МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 08/7-030-2

История России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план v380301_23_1_ЭБП.plx.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 57
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

_____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 11 05 2023 г. № 5

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.

Зав.профилирующей кафедрой

_____ /Теркотина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05.2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета

_____ /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06.2023 г. № 8

Декан _____

05 июня 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.09 2025 г. № 25-07
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
20.05 2026 г. и.о

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 19.05 2026 г. № 26-05
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных

Знать:

историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры

Уметь:

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма

Владеть:

знанием о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием российской цивилизации

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном

Знать:

ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации

Уметь:

осознавать современную политическую организацию российского общества

Владеть:

фундаментальными ценностными принципами российской цивилизации

УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Знать:

развитие российской государственности

Уметь:

воспринимать непрерывный характер отечественной истории

Владеть:

зрелым чувством гражданственности и патриотизма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
2.1.2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
2.1.3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.
2.2	**Уметь:**
2.2.1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
2.2.2	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
2.3	**Владеть:**
2.3.1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.3.2	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.0.02
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Философия

3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**	**в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)**
	Раздел 1.ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ					
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/ /Лек/	1	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2.ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ					
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/ /Лек/	1	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/ /Ср/	1	4	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек /Лек/	1	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/ /Ср/	1	2	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/ /Ср/	1	4	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3.РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ					
3.1	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/ /Лек/	1	2	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
3.2	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/ /Ср/	1	4	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

3.3	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/ /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4.РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ					
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	1	2	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/	1	4	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/	1	4	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср	1	5	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек	1	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 5.РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.					
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/	1	3	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 6.РОССИЯ И МИР в XXI в.					
6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
6.3	/КЭ/	1	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенникова Л.И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.2	Семенникова Л.И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.3	Бузескул, В. П.	Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516752	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Касьянов, В. В.	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Л2.2	Соловьев К.А.	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510102	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	ЭБС Юрайт
Э 2	ЭБС Лань
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 11, площадь 130,1 м2
Оборудование:
Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель,
главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор
экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux
AdobeReader
№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет №59, площадь 49,9 м2
Оборудование:
Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1;
Компьютер студенческий:АРМ КТС Office (16 шт.);
Монитор 17 LCD (16 шт);
Гарнитура A4 Tech HS – 28 (16 шт.);
Проектор;
Экран;
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «История» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений..

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.
10.3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.02 История России

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации №954 от «12» августа 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____/ТерютинаМ.М./

Протокол заседания кафедры № 23-05 от «11» мая 2023 г.

Председатель МК факультета _____/Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета № 8 от «05» июня 2023 г.

Декан факультета _____/Роднина Н.В/

«05» июня 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ИИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИД-3УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-5	ИД-1УК-5	**Знать:** Историю, её роль и место в жизни современного общества **Уметь:** Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами **Владеть:** Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	**Текущий контроль:** *Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
	ИД-2УК-5	**Знать:** Историю, её роль и место в жизни современного общества. **Уметь:** Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. **Владеть:** Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	
	ИД-3УК-5	**Знать:** Историю, её роль и место в жизни современного общества. **Уметь:** Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. **Владеть:** Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	

3. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВИ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов**
Не освоены	студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 Неудовлетво-рительно (Не зачтено)
Уровень 1	студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 Удовлетвори-тельно (Зачтено)
Уровень 2	студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 - 85 Хорошо (Зачтено)
Уровень 3	студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 Отлично (Зачтено)

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-5(ИД-1,2,3).*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые задания

УК-5

Задание 1. Место истории в системе наук.

Задание 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Задание 3. В чем заключается суть «Норманнской теории» Байера и Миллера?

Задание 4. Каковы основные причины феодальных междоусобиц в Киевской Руси?

Задание 5. Как повлияли на историю России империя Чингисхана и его наследников в 13-15 веках?

Задание 6. Причины возвышения Москвы.

Задание 7. Европа и реформа первого русского царя Ивана IV Грозный.

Задание 8. Какую роль в истории России сыграл первый русский император Петр I?

Задание 9. Европа в XVIII-XIX веках: модернизация и промышленная революция.

Задание 10. Азия в XVIII-XIX веках и колониальные войны.

Задание 11. Мир и Россия в конце XIX – начале XX веков.

Задание 12. Причины, ход и последствия Первой Мировой войны?

Задание 13. Кто организовал Февральскую революцию в России?

Задание 14.О роли Великой Октябрьской социалистической революции в России в мировой истории?

Задание 15. Мир в период между войнами. 1919- 1939 годы.

Задание 16. Что Вы знаете о сталинском СССР?

