

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Квалификация Зоотехник

Уровень ППССЗ базовая подготовка

Срок освоения ППССЗ 1 г.10 м

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 216 ч.

Якутск 2025

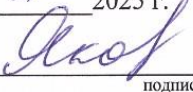
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденный приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 546.
- Учебным планом специальности 36.02.03 Зоотехния одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 27.03.2025 г. протокол № 38.

Разработчик(и) РПД Колодезникова Анна Михайловна - преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД № 10 от «04» 04 2025 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«10» 04 2025 г.

Председатель УМС КТиУ  /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 4 от «10» 04 2025 г.

**Лист изменений и дополнений к
программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на 2026/2027 уч.г.**

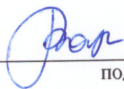
1. Согласно поручению Министра сельского хозяйства РФ Лут О.Н. по специализации ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ «Природопользование» в ППССЗ 36.02.03. Зоотехния вводится «Математический и общий естественно-научный учебный цикл», представленный дисциплиной «Экологические основы природопользования» в количестве 36 ч.

2. Согласно поручению Департамента образования и кадровой политики Минсельхоза России в соответствии с поручением Министра сельского хозяйства РФ о применения Эмулятор ГИС №6/532 от 09.04.2026г. внести изменения в образовательные программы СПО в рабочую программу дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности добавлен раздел «Цифровые сервисы АПК и электронный курс «Растениеводство» на edu.mcsx.ru» в количестве 24 ч.

3. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2026г. №550 «Об утверждении Положения о признании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена в качестве результатов независимой оценки квалификации» (Постановление вступает в силу с 01 сентября 2026г.) вносится следующее изменение В раздел 5 п.5.2. ППССЗ 36.02.03. Зоотехния добавить *Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.*

Изменение в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03. Зоотехния согласовано и одобрено:

Председатель МК КТиУ _____



подпись

/Ваганова В.Г./

фамилия, имя, отчество

Протокол от «20» мая 2026г. №4.



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1	Общая характеристика рабочей программы учебной Дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 «Зоотехния».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У.2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У.3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **216** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
практические занятия	261
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре</i>	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Основной курс		72		
Тема 1.1. Знакомство с людьми	<i>Содержание учебного материала</i> Знакомство с людьми. Множественное число существительных.			
	Практическое занятие №1 Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. О себе.	2	2	2
	Практическое занятие №2 Порядок слов в предложении.	2	2	2
	Практическое занятие №3 Семья, семейные отношения.	2	2	2
	Практическое занятие №4 Образование множественного числа существительных. Местоимения.	2	2	2
	Практическое занятие №5 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)	<i>Содержание учебного материала</i> Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии). Имя прилагательное.			
	Практическое занятие №6 Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии).	2	2	2
	Практическое занятие №7 Мой друг.	2	2	2
	Практическое занятие №8 Описание человека.	2	2	3
	Практическое занятие №9 Прилагательное. Степени прилагательных.	2	2	2
	Практическое занятие №10 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 1.3. Мой колледж	<i>Содержание учебного материала</i> Мой колледж. Образование в России и Великобритании. Употребление артиклей.			
	Практическое занятие №11 Мой колледж.	2	2	2
	Практическое занятие №12 Имя числительное.	2	2	2
	Практическое занятие №13 Образование в России и Великобритании.	2	2	2

	Практическое занятие №14 Употребление артиклей.	2	2	2
Тема 1.4. Досуг	<i>Содержание учебного материала</i> Досуг. Хобби. Глагол to be в Present, Past и Future Simple			
	Практическое занятие №15 Досуг. Хобби.	2	2	2
	Практическое занятие №16 Мой досуг.	2	2	3
	Практическое занятие №17 Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple.	2	2	2
	Практическое занятие №18 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура	<i>Содержание учебного материала</i> Город, деревня, инфраструктура. Времена группы Simple.			
	Практическое занятие №19 Моя Республика.	2	2	2
	Практическое занятие №20 Мой город.	2	2	2
	Практическое занятие №21 Неправильные глаголы. Времена группы Simple.	2	2	2
	Практическое занятие №22 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 1.6. Культура и традиции Якутии	<i>Содержание учебного материала</i> Культура и традиции Якутии. Времена группы Progressive.			
	Практическое занятие №23 Культура и традиции Якутии.	2	2	2
	Практическое занятие №24 Группа времен Progressive.	2	2	2
	Практическое занятие №25 Работа с текстом.	2	2	2
	Практическое занятие №26 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 1.7. Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Содержание учебного материала</i> Климат, погода, экология. Группа времен Perfect.			
	Практическое занятие №27 Климат, погода, экология.	2	2	2
	Практическое занятие №28 Группа времен Perfect.	2	2	2
	Практическое занятие №29 Загрязнение окружающей среды.	2	2	2
	Практическое занятие №30 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3
	Практическое занятие №31 Проблемы нашей планеты. Аннотация текста.	2	2	3
Тема 1.8. Научно- технический прогресс	<i>Содержание учебного материала</i> Научно-технический прогресс. Согласование времен.			
	Практическое занятие №32 Научно-технический прогресс.	2	2	2
	Практическое занятие №33 Согласование времен.	2	2	2

	Практическое занятие №34 Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники	2	2	2
	Практическое занятие №35 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3
	Практическое занятие №36 Контрольная работа №1.	2	2	3
Раздел 2. Профессионально ориентированный курс. Сельское хозяйство		72		
Тема 2.1 Специальный иностранный язык	<i>Содержание учебного материала</i> Специальный иностранный язык. Зоотехния как наука. Страдательный залог.			
	Практическое занятие №37 Зоотехния, как наука.	2	2	1
	Практическое занятие №38 Профессия зоотехника, должностные обязанности	2	2	1
	Практическое занятие №39 Сельскохозяйственные животные.	2	2	2
	Практическое занятие №40 Уход за сельскохозяйственными животными.	2	2	2
	Практическое занятие №41 Выполнение лексических упражнений	2	2	3
	Практическое занятие №42 Страдательный залог.	2	2	2
	Практическое занятие №43 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 2.2. Сельское хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i> Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства. Модальные глаголы и их эквиваленты.			
	Практическое занятие №44 Сельское хозяйство.	2	2	1
	Практическое занятие №45 Отрасли сельского хозяйства.	2	2	2
	Практическое занятие №46 Работа с текстом.	2	2	3
	Практическое занятие №47 Выполнение лексических упражнений.	2	2	2
	Практическое занятие №48 Аннотация текста.	2	2	3
	Практическое занятие №49 Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2	2
	Практическое занятие №50 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 2.3. Животноводство	<i>Содержание учебного материала</i> Животноводство. Основные отрасли животноводства. Причастия.			
	Практическое занятие №51 Животноводство.	2	2	2
	Практическое занятие №52 Основные отрасли животноводства.	2	2	2
	Практическое занятие №53 Современные технологии в животноводстве.	2	2	2
	Практическое занятие №54 Выполнение лексических упражнений.	2	2	3
	Практическое занятие №55 Аннотация текста.	2	2	3
	Практическое занятие №56 Причастия.	2	2	2
	Практическое занятие №57 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Производство мяса	Мясо. Производство мяса. Герундий.			
	Практическое занятие №58 Мясо.	2	2	2
	Практическое занятие №59 Виды мяса	2	2	2
	Практическое занятие №60 Производство мяса.	2	2	2
	Практическое занятие №61 Выполнение лексических упражнений.	2	2	3
	Практическое занятие №62 Работа с текстом.	2	2	3
	Практическое занятие №63 Герундий.	2	2	2
	Практическое занятие №64 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 2.5. Производство молока	<i>Содержание учебного материала</i> Молоко. Производство молока. Сложное дополнение.			
	Практическое занятие №65 Молоко.	2	2	2
	Практическое занятие №56 Питательные свойства молока.	2	2	2
	Практическое занятие №67 Производство молока.	2	2	2
	Практическое занятие №68 Выполнение лексических упражнений.	2	2	3
	Практическое занятие №69 Сложное дополнение.	2	2	2
	Практическое занятие №70 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
	Практическое занятие №71 Аннотация текста.	2	2	3
	Практическое занятие №72 Контрольная работа №2.	2	2	3
Раздел 3. Профессионально ориентированный курс. Отрасли сельского хозяйства		36		
Тема 3.1. Скотоводство	<i>Содержание учебного материала</i> Скотоводство. Особенности скотоводства. Молочные и мясные породы КРС. Условные предложения.			
	Практическое занятие №73 Скотоводство. Особенности скотоводства.	2	2	2
	Практическое занятие №74 Молочные и мясные породы КРС.	2	2	2
	Практическое занятие №75 Выполнение лексических упражнений.			
	Практическое занятие №76 Условные предложения.	2	2	2
	Практическое занятие №77 Выполнение грамматических упражнений.	2	2	3
Тема 3.2. Коневодство	<i>Содержание учебного материала</i> Коневодство. Значение коневодства. Классификация пород лошадей. Продуктивность. Согласование времен.			
	Практическое занятие №78 Коневодство. Значение коневодства.	2	2	2
	Практическое занятие №79 Классификация пород лошадей. Продуктивность.	2	2	2
	Практическое занятие №80 Согласование времен.	2	2	2
	Практическое занятие №81 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2	3

