

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Факультет Экономический

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 07-9/тс-23-9

Дисциплина (модуль) **Б1.О.08 Основы  
экономической и финансовой грамотности**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b350306\_23\_1\_ТС.plx.plx  
35.03.06 Агроинженерия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.</b> <b>&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>1 (1.1)</b> |    | Итого |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                                  | 15 3/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                             | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                                                  | 16             | 16 | 16    | 16 |
| Практические                                                            | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Итого ауд.                                                              | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Контактная работа                                                       | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Сам. работа                                                             | 42             | 42 | 42    | 42 |
| Итого                                                                   | 72             | 72 | 72    | 72 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 23 » августа 2017 г. № 813.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: ассистент Дендочков Н. Ч.  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Шереметев / Меркутова И. И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 11 » 05 2023 г. № 23-05

Зав. профилирующей кафедрой Дендочков Н. Ч.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета Мурникова И. А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » 05 2023 г.

Декан факультета Александров Н. А.  
подпись фамилия, имя, отчество

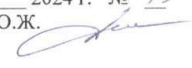
« 23 » 05 2023 г.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК   
16 05 2024 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от 14 05 2024 г. № 15  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж. 

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК   
16 05 2025 г. № 9

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от 14 05 2025 г. № 16  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж. 

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК   
16 04 2026 г. № 3

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от 13 04 2026 г. № 16  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж. 

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения: формирование базовых основ экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки; развитие навыков самостоятельного анализа и оценки различных процессов, происходящих в экономической жизни общества, формирование базовых понятий об основных целях взаимодействия финансово-кредитных учреждений и государства, общих принципах действия рыночного механизма.

- Задачи:
- \* формирование у студентов знаний об:
    - общих проблемах функционирования экономических систем;
    - особенностях функционирования рыночного механизма;
    - основных целях бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства;
    - сущности систем мирового хозяйства и основных принципах международного разделения труда.
  - \* развитие навыков:
    - анализа состояния индивидуальных рынков и рынков ресурсов;
    - оценки адекватности государственных мер по регулированию экономической конъюнктуры;
    - Оценки влияния изменений на международных рынках на экономическую ситуацию внутри страны.
  - \* выработка представления:
    - о ведущих направлениях развития современной экономической мысли;
    - о структуре и эффективности общественного производства;
    - о динамике и цикличности экономического развития;
    - о причинно-следственных связях между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях**

**макроэкономические показатели**

**ИД-1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике**

**Знать:**

роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния

**Уметь:**

распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления

**Владеть:**

умением аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

**ИД-2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.**

**Знать:**

инструменты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов

**Уметь:**

осуществлять самостоятельное изучение финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами

**Владеть:**

навыками анализа экономических и/или финансовых проблем, уметь определять финансовые и государственные учреждения для решения этих проблем