Задание 17. Кто и зачем организовал Вторую Мировую войну?

Задание 18. СССР и мир в 1953 – 1991 годах.

Задание 19. Как изменился мир после распада СССР в 1991 году?

Задание 20. Россия и мир в XXI веке.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы

УК-5

1 вариант:

1. Где появляются первые государства?

Ответы: 1. Шумер; 2. Вавилон; 3. Китай; 4. Индия.

2. Какой народ противостоял Ханьскому Китаю?

Ответы: 1. Хунну; 2.Сяньби ; 3.Тюрки; 4.Саки .

3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись?

Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.

4. Первым критиком норманнской теории был?

Ответы: 1. Греков; 2. Ломоносов; 3. Прокопович; 4. Иловайский.

5. Когда русские княжества признали власть монгольских ханов?

Ответы: 1. В 1223 г.; 2. В 1237-1240 гг.; 3. В 50-е годы 13 века; 4. В 1216 году.

6. При каком правителе России произошел резкий рост территории Российского государства?

Ответы: 1. Иван IV; 2. Иван Калита; 3. Дмитрий Донской; 4.Василий Дмитриевич Тёмный.

7. Кто был последним правителем России из рода Рюриковичей?
Ответы: 1. Иван IV; 2.Федор Иванович; 3. Борис Годунов; 4. Василий Шуйский.

8. Спецслужбы какой страны организовали «Смутное время» в России в конце 16- начале 17 веков?
Ответы: 1. Польша; 2. Англия; 3. Германия; 4. Франция.

9. Какое государство пыталось захватить Россию в «Смутное время»?
Ответы: 1. Англия; 2. Франция; 3. Германия; 4. Польша - Речь Посполитая.

10. Один из главных итогов внешней политики Петра I стало?
Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.

11. При каком императоре была созвана «Уложенная Комиссия»?
Ответы: 1. Пётр I; 2. Екатерина II; 3.Пётр III; 4. Елизавета.

12. Кто организовал убийство императора Павла I?
Ответы: 1. Австро-Венгрия; 2.Пруссия; 3.Великобритания; 4.Франция .

13. Какая азиатская страна смогла успешно противостоять европейским колонизаторам и совершить модернизацию самостоятельно:
Ответы: 1.Япония ; 2.Китай ; 3.Османская империя ; 4.Персия .

14. Когда была создана Федеральная резервная система?
Ответы: 1. В 1922 г.; 2. В 1945 г.; 3. В 1913 г.; 4. В 1905 г.

15. Когда была создана Китайская народная республика?:
Ответы: 1. В 1912 г.; 2. В 1945 г.; 3. В 1949 г.; 4. В 1953 г..

16. Кто был самым успешным руководителем СССР?
Ответы: 1. Н.С.Хрущёв; 2. В.И.Ленин; 3. Л.И.Брежнев; 4. И.В.Сталин.

Ключи:

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответы	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**4**	**4**	**2**	**3**	**1**	**3**	**3**	**4**

УК-5

2 вариант:
1. В логическом ряду функций исторического значения лишним элементом является функция…
Ответы: 1. Прогностическая; 2. Воспитательная; 3. Познавательная; 4. Адаптивная.

2. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Нестором называется…
Ответы: 1. Стоглав; 2. Слово о полку Игореве; 3. Домострой; 4. Повесть временных лет.

3. Ретроспективный метод исторического познания заключается в…
Ответы: 1. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов;
2. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
3. Классификация исторических событий, явлений, объектов.
4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени.

4. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит…
Ответы:
1. Способу производства материальных благ;
2. Человеку, его внутреннему миру;
3. Классовой войне;
4. Географическому фактору.

5. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель…
Ответы: 1. Расширить территорию государства; 2. Способствовать формированию общероссийского рынка; 3. Распространить новую религию; 4. Упорядочить сбор дани.
6. Софийский собор был главным православным храмом в городах…
Ответы: 1. Новгороде; 2. Владимире; 3. Смоленске; 4. Киеве.
7. Установите последовательность сражений связанных с борьбой русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в….
Ответы: 1. Невская битва; 2. Битва на р.Сити; 3. Битва на Калке; 4. Ледовое побоище.

8. Феодальная война во второй четверти XV в. велась за…
Ответы: 1. Московский престол; 2. Присоединение Новгородской республики; 3. Перенос центра государства в Киев; 4. Освобождение от ордынского ига.

9. В 1054 г. христианская церковь раскололась на католическую и…
Ответы: 1. Кальвинистскую; 2. Православную; 3. Англиканскую; 4. Протестантскую.