Тема 3.3. Свиноводство	<i>Содержание учебного материала</i> Свиноводство. Породы свиней. Продуктивность.			
	Практическое занятие №82 Свиноводство.	2	2	2
	Практическое занятие №83 Породы свиней.	2	2	2
	Практическое занятие №84 Продуктивность.	2	2	2
	Практическое занятие №85 Выполнение лексических упражнений.	2	2	3
Тема 3.4. Птицеводство	<i>Содержание учебного материала</i> Птицеводство. Основные породы сельхоз птиц.			
	Практическое занятие №86 Птицеводство.	2		2
	Практическое занятие №87 Основные породы сельхоз птиц.	2		2
	Практическое занятие №88 Выполнение лексических упражнений.	2		3
	Практическое занятие №89 Аннотация текста.	2		3
	Практическое занятие №90 Контрольная работа №3.	2		3
Раздел 4. Деловой английский.		36		
Тема 4.1. Деловое общение по телефону	<i>Содержание учебного материала</i> Деловое общение по телефону.			
	Практическое занятие № 91 Стандартные фразы. Выражение просьбы, утверждения, согласия, благодарности, одобрения, сожаления. Ответы на них	2	2	2
	Практическое занятие № 92 Образцы телефонных разговоров.	2	2	2
	Практическое занятие № 93 Телефонный разговор с английской фирмой.	2	2	3
Тема 4.2. Деловая поездка	<i>Содержание учебного материала.</i> Покупка билета. В гостинице аэропорта. Регистрация. Отъезд.			
	Практическое занятие № 94 Покупка билета.	2	2	2
	Практическое занятие № 95 В гостинице аэропорта.	2	2	2
	Практическое занятие № 96 Регистрация. Отъезд.	2	2	2
Тема 4.3. Деловые письма	<i>Содержание учебного материала</i> Структура и оформление деловых писем. Виды деловых писем.			
	Практическое занятие №97 Структура и оформление деловых писем.	2	2	2
	Практическое занятие №98 Виды деловых писем.	2	2	2
	Практическое занятие №99 Составление делового письма.	2	2	3
Тема 4.4. Прием на работу	<i>Содержание учебного материала</i> Составление резюме и сопроводительного письма. Собеседование с работодателем.			
	Практическое занятие №100 Составление резюме.	2	2	3
	Практическое занятие №101 Составление сопроводительного письма.	2	2	3

	Практическое занятие №102 Собеседование с работодателем.	2	2	3
Тема 4.5. Формы организации бизнеса.	<i>Содержание учебного материала.</i> Формы организации бизнеса.			
	Практическое занятие № 103 Формы организации бизнеса. ИП.	2	2	2
	Практическое занятие № 104 Партнерство.	2	2	2
	Практическое занятие № 105 Корпорация.	2	2	2
Тема 4.6. На фирме.	<i>Содержание учебного материала.</i> На фирме. Моя компания.			
	Практическое занятие № 106 На фирме. Структура фирмы.	2	2	2
	Практическое занятие № 107 Защита презентации «Моя компания».	2	2	3
	Практическое занятие № 108 Контрольная работа № 4.	2	2	3
Всего		216	216	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>		4 семестр		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	СГ02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	Ауд. №1.102 54,8 м² Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет	Учебная мебель: Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя) – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1 шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Английский язык для аграриев (В1-В2): учебник для среднего профессионального образования	ЭБС Юрайт, 2025
2	Изволенская А. С., Кожарская Е. Э.; под редакцией Полубиченко Л. В.	Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для СПО	ЭБС Юрайт, 2025
Дополнительная литература			
1	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Английский язык (А1-В1+): учебник для среднего профессионального образования	ЭБС Юрайт, 2025

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ, Moodle https://sdo.agatu.ru/
Э3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1 Общение (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы	Анализ текста, перефразирование отдельных лексических единиц, воспроизведение устного опроса, выполнение письменных работ, тестов, домашних работ
У.2 перевод (со словарем) иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности	Сбор информации из средств массовой информации, перевод текстов со словарем, устный анализ содержания текста профессиональной направленности, выполнение письменных работ, домашнего задания
У.3 самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	Воспроизведение устного опроса, выполнение письменных работ, тестов, контрольных работ, домашних работ, сбор информации, оформление тематических презентаций
Знать	
3.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности	Истолкование и классификация дефиниций лексических единиц, в том числе профессиональной тематики, выполнение письменных работ, тестов, контрольных работ, домашних заданий, краткое изложение содержания текстов, представление устных сообщений.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

36.02.03 Зоотехния

Якутск 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

36.02.03 Зоотехния

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименовани е темы ²	Уровен ь освоени я Темы ²	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежу точная аттестаци я ⁴
1	2	3	4	5	6
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности. У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать: 3.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i> <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	Разделы 1-4	1,2,3	Фронтальный опрос Практическая работа Контрольная работа Тестирование	Вопросы для устного (письменного) зачета Контрольная работа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> ОК 04. <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i> ОК 09. <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	Умеет: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; -составляет диалоги в соответствии с заданной темой; - воспроизводит краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста.	<u>Текущий контроль:</u> Индивидуальный (устный): беседа Индивидуальный (письменный): контрольная работа. Фронтальный (устный): Фронтальный опрос. <u>Промежуточный контроль</u> <i>(письменно- устный):</i> беседа по теме, сообщение по теме, письменный перевод текста, аннотация текста.
	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- находит слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществляет языковую и контекстуальную догадку; - передает содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка;	
	У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-самостоятельно овладевает продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - развивает умения публично выступать с подготовленным сообщением; составляет краткий план текста, озаглавливать его части, составляет вопросы к прочитанному.	

	Знает: 3.1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- понимает содержание; - владеет всеми видами чтения; - находит в тексте заданную информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	
--	--	--	--

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3.1

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Умеет: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; -составляет диалоги в соответствии с заданной темой; воспроизводит краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста	Да
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- находит слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществляет языковую и контекстуальную догадку; - передает содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка	Да
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-самостоятельно овладевает продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - развивает умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составляет краткий план текста, озаглавливать его части, составляет вопросы к прочитанному	Да
Знает: 3.1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- понимает содержание; -владеет всеми видами чтения; - выделяет основную мысль; -находит в тексте заданную информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	Да

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 3.2

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	1. оценка компетенций обучающихся	2. оценка уровня 3. освоения дисциплин
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1 Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Группа 3Т

Ф.И.О. обучающихся	Компетенции ОК 4, ОК 5				тахбалл	% выполнения	Оценка компетенции***
	У1	У2	У3	З1			
Умения и знания*							
Величина баллов **					50	100 %	хорошо

*- включаете все умения и знания, которые указаны в ФГОС СПО специальности

** - величину баллов за одно умение и знание определяете самостоятельно. Сумму баллов пересчитываете в проценты.

***- при оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Устная речь

Практическое задание №1

Тема. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.

1. *Watch a video tutorial, on the topic "Meeting New People", rewrite the phrase, translate and learn them by heart. Посмотрите видеоурок по теме «Приветствие на английском, ответы на них», перепишите выражения с переводом, выучите их.*

<https://www.youtube.com/watch?v=nFNXSaYf5Bk>

2. *Read conversations and translate them into Russian. Прочитайте разговоры и переведите их на русский язык.*

Conversation 1. Lucy meets a new student.

Lucy: Hello, are you new here? I've not seen you before.

Tui: Hi, yes, I'm a new student. I just arrived yesterday.

Lucy: I'm Lucy, it's nice to meet you.

Tui: My name is Tui. I hope you can understand my English, I'm still learning.

Lucy: Yes, I can understand you, you speak very clearly. What are you doing here?

Tui: I am studying for a lawyer. I will be here for three years.

Lucy: Great. I'm also studying for a lawyer. Have you met anyone else yet?

Tui: No just my teacher.

Lucy: Do you want to come and have some coffee with me? I am going to meet my friends. They would love to meet you.

Tui: That would be great, thank you.

Lucy: Don't mention it. Where do you come from?

Tui: I'm from Thailand. I think it is very cold in the UK.

Lucy: Yes, it is cold but the weather will get warmer in the summer. Let's go and meet my friends.

Conversation 2. Lucy introduces Tui to some of her friends.