**ИД-3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.**

**Знать:**

основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

**Уметь:**

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| контролировать собственные экономические и финансовые риск                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                    |
| навыками оценки рисков и неопределенности при долгосрочном финансовом планировании |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1 Знать:</b>   |                                                                                                                                                  |
| 2.1.1               | - основные принципы взаимодействия рыночных механизмов экономики;                                                                                |
| 2.1.2               | - принципы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных                                                       |
| 2.1.3               | - особенности системного и критического экономического мышления;                                                                                 |
| 2.1.4               | - принципы выделения экономических закономерностей в задачах профессиональной деятельности;                                                      |
| 2.1.5               | - методы разбиения поставленной цели на этапы, с учетом экономической сущности проблемы;                                                         |
| 2.1.6               | - методы экономической оценки имеющихся ресурсов;                                                                                                |
| 2.1.7               | - типы экономических систем и основные экономические институты;                                                                                  |
| 2.1.8               | - принципы функционирования основных экономических институтов;                                                                                   |
| 2.1.9               | - основные модели экономических систем;                                                                                                          |
| 2.1.10              | - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели;      |
| 2.1.11              | - структуру финансовой системы Российской Федерации;                                                                                             |
| 2.1.12              | - структуру финансовых механизмов взаимодействия общества и государства;                                                                         |
| 2.1.13              | - инструменты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;  |
| <b>2.2 Уметь:</b>   |                                                                                                                                                  |
| 2.2.1               | - различать экономические факты, аргументы и оценочные суждения;                                                                                 |
| 2.2.2               | - использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;                                  |
| 2.2.3               | - оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принятия решений для себя, своего окружения и общества в целом;                 |
| 2.2.4               | - выделять экономическую сущность в задачах профессиональной деятельности;                                                                       |
| 2.2.5               | - оптимально организовывать свою профессиональную деятельность с учетом поставленной цели;                                                       |
| 2.2.6               | - определять методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;                                                    |
| 2.2.7               | - оперировать основными категориями и понятиями экономики;                                                                                       |
| 2.2.8               | - использовать источники экономической информации;                                                                                               |
| 2.2.9               | - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;                                                            |
| 2.2.10              | - устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и                                                          |
| 2.2.11              | - осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование личного финансового поведения;                                                          |
| 2.2.12              | - осуществлять самостоятельное изучение финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами                                |
| <b>2.3 Владеть:</b> |                                                                                                                                                  |
| 2.3.1               | - навыками оценки существенности / несущественности экономической информации;                                                                    |
| 2.3.2               | - навыками поиска, анализа и интерпретации экономической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;             |
| 2.3.3               | - навыками сравнительного анализа предлагаемых решений для выбора оптимального в зависимости от поставленной цели;                               |
| 2.3.4               | - навыками выделения критических точек для достижения поставленной цели;                                                                         |
| 2.3.5               | - навыками оценки эффективности принимаемых решений;                                                                                             |
| 2.3.6               | - навыками оценки эффективности профессиональной деятельности и корректировки своих действий;                                                    |
| 2.3.7               | - умением объяснять экономическое поведение людей в разных хозяйственных системах;                                                               |
| 2.3.8               | - выбирать варианты решения экономических проблем;                                                                                               |
| 2.3.9               | - умением аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства; |
| 2.3.10              | - навыками оценки закономерностей в моделях функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства;         |

|        |                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.11 | - навыками выявления проблемы экономического и / или финансового характера, умением предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях; |
| 2.3.12 | - навыками анализа экономических и/ или финансовых проблем, уметь определять финансовые и государственные учреждения для решения этих проблем                                               |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:                                                 | Б1.О                                                                                                  |
| 3.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                 |
| 3.2                                                                | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1                                                              | Проектный практикум                                                                                   |
| 3.2.2                                                              | Технико-экономическое обоснование проекта                                                             |
| 3.2.3                                                              | Экономика, управление и организация предприятий                                                       |

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Распределение часов дисциплины по**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>1 (1.1)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 15 3/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                                          | 16             | 16 | 16    | 16 |
| Практические                                                    | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Итого ауд.                                                      | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Контактная работа                                               | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Сам. работа                                                     | 42             | 42 | 42    | 42 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)      **2 ЗЕТ**

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) |                                                                                                            |                |       |                                  |                                |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                      | Литература                     | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Раздел 1.Раздел 1.Основы экономической грамотности</b>                                                  |                |       |                                  |                                |                                                                           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экономические субъекты. Понятие и виды экономических систем. Общая характеристика рыночной экономики /Лек/ | 1              | 2     | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |                                                                           |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экономические субъекты. Понятие и виды экономических систем. Общая характеристика рыночной экономики /Ср/  | 1              | 6     | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |                                                                           |

|     |                                                                                |   |   |                                  |                                |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1.3 | Рынки факторов производства и распределение доходов /Лек/                      | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 1.4 | Рынки факторов производства и распределение доходов /Пр/                       | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 1.5 | Рынки факторов производства и распределение доходов /Ср/                       | 1 | 4 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 1.6 | Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие /Лек/   | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 1.7 | Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие /Пр/    | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 1.8 | Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие /Ср/    | 1 | 4 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
|     | <b>Раздел 2.Раздел 2.Основы финансовой грамотности</b>                         |   |   |                                  |                                |  |
| 2.1 | Личное финансовое планирование /Лек/                                           | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.2 | Личное финансовое планирование /Пр/                                            | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.3 | Личное финансовое планирование /Ср/                                            | 1 | 4 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.4 | Депозит: его сущность и особенности в России. Кредит и кредитная система /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.5 | Депозит: его сущность и особенности в России. Кредит и кредитная система /Пр/  | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.6 | Депозит: его сущность и особенности в России. Кредит и кредитная система /Ср/  | 1 | 4 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |

|      |                                                                                      |   |   |                                  |                                |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 2.7  | Расчетно-кассовые операции и современные платежные системы /Лек/                     | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.8  | Расчетно-кассовые операции и современные платежные системы /Пр/                      | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.9  | Расчетно-кассовые операции и современные платежные системы /Ср/                      | 1 | 4 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.10 | Налоги и налогообложение /Лек/                                                       | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.11 | Налоги и налогообложение /Пр/                                                        | 1 | 2 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.12 | Налоги и налогообложение /Ср/                                                        | 1 | 4 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.13 | Инвестиции, страхование и другие финансовые инструменты /Лек/                        | 1 | 1 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.14 | Инвестиции, страхование и другие финансовые инструменты /Пр/                         | 1 | 1 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.15 | Инвестиции, страхование и другие финансовые инструменты /Ср/                         | 1 | 6 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.16 | Финансовые махинации: безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг /Лек/ | 1 | 1 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.17 | Финансовые махинации: безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг /Пр/  | 1 | 1 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |
| 2.18 | Финансовые махинации: безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг /Ср/  | 1 | 6 | ИД-1УК-9<br>ИД-2УК-9<br>ИД-3УК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие                                          | Издательство, год                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | И. Ю. Евстафьевой,<br>Д. А. Жилука,<br>Н. Г. Ивановой | Финансы : учебник для вузов                       | Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/588546">https://urait.ru/bcode/588546</a> |
| ЛП.2 | Фрицлер, А. В.                                        | Персональные (личные) финансы : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21871-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/582331">https://urait.ru/bcode/582331</a> |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|     |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| Э 1 | сайт Ecson (примеры решения задач по экономике).                            |
| Э 2 | Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. |
| Э 3 | Официальный сайт Федеральной налоговой службы.                              |
| Э 4 | Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.                |
| Э 5 | Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.                   |

#### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

|       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| 7.3.1 | Windows Vista TM Home Basic K OEMAct |
| 7.3.2 | LIBREOFFICE                          |
| 7.3.3 | Adobe Reader                         |
| 7.3.4 | Архиватор WinRar                     |
| 7.3.5 | MicrosoftOffice 2016                 |

#### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|       |                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 7.4.1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф               |
| 7.4.2 | Информационно-правовой портал «Гарант» компании                        |
| 7.4.3 | Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства |
| 7.4.4 | юстиции РФ                                                             |

| <p align="center"><b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b><br/>(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <p>1.Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARD SB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUOIntelвидеокарта 2GBO3Y.</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>1.Стул преподавательский -1шт.;</p> <p>2.2-х тумбовый стол – 1шт.;</p> <p>3.стол со скамьей 3-х местный – 40 шт.;</p> <p>4.ученическая доска 3-створчатая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ.</p> <p>Оборудование</p> <p>1.Компьютер студенческий: (C/6 win7\intelPentiumG4400, 19,,LGFlatronW1934S-SN) – 15 шт.</p> <p>2.Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;</p> <p>3.НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);</p> <p>4.Звуковое оборудование FenderPassportP250;</p> <p>5.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>1.стол компьютерный – 15 шт.;</p> <p>2.стол письменный – 6 шт.;</p> <p>3.стул – 28 шт.</p> <p>4.стенд информационный из ПВХ – 2 шт.;</p> <p>5.стул и стол преподавательский – 1 шт.;</p> <p>6.Трибуна настольная – 1 шт.</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет</p> <p>Оборудование:</p> <p>1.Системный блок и монитор – 14 шт.</p> <p>2.Системный блок и монитор для библиотекаря – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель:</p> <p>1.Компьютерный стол – 13 шт.</p> <p>2.Компьютерный стол для студентов с ОБЗ – 1 шт.</p> <p>3.Стул ученический – 14 шт.</p> <p>4.Компьютерный стол для библиотекаря – 1 шт.</p> <p>5.Стул для библиотекаря – 1 шт.</p> |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. См. moodle.usaa.ru и приложение 2 настоящей РПД.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «23» августа 2017 г. № 813,

Разработчик(и) : ассистент Миронов Н.И.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы Сидорова / Сергей Николаевич  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 23-05 от « 11 » 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой Дондиков / Дондиков Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета Марникова / Марникова И.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » 05 2023 г.

