МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 08/э-030-13

История экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план v380301_23_1_ЭБП.plx.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	22 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05.2023 г. № 23-05

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.

Зав.профилирующей кафедрой
/ Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05.2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета
/ Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06. 2023 г. № 8_

Декан /Роднина Н.В./

05 июня .2023 г..

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.09 2025 г. № 25-07
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
20.05 2026 г. и.о

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 19.05 2026 г. № 26-05
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - сформировать у обучающихся представление о разностороннем опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития и навыки его сопоставления с событиями современной экономики.

- знание основных этапов развития мировой и отечественной экономической истории;

- знание теоретических основ функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством;

- умение выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики;

- умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию;

- владение навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития исторического в исторической ретроспективе;

- владение навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической исто-

Знать:

основные этапы развития мировой и отечественной экономической истории

Уметь:

выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики

Владеть:

навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития в исторической ретроспективе

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

Знать:

теоретические основы функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством

Уметь:

анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию

Владеть:

навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:** базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами; закономерности развития и этапы становления мировой экономики, начиная с первобытнообщинного строя и до наших дней; основные этапы экономического развития ведущих капиталистических стран мира.
2.2	**Уметь:** сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции; самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом, находить причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; грамотно применять понятия и термины экономической истории в ходе дальнейшего обучения по направлению 38.03.01 «Экономика».
2.3	**Владеть:** методологией экономического исследования; навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития в исторической ретроспективе; навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Микроэкономика
3.1.2	Прикладная экономика
3.1.3	

3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Макроэкономика
3.2.3	Мировая экономика и агропромышленная интеграция
3.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Развитие стран мира в докапиталистический период					
1.1	Возникновение и развитие науки «История экономики». /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Периодизация истории экономики /Пр/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Развитие первобытно-общинного способа производства /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.4	Азиатский способ производства и античное рабство. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.5	История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Антропосоциогенез /Ср/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.6	Экономическая история античности /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.7	Экономическое развитие Древней Греции и Древнего Рима /Пр/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.8	Экономическая мысль античности /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.9	Экономическое развитие западно- европейских стран в период феодализма /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.10	Феодальная экономика: ее типы и сущность. /Пр/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.11	Великие географические открытия /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.12	Значение и результаты Великих географических открытий /Пр/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.13	Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе и России. /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Основные этапы развития капитализма					
2.1	Генезис капиталистической экономики в странах «первого эшелона». Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США. Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Особенности экономического развития стран западной Европы, США и Японии между Первой и Второй мировыми войнами. /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3.Экономическая история России					
3.1	Промышленный капитализм в России /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.2	Подсистемы российской экономики /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.3	Экономические и политические последствия Второй мировой войны /Ср/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.4	Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.5	Реформы экономики России в 1970-х годов /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.6	Советская Россия – плановая экономика - новый тип экономики в истории общества. Мировая система социализма /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.7	Экономические реформы СССР. Положение СССР в мировом хозяйстве (1980-1990 гг.). Современная социально-экономическая политика в России /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.8	Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

3.9	Кристалл роста. Русское чудо /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Страгис Ю.П.	История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514987	Москва: Издательство Юрайт, 2023.
Л1.2	Страгис Ю.П.	История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // Образо-	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крымин В.Н.	Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для вузов / В.Н.Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514648	Москва: Издательство Юрайт, 2023
Л2.2	Ковнир В. И.	История экономики России: учебное пособие / В. И. Ковнир. — 2-е изд. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163031	Москва: Логос, 2020.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	ЭБС Znanium.com
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.2	ru.wikipedia;

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет № 8 - 76,3 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.13 История экономики

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации №954 от «12» августа 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____/ТерютинаМ.М./

Протокол заседания кафедры № 23-05 от «11» мая 2023 г.

Председатель МК факультета _____/Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета № 8 от «05» июня 2023 г.