Lucy: Hi. This is Tui she's a new student that's just joined.

Bob: Hi nice to meet you. My name is Bob.

Jane: Hi, I'm Jane. Have a seat and tell us all about yourself.

Tui: Hi. It's great to meet you. I'm from Thailand and I arrived yesterday.

Jane: Are you homesick?

Tui: A little. I miss my family.

Bob: Do you come from a big family?

Tui: Quite big. I have two brothers and one sister. I'm the oldest.

Lucy: It must be difficult coming so far away from your family.

Tui: Yes, but I have always wanted to travel and meet people from other countries.

Jane: Do you like it here?

Tui: Yes. I am very excited to be here. Where do you come from?

Jane: I come from York.

Bob: It was nice to meet you Tui. I have to go to my class now. I will see you later, bye.

Tui: Goodbye.

3. Read the conversation and fill in the blanks. Прочитайте разговор и заполните пропуски.

The following conversation has 5 blanks in it that you need to fill by choosing the best option (A-D) from the questions below.

Situation: Andrew meets Tui.

Tui: Excuse me, can you help me?

Andrew: Yes sure, _____ (1) _____

Tui: I'm a bit lost and need to find my way to class room H2-202. Please tell me how to find it.

Andrew: You're very close. It's just around the corner. I'll show you the way, I've got a class there now.

Tui: Thank you that is very kind. My name is Tui. _____ (2) _____

Andrew: Nice to meet you as well. You're from Thailand, my friend Lucy met you yesterday and said that there was a new student joining our class.

Tui: Yes, it was great to meet her yesterday. _____ (3) _____

Andrew: I'm from Norwich. It is an old and beautiful city.

Tui: What is your family like?

Andrew: My family is small. I am an only child so it was just my parents and me. _____ (4) _____

Tui: Yes. I've not been here long but it I think it is a great city.

Andrew: Here we are at the classroom. Lucy usually gets to class early, we can go and sit with her.

Lucy: Morning Andrew and Tui. How are you?

Andrew: I'm, fine thanks.

Tui: Hi. _____ (5) _____

Lucy: Yes, I'm fine, thanks for asking.

Choose the best option (A-D) in the following five questions to fill in the blanks in the meeting someone new conversation given above.

1) Which option is the best to fill in the first blank?

- A) who are you
- B) what can I do for you?
- C) where do you come from?
- D) how are you?

2) Which option is the best to fill in the second blank?

- A) What's your name?
- B) It is nice to meet you.
- C) I have to go, goodbye.
- D) Do you want to go and have coffee?

3) Which option is the best to fill in the third blank?

- A) What is your family like?
- B) My name is Tui.
- C) What is your name?
- D) Where do you come from?

4) Which option is the best to fill in the fourth blank?

- A) How long will you stay?
- B) Where are you living?
- C) Do you like London?
- D) What is your name?

5) Which option is the best to fill in the fifth blank?

- A) I'm great, and you?
- B) I'm Tui.
- C) Do you want to eat lunch together?
- D) Have you met Andrew?

4. Make up a dialogue, using questions set A and B. Составьте диалог, используя набор вопросов A и B.

There are two question sets below for you and a friend to use. One of you takes set A and the other takes set B. You then ask each other the questions and give the best answers that you can.

Question set A	Question set B
What is your name? Where do you come from? Do you like it there? What do you do? Do you like doing that?	Describe your parents? How are you? What is your family like? Do you have a partner? How old are you?

5. Read a conversation and write a Summary. Прочитайте разговор и напишите резюме.

Read the following conversation between 2 people who have just met each other and write a summary of it. In the summary you should describe the 2 people that were having the conversation. Use full sentences to write your summary.

Claire: Hello, I'm Claire. What is your name?

Brody: Hi, I'm Brody. It's nice to meet you.

Claire: What do you do?

Brody: I am a student at Hull University.

Claire: What do you study?

Brody: I study geography. Are you a student?

Claire: No, I work as a teacher.

Brody: How old are you?

Claire: I am 24 years old. What about you?

Brody: I am 23 years old.

Claire: Where do you come from?

Brody: I come from Southampton. It is on the south coast.

Claire: I went there for a holiday once. I come from Luton. It is near London. Do you have any brothers or sisters?

Brody: Yes, I have an older brother. He is 25 years old and still lives in Southampton. Do you have any siblings?

Claire: No, I am an only child.

Brody: What about your parents?

Claire: My mother works in a shop and my father is a mechanic. He works in a garage fixing cars.

Brody: My brother is also a mechanic. My mother is a housewife and father works as an electrician.

Claire: Would you like to go and get some coffee to drink?

Brody: Yes that would be nice. We could talk more.

Практическое задание №7

Тема. Мой друг.

- Match the two halves of the proverbs and try to translate them into Russian. Составьте пословицы из частей и переведите на русский язык.

1. A friend in need ... 2. Money can't buy..... 3. A good friend is 4. A friend to everybody is..	a) as the sun in winter b) is a friend indeed c) a friend to nobody d) friendship
--	--

- Translate and learn the vocabulary:

Attractive [ə'træktɪv]

attentive [ə'tentɪv]

careless ['keələs]

cowardly ['kauədli]

decent ['di:s(ə)nt]

fearless ['fiə ləs]

friendly ['frendli]

honest ['ɒnɪst]
 good-looking ['gʊd'lʊkɪŋ]
 greedy ['ɡriːdi]
 lazy ['leɪzi]
 to be on friendly terms with somebody
 true [truː]
 truthful ['truː θ f(ə)l], [-ful]
 selfish ['selfɪʃ]
 sociable ['səʊfəbl]
 rude [ruːd]

3. Write the adjectives of Exercise 2 in two columns. Выпишите прилагательные из Упражнения 2 в два столбика.

Good qualities	Bad qualities
attractive	cowardly

4. Translate the sentences. Переведите предложения.

1. Мой друг - верный. 2. Все мои друзья заботливые. 3. Катя очень симпатичная. 4. Маша невнимательная. 5. Они смелые. Мои друзья потрясающие. 6. Все мои друзья хорошие. 7. Он общительный. 8. Моя подруга - дружелюбная. 9. Они порядочные. 10. Мой друг – смелый.

5. Define the statements True or False. Определите утверждения *Верно* или *Неверно*.

A good friend should:

1. Be honest
2. Live in a big house
3. Listen to each other
4. Wear nice clothes
5. Be kind
6. Only talk to me
7. Have other friends
8. Be greedy
9. Have lots of money
10. Care about other people
11. Do the right thing
12. Always agree with what I say
13. Respect each other
14. Bring me presents all the time

6. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

My best friend's name's Misha. We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Misha is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose, and thin lips. He wears spectacles. Misha is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind. I trust him a lot, and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Misha is only 16 but he is very responsible — he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming. He is a bit stubborn; nevertheless, he is pleasant to deal with.

Misha's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there is to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Michael is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to theatre, or walk around the centre of the city, visiting small cafes, museums, art galleries, and shops. We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, and girls). We discuss films, television programmes, books.

I never quarrel with Misha. But if there is some misunderstanding between us, we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts, and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect, and modesty.

I miss Misha when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me feel strong and sure of myself.

7. Answer the questions. Отвечайте на вопросы.

1. Who is your best friend?
2. How old is he/she?
3. What does he/she look like?
4. What is he/she like?
5. What does he/she like doing in his/her free time?
6. What do you like doing together?

8. Make up a story about your best friend. Составьте рассказ о своем лучшем друге.

Практическое задание №20

Тема. Мой город (моя деревня).

1. Watch a video tutorial on the topic, write down useful phrases. Посмотрите видеоурок по теме «Как описать ГОРОД по-английски», перепишите полезные фразы.

<https://www.youtube.com/watch?v=ykTHQW5bMjc>

2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

There are many beautiful cities and towns in the world. I would like to visit some of them, to see with my own eyes what I have read or heard about. But there is no place like home. I love my native city. I was born here and live with my parents. It's not the capital, but it is a wonderful place to live.

My city is old and modern at the same time. It is old because it was founded in the 11th century. At that time its streets were narrow, dark and dirty. Now my city looks modern because of its architecture. Almost all the buildings were built after the war. The streets and avenues are wide and clean.

I live in the main street. It is the widest street in the city. A lot of cars, buses and trolley-buses run fast along it. If you want to see the places of interest in our city, you can walk along the main street. It leads to the main square. It will be a short trip, but you can see a lot: a cinema and a concert hall, an art gallery and museums, a stadium, a zoo and a large park.

Our art gallery is next to the main post office. Opposite the post office there is a modern hotel. If you turn to the left, you can see a theatre. And in front of the theatre there is a museum of history and culture. Walk two blocks and you'll come to a monument to our famous writer and a fountain in the park. If you want to visit our zoo, take a bus and get off on the third bus stop. Not far from the traffic lights you will see the entrance to the zoo. Near it there is a circus. Children and tourists can't but visit it. They admire funny clowns, tamed animals, miracles and magic. There are only some churches in our city. Every evening we can hear the sound of the bells.