Декан факультета Александров / Александров Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 23 » 05 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                        |
| <i>Универсальная</i>  | УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1.УК-9: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  |
|                       |                                                                                                    | ИД-2 УК-9: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей     |
|                       |                                                                                                    | ИД-3 УК-9: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процедура оценивания компетенций (формы контроля)                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2               | 3                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| УК-9            | ИД-1 УК-9                             | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы экономических систем и основные экономические институты;</li> <li>- принципы функционирования основных экономических институтов;</li> <li>- основные модели экономических систем;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономики;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением объяснять экономическое поведение людей в разных хозяйственных системах</li> <li>- выбирать варианты решения экономических проблем;</li> <li>- умением аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи), Защита реферата,</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <i>Зачет</i></p> |
|                 | ИД-2 УК-9                             | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру финансовой системы Российской Федерации;</li> <li>- структуру финансовых механизмов взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                  | <p>общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами</li> <li>- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование личного финансового поведения;</li> <li>- осуществлять самостоятельное изучение финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки закономерностей в моделях функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства</li> <li>- навыками выявления проблемы экономического и / или финансового характера, умением предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;</li> <li>- навыками анализа экономических и/ или финансовых проблем, уметь определять финансовые и государственные учреждения для решения этих проблем</li> </ul> |  |
|  | <i>ИД-3 УК-9</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личных доходов</li> <li>- основные финансовые организации страны;</li> <li>- основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести личный бюджет</li> <li>- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</li> <li>- решать типичные задачи в сфере экономического и финансового планирования</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения личного бюджета, в том числе и с применением программных продуктов</li> <li>- умением использовать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</li> <li>- навыками оценки рисков и неопределенности при долгосрочном финансовом планировании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни освоения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки) |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Не освоены      | <p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p> | <p>0 – 60 балл.<br/>2 (Не зачтено)</p>       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Пороговый | Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.                  | 61 – 75 балл.<br>3 (Зачтено)  |
| Базовый   | Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.<br>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.                                               | 76 – 85 балл.<br>4 (Зачтено)  |
| Высокий   | Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.<br>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100 балл.<br>5 (Зачтено) |

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-9 (ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9)

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

###### Решение задач

###### Задание 1:

Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом 500 руб., самолетом 1500 руб. В путешествие отправляются трое: Петров, Сидоров и Абрамов. Часовая ставка оплаты труда Петрова – 100 руб/час, Сидорова – 200 руб/час, Абрамова – 400 руб/час. Каким видом транспорта поедут эти люди?

###### Задание 2:

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  
 $Q_D = 2400 - 100P$ ,  $Q_S = 1000 + 250P$ , где  $Q$  — количество обедов в день;  $P$  — цена обеда (в долларах).

- Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
- Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 доллара за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

###### Задание 3:

Сколько изюма и сколько орехов необходимо купить домохозяйке для праздничного пирога, если функция полезности , 1 кг изюма стоит 50 руб, 1 кг орехов – 40 руб., а на покупку выделено 30 руб

###### Задание 4

В таблице содержатся данные об издержках фирмы, работающей на рынке совершенной

### конкуренции

| Общее кол-во<br>продукта Q, ед | Пост-е<br>изд-ки, д. е<br>(FC) | Прем-е<br>изд-ки д. е<br>(VC) | Общие<br>изд-ки<br>(TC), д. е | Пред-е<br>изд-ки(МС) д. е | Ср-е общ.<br>изд-ки(АТС) ден.<br>ед | Ср-е перем.<br>изд-ки (AVC) |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1                              | 60                             | 45                            |                               |                           |                                     |                             |
| 2                              | 60                             | 91                            |                               |                           |                                     |                             |
| 3                              | 60                             | 120                           |                               |                           |                                     |                             |
| 4                              | 60                             | 150                           |                               |                           |                                     |                             |
| 5                              | 60                             | 185                           |                               |                           |                                     |                             |
| 6                              | 60                             | 225                           |                               |                           |                                     |                             |
| 7                              | 60                             | 270                           |                               |                           |                                     |                             |
| 8                              | 60                             | 325                           |                               |                           |                                     |                             |
| 9                              | 60                             | 390                           |                               |                           |                                     |                             |
| 10                             | 60                             | 465                           |                               |                           |                                     |                             |

Используя данную информацию, выполните следующие задания: Рассчитайте значения общих издержек, предельных издержек, средних общих издержек, средних переменных издержек для каждого значения Q.