10. Формами земельных владений феодалов в русском государстве XV в. являлись…
Ответы: 1. Поместье; 2. Полюдье; 3. Фазенда; 4. Вотчина.

11. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. И.Федоровым, называлась…
Ответы: 1. Апостол; 2. Повесть временных лет; 3. Русская правда; 4. Домострой.

12. Установите последовательность правления российских царей:
Ответы: Михаил Федорович; 2. Федор Иванович; 3. Шуйский; 4.Федор Алексеевич.

13. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, назывались…
Ответы: 1. Черносошными; 2. Владельческими; 3. Дворцовыми; 4. Монастырскими.

14. Современниками Ивана III были…
Ответы: 1. Оливер Кромвель; 2. Феофан Грек; 3. Христофор Колумб; 4. Аристотель.

15. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность…
Ответы: 1. Ивана Федорова; 2. Николая Новикова; 3. Александра Меншикова; 4. Андрея Курбского.

16. Участниками дворцового переворота против Петра III были:
Ответы: 1. Панин; 2. Пален;.3. Разумовский; 4. Орлов.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответы	**4**	**4**	**2**	**2**	**4**	**1,4**	**3,2,1,4**	**1**	**2**	**1,4**	**1**	**2,3,1,4**	**2**	**1,3**	**3**	**1,4**

Критерии оценивания:

К = $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Тесты промежуточного контроля

УК-5

1 вариант.

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:
Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.
2.«Новое политическое мышление» - это:
Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г.Явлинского и С.Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева.
3 «Соборным уложением» назывался:
Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.
4. Александр II получил прозвище:
Ответы: 1. «Великий» 2. «Освободитель»; 3. «Палкин»; 4. «Благословенный»..
5. Александр III вступил на престол в _____году:
Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.
6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:

Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2.Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.

8. Брестский мир с Германией был заключен_____1918 г.:

Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.

9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:

Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.

10. В период пребывания у власти Л.И.Брежнева произошло событие:

Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис;.3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.

11. В правление императора Николая I произошло событие:

Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.

12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального госаппарата стали:

Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.

13. В состав Тройственного союза входила:

Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.

14. В военный блок Антанта наряду с Россией и Великобританией входили…

Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.

15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в…

Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	**2**	**4**	**2**	**2**	**4**	**4**	**3**	**2**	**2,3**	**3**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**

2 вариант.

1. Две первые союзные Конституции СССР были приняты в …

Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936;. 4. 1993.

2. Во время правления какой династии происходит складывание современного китайского этноса?

Ответы: 1. Хань; 2. Мин; 3. Сун; 4. Юань.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были …

Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волынское княжество; 3. Новгородская республика;.4. Рязанское княжество.

4. Когда в Европе впервые была сформулирована концепция «Наступления на Восток» для завоевания жизненного пространства?

Ответы: 1.В 13 веке; 2. В 30-е годы XX века; 3. В конце 16- начале 17 вв.; 4. В начале 19 в..

5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись …

Ответы: 1. Ю.О.Мартов; 2. П.Л.Лавров; 3. В.И.Ленин; 4. М.А.Бакунин.

6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись …

Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.

7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были …

Ответы: 1.1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.

8. Что стало причиной подписание пакта о ненападении между СССР и Германия в 1939 г.?

Ответы: 1. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией и Францией в 1938 г.; 2. Планы СССР по завоеванию Европы; 3. Стремление И.Сталина и А.Гитлера разделить Европу

на сферы влияния между СССР и Германией; 4.Создание союза между Германией и СССР для завоевания мира .
9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись …
Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.
10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись …
Ответы: 1. А.А.Аракчеев; 2. М.М.Сперанский; 3. А.Д.Меншиков;. 4. С.Ю.Витте.
11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были …
Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.
12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. СССР, являлись …
Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
13. Какое важное событие стало катализатором первой мировой войны?
Ответы; 1. Создание в США Федеральной резервной системы и появление современного доллара ФРС США; 2. Балканский кризис; 3. Создание блока Антанта; 4. Создание Тройственного союза.
14. Какие страны создали условия для развязывания второй мировой войны?
Ответы: 1. СССР; 2. Германия; 3. Великобритания; 4. США.
15. Когда был создан военно-политический блок НАТО?
Ответы: 1. 1949 г; 2. 1953 г.; 3. 1945 г.; 4. 1964 г.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	**1,3**	**1**	**2,3**	**1**	**2,4**	**1,2**	**1,4**	**1**	**1,2**	**1,2**	**1,3**	**2,4**	**1**	**3,4**	**1**

Критерии оценивания:

К = $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Тесты остаточных знаний

УК-5

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист …
Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.
2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя …
Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.
3. Софийский собор был главным православным храмом в городах
Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.
4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.
Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.
5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был …
Ответы:1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Колычев; 4. Макарий.
6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название …
Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.
7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался …
Ответы: 1.Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4. Манифест о вольности дворянства.