Декан факультета _____/Роднина Н.В/

«05» июня 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории
		ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	Знать: основные этапы развития мировой и отечественной экономической истории Уметь: выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики Владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития в исторической ретроспективе	Текущий контроль: *Тестирование, Решение задач*
	ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Знать: теоретические основы функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию Владеть: навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени	Текущий контроль: *Тестирование, Решение задач*
		Промежуточная аттестация:	Зачет

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-3.1 ОПК-3.2

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЯ

Для оценки компетенции ОПК-3.1 ОПК-3.2:

Тематика сообщений

Тема 1.3. Развития первобытно-общинного способа производства

1. Хозяйственная деятельность населения Восточно-Европейской равнины в первобытную эпоху.
2. Разделение труда в условиях первобытно-общинного способа производства.
3. Возникновение частной собственности и классов.

Тема 1.6. Экономическая история античности

1. Особенности экономического развития Древней Греции.
2. Экономическое развитие Древнего Рима.
3. Города полисы – особая форма организации общества.

Тема 1.7. Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма

1. Франция – страна классического феодализма.
2. Генезис феодализма в Западной Европе.
3. Особенности феодализма в Германии.

Тема 1.11. Великие географические открытия

1. Экономические последствия Великих географических открытий.
2. Формирование мирового рынка.
3. Новые торговые пути (1542-1565).

Тема 2.3. Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта

1. Развитие стран Европы после Первой мировой войны.
2. Экспансия США на финансовом рынке Европы.
3. Антикризисная программа развития экономики

Тема 2.4. Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века

1. Особенности экономики новых индустриальных стран НИС.
2. «Японское чудо».
3. Социально-ориентированные экономики западно-европейских государств.

Тема 3.4. Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР

1. Политика военного коммунизма: экономическая оценка.
2. Новая экономическая политика.
3. Экономика СССР в период Великой отечественной войны.
4. Программа послевоенного экономического восстановления экономики.

Тема 3.5. Реформы экономики России в 1970-х-е годов

1. Денежная реформа в СССР в 1961 году.
2. «Золотая пятилетка».

3. Щёкинский эксперимент.
Тема 3.8. Экономические преобразования в России в 1990-е годы

1. Программа проведения экономических реформ «500 дней».
2. Либерализация цен и либерализация внешней торговли.
3. Программа приватизации.

Критерии оценивания:

10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ОПК-3.1 ОПК-3.2:

Раздел 1. «Развитие стран мира в докапиталистический период»

1. Историко-экономическая наука сформировалась как самостоятельная ветвь системы экономических наук в _____веке.

2. Представителем отечественной историко-экономической школы был…

а) Рошер В.

б) Книс К.

в) Кулишер И.

г) Куланж Н.

3. Установить последовательность событий.
а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
б) начало использования огня;
в) отделение сельского хозяйства от скотоводства.
4. Первобытный экономический строй характеризуется

а) индивидуальным трудом;

б) уравнительным распределением;

в) коллективным трудом;

г) принципом «каждому по потребности».

5. Первобытная экономическая модель характеризуется

а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда;

б) уравнительным распределением;

в) отсутствием эксплуатации;

г) высокими темпами развития общества.

6. Переход к производящему хозяйству означал
а) использование лука и гончарного круга;
б) использования микролитической техники.
в) производство материальных благ;
г) использование огня.
7. Система мелкой земельной ренты в Римской Империи времени упадка:

а) полис; б) метрополия; в) колонат.

8. Черты экономики Древнего Рима периода упадка:

а) сокращение городского населения;

б) сокращение торговли;

в) запустение городов и закрытие ремесленных мастерских;

9. Город-государство в Древней Греции:

а) марка; б) полис; в) община.

10. Основной экономический принцип античного полиса
а) идея уравнительности;
б) принцип частной собственности;
в) принцип коллективной собственности;
г) идея автаркии.
11. В основе феодального способа производства лежит:

а) господство натурального хозяйства;

б) аренда земли;

в) полная собственность феодала на землю и неполная собственность на работников.

12. Система землевладения в феодальной Англии:

а) манор; б) латифундия; в) страна.

13. Капиталистической земельной ренте предшествовала _____ как форма феодальной ренты.