Our city stands on the river. Parks, lanes, bridges across the river, small waterfalls and man-made islands add much to the beauty of the city.
Just come and see everything with your own eyes. It is better to see than to hear.

3. *Ask questions on the text. Поставьте вопросы к тексту.*

4. *Answer the following questions. Ответьте на следующие вопросы.*

1. Where do you live?
2. Is it your native city (village)?
3. Where is your city (village) situated in?
4. When was your city (village) founded?
5. What population has your city (village)?
6. What is your city (village) famous for?
7. What sights are there in the city (village)?
8. What places of interest do you offer to visit in the city (village)?
9. What educational establishments are there in the city (village)?
10. Do you like your city (village)? Why?

5. *Speak about your native city (village). Расскажите о своем родном городе (деревне).*

Критерии оценивания

- *оценка «отлично»* - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Развернутый и верный ответ на задание по грамматике, приведение достаточного количества правильных примеров.

- *оценка «хорошо»* - Высказывание соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки. Верный ответ на задание по грамматике, приведение правильных примеров, допускаются незначительные ошибки и неточности.

- *оценка «удовлетворительно»* - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количество фонетических ошибок. Задание по грамматике содержит значительное количество ошибок и неточностей.

- *оценка «неудовлетворительно»* - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Задание по грамматике не выполнено.

Практическая работа

Практическое задание №42

Тема. Пассивный залог

1. *Ознакомьтесь с правилами образования и употребления пассивного залога. Сделайте краткий конспект.*

https://www.youtube.com/watch?v=B1m5kK_J6yY

2. Перепишите таблицу.

Passive - страдательный залог			
	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
PRESENT	am is + V3 are	am is + being + V3 are	have + been + V3 has
	Usually houses are built 8 months.	This house is being built now.	This house has been already built.
	Обычно дома строят 8 месяцев.	Этот дом строится сейчас.	Этот дом уже построен.
PAST	was + V3 were	was + being + V3 were	had + been + V3
	This house was built last year.	When I came last year this house was being built.	This house had been built before I came.
	Этот дом был построен в прошлом году.	Когда я в прошлом году приехал, этот дом строился.	Этот дом был построен до того, как я приехал.
FUTURE	will + be + V3	X	will + have + been + V3
	This house will be built next year.		This house will have been already built by January.
	Этот дом будет построен в следующем году.		Этот дом уже будет построен к Январю.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая на пассивный залог.

1. All information can be found in this brochure. 2. Many interesting books are sold in this bookstore. 4. German language is being taught in few schools nowadays. 5. I was not told about the new students in the group. 6. Germany was divided into two parts after the war. 7. All students were informed about the new department. 8. This poem was written by me. 9. The best essay was chosen by the committee. 10. There are a few old songs being written now. 11. His English can be easily understood. 12. This program has been seen by millions of people. 13. All my money is kept in the bank.

4. Замените активный залог пассивным.

1. They discussed a few problems yesterday. 2. Adam Smith devoted 10 years to writing his work. 3. Adam Smith founded economic science. 4. Many people speak English. 5. I bought this book yesterday. 6. The students saw this English film. 7. Did Yury Dolgoruky found Moscow in 1147? 8. The Pacific Ocean washes the territory of Russia in the east. 9. The college trains future accountants, economists, financiers, technologists and lawyers. 10. The students attend lectures and tutorials with interest. 11. You translated this text last time. 12. You can find many interesting books in our library. 13. They will translate this text at the next lesson. 14. He wrote many letters to his friends. 15. The students made some mistakes in their tests.

5. Переведите на английский, обращая внимание на пассивный залог.

1. Книга Сорокинского была написана летом. 2. Письмо будет отправлено завтра. 3. Меня часто спрашивают о моих планах. 4. Ваша проблема будет решена завтра. 5. Этот фильм показывали вчера с двух до трех. 6. Работа только что завершена нами. 7. Эти статьи уже будут опубликованы к концу года. 9. О новой книге будут много говорить. 10. В Москве сейчас строятся новые станции метро. 11. Паспорт был утерян вчера. 12. Как вам сообщили об этом? 13. Пятая глава уже переведена?

Практическое задание №49

Тема. Модальные глаголы

1. Ознакомьтесь с правилами употребления модальных глаголов, сделайте краткий конспект

<https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=FQtZaVECxFg&app=desktop>

2. *Переведите предложения. Проанализируйте употребление модальных глаголов в следующих предложениях.*

1. Who can answer my question? 2. Nobody could translate this text. 3. He ought to do this task at once. 4. Must I attend this meeting? — No, you needn't. 5. You should have shown your notes to the teacher. 6. I asked him, but he wouldn't listen to me. 7. They should visit her, she is in the hospital. 8. Last summer we would often go to the country. 9. Your son can do this work himself. 10. Would you tell me the way to the station? 11. Your friend might have informed us. 12. May I leave for a while? — Yes, you may. 13. She should be more attentive at the lessons. 14. You needn't come so early.

3. *Переведите предложения на русский язык.*

1. We have to stay at home. 2. He was allowed to take this book. 3. Who is able to do this work? 4. He had to leave for Moscow earlier. 5. We are to take exams in June. 6. Am I allowed to visit you? 7. They were able to do this work in time. 8. I shall be able to pass my examinations. 9. She will be allowed to watch TV. 10. I have to come in time. 11. The train is to come soon. 12. Are you able to drive a car?

4. *Выберите правильный вариант.*

1. You (must, can) go to bed now. 2. She (may, should) read this book. 3. I (must, may) go home. 4. He (can, may) speak English. 5. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons. 6. My mother (can, should) cook many delicious dishes. 7. My father (must, can) drive a car. 8. Jack (can, must) play the guitar very well. 9. You (should, must) ask his advice. 10. Kate (may, can) remember a lot of words.

5. *Найдите ошибки.*

1. You don't can go to the party. 2. He musts take his dog for a walk. 3. I can to help you. 4. He not must be late. 5. Can his brother speaks French? 6. Paul must to go there. 7. You don't must smoke here.

6. *Вставьте необходимые модальные глаголы.*

1... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us... be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now?» «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article ». « Oh,... I do it now? »

7. *Переведите на английский язык, используя модальные глаголы.*

1. Мы обязательно должны писать диктант сегодня? — Да, завтра мы будем учить новые слова. 2. Вчера мне пришлось ответить на все эти письма. 3. Виктора тоже пригласить на обед? — Да, сделайте это, пожалуйста. 4. Вам пришлось остаться дома, потому что была плохая погода? 5. Вы обязательно должны прийти и посмотреть нашу новую квартиру. — С удовольствием. 6. Я рад, что мне не пришлось заканчивать эту работу вчера. 7. Я не люблю поздно ложиться спать, но иногда мне приходится. 8. Можно мне пойти погулять сейчас? — Нет, нельзя. Ты должен скоро ложиться спать. 9. Вам следует навестить вашего друга. Он вчера не пришел на урок. 10. Почему ты не пришла? — Я не могла, я должна была помочь маме по дому. 11. Вам не нужно идти в библиотеку, у нас много книг дома, и вы можете взять любую, какую хотите.

8. *Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами.*

(must, should, would, ought to, needn't, can, could, may, might)

1. They... not do this work themselves 2. You... take my dictionary. 3. You don't look well, you... consult the doctor. 4. Why... I give you my money? 5. She... not speak any foreign language. 6. He...

to help them, they need his help. 7.... you tell me the time? 8.... I go with you? No, you.... 9. Your daughter... have told about it. 10. In winter we... often skate. 11. You... not miss your classes. 12.... you play the piano before?

Практическое задание №63

Тема. Герундий.

1. Watch a tutorial video and write a summary. Посмотрите видеоурок по теме «Все про Герундий за 10 минут с примерами» и сделайте краткий конспект.
<https://www.youtube.com/watch?v=cYFGMNo0Wgw&t=597s>

Герундий в английском языке

Gerund = Verb + -ing

Пример: playing

Функции в предложении

- *Smoking damages your health.* - Курение разрушает ваше здоровье. (сущ.)
- *I like reading.* - Мне нравится читать. (дополнение)
- *He talked without stopping.* - Он болтал без умолку. (обстоятельство)
- *There are many ways of solving this problem.* - Есть много способов решения этой проблемы. (опред.)