8. В 1764 г. Екатерина II …
Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.
9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения_____среди первых выпускников которого был Пушкин …
Ответы: 1. Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея; 4.Казанского университета.
10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие …
Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.
11. К правлению Николая II относится …
Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2.Укрепление общинного землепользования; 3. Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.
12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта …
Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.
13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были …
Ответы: 1.Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.
14. III Всероссийский съезд Советов …
Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась …
Ответы: 1. Коминтерн; 2.Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.
16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства …
Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

Ключи

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответы	**4**	**3**	**3**	**3,4,2,1**	**3**	**4**	**3**	**2,4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**2**	**4**	**4**	**2,4,1,3**

Критерии оценивания:

К = $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Примерные темы рефератов

УК-5
1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Первые государства на Востоке.
3. Ханьский Китай и хунну.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (X-нач.XII вв.). Крещение Руси.
5. Создание государства монголов и завоевания Чингисхана.
6. Возникновение ислама и завоевания арабов-мусульман.
7. Россия в 15-16 веках. Реформы Ивана IV и Ливонская война Запада против России.
8. «Смутное время» и династия Романовых.
9. Реформы Петра I.

10. Реформация в Европе.
11. Завоевание Америки испанскими конкистадорами и их последствия для Европы и мира.
12. Английская буржуазная революция 17 века и развитие капитализма в Европе.
13. Цинский Китай и Европа.
14. Церковный раскол и начало гражданской войны в России. Крестьянская война С.Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Завоевание Индии англичанами.
17. Скифо-сакская эпоха.
18. Древние тюрки и Китай.
19. Гунны и Древний Рим.
20. Танский Китай.
21. Киевская Русь в X-XII века.
22. Крещение Руси и его последствия.
23. Кавказская Албания – колыбель христианства.
24. Русские земли в конце XV-нач.XVI в.
25. Древняя Русь и монголы.
26. Реформы Ивана IV (Грозного).
27. Зарождение и развитие Османской империи (14-16 века).
28. Византийская империя (5-15 века).
29. Реформация в Европе.
30. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
31. Промышленная революция в Европе.
32. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
33. «Смутное время» в России: причины, ход и последствия.
34. Воцарение династии Романовых и «бунташный век» в России.
35. Англия и Франция в борьбе за колонии.
36. Английская буржуазная революция и её последствия.
37. Завоевание Индии англичанами.
38. Освоение Америки европейцами.
39. Церковный раскол в России и его последствия.
40. Отечественная война 1812 г.
41. Реформы Павла I.
42. Реформы Петра I.
43. Россия и Европа в период правления императора Николая I.
44. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
45. Реформы императора Александра II.
46. Возникновение и развитие США в 18-19 веках.
47. Эпоха Екатерины II и международные отношения в Европе.
48. Эпоха реформ императора Александра II.
49. Столыпинская аграрная реформа и земельный вопрос в Российской империи в начале XX века.
50. Объединение германских земель и создание Германской империи.
51. Образование СССР.
52. Великобритания и Германская империя накануне первой мировой войны.
53. Версальско-Вашингтонская система (1919-1922 гг.).
54. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
55. Политические реформы в СССР в 30-40-е годы XX века.
56. Распад Османской империи и создание Турецкой Республики.
57. «Революция Мэйдзи» в Японии и японская агрессия в Азии (1868-1945 гг.).
58. Синьхайская революция и гражданская война в Китае (1912 -1949 гг.).
59. Мир в конце XX-нач.XXI в.
60. Россия в 2000-2020 гг.
61. Россия и мир в 1991-1999 годах.

62. СССР и мир в 1964-1982 годах.
63. Политика перестройки в СССР и демократические реформы в КНР во второй половине 80-х годов XX века..
64. СССР и мир в 1953-1964 годах.
65. Февральская революция в России и роль западных спецслужб в свержении императора Николая II.
66. Мир накануне первой мировой войны.
67. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
68. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).
69. Веймарская Германия и НСДАП А.Гитлера.
70. Кто организовал вторую мировую войну?
71. Создание КНР и столетний план развития Китая.
72. Причины, ход и последствия «Холодной войны» США против России (1945 -1991 годы).
73. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.
74. Причины и последствия распада СССР.
75. Мир после 1991 года.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

Экзаменационные билеты

УК-5

Билет № 1.

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Роль истории в системе наук..

Билет № 2

1. Хунны и Ханьский Китай.
2. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Перестройка и демократизация в СССР (1985 -1991 гг.).

