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2000, 2007-2011 гг.: стат. сборник / Территориальный орган Федеральной службы Гос. стат. по Респ. Саха (Якутия). Якутск, 2012. 173 с.
8. Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2012-2015 гг.: стат. сборник / Территориальный орган Федеральной службы Гос. стат. по Респ. Саха (Якутия). Якутск, 2016. 170 с.
9. Баланов И.М. Отдел развития традиционных отраслей Севера государственного комитета Республики Саха (Якутия) по делам Арктики….
10. Об оплате труда и материальном стимулировании работников, занятых в оленеводстве: постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 24.10.2002 г. № 536. URL: http://docs.cntd.ru/document/473506989
11. Об утверждении стандартов размеров стад домашних оленей, численности работников оленеводческой бригады, обязанностей и квалификационных характеристик работников

оленеводства: приказ мин-ва сел. хоз-ва Респ. Саха (Якутия) от 03.09.2002 г. № 483. URL: http://docs.cntd.ru/document/445039651
12. Методика составления технологической карты, расчета нормативных затрат по стадному содержанию оленей в Республике Саха (Якутия): методическое пособие….
13. Президентская программа социально-экономического развития села Республики Саха (Якутия) на 2002-2006 годы / Правительство Респ. Саха (Якутия); Мин-во сел. хоз-ва Респ. Саха (Якутия). - Якутск, 2002. 192 с.
14. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) . URL: htpp://www.minsel. sakha.gov.ru
15. Сельское хозяйство Республики Саха (Якутия) за годы экономических реформ (1990-1996 годы) / отдел агропромышленного комплекса Министерства экономики Республики Саха (Якутия). - Якутск, 1997. 133 с.
16. Сыроватский Д.И., Винокуров В.С., Даянова Г.И., Никонова Т.А. Методика расчета расходов по содержанию стандартных стад домашних оленей в Республике Саха (Якутия) на период стабилизации поголовья. - Якутск, 2006. 118 с.
17. Поголовье не в цене. URL: https://rg.ru/2018/01/18/reg-dfo/pochemu-v-iakutii-ne-udaetsia-uvelichit-proizvodstvo-oleniny.html
18. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 г. № 717. URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70210644:0
19. О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия) отдельными государственными полномочиями по поддержке сельскохозяйственного производства Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12. 2010 г. № 881-З № 639-IV. URL: http://docs.cntd.ru/document/895278781
20. Даянова Г.И., Протопопова Л.Д., Егорова И.К. Методика составления технологических карт для расчета себестоимости продукции северного оленеводства в Республике Саха (Якутия)…..
21. Степанов А.И., Федоров В.И., Даянова Г.И., Скрябина М.П. Проблемы и перспективы развития северного оленеводства в условиях промышленного освоения Севера // Труды форума «ЭкоАрктика 2017. Безопасное освоение Арктики. - М.: ООО «РН-Шельф-Арктика», 2017. С. 51-54.

Задания для оценки компетенции ПК-2:

Задание 1

Заполнить анкету-задание:

1. ФИО
2. Место постоянного проживания (город/село, наслег, район)
3. Какие сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия, крестьянские хозяйства в вашем населенном пункте вы знаете?
4. Какие сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия, крестьянские хозяйства в вашем районе вы знаете?
5. Напишите какое направление в сфере экономики АПК вас интересует:

Растениеводство
Животноводство
Переработка
Продовольственный рынок (сбыт, логистика, торговля)
Муниципальное управление
Государственное управление
Другое

