МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 08/7-030-1

Философия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план v380301_23_1_ЭБП.plx.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 15
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	22 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

_____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 11 05 2023 г. № 5

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.

Зав.профилирующей кафедрой
_____ /Теркотина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05.2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета
_____ /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06.2023 г. № 8

Декан _____ /Лобанова Л.В

05 июня 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.09 2025 г. № 25-07
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
20.05 2026 г. № 10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 19.05 2026 г. № 26-05
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников

Уметь:

находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных

Знать:

необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)

Уметь:

выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

Владеть:

навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном

Знать:

современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Уметь:

разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Владеть:
навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
Знать:
принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения
Уметь:
учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения
Владеть:
навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприяти на культутрного разнообразия на социльно-историческом, этическом и философском контекстах;
2.1.2	методы критического анализа и оценки современныхнаучных достижений, а иакже основные принципы критического анализа
2.2	**Уметь:**
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
2.3	**Владеть:**
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества;основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами воприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;
2.3.2	навыками находить методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и др барьеров в процессемежкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Основы российской государственности
3.1.2	История России
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Основы научно-исследовательской деятельности
3.2.2	Социология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	22 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Предмет философии и история философии					
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/	2	6	УК-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2.Античная философия					
2.1	Происхождение античной философии. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Философия досократиков. /Пр/	2	4	УК-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

2.4	Философия Платона. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Философия Аристотеля /Пр/	2	4	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 3.Средневековая философия					
3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	2	4	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	2	1	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Пр/	2	4	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4.Философия эпохи Возрождения					
4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	2	4	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 5.Философия Нового времени					
5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	2	6	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 6.Современная западная философия					
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	2	4	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.3	Марксизм /Ср/	2	1	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.5	Философия жизни. Герменевтика /Пр/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
6.6	Психоанализ /Ср/	2	1	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности					
7.1	Философские и методологические проблемы современной техники /Лек/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.2	Философские и методологические проблемы современной техники /Пр/	2	6	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.3	Философские и методологические проблемы современной техники /Ср/	2	2	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.4	/КЭ/	2	0,3	УК-1.3 УК -5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Ретюнских, Л. Т.	Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514348	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедев, С. А.	Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510624	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Л2.2	Купцов В.И.	Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515422	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Л2.3	Бранская, Е. В.	Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515888	Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» - http://www.urait.ru/
Э 2	Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ - https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/
Э 3	Система Moodle http://www.sdo.agatu.ru

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	MathCad (бесплатная версия)

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	Электронная библиотека Института философии РАН - [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: https://iphlib.ru/library
7.4.6	Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: http://terme.ru/

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. № 1.302 Учебно-научная лаборатория по комплексному исследованию лесного и земельного хозяйства
Оборудование: Весы лабораторные ВК-1500.1 с поверкой. Микроскоп XS -90 (1600ч.бино). Доска 3-х элементная для написания мелом. Доска интерактивная SmartBoard. Проектор Optoma. Системный блок Offict<OneC20080.82>:PentiumG 840/2 Гб/320Гб/SVGA/DVDRW/ATX350. Стол ученический (парта) трех местный со скамьей по 9 шт. Плакаты древесных пород, пороки, критерии сортности. Гербарий.Мерные вилки, высотомерыРМ-5/1520, буссоли "Suunto"КВ- 20/360, реласкопы, GPS-навигатор, нивелиры. Бурав возрастной 250мм. Набор сит для грунта КП -131 200мм.
Образовательный портал Moodle; (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
Windows 7 cOEM лицензия в комплекте с OEM
MSOffice Договор/лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943AdobeReader .CalculateLinux семейство дистрибутивов, предназначенных для малого и среднего бизнеса, в которых применяются перемещаемые профили и централизованное развёртывание программного обеспечения.ПО «Интернет- расширение информационной системы» (электронное портфолио студента публикация на сайте вуза ведомостей, рабочих программ дисциплин, расписания, учебных планов и т.д.) Лицензионный договорАуд. 3260 от 14 марта 2016 г.
Ауд. № 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
Аудитория № 8 - 76,3 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
доска 3-х элем. для написания мелом
стол учебный 3-х местный – 23 шт.
скамья аудиторная 3-х местная – 23 шт.
стул преподавательский – 1 шт.
стол преподавательский – 1 шт.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к выполнению практических работ»
определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 Философия

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2021 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21-06 от «11» июня 2021 г.

Председатель МК факультета _____ /Скрябина А.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5-21 от «17» июня 2021 г.

Декан факультета _____ / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«17 » июня 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-3 $_{УК-1}$: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2$_{УК-5}$ предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИД-3$_{УК-5}$ придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
УК-1	ИД-3 УК-1	**Знать:** нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников **Уметь:** находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности **Владеть:** выками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности	
УК-5	ИД-1 УК-5	**Знать:** необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций) **Уметь:** выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем **Владеть:** навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и	**Текущий контроль:** *Тестирование, Доклад* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем	
	ИД-2 УК-5	**Знать:** современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии **Уметь:** разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии **Владеть:** навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	
	ИД-3 УК-5	**Знать:** принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения **Уметь:** учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения **Владеть:** навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-рительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций – *УК-1 (ИД-3) УК-5(ИД-1,2,3).*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые тесты

Для оценки компетенции УК-5:

1. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3.прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая)
2. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: А) это вид, сорт, ранг людей в обществе; Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; В) причинность, действенность, закономерная связь причины и действия; Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.
3. Гносеология означает: а) учение о познании; б) учение о сознании; в) учение о бытии; г) учение о ценностях?
4. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синкретичность: а) мифологии; б) религии; философии; г) науке?
5. Автор высказывания: "Одно и тоже есть мысль и бытие": (1.Гераклит; 2.Сенека; 3.Анаксагор; 4.Парменид;5.Анаксимен)
6. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1. Психическим; 2. Моральным; 3. Душевным; 4. Духовным)
7. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (1.Аристотель; 2.Сократ; 3.Гераклит; 4.Пифагор; 5.Платон)

Ответы:

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**
ответ	6	Б	а	а
вопрос	**5**	**6**	**7**	
ответ	4	2	3	

1. Как называется учение о человеке? (1. Антропология 2. Гносеология 3. Постмодернизм 4. Человекология)
2. Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма: (1.Фихте; 2.Фейербах; 3.Шеллинг; 4.Гегель; 5.Кант)
3. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества – (1.Кондорсе; 2.Ламетри, 3.Маркс, 4.Фихте)
4. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком (1.возрождение; 2.новое время; 3.средневековье; 4.античность)
5. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (Эпикур; Сократ; Пифагор; Аристотель; Платон)
6. У Платона, идеи существуют и без ... (1. Человека; 2. Мысли; 3. Субстанции; 4. Мира)
7. Функциональность Античной философии раскрывается в ... (1. Безучастности к судьбе человека; 2.

Внимании к человеку; 3. Помощи людям в их жизни; 4. Любви к человеку)

Ответы:

вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**
ответ	1	5	1	2
вопрос	**5**	**6**	**7**	
ответ	4	3	1	

Критерии оценивания*:*

К = $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Типовые темы для доклада на практическом занятии

Для оценки компетенции УК-1, УК-5:

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания действительности, его структура.
4. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-1, УК-5:

1. Предмет философии. Становление философии.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Античная философия. Демифилогизация. Античная натурфилософия.
4. Характерные черты античной философии. Философия раннего эллинизма, неоплатонизм.
5. Характерные черты античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.
7. Средневековая философия: схоластический спор об универсалиях.
8. Арабо-мусульманская философия.
9. Средневековая философия (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера.
10. Вера и знание; понимание и объяснение.
11. Гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
12. Переход к парадигме антропоцентризма в эпоху Возрождения.
13. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.
14. Герменевтика. Метод вчувствования В.Дильтея. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея).
15. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.
16. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.
17. Европейская философия XVIII в. (Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах).
18. Европейская философия XVIII в. (Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами).
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук.
20. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, пролетарская революция, уяснение природы общественного, разработка проблем практики.
21. Неклассическая и классические философии. Философия жизни: А.Шопенгауэра. А.Бергсона,

Ф.Ницше.
22. Лингвистический поворот в философии XX в. Витгенштейн. Тенденции развития аналитической философии.
23. М.Фуко. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический постомодерн).
24. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
25. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна.
26. Правовые идеи Гоббса и Локка. Основные идеи философии XVII в.
27. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция.
28. Философия эпохи Возрождения. Эстетическое, гуманизм. Философия Кузанского, Дж.Бруно.
29. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
30. Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
31. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. (Сартр, Ясперс, Камю, фундаментальная онтология М.Хайдеггера).
32. Свобода и необходимость.
33. Сознание и познание, самосознание и личность.
34. Человек, общество, культура.
35. Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
36. Нравственные ценности; представление о совершенном человеке в различных культурах.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Формирование компетенции		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы	+	+	+

		универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контроль-ных заданий	Контрольная работа оценивается по следующей шкале: «2» - 0-15 баллов «3» - 16-19 б. «4» - 20-22 б. «5» - 23-25 б. • отлично - выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы; • хорошо - выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы; • удовлетворительно - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.	+	+	
4.	Зачет с оценкой (ЗаО)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого	Вопросы для подготовки. Комплект вопросов для зачета	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.1	**Раздел I. Предмет философии и история философии** Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология	УК-1, УК-5	Т	**5**	0-2	3	4	5
1.2.	**Раздел II. Античная философия** Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма.	УК-1, УК-5	Σ	**15**	0-6	7-9	10-12	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.3.	**Раздел III. Средневековая философия** Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.	УК-1, УК-5	Σ	**15**	0-6	7-9	10-12	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.4.	**Раздел IV. Философия эпохи Возрождения** Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	УК-1, УК-5	Σ	**15**	0-6	7-9	10-12	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.5.	**Раздел V. Философия Нового времени** Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	УК-1, УК-5	Σ	**15**	0-6	7-9	10-12	13-15
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.6	**Раздел VI. Современная западная философия** Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм.	УК-1,	Σ	**15**	0-6	7-10	11-14	15

	Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм. Психоанализ.	УК-5	Д					
				10	0-4	5-6	7-8	9-10
			Т	5	0-2	3	4	5
1.7	**Раздел VII.Философские проблемы в области профессиональной деятельности** Философские и методологические проблемы современной биологии	УК-1, УК-5	Т	**5**	0-2	3	4	5
1.8	**Экзамен**		У	**15**	0-8	9-11	12-13	14-15
1.9	**Итого:**			**100**	**0-60**	**61-75**	**76-90**	**91-100**

***** -указать У- устный ответ, Д- доклад, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр А.П.Атласов