Билет № 3

1. Крещение Руси и его последствия.
2. Византийская империя (5-15 века)..
3. Россия в 1991-1999 годах.

Билет № 4

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства.
2. Гунны и Римская империя.
3. Распад СССР.

Билет № 5

1. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
2. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
3. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.

Билет № 6

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
2. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
3. Мир после 1991 года.

Билет № 7

1. Русские княжества и Золотая Орда.
2. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
3. СССР в 1953-1964 гг.

Билет № 8

1. Реформы Александра II.
2. Гунны и реформы императора Константина.
3. СССР в 1964-1985 гг.

Билет № 9

1. Возникновение и развитие Османской империи (13-16 века).
2. Создание Федеральной резервной системы США и первая мировая война.
3. России и мир в 90-е годы XX в.

Билет № 10

1. Московская Русь в XIV-XV в.
2. Скифо-сакская эпоха.
3. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).

Билет № 11

1. Киевская Русь XIII в.: выбор пути.

2. Мир в начале XX века.
3. Февральская революция в России 1917 года: причины, ход и последствия.

Билет № 12
1. Россия в эпоху царя Ивана IV.
2. Древние тюрки и Китай.
3. Геополитические последствия распада СССР.

Билет № 13
1. Возникновение государства монголов и завоевания Чингисхана.
2. России и Европа в 80-90-е гг. XIX в.
3. СССР и США в 80-е годы XX века.

Билет № 14
1. Церковный раскол в России и восстание С.Т.Разина.
2. Возникновение ислама, создание арабского халифата.
3. Политические реформы в СССР 30-х годов XX века.

Билет № 15
1. Россия в эпоху царя Ивана IV (Грозного).
2. Международные отношения в Европе в конце 18 – начале 19 веков.
3. Предпосылки и причины распада СССР.

Билет № 16
1. Кризис Османской империи в 18-19 веках.
2. Россия в эпоху Екатерины II.
3. Причины военных поражений Красной Армии в 1941 году.

Билет № 17
1. Смутное время в началеXVII в.
2. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
3. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.

Билет № 18
1. КНР в 1991 – 2020 гг.
2. Россия в эпоху правления династии Романовых (1613-1917 гг.).
3. Гражданская война в России (1918-1921 гг.).

Билет № 19
1. Золотая Орда и русские княжества в 13-15 веках.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Политика перестройки и демократизации М.С.Горбачева (1985 – 1991 гг.).

Билет № 20
1. Русские земли во второй половине XIII-нач.XVI в.
2. Россия и Европа в 18 веке.
3. Завоевание Китая маньчжурами. Цинский Китай.

Билет № 21
1. Киевская Русь в IX-XII века.
2. Япония в 1945-1991 гг.
3. Международные отношения в 30-х гг. XX века.

Билет № 22

1. КНР в 1949-1978 гг.
2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
3. Новая экономическая политика в Советской России.

Билет № 23

1. Древняя Русь в 6-9 веках.
2. Китай в годы экономических реформ 1978-1991 годы..
3. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года.

Билет № 24

1. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
2. «Синьхайская» революция и гражданская война в Китае (1911-1949 гг.).
3. Россия в 2000-2020 гг.

Билет № 25

1. Завоевании монголами русских княжеств (1237-1240 гг.).
2. Русско-турецкая война и крестьянская война Е.И.Пугачева.
3. Причины, ход и последствия Второй мировой войны.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной
деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины **История**	100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал	+		

[1] Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. 60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части	+		

				соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. **Критерии оценки:** оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Грубыми считаются следующие ошибки: · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. К негрубыми ошибкам следует отнести: · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.	+	+	
5.	Реферат	Самостоятельная	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет		+	+

		письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самогоавтора.		критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:**а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:**а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:**а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. **Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. **Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. **Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).			

				Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. **Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.			
6.	Экзамен (Э)	Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практическихзадач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но	+	+	+

				обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. **ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**							
1.1	Место истории в системе наук. /Лек/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Исследователь и исторический источник. /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ**							
2.1	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/	*УК-5*	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/	*УК-5*	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/	*УК-5*	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. **РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**							

3.1.	Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Европейский абсолютизм /Ср/	*УК-5*	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3.	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4. **РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ**							
4.1	XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	*УК-5*	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6	Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7	Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.8	Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
4.9	Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.10	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/	*УК-5*	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 5. **РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.**							
5.1	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/	*УК-5*	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10

5.5	Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/	*УК-5*	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 6.РОССИЯ И МИР в XXI в.							
6.1	Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	*УК-5*	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	*УК-5*	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр  А.П.Атласов