#### Задание 5

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

| Показатели              | Первый год | Пятый год |
|-------------------------|------------|-----------|
| Рабочая сила            | 84,889     | 95,453    |
| Занятые                 | 80,796     | 87,524    |
| Безработные             |            |           |
| Уровень безработицы (5) |            |           |

А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода;

Б) как можно объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

В) можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

#### Задание 6

Рассчитайте величину ВВП двумя методами: по потоку доходов и по потоку расходов. Сравните полученные данные.

| Показатели                              | млрд. руб. |
|-----------------------------------------|------------|
| Импорт                                  | 70         |
| Косвенные налоги                        | 30         |
| Зарплата                                | 200        |
| Чистые частные внутренние инвестиции    | 125        |
| Рента                                   | 15         |
| Прибыль                                 | 150        |
| Процентные платежи                      | 10         |
| Валовые частные внутренние инвестиции   | 150        |
| Личные потребительские расходы          | 220        |
| Экспорт                                 | 50         |
| Доходы от собственности                 | 20         |
| Государственные закупки товаров и услуг | 100        |

#### Задание 7

ВВП Рунии в 2012 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2013 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20%, а величина номинального ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год и фазу экономического цикла в Рунии

### Задание 8

Определите дефицит или профицит государственного бюджета, если имеются следующие данные:

| данные                                  | Значения (млн.руб.) |
|-----------------------------------------|---------------------|
| НДС                                     | 217                 |
| Централизованный экспорт                | 95                  |
| Оборона                                 | 134                 |
| Средства на чрезвычайные обстоятельства | 75                  |
| Средства от приватизации                | 35                  |
| Акцизы                                  | 39                  |
| Подоходный налог                        | 19                  |
| Налог на прибыль                        | 190                 |
| Социально-культурные мероприятия        | 158                 |
| Обслуживание внутреннего долга          | 230                 |
| Финансирование местных бюджетов         | 88                  |

### Задание 9

Составить годовой платежный баланс страны в долларах США на основе информации по следующим внешнеэкономическим операциям:

- 1) Товарный экспорт страны - 2,318 млрд. долл.
- 2) Товарный импорт в страну - 4,213 млрд. долл.
- 3) Экспорт услуг из страны - 0,517 млрд. долл.
- 4) Импорт услуг в страну - 0,307 млрд. долл.
- 5) Чистые доходы от инвестиций за рубежом - 0,155 млрд. долл.
- 6) Чистые денежные переводы в страну - 0,177 млрд. долл.
- 7) Приток капитала в страну - 1,712 млрд. долл.
- 8) Отток капитала из страны - 0,68 млрд. долл.

Рассчитать сальдо баланса внешней торговли, сальдо баланса товаров и услуг, сальдо баланса по текущим операциям, сальдо баланса движения капиталов, общее сальдо баланса по текущим операциям и движения капиталов

### Задание 10

На банковский счет под 11,5% годовых внесли 37000 руб. Определить размер вклада по истечении 3 лет, если проценты начисляются каждые полгода

### Задание 11

Клиенту банка необходимо накопить 200 тыс. руб. за 2 года. Клиент обязуется вносить в начале каждого месяца постоянную сумму под 9% годовых. Какой должна быть эта сумма?

### Задание 12

Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет

### Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

### Тесты

#### *Задания для оценки компетенций УК-9:*

1. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги
  - А) кредитоспособность
  - Б) потребность
  - В) необходимость
2. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается с
  - А) с уменьшением производства другого вида продукта
  - Б) с ростом производства другого продукта
  - В) возможен любой из этих вариантов
  - Г) с постоянным объемом производства др. вида продукта
3. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к
  - А) росту расходов населения на жевательную резинку
  - Б) снижению расходов населения на жевательную резинку
  - В) снижению спроса на жевательную резинку
  - Г) повышению спроса на жевательную резинку
4. Монополистическая конкуренция характеризуется, что
  - А) фирмы не могут входить и выходить с рынка
  - Б) на рынке действует ограниченное число фирм
  - В) фирмы, действующие на рынке, выпускают разнообразную продукцию
5. Экономическая система решает следующие вопросы
  - А) что, где, для кого
  - Б) когда, почему и кто
  - В) что, как, для кого и какой темп роста
  - Г) каковы причины безработицы и инфляции
6. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет
  - А) форму прямой
  - Б) вогнутую форму
  - В) выпуклую форму
  - Г) любую форму
7. Кривая спроса на продукцию монополиста
  - А) имеет положительный наклон
  - Б) имеет отрицательный доход
  - В) является горизонтальной линией
  - Г) является вертикальной линией
8. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает
  - А) увеличение объема предложения
  - Б) изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах
  - В) уменьшение предложения в определенное число раз
  - Г) уменьшение объема предложения
9. Неявные издержки – это
  - А) экономические издержки
  - Б) издержки упущенных возможностей