2. Translate sentences with Gerund into Russian. Переведите предложения с герундием на русский язык.

1. Smoking costs a lot of money. 2. I will call you after arriving at the office. 3. Please have a drink before leaving. 4. I am looking forward to meeting you. 5. Do you object to working late? 6. Mary always dreams about going on holiday. 7. Please excuse us for waiting too long. 8. My favourite occupation is reading. 9. We are interested in buying these goods. 10. I have three shirts that need washing. 11. They insisted on being sent the results of tests. 12. What is the purpose of his going there? 13. This letter requires signing. 14. I am grateful for his helping me. I am grateful for his having helped me. 15. We thank you for sending us your letter. 16. The house wants repainting. 16. He talked without stopping. 17. Some people can walk all day without being tired. 18. My son took up wrestling but soon lost interest. 19. He gave up smoking a few years ago. 20. My wife keeps insisting on buying a house in the country.

3. Fill the gap with Gerund. Заполните пропуски подходящими по смыслу герундиями.

1. I dislike ... to the movies by myself. 2. We started ... dinner without you. 3. I can't imagine ... my own house. 4. I used ... that television show all of the time. 5. I always eat breakfast before ... to school. 6. When do you practise ... English? 7. My grandmother prefers ... science fiction books. 8. You need ... harder this year. 9. I am used to ... her in a bad mood. 10. Have you talked to the dentist about ... your teeth?

4. Fill the gap with the correct prepositions. Вставьте пропущенные предлоги.

- 1) We are looking forward going out at the weekend.
- 2) Do you agree staying in a foreign country?
- 3) They are afraid losing the match.
- 4) My friend is good playing volleyball.
- 5) She doesn't feel working on the computer.
- 6) Laura dreams living on a small island.
- 7) The girls insisted going out with Kerry.
- 8) Edward always thinks climbing trees.
- 9) Andrew apologized being late.
- 10) She complains bullying.

5. Complete the sentences choosing appropriate phrases. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.
- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. I would like | a) to seeing my daughter. |
| 2. You should give up | b) being ill. |
| 3. I'm looking forward | c) to living in a dirty house. |
| 4. I couldn't help | d) in surfing the Internet. |
| 5. He is used | e) talking to drunk people. |
| 6. Pamela is good | f) to have a cup of coffee. |
| 7. We really enjoy | g) laughing at her. |
| 8. She pretended | h) swimming in the sea. |
| 9. She is interested | j) drinking alcohol. |
| 10. She avoids | k) at riding a horse. |

Практическое задание №77

Тема. Условные предложения

1. Watch a video tutorial in the topic “Условные предложения”, take a short summary. Посмотрите видеоурок, сделайте краткий конспект.

<https://www.youtube.com/watch?v=CjNtnHahMS8>

2. Перепишите таблицу, обращая внимание на типы условных предложений.

Тип	Употребление	Придаточное предложение	Главное предложение
Нулевой тип	Общезвестные истины	If +S+Present Simple If you heat ice,	S+Present Simple It melts
Первый тип	Реальные условия и ситуации в будущем	If +S+Present Simple If the weather is fine,	S+will/can/may+V I will go for a walk
Второй тип	Нереальные условия и ситуации в настоящем	If +S+Past Simple If the weather were nice today,	S+would/could/might +V I would go for a walk.
Третий тип	Нереальные ситуации и ситуации в прошлом	If +S+Past Perfect If the weather had been nice yesterday,	S+would/could/might +have+V3 I would have gone for a walk.

3. Выберите наиболее подходящие типы условных предложений и раскройте скобки.

1. If it (rain), I won't go out. 2. You would learn more if you (study) sometimes. 3. If he (ask) me, I would have told him answer. 4. You would have done well if you (take) my advice. 5. I wouldn't phone you here unless it (be) urgent. 6. She'll catch cold, if her feet (get) wet in this weather. 7. Unless you apologize at once, I never (speak) to you again. 8. If we (have) nothing to do, life would be boring.

4. Составьте предложения, соединив две части.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

5. Закончите предложения так, чтобы получились условные предложения.

If I had enough money

If it doesn't rain soon

I'll stay at home if

I wouldn't have come to the theatre on time if ...

If I left home for work earlier

If I won a prize

If I were a king

If I told my parents the truth

If I were you

If I were rich

6. Поставьте глаголы, данные в скобках в нужную форму.

1. If you (arrive) ten minutes earlier, you would have got a seat.

2. I shouldn't have believed it if I (not/see) it with my own eye.

3. If you had told me that beforehand, I (find) some money for you.

4. If he had asked you, you (answer)?

5. If I (have) a book, I wouldn't have been bored.

6. If you (speak) slowly, he might have understood you.

7. I (take) a taxi if I had understood that it was too late.

8. If I (be) ready when he called, he would have taken me with him.

9. She had a headache, otherwise she (come).

10. If my mother (know) about the party, she would have baked a cake.

11. If I (try) again, I think that I would have succeeded.

12. If I were you, I (not/buy) such expensive things.

13. If I (live) in the country, I (have) a dog.

14. What you (do) if someone gave you a million pounds?

15. If I (be) you, I (look) for another job.

7. Переведите на английский язык. Обозначьте (RC – реальное условие, UC – нереальное условие).

1. Я куплю хлеб, если магазин все еще будет открыт.

2. На твоём месте я бы последовал совету родителей. (follow)

3. Если ты звонишь по телефону после 8 вечера, это дешевле.

4. Если мы приедем рано, будет не трудно купить билеты на концерт.

5. Если бы у меня было 5 тысяч евро, я бы отправился на Гаити (Haiti).

6. Если бы мне не нужно было идти, я бы с удовольствием поболтал с тобой.

7. Тебе следует заняться чем-то новым, если тебе скучно.

8. Этот пирог был бы вкуснее, если бы ты добавил больше сахара.

9. Если бы у меня было больше друзей, я был бы счастливее.

10. Если мы пойдем куда –нибудь поесть (go out for a meal), давай пойдем в ресторан.

11. Растение засыхает, если ты не поливаешь его.
12. Если я сплю мало ночью, я засыпаю на уроках. (feel sleepy)

Критерии оценивания

- *оценка «отлично»* - задание выполнено полностью и самостоятельно. В случае работы с текстом в устной или письменной форме самостоятельно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и самостоятельно выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено не полностью или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено не полностью или с значительной подсказкой преподавателя. При этом в целом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Грамматическое упражнение выполнено с определенными неточностями, необходимые грамматические структуры использованы не всегда верно.
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание не выполнено либо представлен неадекватный перевод, содержащий грубые нарушения фактической информации.

Тестовые задания

Тест по грамматике

Вариант №1

Выберите правильный ответ.

1. Don't you know him? He always _____ lies.
A. tell
B. say
C. says
D. tells
2. Both of these _____ have _____.
A. woman, babies
B. womans, babies
C. women, babies
D. womens, babis
3. The train leaves _____ a few minutes.
A. to
B. in
C. after
D. before
4. This is not my pen. It is _____.
A. hers
B. him
C. her
D. your
5. When they came, I could not find _____ tea.
A. no
B. some
C. any
D. a little
6. They are going to school _____ Monday.
A. on
B. in
C. at
D. by

7. Linda Gross is _____ very good doctor.
A. an
B. the
C. —
D. a
8. I like hockey. I think it's the _____ game in
A. the world.
B. best
C. better
D. good
9. I can give you ... phone number.
A. my
B. mine
C. myself
D. me
10. This is ... answer of all.
A. good
B. better
C. the best
D. best

Вариант № 2

Выберите правильный ответ.

1. Tom is away ... the moment.
A. at
B. in
C. on
D. —
2. The bread is stale. Why don't you ... it away?
A. do
B. put
C. throw
D. have
3. Take the pen ... the shelf.
A. out of
B. from
C. up
D. of
4. George says he's, 80 years old but I ... him.
A. am not believing
B. don't believe
C. didn't believe
D. not believe
5. 1. Don't you know him? He always _____ lies.
A. tell
B. say
C. says
D. tells
6. This is not my pen. It is _____.
A. hers
B. him
C. her
D. your
7. What ... awful news!
A. an
B. a

- C. -
D. the
8. I like hockey. I think it's the _____ game in the world.
A. best
B. better
C. good
D. well
9. "Do you like your new school?" "Yes, it's ... better than my previous school."
A. much
B. more
C. much more
D. a lot of
10. 3. I am afraid there is ... else I can do.
A. anything
B. much
C. nothing
D. something

Ответы:

Вариант 1: 1-D, 2-C, 3-B, 4-A, 5-C, 6-A, 7-D, 8-B, 9-A, 10-C

Вариант 2: 1-A, 2-C, 3-B, 4-B, 5-D, 6-A, 7-D, 8-A, 9-B, 10-C

Критерии оценивания

- оценка «отлично» - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - от 50% до 69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Подготовка сообщения

Выполните упражнения по теме, изучите лексический материал и выполните речевые упражнения по теме. Подготовьте сообщение на тему «Мой колледж».

Критерии оценивания

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не	4 (хор.)