6. Напишите основные проблемы в выбранном вами направлении

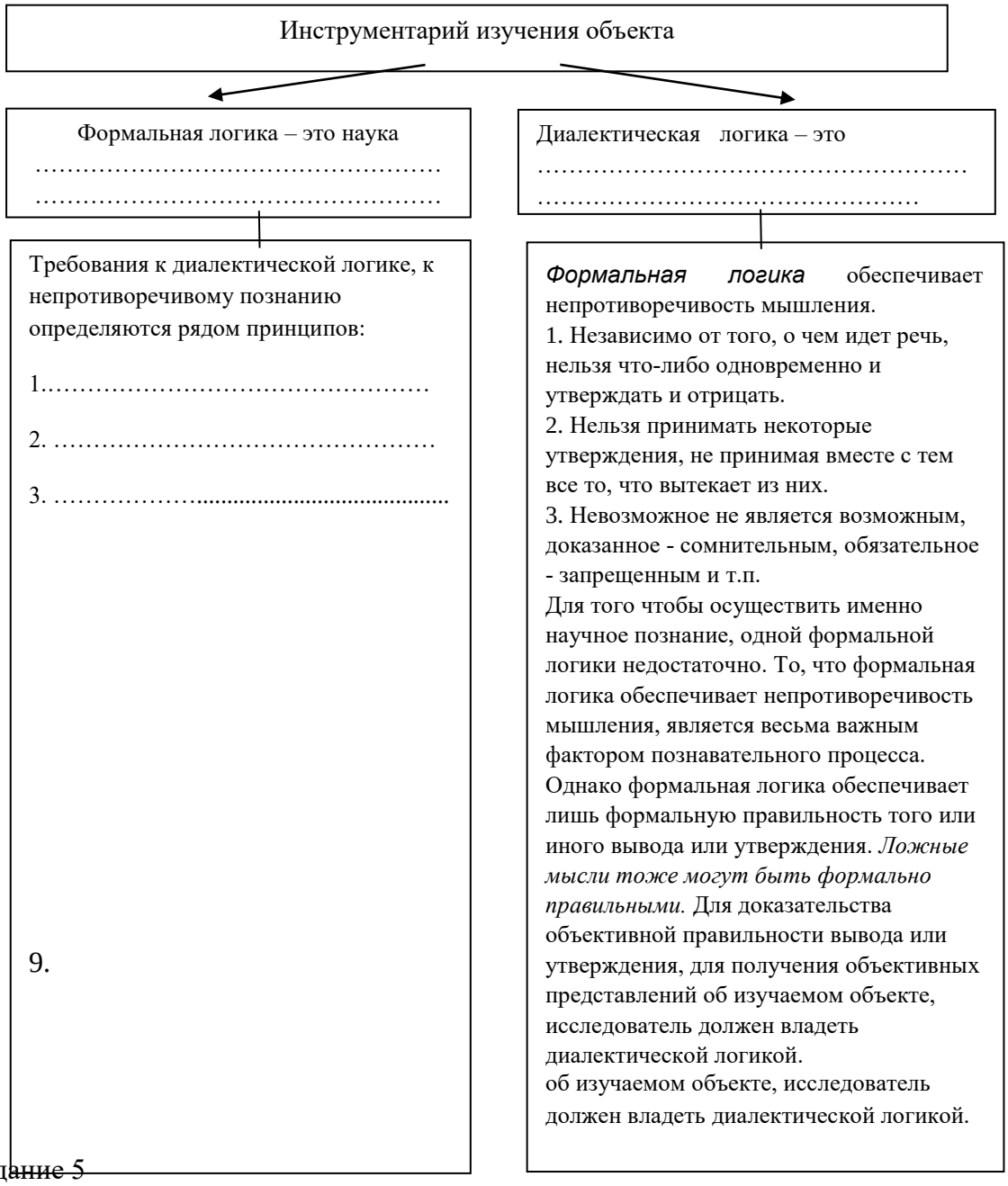
7. Напишите направление или тему исследования, которой Вы бы хотели заниматься.

Задание 2
Изучить:
1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) – Статья 2. Основные понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе
2. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 12 января 2017 года № 3.1. Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса. 1.1. Экономические вызовы

Задание 3
Используя сайт https://www.dissercat.com/
заполните таблицу темы в сфере АПК и загрузите в систему moodle (word или фото с тетради)
Цели, объекты и предметы исследований

Тема	Цель	Объект	Предмет
1.			
2.			
3.			

Задание 4
1) Напишите методы ненаправленного (малоупорядоченного) поиска
2) Ответьте на вопрос: «Почему при мозговом штурме осуждающие, критикующие фразы запрещены?»
3) Ответьте на вопрос: Что относится к методам ассоциаций и аналогий?
4) Напишите Виды теоретической модели при окончательном ее формировании
5) Что такое апробация научных результатов?
6) Найдите ошибку и доделайте схему. Схема. Формальная и диалектическая логика.



Задание 5

Подготовить доклад с презентацией на темы (по распределению):

1) Парадоксы в экономических исследованиях.
2) Фикции в экономических исследованиях.
3) Метафоры в экономике

Количество слайдов в презентации: 12-18
Допускаются фото, таблицы, рисунки
Слайды должны быть лаконичными по правилам подготовки презентаций

Задание 6
По теме «Эволюционный подход в исследовании экономики» написать ответы на вопросы:

		Ответ
1	Напишите определение понятия «Эволюционная экономика»	
2	Напишите про эволюционную теорию Ч. Дарвина	
3	Напишите про философию утилитаризма, идею исчисления полезности	
4	Как Маркс рассматривал теорию Дарвина?	
5	Напишите про работы И. Шумпетера с точки зрения распространения эволюционных идей в экономике	
6	Напишите какая была высказана мысль в статье А. Алчиана «Неопределенность, эволюция и экономическая теория»	
7	Что представляет собой внешняя среда в работе Алчиана	
8	Что было предложена в книге Р. Нелсона и С. Уинтера «Эволюционная теория экономических изменений»	
9	Напишите про фазу воспроизводственного цикла в общественном производстве «Расход (потребление) ресурсов – производство товара»	
10	Напишите про фазу воспроизводственного цикла в общественном производстве «Реализация товара и приобретение (получение доходов)»	
11	Напишите про фазу воспроизводственного цикла в общественном производстве «Реализация потребления (расхода) денег и приобретения ресурсов»»	
12	Напишите, что является для любого воспроизводственного процесса неотъемлемой сущностью	