- В) бухгалтерские издержки
  - Г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы
10. На рынке совершенной конкуренции при известных спросе и предложении в точке равновесия объем продаж
- А) минимальный
  - Б) максимальный
  - В) может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
  - Г) может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию
- А) величины спроса одного товара на изменение цены другого
  - Б) цены одного товара на изменение цены др. товара
  - В) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо
  - Г) цены одного товара на изменение предложения другого товара
12. Рынок – это
- А) взаимодействие спроса и предложения
  - Б) совокупность актов купли–продажи
13. Большему объему производства соответствует положение изокванты, расположенное относительно первоначального
- А) ниже и левее
  - Б) ниже и правее
  - В) выше и левее
  - Г) выше и правее
14. Владелец одной акции АО является его
- А) управляющим
  - Б) кредитором
  - В) совладельцем
  - Г) должником
15. Монополия – это
- А) отсутствует контроль над ценами
  - Б) существует небольшое количество конкурирующих фирм
  - В) существует практически неопределимые входные барьеры в отрасль
  - Г) имеется только одна крупная фирма
16. Производственная функция это
- А) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
  - Б) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
  - В) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
  - Г) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
17. Характеристиками экономического блага выступают
- А) ценность
  - Б) способность удовлетворять потребность
  - В) редкость
18. Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек
- А) общие издержки
  - Б) переменные издержки
  - В) постоянные издержки
  - Г) средние постоянные
19. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к
- А) увеличению объема продаж

- Б) снижению объема продаж
  - В) увеличению равновесной цены
  - Г) снижению равновесной цены
20. Что произойдет, если государство введет предел цен на некоторый товар на уровне выше равновесного
- А) равновесная цена поднимется до этого уровня
  - Б) предложение данного товара уменьшится
  - В) будет ощущаться нехватка данного товара
  - Г) возникнет избыток данного товара
21. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
- А) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц;
  - Б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц;
  - В) Более 25 000 рублей в месяц;
  - Г) Независимо от уровня дохода.
22. Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки:
- А) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала;
  - Б) Оплата в отделении банка;
  - В) Оплата в личном кабинете Интернет-банка.
23. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег:
- А) 7% годовых в конце срока вклада;
  - Б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией;
  - В) 7% годовых с ежемесячной капитализацией.
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
- А) 500 000 рублей;
  - Б) 700 000 рублей;
  - В) 1 400 000 рублей.
25. Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год:
- А) Больше, чем в первый;
  - Б) Столько же;
  - В) Меньше.
6. Перед тем как взять кредит необходимо:
- А) Сравнить условия по кредитам в нескольких банках;
  - Б) Предварительно рассчитать свои возможности по погашению кредита;
  - В) Изучить типовой кредитный договор, обращая внимание на условия кредита (особенно мелким шрифтом)
  - Г) всё перечисленное выше.
27. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?
- А) Вложиться в один инвестиционный продукт;
  - Б) Вложиться в несколько инвестиционных продуктов;
  - В) Риск одинаковый.
28. Что является признаками финансовой пирамиды:
- А) Обещание высокой доходности в несколько раз превышающий рыночный уровень;
  - Б) Отсутствие собственных средств и других дорогостоящих активов;
  - В) Отсутствие информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;
  - Г) Все эти признаки.
29. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности

имеющихся на счете карты средств:

- А) Хранить записанный PIN-код вместе с картой;
- Б) Сообщить PIN-код сотруднику банка по его запросу;
- В) Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https);
- Г) Потерять карту и не заблокировать её, так как PIN-код известен только вам;
- Д) Всё перечисленное.

30. Организации, куда следует обращаться по вопросам защиты прав потребителей на финансовом рынке:

- А) Роспотребнадзор;
- Б) Банк России;
- В) АСВ;
- Г) Финансовый омбудсмен;
- Д) Суд по месту жительства;
- Е) ФАС России;
- Ж) Всё вышеперечисленное.

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P};$$

где  $K$  – коэффициент усвоения,  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### Примерные кейсы

Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.

### Задания для оценки компетенции УК-9:

1. Известно, что Перу — один из основных производителей листьев коки — сырья для производства кокаина, а также одного из компонентов для производства кока-колы. Коку выращивают чаще всего нелегально малоимущие крестьяне, для которых доход от продажи листьев коки наркоторговцам — единственный способ выжить.  
Вопросы:  
1) Опишите возможные варианты борьбы с героиновым наркобизнесом.  
2) Какой из них будет оптимальным?
2. ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. В 2013г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 18100 долл. США (по ППС). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 9800 долл., в Катаре – 102000 долл., в Швейцарии – 54800 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например,

что китайцы почти в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане Катар более чем 2 раза богаче граждан Швейцарии.