14. Аграрный переворот у франков означал:

а) переход к крепостничеству;

б) рост производства сельскохозяйственной продукции;

в) увеличение цен на сельскохозяйственную продукцию.

15. Земельный надел у франков назывался _____.

16. Монопольное право на владение объектами переработки сельскохозяйственной продукции во Франции – это:

а) баналитет; б) марка; в) аллод.

17. Страна классического феодализма:

а) Америка. б) Франция.

в) Греция. г) Япония.

18. Последствия Великих географических открытий:

а) революция цен; б) снижение стоимости золота;

в) рост цен на продовольствие; г) все ответы верны.

19. Толчком к развитию капиталистической промышленности послужили…

а) развитие торговли;

б) печать денег;

в) Великие географические открытия.

20. Предпосылки Великих географических открытий:

а) развитие научных знаний;

б) относительное перенаселение Западной Европы;

в) поиск новых путей из Европы в Азию;

г) поиск новых источников дохода.

21. Общие предпосылки первоначального накопления капитала

а) эпидемия чумы

б) Великие географические открытия

в) революция цен

г) малая промышленная революция

Раздел 2 «Основные этапы развития капитализма»

1. Экономическое возвышение Голландии произошло в результате

а) перемещению торговых путей в Атлантический океан;

б) революции цен в Европе;

в) экономического упадка соперника – Англии.

2. Промышленный переворот характеризуется

а) переходом от мануфактур к фабрикам

б) началом электрификации производства

в) переходом от ручного к механизированному труду

г) начало процессов интеграции в мировой экономике

3. Установить соответствие

1. вексель	а) изъятие церковной земли государством
2. чек	б) постоянный оптовый рынок
3. биржа	в) письменное долговое обязательство
4. мануфактура	г) промышленное предприятие
5. секуляризация	д) письменное распоряжение о выдаче денег

4. Страна классического капитализма _____.

5. Промышленный переворот характеризуется
а) переходом от мануфактур к фабрикам;
б) началом электрификации производства;
в) переходом от ручного к механизированному труду;
г) начало процессов интеграции в мировой экономике
6. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.
а) активное строительство железных дорог;
б) интенсивное развитие текстильной отрасли;
в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы;
г) широкое использование труда иммигрантов в промышленности.
7. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:
а) «догоняющий» тип развития;
б) значительная роль влияния Франции;
в) приток иностранного капитала;
г) формирование военно-промышленного комплекса.
8. Хозяйственная специализация северных штатов Северно-Американских колоний Англии:

а) мелкая земельная аренда;

б) плантационная система;

в) промышленность.

9. Первоначальное накопление капитала:

а) процесс отделения собственника от его собственности;

б) накопление богатства вследствие бережливости;

в) кооперация средств нескольких владельцев.

10. Расширение капиталистического производства в Англии на первоначальном этапе происходило за счет…

а) обезземеливания крестьян;

б) расцвета колониальной английской системы;

в) международных займов.

11. Установить соответствие

1. рецессия	а) состояние экономики, при котором депрессия усугубляется ускоряющейся инфляцией
2. аннексия	б) быстро ускоряющаяся инфляция, при которой цены за месяц вырастают в десятки и сотни раз
3. гиперинфляция	в) фаза экономического цикла, наступающая после кризиса и характеризующаяся прекращением спада производства и вялой экономической конъюнктурой
4. депрессия	г) фаза экономического цикла, характеризующаяся снижением производства
5. стагфляция	д) насильственное присоединение или захват части территории другого государства

12. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал
а) либерализацию экономических отношений;
б) переход западных стран к государственному регулированию экономики;
в) формирование тоталитарной модели экономики;
г) отказ от государственного вмешательства в экономику.
13. «Новый курс» Рузвельта был реализован в результате…
а) девальвации доллара;
б) принятия идей Д.М. Кейнса в качестве идейной основы курса;
в) принятия закона о золотом резерве;
г) принятия чрезвычайного закона о банках.
14. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся
а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур
б) Аргентина, Мексика, Бразилия
в) Израиль, Турция, Пакистан
г) Индонезия, Таиланд, Малайзия
15. Процесс глобализации современного общества характеризуется
а) приоритетным развитием европейской экономики;

б) либерализацией хозяйственных отношений;

в) созданием нового вида международного валютного резерва;

г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию.