раскрыта не в полном объеме.	коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	меняющая значение высказывания.	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Разработка мультимедийной презентации

Выполните работу с текстом «Культура и традиции Якутии» и подготовьте мультимедийную презентацию.

Критерии оценивания

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<i>Содержание</i>	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов.	Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой.
<i>Логичность изложения материала</i>	В презентации чётко обозначена актуальность	В презентации недостаточно чётко обозначена	В презентации не отражены в логической	Логика изложения отсутствует, либо не коррелирует с

	исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.	актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.	последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.	содержанием.
<i>Оформление презентации</i>	Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стилль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко выделены ключевые моменты.	Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.	Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении
<i>Выступление</i>	Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)	Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно согласована.	Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех участников команды.	Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

Контрольная работа №1
Вариант 1

I. Grammar Task.

1. Choose the right answer. Выберите правильный ответ.

1. My brother ... not ... coffee yesterday.
A) will ... drink B) does ... drink C) did ... drink
2. Her friend ... here now.
A) is not B) be not C) does not be
Where ... your mother ... next week?
A) does ... go B) did ... go C) will ... go
3. My brother can skate very well. He ... every Sunday.
A) skated B) skates C) will skate
4. We ... not ... you tomorrow evening.
A) will ... telephone B) do ... telephone C) did ... telephone
5. ... he work yesterday?
A) Does B) Will C) Did

2. Put the verbs in brackets into the required tense. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени.

1. I (not to read) the newspaper today.
2. At 5 p.m. tomorrow I (to work) at my report.
3. You (to do) this work by next Sunday?
4. I (to see) an interesting TV program this week.
5. They (to go) to the college every day.
6. The weather (to be) nice tomorrow.
7. He (to come) home by 5 o'clock yesterday.
8. What he (to do) when you saw him yesterday.
9. We (to have) a good time last summer.
10. Various kinds of sports (to be) popular in Russia.

3. Translate the sentences into English paying attention to Sequence of Tenses. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на согласование времен.

1. Учитель сказал, что мы будем писать тест на следующей неделе.
2. Он сказал, что вернется очень скоро.
3. Мы увидели, что дети играли в футбол.
4. Я знал, что она живет в Курске.
5. Я думала, что он работает.
6. Мама сказала, что она помыла посуду.
7. Мой друг сказал, что будет ждать меня в 18 часов.
8. Она сказала, что видела их два дня назад.
9. Ему сказали, что они вернутся домой поздно.
10. Мне сказали, что наши родственники уже уехали.

II. Work with the text «Protection of Nature».

4. Read and translate the abstract of the text. Прочитайте и переведите отрывок текста.

Nature is the source of Man's life since ancient times. People lived in harmony with environment for thousands of years people and thought that natural riches were unlimited. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1,000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Beautiful old forests disappear

forever. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up.

5. Put 3 questions to the text. Поставьте 3 вопроса к тексту.

Вариант 2

I. Grammar Task.

1. Choose the right answer. Выберите правильный ответ.

1. Выберите правильный ответ.

1. Who ... the mother every day?

a) does ... help b) helps c) helped

2. My friend ... home a minute ago.

a) came b) come c) comes

3. I ... time to help you tomorrow.

a) has b) have c) shall have

4. It ... cold in the evening yesterday.

a) was b) is c) be

5. He ... not ... his work yesterday.

a) does ... finish b) did ... finish c) will ... finish

2. Put the verbs in brackets into the required tense. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени.

1. What they (to do) now? - They (to work) in the reading-room. 2. By the end of the lesson we (to translate) the text. 3. We already (to study) seven English tenses. 4. They (to listen) to an interesting lecture yesterday. 5. You ever (to be) to London? 6. Yesterday at one o'clock I (to have) lunch at the canteen. 7. He (to study) French before he entered the college. 8. My father (not to work) on Sunday. 9. Where you usually (to prepare) your homework? 10. We (to go) to the country the day after tomorrow.

3. Translate the sentences into English paying attention to Sequence of Tenses. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на согласование времен.

1. Мэри сказала, что приготовила ужин.
2. Я знал, что она жила в Якутске несколько лет тому назад.
3. Я узнал, что она еще не пришла.
4. Я не знал, что его сестра учит корейский язык.
5. Нам сказали, что спектакль уже начался.
6. Я боялся, что не смогу перевести эту статью.
7. Она надеется, что я не буду работать по воскресеньям в следующем году.
8. Мы надеялись, что они придут вовремя.
9. Я была уверена, что они учили английский в школе.
10. Мой друг говорит, что уже перевел эту статью.

II. Work with the text «Why is Computer important? ».

4. Read and translate the abstract of the text. Прочитайте и переведите отрывок текста.

Computing can help businesses by making their staff efficient and productive and also save their valuable time in any business or office.

In schools they will help the learners to comprehend the basic concepts better with the help of video or audio examples. In higher learning institutions they will help the professors and

researchers to do their work very fast and in an efficient and better way and also help them to share the same knowledge with their other members of staff.

They also become a vital gadget in several sectors; railways, banking, electricity, telephone departments, shopping carts etc. are just but a few of them.

5. Put 3 questions to the text. Поставьте 3 вопроса к тексту.

Контрольная работа №2

Вариант 1

I. Grammar (Passive Voice. Modal Verbs. Participle. Gerund).

1. Open the brackets using the verbs in Present, Past or Future Simple Passive. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. From the station they (to take) straight to the hotel. 2. We (to invite) to a concert last Saturday. 3. My question (to answer) yesterday. 4. Hockey (to play) in winter. 5. Mushrooms (to gather) in autumn. 6. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 7. His new book (to finish) next year. 8. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 9. St. Petersburg (to found) in 1703. 10. Your luggage (to bring) up in the lift.

2. Choose the correct answer paying attention to the use of modal verbs. Выберите правильный ответ, обращая внимание на употребление модальных глаголов.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't
b) couldn't have
c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could
b) am able to
c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could
b) can, was able
c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5.
a) were to
b) had to
c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't
b) have to
c) needn't

3. Translate the sentences into Russian paying to Participle and Gerund. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и герундий.

1. Reading English articles, we use a dictionary.
2. The letter received yesterday brought us good news.
3. He saw some people in the post office sending telegrams.
4. Having taken a dictionary, he began to translate the text.
5. The student speaking good English must help their classmates.
6. Standing at the window, she was waving her hand.
7. The word said by the student was not correct.
8. The museum contained about 8000 exhibits collected during two centuries.

9. He always suggested staying here.
10. The job involves travelling to Germany once a month.
11. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
12. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.
13. Writing letters is more boring than phoning.
14. It is not worth helping him do this job.
15. My wife apologized for being late.

II. Reading the text.

1. Read the text "Horse Breeding. Feeding" and translate the first abstract in written. Прочитайте текст «Коневодство. Кормление» и переведите первый абзац письменно.

Horses are nonruminant animals, meaning they have a simple, one-compartment stomach similar to humans, dogs and pigs. However, their diets are very different. Horses' stomachs secrete digestive liquids that help the horse to break down the food they eat. These kinds of stomachs are not good at breaking down fiber found in the stems of grass and hay. But horses eat grass and hay, and can digest it because they have an enlarged cecum, or appendix. The cecum acts like a ruminant animal's stomach. It has bacteria and other microorganisms that help the horse to break down the fiber in its diet. In this way, horses can function like a ruminant animal.

Because of this, horses should be fed similar to ruminants. The majority of their diet comes from forage or roughage and any extra energy comes from limited amounts of grain. But they do require a higher protein quality and better forage. The protein in the ration is of special importance for young growing foals and for brood mares suckling their young foals. Nowadays a number of commercial feed mixes are available to modern horse breeders; these mixes containing minerals, vitamins, and other nutrients provide a balanced diet and may be supplemented with hay.

There exist certain rules horsemen should follow in feeding horses. For example, horses should not exercise with an empty stomach because they risk developing ulcer. To avoid digestive troubles the animal should not be fed immediately before or after work. The animal should never be watered when it is overheated after working. It is necessary for the horse to have a free access to salt at all times.

2. Напишите аннотацию текста. Write an annotation of the text.

- 1) The title of the text is ...
- 2) This text is (economic, agricultural, scientific, publicistic, ecological ...)
- 3) This text is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...)
- 4) The text is divided into ..., ... logical parts.
- 5) The first one is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...). Its main thought (or: key sentence) is ...
- 6) The main idea of the text is ...
- 7) I think ...

Вариант 2

- I. Grammar (Passive Voice. Modal Verbs. Participle. Gerund).

1. Open the brackets using the verbs in Present, Past or Future Simple Passive. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do)

tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.