Вопросы:

- 1) Как вы считаете, достаточно ли располагать данными о величине ВВП на душу населения, чтобы оценить уровень жизни в стране. Аргументируйте ответ. О чем свидетельствует данный показатель?
  - 2) Какие экономические процессы он отражает?
3. Аристарх Иванович утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала он сходил в банк и снял со счета 100 000 руб., чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового велосипеда. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему велосипед. Посмотрев на цену, он понял, что сможет совершить покупку уже через день после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимую газету, и сел выпить чашечку кофе.

Вопросы:

- 1) Поясните, какие функции выполняли деньги для Аристарха Ивановича в этот день.
  - 2) Где можно ожидать более высокой скорости обращения денег: в стране со стабильным уровнем цен или в стране с высокой и нестабильной инфляцией? Объясните свой ответ.
4. Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики годы, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Вопросы:

- 1) Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?
  - 2) Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.
5. Владелец нового автомобиля ценой 450 тыс. рублей застраховал его от угона на всю сумму. Вероятность угона оценивалась страховой компанией в 5%. Автомобиль не очень устраивал владельца Мудрецова, у него появилось желание его поменять. Продажа этого автомобиля и покупка нового стоили бы Мудрецову дополнительных затрат, а халатные действия по эксплуатации автомобиля увеличивали бы вероятность угона до 60%.

Вопросы:

- 1) Оцените ущерб страховой компании в случае морального риска;
- 2) Предложите меры его снижения

### **Примерные темы рефератов**

Реферат – дополнительное задание, которое выполняется для того, чтобы повысить долю освоения знаний, навыков и умений в ходе изучения теоретического и практического материалов.

#### ***Задания для оценки компетенции УК-9:***

1. Экономические агенты и их интересы.
2. Сущность и формы собственности.
3. Сущность и методы приватизации.
4. Кругооборот доходов, ресурсов и продуктов.
5. Формы и виды предпринимательства.
6. Экономические риски и неопределенность.
7. Классификация благ, потребностей и ресурсов.
8. Характеристики кривой производственных возможностей.
9. Рынок, его структура и виды рынка.
10. Функции, объекты и субъекты рынка.
11. «Фиаско» рынка и государства.
12. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
13. Понятие эффективности и Парето-эффективности.
14. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы.
15. Типы банковских систем.
16. Влияние политики центрального банка на инфляцию.
17. Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег.
18. Виды платежных средств.
19. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО.
20. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО.
21. Личное инвестирование как инвестиционный проект.
22. Способы измерения доходности и риска в инвестиционном портфеле.
23. Классификация и особенности отдельных видов страхования. Страхование домохозяйства.
24. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
25. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
26. Формирование индивидуального пенсионного капитала.
27. Роль ЦБ РФ при борьбе с финансовыми пирамидами.

#### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень вопросов к зачету**

#### ***Основы экономической грамотности:***

1. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
2. Рынок: условия возникновения, функции, структура, инфраструктура.
3. Роль государства в рыночной экономике.
4. Рыночный спрос: объем спроса, функция и кривая спроса.
5. Рыночное предложение: объем, функция и кривая предложения.
6. Сущность рыночного равновесия.
7. Эластичность спроса и предложения. Показатели эластичности.
8. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
9. Формы несовершенной конкуренции.
10. Фирма: выручка и прибыль, экономические потери.
11. Издержки производства и обращения: понятия, виды.
12. Средние и предельные издержки.
13. Факторы производства. Распределение ресурсов в рыночной экономике.
14. Рынок труда. Номинальная и реальная заработная плата.
15. Рынок земли. Экономическая рента.
16. Рынок капиталов. Ссудный процент. Взаимосвязь процентной ставки и инвестиций.
17. Цели и инструменты макроэкономической политики.
18. Характеристика макроэкономических показателей.
19. ВВП и ВВП: способы измерения. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП (ВВП).
20. Совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Потребление и сбережение. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
22. Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций.
23. Циклическое развитие. Понятие и виды циклов.
24. Сущность, показатели и факторы экономического роста.
25. Финансовая система: сущность и структура.
26. Государственные расходы и налоги.
27. Бюджетный дефицит и государственный долг.
28. Фискальная политика: сущность, инструменты.
29. Деньги и их функции. Денежные агрегаты.