16. Государство воздействует на экономику через…
а) государственные заказы;
б) сбор налогов;

в) регулирование денежного обращения;
г) всё перечисленное выше.

17. Проблемы в рыночной экономике, которое должно заниматься государство в современной экономик…

а) распределением денежных доходов в обществе;

б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;

в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.

г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество независимо от вкусов и предпочтений какой-либо группы или всего населения.

18. Установить соответствие

1. диверсификация	а) эмиссия новых ценных бумаг для пролонгации сроков погашения кредита
2. конверсия	б) изобретение, технологическое совершенствование производства
3. инновация	в) сближение и взаимопроникновение национальных хозяйственных систем
4. экономическая интеграция	г) глубинные перемены всемирного характера, связанные с развитием постиндустриального общества
5. глобализация	д) проникновение специализированных фирм в другие отрасли производства, сферу услуг

Раздел 3 «Экономическая история России»

1. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

а) активное создание частных банков;

б) начало промышленного переворота;

в) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство;

г) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации.

2. Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.

а) эпоха грюндерства;

б) рост частного предпринимательства;

в) переход России к системе золотого стандарта;

г) широкое привлечение иностранного капитала.

3. В конце XIX века Россия характеризуется как

а) аграрная страна;
б) аграрно-индустриальная страна;

в) индустриальная страна.

4. В начале XX века перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве происходило путем

а) укрепления крестьянской собственности на землю способом разрушения общины;

б) укрепления крестьянской собственности на землю способом объединения общины.

5. Причиной формирования в конце XIX - начале XX в. в России «государственного капитализма» явилось

а) связь развития промышленности с государственными заказами;

б) наличие внутреннего рынка и стабильной финансовой системы.

6. Установить последовательность событий в СССР в 1920 - 1930-х гг.

а) начало первой пятилетки;

б) введение продналога;

в) решение о курсе на индустриализацию;

г) отмена продразверстки;

д) курс на сплошную коллективизацию.

7. Установить соответствие

1. экспроприация	а) принудительное изъятие имущества в выплатой компенсации во временное пользование государства
2. продналог	б) безвозмездное принудительное отчуждение собственности одним классом у другого
3. реквизиция	в) фиксированная часть продукции в натуральном или денежном выражении, которую сдавали крестьяне в пользу государства
4. секвестр	г) принудительное вмешательство рабочих в деятельность администрации предприятия для контроля над производством и распределением
5. рабочий контроль	д) временное ограничение, налагаемое государством на пользование имуществом

8. России в период нэпа сосуществовали уклады…

а) помещичье хозяйство;

б) государственный социалистический сектор;

в) государственный капитализм;

г) кооперативный сектор.

9. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

а) сбалансированное развитие всех сфер экономики;

б) ускоренное развитие тяжелой промышленности;

в) повышение товарности сельского хозяйства;

г) формирование источников финансирования индустриализации.

10. Важнейшие задачи второй пятилетки

а) развитие машиностроения;

б) развитие пищевой промышленности;

в) завершение коллективизации;

г) завершение технической реконструкции народного хозяйства.

11. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью
а) расширение прав предприятий;

б) отраслевой принцип управления;

в) территориальная система управления;

г) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху.

12. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.
а) острый дефицит товаров народного потребления;

б) «остаточный» принцип финансирования социальной сферы;

в) приоритетное развитие отраслей ВПК;

г) переход к интенсивным методам хозяйствования.

13. Меры советского правительства по увеличению сельскохозяйственного производства в 1953 – 1964 гг.
а) повышение закупочных цен на колхозно-совхозную продукцию;
б) снижение сельскохозяйственного налога;
в) освоение целинных и залежных земель;
г) все ответы верные.