2. *Choose the correct answer paying attention to the use of modal verbs. Выберите правильный вариант, обращая внимание на употребление модальных глаголов.*

1. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
 - a) needn't
 - b) mustn't
 - c) can't
2. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
 - a) must
 - b) should
 - c) need to
3. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
 - a) can
 - b) has to
 - c) must
4. You ... smoke so much.
 - a) would
 - b) can't
 - c) shouldn't
5. We have got plenty of time. We ... hurry.
 - a) must
 - b) needn't
 - c) should

3. *Translate the sentences into Russian paying to Participle and Gerund. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и герундий.*

1. When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
3. The man reading your article is interested in it.
4. A word spoken in time may have important results.
5. The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician.
6. The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
7. The method used depends on the material selected.
8. Some of questions put to the lecturer yesterday were very important.
9. She ran away without looking behind her.
10. He has a habit of smoking in the morning.
11. My sister has got a talent for learning languages.
12. We have already finished reading this book
13. Excuse my having lost your pen.
14. He couldn't help thinking that his son had made a big mistake.
15. She denied having taken my watch.

II. *Reading the text.*

2. *Read the text "Horse Breeding. Housing" and translate the first abstract in written. Прочитайте текст «Коневодство. Жилье» и переведите первый абзац письменно.*

Although it is natural to keep a horse at grass this is not always practical depending on the horse and its use. A stabled horse has the advantage of being readily available for riding and

needing minimal grooming before riding. Horses kept stabled for long periods can become bored resulting in the horse developing annoying habits (stable vices). Therefore, it is important to maintain as far as possible a natural environment for the horse and a stabled horse should ideally be stabled near other horses as they are herd animals and are comforted by the sight and sound of other horses nearby.

A horse's natural feeding habit is to graze throughout the day on grass that is necessary to keep the horse's digestive system functioning properly so a stabled horse should have access to hay when stabled to compensate for this. A stabled horse should have constant access to water. Periodically the stable will need to be disinfected.

The advantages of keeping a horse at grass is that it is more natural, horses can be kept as a group, less attention is needed and costs are lower. However, there are also disadvantages as the grass kept horse may require greater preparation for riding particularly if wet and muddy. The horse should be checked daily for signs of ill health and any signs of injury and care is also needed of the grazing pasture.

Any grass kept horse should have a sheltered area providing shelter from winds, rain or snow in the winter. Shelters can either be man-made or natural shelter can be provided by hedges

2. Напишите аннотацию текста. Write an annotation of the text.

- 1) The title of the text is ...
- 2) This text is (economic, agricultural, scientific, publicistic, ecological ...)
- 3) This text is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...)
- 4) The text is divided into ..., ... logical parts.
- 5) The first one is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...). Its main thought (or: key sentence) is ...
- 6) The main idea of the text is ...
- 7) I think ...

Контрольная работа №3

Вариант 1

I. Work with the Text.

1. *Read and translate the abstract B of text "Types of farm animals" with a dictionary. Прочитайте и переведите отрывок из текста со словарем.*

A. There are different types of animals on a farm and one can select the best pair according to the space available to raise an animal farm. Raising an animal farm requires tedious work and a complete planned structure. Most of the animals in the farm offer benefits in the long period. Milk, transportation, meat and companionship are the major benefits associated with raising different animals on a farm. Every animal has a specific benefit and serves a different purpose.

B. Cow. Cattle are the most common type of large domesticated ungulates. They are a prominent modern member of the subfamily Bovinae. Cattle are raised as livestock for meat (beef and veal), as dairy animals for milk and other dairy products, and as draft animals (oxen or bullocks that pull carts, plows and other implements). Other products include leather and dung for manure or fuel. In some regions, such as parts of India, cattle have significant religious meaning. There are many cattle breeds in the USA. In the Northern areas of the USA the Holstein is the leading dairy breed. In the Southern states the Jersey is more popular than other dairy breeds raised there. As to beef breeds there are many of them. They are bred throughout the country. Most farmers raise the Shorthorn and Hereford beef breeds of cattle.

C. Pig. A pig is any of the animals in the genus *Sus*, within the even-toed ungulate family Suidae. Pigs include the domestic pig and its ancestor, the common Eurasian wild boar (*Sus scrofa* Pigs), like all suids, are native to the Eurasian and African continents. Pigs are highly social and intelligent animals. Domesticated pigs called swine, are raised commercially for meat (generally called pork, hams, gammon or

bacon), as well as for leather. Their bristly hairs are also used for brushes. Due to their common use as livestock, adult swine have gender specific names: the males are boars and the females are sows. In Britain, the word hog can refer to a castrated adult male pig. Young swine are called piglets or pigs. Pork is one of the most popular forms of meat for human consumption, accounting for 38% of worldwide meat production.

D. Chicken. The chicken (*Gallus gallus domesticus*) is a type of domesticated fowl, a subspecies of the red junglefowl. It is one of the most common and widespread domestic animals, with a total population of more than 19 billion as of 2011. Chickens are omnivores. In the wild, they often scratch at the soil to search for seeds, insects and even animals as large as lizards, small snakes or young mice. Chickens may live for five to ten years, depending on the breed. Chickens are gregarious birds and live together in flocks. They have a communal approach to the incubation of eggs and raising of young.

2. Найдите английский вариант следующих слов и выражений в тексте. Find English equivalents of words and phrases in the text.

Виды животных, определенная польза, тягловый скот, иметь важное религиозное значение, мясная порода, социальные и умные животные, свиноматки, жить стаями.

3. Complete the sentences, using the text. Закончите предложения, используя текст.

- 1) Raising an animal farm is a hard work because ...
- 2) Cattle are raised not only for beef, but ...
- 3) Pig-breeding provide population with a lot of products, such as ...

4. Напишите аннотацию текста. Write an annotation of the text.

- 1) The title of the text is ...
- 2) This text is (economic, agricultural, scientific, publicistic, ecological ...)
- 3) This text is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...)
- 4) The text is divided into ..., ... logical parts.
- 5) The first one is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...). Its main thought (or: key sentence) is ...
- 6) The main idea of the text is ...
- 7) I think ...

II. Grammar Task.

1. Put "to" where it is necessary, paying attention to the rules of Complex Object. Translate the sentences. Поставьте «to» там, где необходимо, обращая внимание на правила употребления сложного дополнения. Переведите предложения.

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. The police officer made him ... tell the truth.

2. Define the types of Conditional Sentences. Put the verb in brackets into the correct form. Определите типы условных предложений. Поставьте глаголы, данные в скобках в нужную форму.

1. If the weather were fine, they (to go) out of town.
2. If Rebecca (to learn) his phone number before, she would have called him.
3. If I (to know) their language, I could understand what they were saying.
4. We (to win) the cup If we keep playing this well.
5. If you touch a socket with wet hands, you (to get) an electric shock.

Вариант №2

I. Work with the Text.

2. *Read and translate the abstract C of text “Types of farm animals” with a dictionary. Прочитайте и переведите отрывок из текста со словарем.*

E. There are different types of animals on a farm and one can select the best pair according to the space available to raise an animal farm. Raising an animal farm requires tedious work and a complete planned structure. Most of the animals in the farm offer benefits in the long period. Milk, transportation, meat and companionship are the major benefits associated with raising different animals on a farm. Every animal has a specific benefit and serves a different purpose.

F. Cow. Cattle are the most common type of large domesticated ungulates. They are a prominent modern member of the subfamily Bovinae. Cattle are raised as livestock for meat (beef and veal), as dairy animals for milk and other dairy products, and as draft animals (oxen or bullocks that pull carts, plows and other implements). Other products include leather and dung for manure or fuel. In some regions, such as parts of India, cattle have significant religious meaning. There are many cattle breeds in the USA. In the Northern areas of the USA the Holstein is the leading dairy breed. In the Southern states the Jersey is more popular than other dairy breeds raised there. As to beef breeds there are many of them. They are bred throughout the country. Most farmers raise the Shorthorn and Hereford beef breeds of cattle.

G. Pig. A pig is any of the animals in the genus *Sus*, within the even-toed ungulate family Suidae. Pigs include the domestic pig and its ancestor, the common Eurasian wild boar (*Sus scrofa* Pigs), like all suids, are native to the Eurasian and African continents. Pigs are highly social and intelligent animals. Domesticated pigs called swine, are raised commercially for meat (generally called pork, hams, gammon or bacon), as well as for leather. Their bristly hairs are also used for brushes. Due to their common use as livestock, adult swine have gender specific names: the males are boars and the females are sows. In Britain, the word hog can refer to a castrated adult male pig. Young swine are called piglets or pigs. Pork is one of the most popular forms of meat for human consumption, accounting for 38% of worldwide meat production.