Задание 7
Напишите 5 тезисов по направлению своего исследования

Задание 8
После выбора примерного названия темы исследования проработать и написать:
- Актуальность исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Сформулированное название темы исследования

Задание 9
Сформировать схему по теме своего исследования:

Задание 10
Написать план своего исследования, заполнив таблицу
Таблица – План научного исследования

Содержа-ние	2 часть - аналитическая		3 часть - проектная				Результат
2 Анали-тическая часть	2 раздел Что именно иссле-дуем?	Выводы 2 раздела, что хотим выявить доказать Какая проблема выявлена (гипотеза)	3 Разрабо тка	Воп-росы	Что хотим предложить, чтобы решить эту проблему и что это даст? Каким образом улучшить ?	Что писать, каким образом обосно-вать свои предло-жения?	

Задание 11
Сделать библиографическое описание в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:
- книги, учебники (3 наим.)
Статьи в журналах- 2
Статьи конференций -2
Нормативно-правовые акты -2
Статьи из интернета -2
Официальные сайты -2
Статистические сборники-2

Критерии оценивания:
За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ДОКЛАД

Доклад для оценки компетенции ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2

Выступить с докладом по теме своего исследования.
Доклад должен включать в себя название темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, основные тезисы

Критерии оценивания:
10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

КОЛЛОКВИУМ

Вопросы коллоквиума для оценки компетенций ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества

1. Современные вызовы в мировой экономической науке
2. Понятия «научная», «научно-техническая» и «инновационная» деятельность.
3. Общая характеристика инновационных процессов
4. Понятие «научное знание»
5. Критерии научности знания
6. Классификация современных наук по предмету и методу познания
7. Характеристики основных видов научно-исследовательских работ: фундаментальные, прикладные.

Тема 2. Научное исследование и его этапы

1. Основные этапы научного исследования
2. Понятие «Теоретическое исследование»
3. Понятие «Эмпирическое исследование»
4. Понятие «научная проблема»
5. Понятие «научная гипотеза»

Тема 3. Методологические основы научного знания

1. Понятия «Методология науки», «методы».
2. Основные методологические принципы научного исследования

3. Определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования.
4. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
5. Классификация методов: методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, теоретико-эмпирические методы.

Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.

1. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования
2. Научная новизна исследования
3. Взаимосвязь формулировок проблемы, цели, объекта, предмета и названия темы научного исследования
4. Построение структурной модели предметной области научного исследования
5. Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования
6. Содержание рабочего плана научного-исследовательской работы

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка

1. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР и др.
2. Методы поиска научной информации. Научные электронные библиотеки. Библиотеки диссертаций.
3. Российские и международные базы данных научного цитирования. Поисковые платформы.
4. Сервисы рейтингов научных журналов.
5. Способы работы с зарубежной литературой с помощью поисковых систем.

Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана

1. Понятие «Результат интеллектуальной деятельности» в науке. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны.
2. Особенности Патентного закона РФ.
3. Объекты изобретений.
4. Критерии изобретения – новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость.
5. Понятие, признаки полезной модели.
6. Понятие и признаки промышленного образца.
7. Оформление патентных прав.
8. Составление и подача заявки.
9. Понятие и признаки рационализаторского предложения.
10. Права авторов рационализаторских предложений.

Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность

1. Этапы процесса внедрения НИР.
2. Эффективность научных исследований.
3. Виды эффективности научных исследований.
4. Оценка эффективности исследований.
5. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок

Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе

1. Структура научно-исследовательской работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
2. Диссертация. Общие требования, структура, алгоритм подготовки.

3. Работа над рукописью научного исследования. Способы написания научного текста. Особенности языка и стиля научной работы. Основные проблемы написания «черновой» и «чистовой» рукописи.
4. Порядок оформления таблиц, графиков, формул, списка литературы, ссылок
5. Методы создания и представления научной статьи. Требования к научным статьям
6. Научные фонды. Требования к оформлению заявки, участникам научных конкурсов, грантов.

Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов

1. Порядок подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ.

Оценка «5»
- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»
- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»
- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»
- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

ПРОЕКТ

Для оценки компетенций ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2

Провести исследование по своей теме, оформить в виде научной статьи, выступить с докладом.
Виды статей:
- обзорную (обзор литературы) статью
- аналитическую (представить результаты анализа)
-обзорно-аналитическую
- креативную, включающие так же обзор литературы и анализ (если уже есть свои разработки).