14. Цели экономической реформы 1992 г.
а) усиление государственного регулирования экономики;

б) либерализация цен;

в) создание класса собственников;

г) ослабление государственного регулирования экономики.

15. Установить соответствие

1. перестройка	а) политика преобразования государственной собственности в частную
2. приватизация	б) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле
3. инфляция	в) политика, нацеленная на подъем экономики, жизненного уровня, из-за непоследовательности проведения провалилась
4. стагнация	г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости

16. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 1990-е гг.
а) слишком высокие темпы проведения реформ;

б) кризисное состояние экономики к моменту реформ;

в) сопротивление старого административного аппарата;

г) недостаточная продуманность плана реформ.

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень зачетных вопросов

Для оценки компетенции ОПК-3.1 ОПК-3.2:

1. История мировой экономики как наука.

2. Формационный подход в экономической теории и исторической науке.

3. Антропосоциогенез. Хронологические границы.

4. Первобытно-общинная экономическая формация. Генезис и эволюция

собственности и простого товарного производства.

5. Эволюция семьи и общины.

6. Развитие производительных сил в первобытнообщинном обществе.

7. Рабовладельческая общественно-экономическая формация.

8. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе.

9. Особенности феодальной экономики Франции, Англии, Германии, России, Японии.

10. От военной демократии к государству раннеклассового общества.

11. Раннеклассовое государство - Киевская Русь - и его экономика.

12. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе.

13. Развитие основных институтов рынка (деньги, кредит, финансы) в рабовладельческом и феодальном обществах.

14. Великие географические открытия и их экономические последствия.

15. Первоначальное накопление капитала

16. Эпоха капитализма: этапы формирования и развития. Этап домонополистического капитализма

17. Генезис и эволюция капиталистических отношений в промышленности. «Промышленный переворот» и его научно-техническая основа. Особенности индустриализации в России.

18. Капиталистическое товарное производство.

19. Монополистический капитализм: этапы, эволюция форм и методов конкуренции.

20. Развитие рыночной экономики в России (2-я полов. XIX в. - нач.XX в. Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина)

21. Первая мировая война и ее экономические последствия

22. Формирование государственной экономики и централизованного управления в России (1917-сер.60-х гг. XX в.) Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Социалистическая индустриализация.

23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Рузвельта

24. Экономическое возрождение Германии после первой мировой войны.

25. Вторая мировая война и ее экономические и политические последствия.

26. План Маршалла 1947- 1953 гг.

27. Реформа Л.Эдхарда в ФРГ

28. Реформа экономики в послевоенной Японии.

29. Экономическое могущество США в послевоенном мире (1945-2004).

30. Колониальная система капитализма «свободной конкуренции» и ее изменения на раннем этапе монополистического капитализма.

31. Современная научно-техническая революция как фактор экономического развития.

32. Экономические реформы правительства М.Тэтчер . «Рейганомика» и ее результаты.

33. Экономическая политика голлинизма во Франции

34. Образование, функционирование и распад мировой системы социализма.

35. Реформирование хозяйственного механизма в странах СССР и Восточной Европы (Польша, Югославия, Венгрия, Чехия, Словакия) 1983 - 1999 гг.

36. Кризис государственной экономики в СССР и попытки ее реформирования. Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина.

37. Реформа экономики в послевоенной Японии.

38. Экономическая реформа в Китайской народной республике

39. Основные черты современной мировой экономики.

40. Трансформация экономики России на рыночную модель (1992- 2007).

Перечень экзаменационных вопросов - не предусмотрено

Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание		+	+

				доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$\mathbf{K} = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	-	-
3.	Зачет (З)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.2	Периодизация истории экономики /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.4	Азиатский способ производства и античное рабство. /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.7	Экономическое развитие Древней Греции и Древнего Рима /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.10	Феодальная экономика: ее типы и сущность. /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.12	Значение и результаты Великих географических открытий /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
2.2	Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот. /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
2.4	Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
3.2	Подсистемы российской экономики /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
3.5	Реформы экономики России в 1970-х годов /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
3.8	Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Пр/	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (З)	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр А.П.Атласов