H. Chicken. The chicken (*Gallus gallus domesticus*) is a type of domesticated fowl, a subspecies of the red junglefowl. It is one of the most common and widespread domestic animals, with a total population of more than 19 billion as of 2011. Chickens are omnivores. In the wild, they often scratch at the soil to search for seeds, insects and even animals as large as lizards, small snakes or young mice. Chickens may live for five to ten years, depending on the breed. Chickens are gregarious birds and live together in flocks. They have a communal approach to the incubation of eggs and raising of young.

2. *Найдите английский вариант следующих слов и выражений в тексте. Find English equivalents of words and phrases in the text.*

Животноводческая ферма, крупный рогатый скот, кожа и навоз, ведущая молочная порода, в семейство парнокопытных, кабаны, стайные птицы, выращивание молодняка.

3. *Complete the sentences, using the text. Закончите предложения, используя текст.*

- 1) Pork is one of the dominant kind of meat because ...
- 2) The population of chickens is the biggest in the world because ...
- 3) Chickens live together in flocks because ...

4. *Напишите аннотацию текста. Write an annotation of the text.*

- 1) The title of the text is ...
- 2) This text is (economic, agricultural, scientific, publicistic, ecological ...)
- 3) This text is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...)
- 4) The text is divided into ..., ... logical parts.
- 5) The first one is about ... (deals with ..., describes ..., is devoted to ... touches upon the problems ...). Its main thought (or: key sentence) is ...
- 6) The main idea of the text is ...
- 7) I think ...

II. *Grammar Task.*

1. *Put “to” where it is necessary, paying attention to the rules of Complex Object. Translate the sentences. Поставьте «to» там, где необходимо, обращая внимание на правила употребления сложного дополнения. Переведите предложения.*

1. I would like you ... admit your fault.

2. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
3. We saw Jacob ... break the window.
4. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
5. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

2. Define the types of Conditional Sentences. Put the verb in brackets into the correct form.
Определите типы условных предложений. Поставьте глаголы, данные в скобках в нужную форму.

1. If I (to notice) Nick, I would have stopped him.
2. It will save us time and money if we (to book) the hotel and flight together.
3. If you live in Australia, January (to be) in the middle of summer.
4. If Jane (to take) this medicine yesterday, she would feel better now.
5. I (to do) more shopping in this store if things weren't so expensive here.

Контрольная работа №4

Вариант 1

Business English

1. Read and translate the abstract of text with a dictionary. *Прочитайте и переведите отрывок из текста со словарем.*

Communication Etiquette

A large majority of our relationships hinge on good communication. Let's break communication etiquette down into three categories:

Phone Etiquette

Don't speak too loudly or too softly. Never interact with your phone while you're with someone else. Keep it stashed in your pocket or bag at all times. If you're on a conference call and you're not speaking, mute yourself so the others aren't distracted by the outside noise.

Email Etiquette

Aim to answer internal emails within one day and external emails within three days. Avoid overusing exclamation marks and smiley faces.

In-Person Etiquette

Steer clear of complimenting someone's appearance, since this can make people feel uncomfortable. Maintain eye contact 60% to 70% of the time. Show interest in what they're saying.

2. Make up a dialogue on the topic "Telephone Conversation" according to the given situation. *Составьте диалог по теме «Разговор по телефону» согласно данной ситуации.*

Somebody called and asked you to hand over the phone to a colleague, but he is out. You need to politely communicate that the person can't answer the phone and offer to leave a message.

3.1. Read the text "Business trips". *Прочитайте текст «Деловые поездки».*

This is Mr. Voronin. He is a successful Russian businessman. He has been in business for about 10 years. He often goes to different countries to do business with foreign companies. Now Voronin is in London. He works at the Russian Trade Delegation.

Voronin is usually very busy. He has got much work to do every day. His office hours begin at 8:30. In the morning he looks through Russian and English newspapers and journals. He is interested in the political and business events.

During the day Voronin meets English businessmen and discusses with them prices for different goods, terms of payment, shipment and delivery. Sometimes he discusses business matters on the phone. Together with Russian businessmen he often goes to plants and outside London.

Now he is in his office in Highgate. It's 2 o'clock in the afternoon. He is looking through the mail. He usually receives much mail but today he has got few letters and telexes on his desk. He is

reading a letter. It is an enquiry for chemical equipment from his company. Voronin knows "Blake and Co" are selling model of this equipment.

Now Voronin is making an appointment on the phone with Mr. Blake, the manager of the company.

Secretary: Blake and Co. Good morning!

Voronin: Good morning! This is Voronin of the Russian Trade Delegation. I'd like to speak to Mr. Blake.

Secretary: Just a moment, please.

Blake: Blake speaking.

Voronin: Good morning, Mr. Blake. I've got an inquiry for chemical equipment from my company. We are interested in your new model. I'd like to have your latest catalogues and quotation. Could I meet you at our Trade Delegation on Monday?

Blake: Oh, I'm very busy on Monday. How about Wednesday morning at 10 o'clock?

Voronin: Good. See you on Wednesday. Good bye!

3.2. Choose True or False. Выберите Верно или Неверно.

1. Voronin is in London now.
2. Voronin discusses matters only on the phone.
3. Voronin always receives much mail.
4. Blake and Co don't sell chemical equipment.
5. They are making an appointment for Monday.

3.3. Complete the sentences from the text. Закончите предложения из текста.

1. He often goes to different countries ...
2. He is interested in ...
3. Sometimes he discusses ...
4. He usually receives ...
5. Voronin knows ...
6. This is Voronin of ...
7. I've got an enquiry ...
8. Could I meet you ...

3.4. Ask 5 questions to the text. Поставьте 5 вопросов к тексту.

Вариант 2

Business English

1. Read and translate the abstract of text with a dictionary. Прочитайте и переведите отрывок из текста со словарем.

Meetings Etiquette

Meetings are an important aspect of business communication that allow teams to share ideas, discuss strategy, and get on the same page about projects and priorities. Below are some strategies for maintaining proper meeting etiquette:

Send a meeting agenda around when you invite people to attend so they can prepare for the discussion in advance.

Be mindful of time zones and the daily schedules of the people you're inviting when setting a time so nobody has to attend a meeting too early or too late in the day.

Set up lunch or ask people to bring lunch if your meeting is scheduled during a typical lunch hour.

Introduce new team members or first-time meeting attendees to the larger group.

2. Make up a dialogue on the topic "Telephone Conversation" according to the given situation. Составьте диалог по теме «Разговор по телефону» согласно данной ситуации.

You call your foreign partners, but the person you need is not in? Ask a secretary to tell him about your call and do not forget to leave your contact details.

3.1. *Read the text "Business trips". Прочитайте текст «Деловые поездки».*

This is Mr. Voronin. He is a successful Russian businessman. He has been in business for about 10 years. He often goes to different countries to do business with foreign companies. Now Voronin is in London. He works at the Russian Trade Delegation.

Voronin is usually very busy. He has got much work to do every day. His office hours begin at 8:30. In the morning he looks through Russian and English newspapers and journals. He is interested in the political and business events.

During the day Voronin meets English businessmen and discusses with them prices for different goods, terms of payment, shipment and delivery. Sometimes he discusses business matters on the phone. Together with Russian businessmen he often goes to plants and outside London.

Now he is in his office in Highgate. It's 2 o'clock in the afternoon. He is looking through the mail.

He usually receives much mail but today he has got few letters and telexes on his desk. He is reading a letter. It is an enquiry for chemical equipment from his company. Voronin knows "Blake and Co" are selling model of this equipment.

Now Voronin is making an appointment on the phone with Mr. Blake, the manager of the company.

Secretary: Blake and Co. Good morning!

Voronin: Good morning! This is Voronin of the Russian Trade Delegation. I'd like to speak to Mr. Blake.

Secretary: Just a moment, please.

Blake: Blake speaking.

Voronin: Good morning, Mr. Blake. I've got an inquiry for chemical equipment from my company. We are interested in your new model. I'd like to have your latest catalogues and quotation. Could I meet you at our Trade Delegation on Monday?

Blake: Oh, I'm very busy on Monday. How about Wednesday morning at 10 o'clock?

Voronin: Good. See you on Wednesday. Good bye!

3.2. *Choose True or False. Выберите Верно или Неверно.*

1. Voronin is usually not very busy in the morning.
2. He often goes to English plants.
3. He is reading an offer.
4. Voronin is making an appointment with Mr. Blake.
5. They are making an appointment for Wednesday.

3.3. *Complete the sentences from the text. Закончите предложения из текста.*

1. In the morning he looks through
2. During the day Voronin meets
3. Together with Russian businessmen
4. It is an enquiry for
5. Now Voronin is making
6. I'd like to speak
7. I'd like to have
8. How about Wednesday

3.4. *Ask 5 questions to the text. Поставьте 5 вопросов к тексту.*

Критерии оценивания для дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и

глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- *оценка «хорошо» (зачтено)* - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- *оценка «неудовлетворительно» (незачтено)* - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.