Требования:
Указать УДК
Название статьи
Автор
Аннотация (от 70 до 150 слов)

Ключевые слова
Текст статьи
Список литературы по российскому ГОСТ
Шрифт 12, интервал 1,5. Объем от 1,5 страницы

В тексте должны быть
Введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования)
Основная часть (результаты исследования, обсуждение)
Выводы и предложения (выводы, предложения, научно-практическая значимость)

Критерии оценивания:
Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
При оценивании опираются на следующие критерии:
I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;
II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;
III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;
IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;
V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;
VI – анализ процесса и результата работы;
VII - характеризует личную заинтересованность автора;
VIII - оценка качества проведения презентации;
IX - позволяет оценить качество проектного продукта;
X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-1.1, ПК-1.2 :

1. Раскройте понятие «научная» деятельность
2. Раскройте понятие «научно-техническая» деятельность.
3. Раскройте «инновационная» деятельность.
4. Общая характеристика понятия «инновационные процессы»
5. Раскройте понятие «научное знание»
6. Критерии научности знания
7. Классификация современных наук по предмету и методу познания
8. Характеристика фундаментальной научно-исследовательской работы
9. Характеристика прикладной научно-исследовательской работы
10. Отличие фундаментальной НИР от прикладной НИР.
11. Раскройте понятие «Теоретическое исследование»
12. Раскройте понятие «Эмпирическое исследование»
13. Раскройте понятие «Научная проблема»
14. Раскройте понятие «Научная гипотеза»
15. Раскройте понятие «Методология науки»
16. Раскройте понятие «Методы научного исследования».
17. Классификация методов: методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, теоретико-эмпирические методы.
18. Методы теоретического исследования.
19. Методы эмпирического исследования.

20. Методы поиска научной информации. Научные электронные библиотеки. Российские и международные базы данных научного цитирования. Поисковые платформы. Рейтингов научных журналов.

Для оценки компетенции ПК-2.1, ПК-2.2:

1. Основные этапы научного исследования
2. Основные методологические принципы научного исследования
3. Определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования.
4. Осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
5. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования
6. Научная новизна исследования
7. Взаимосвязь формулировок проблемы, цели, объекта, предмета и названия темы научного исследования
8. Формирование гипотезы, методики и рабочего плана исследования
9. Содержание рабочего плана научного-исследовательской работы
10. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР и др.
11. Понятие «Результат интеллектуальной деятельности» в науке.
12. Этапы процесса внедрения НИР.
13. Эффективность научных исследований. Виды эффективности научных исследований.
14. Структура научно-исследовательской работы.
15. Отчет о научно-исследовательской работе по ГОСТ. Структура и правила оформления. Выпускная квалификационная работа. Диссертация. Общие требования, структура, алгоритм подготовки.
16. Способы написания научного текста. Особенности языка и стиля научной работы. Основные проблемы написания «черновой» и «чистовой» рукописи.
17. Порядок оформления таблиц, графиков, формул в научной работе и научной статье.
18. Правила оформления списка литературы, ссылок для научных работ, научных статей.
19. Методы создания и представления научной статьи. Требования к научным статьям.
20. Научные фонды. Требования к оформлению заявки, участникам научных конкурсов, грантов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих

образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится на втором семестре 1 курса и завершается в форме зачета, который проводиться в устной форме.

Для оценки результата сдачи студентом зачета используются отметки «зачтено» и «незачтено».

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы[1]	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%): • **отлично –** выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • **хорошо –** выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • **удовлетворительно –** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений. Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:	+	+	

		задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	работы	1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	**Оценка «5»** - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. **Оценка «4»** - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. **Оценка «3»** - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; **Оценка «2»** - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект репродуктивных задач и	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее	+		

		диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	заданий	знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.			
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий	$\mathbf{K = \frac{A}{P}}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84	+		

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59			
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. **Критерии оценки:** оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;	+	+	

		материала.		оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Грубыми считаются следующие ошибки: · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. Кнегрубыми ошибкам следует отнести: · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.			
9.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).		+	+

		контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
10.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи		+	+
11.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации,	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое		+	+

		раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. **«Отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			
12.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. При оценивании опираются на следующие критерии: I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения; II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося; III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели; IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе; V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления; VI – анализ процесса и результата работы; VII - характеризует личную заинтересованность автора; VIII - оценка качества проведения презентации; IX - позволяет оценить качество проектного продукта; X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.			+

		решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.					
13.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
14.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменацион	**5 (Отлично)» «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично»	+	+	+

		студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	ных билетов.	выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **4 (Хорошо) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. **3 (Удовлетворительно) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.2	Тема 2. Научное исследование и его этапы	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.3	Тема 3. Методологические основы научного знания	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.4	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.5	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.6	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.7	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.8	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.9	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
	Зачет	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	З	100	0-60	61-75	76-90	91-100

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр  А.П.Атласов