30. Денежно-кредитная система.
31. Денежно-кредитная политика: сущность, инструменты.
32. Инфляция: сущность, причины возникновения. Инфляция спроса и издержек. Виды инфляции.
33. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства
34. Безработица: сущность, причины, формы.
35. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
36. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
37. Мировое хозяйство и международное разделение труда.
38. Интеграционные процессы в мировой экономике.
39. Платежный баланс.
40. Валютный курс и валютная политика.

***Задания для оценки финансовой грамотности:***

1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
2. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
3. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
4. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
5. Структура банковской системы России. Основные функции ЦБ РФ.
6. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
7. Операции банка по привлечению средств. Виды депозитов.
8. Способы начисления процентной ставки.
9. Функции Агентства по страхованию вкладов.
10. Виды кредитов.
11. Потребительское кредитование.
12. Особенности ипотечного кредитования.
13. Виды банковских карт, их особенности.
14. Мошенничество с использованием банковских карт.
15. Виды дистанционного банковского обслуживания.
16. Виды небанковских финансовых организаций в России.
17. Налоговая система России. Виды налогов.
18. Виды налогов для физических лиц.
19. Налоговые льготы и вычеты.
20. Государственная пенсионная система в РФ.
21. Накопительная и страховая пенсия.
22. Пенсионные фонды и особенности их работы.
23. Признаки финансовых пирамид.
24. Правила личной финансовой безопасности.
25. Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

| №п/п | Процедуры оценивания                  | Краткая характеристика                                                                                                                                                                                                      | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Возможность формирования компетенции на каждом этапе |        |        |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------|
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                               | Навыки | Умения |
| 1.   | Контрольная работа (К)                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                               | Комплект Контрольных заданий по вариантам                     | <p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul> | +                                                    | +      |        |
| 2.   | Репродуктивные задачи и задания (РПЗ) | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание | Комплект репродуктивных задач и заданий                       | Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.                     | +                                                    |        |        |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                       | объектов изучения в рамках<br>определенного<br>раздела дисциплины;                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
| 3. | Собеседова<br>ние (С) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам      | <p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p> | + |  |  |
| 4. | Тест (Т)              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                              | Фонд тестовых заданий | <p><math>K = \frac{A}{P}</math> К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1<br/>4 = 0,7-0,84<br/>3 = 0,6-0,69<br/>2 = &gt; 0,59</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | + |  |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5. | Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы и вопросы для обсуждения . | <p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | + |   |   |
| 6. | Кейс-задача                                                   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,                                                                                                                      | Задания для решения кейс-задачи | <p>Система оценки кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</li> <li>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</li> <li>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</li> <li>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | + | + | + |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                        |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по</p> |  | <p>теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|    |         | решению кейса подлежат контролю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |
| 7. | Реферат | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. | Темы рефератов | <p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению</p> |  | + | + |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | <p>научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p> |   |   |   |
| 8. | Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ) | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов. | <p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | + | + | + |

|  |  |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | полученные знания и применять их к решению практических задач. |  | <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 5.1. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/          | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены  | Уровень 1    | Уровень 2    | Уровень 3     |
|-------------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| 1.          | <b>Раздел 1. Основы экономической грамотности</b> |             |                      |              |             |              |              |               |
| 1.1.        | Лекции                                            | УК-9        | Т                    | 10           | 0-5         | 6-7          | 8-9          | 10            |
| 1.2.        | Практические занятия                              | УК-9        | РЗ                   | 20           | 0-10        | 11-14        | 16-18        | 19-20         |
| 1.3.        | Самостоятельная работа                            | УК-9        | У                    | 30           | 0-15        | 16-21        | 22-27        | 28-30         |
| 2.          | <b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности</b>    | УК-9        |                      |              |             |              |              |               |
| 2.1.        | Лекции                                            | УК-9        | Т                    | 10           | 0-5         | 6-7          | 8-9          | 10            |
| 2.2.        | Практические занятия                              | УК-9        | РЗ                   | 10           | 0-5         | 6-7          | 8-9          | 10            |
| 2.3         | Самостоятельная работа                            | УК-9        | У                    | 20           | 0-10        | 11-14        | 16-18        | 19-20         |
|             | <b>Зачет</b>                                      | <b>УК-9</b> | <b>К</b>             | <b>100</b>   | <b>0-50</b> | <b>51-70</b> | <b>71-90</b> | <b>90-100</b> |

\* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

---

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
*наименование направления подготовки*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности* \_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

ДОЛЖНОСТЬ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.