

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **СГ.01 История России**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Квалификация Зоотехник

Уровень ППССЗ базовая подготовка

Срок освоения ППССЗ 1 г.10 м

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 72 ч.

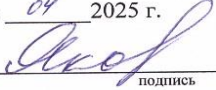
Якутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденный приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 546.
- Учебным планом специальности 36.02.03 Зоотехния одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 27.03.2025 г. протокол № 38.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич - преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД № 10 от «04» 04 2025 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

« 10 » 04 2025 г.

Председатель УМС КТиУ  /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 4 от «10» 04 2025 г.

**Лист изменений и дополнений к
программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на 2026/2027 уч.г.**

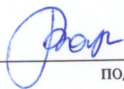
1. Согласно поручению Министра сельского хозяйства РФ Лут О.Н. по специализации ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ «Природопользование» в ППССЗ 36.02.03. Зоотехния вводится «Математический и общий естественно-научный учебный цикл», представленный дисциплиной «Экологические основы природопользования» в количестве 36 ч.

2. Согласно поручению Департамента образования и кадровой политики Минсельхоза России в соответствии с поручением Министра сельского хозяйства РФ о применения Эмулятор ГИС №6/532 от 09.04.2026г. внести изменения в образовательные программы СПО в рабочую программу дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности добавлен раздел «Цифровые сервисы АПК и электронный курс «Растениеводство» на edu.mcsx.ru» в количестве 24 ч.

3. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2026г. №550 «Об утверждении Положения о признании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена в качестве результатов независимой оценки квалификации» (Постановление вступает в силу с 01 сентября 2026г.) вносится следующее изменение В раздел 5 п.5.2. ППССЗ 36.02.03. Зоотехния добавить *Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.*

Изменение в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03. Зоотехния согласовано и одобрено:

Председатель МК КТиУ _____



подпись

/Ваганова В.Г./

фамилия, имя, отчество

Протокол от «20» мая 2026г. №4.



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	...
2	Структура и содержание учебной дисциплины	...
3	Условия реализации учебной дисциплины	...
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

36.02.03. Зоотехния

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.03. Зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История России относится к социально-гуманитарному циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК -01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК -02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК -04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины– формирование у студентов теоретических знаний в области истории России, осмысления исторического развития России, патриотических установок, гражданской позиции, формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать

приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у обучающихся представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России;

У2- находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У3- вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.

У4- осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекций	24
практические занятия	30
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наим-ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Древняя Русь (IX – XIII вв.)	14	8	
Тема 1.1. Восточные славяне в древности, их занятия и общественный строй. Образование древнерусского государства.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 1. Восточнославянские племена – основа населения Древней Руси (кривичи, древляне, поляне, вятичи, радимичи и другие), их расселение, род занятий. Общественный строй восточных славян, их быт, культура, религиозные представления. Источники по истории древних славян. Повесть Временных лет о призвании Рюрика.	2		
	Практическое занятие №1. Источники по истории древних славян, их достоверность и основное содержание. Древнерусские правители – Игорь, Святослав, Владимир.	2	2	1
Тема 1.2. Христианизация Руси в конце X века; взаимоотношения с Византией и другими соседями. Период феодальной раздробленности; древнерусские княжества.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №2. Переход от язычества к православию в конце X века: причины, предпосылки, значение. Византия- основной партнер Руси. Взаимоотношения Руси с кочевниками и европейскими странами. Распад Руси в XI – XII веках.	2		
	Практическое занятие №2. Фигура князя Владимира; феномен православия. Византия и ее влияние на русскую историю (митрополия, кириллица, церковная архитектура и иконопись, политический опыт и другое). Взаимоотношения с другими соседями Руси. Русско-половецкие отношения.	2	2	3
Тема 1.3. Культурная и социально-экономическая	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №3. Чингисхан и объединение монголов, их завоевания (Северный Китай, Южная Сибирь, Казахстан и Средняя Азия, Иран, Закавказье и др.). Первое столкновение русских и половцев с монголо-татарами в 20-ых годах	2		

жизнь Древней Руси. Татаро-монгольское нашествие и установление зависимости от Орды.	XIII века – битва на реке Калке. Нашествие монголо-татар на Северо – Восточную Русь зимой 1237 года, разгром Рязани, Владимира, Твери и др. Разгром Южной Руси (в т.ч. Киева), вторжение в Восточную Европу. Создание Золотой Орды в Поволжье в 1243 году и хозяйственно-политическая зависимость русских княжеств (иго).			
	Практическое занятие №3. Земледелие – основное занятие населения Руси. Основные сельскохозяйственные культуры, домашние животные, подсечно-огневое земледелие. Пережитки язычества в народной культуре; христианские элементы культуры; древнерусская письменность. Основной вид жилищ простого народа- землянки, срубы; знатных людей – терема. Одежда и быт, кухня простого народа и знати. Христианство в ранней культуре Руси.	2	2	2
	Практическое занятие №4. Сведения о монголах до XIII века, их род занятий, территория. Союз русских и половцев против монголов в 20-х годах XIII века. Разгром городов во время нашествия (Рязань, Владимир, Тверь, Смоленск, Киев, Козельск и др.).	2	2	2
Раздел 2.	Московский период русской истории: Великое княжество Московское; Русское сословно-феодальное государство XVI- XVII вв.	14	6	
Тема 2.1. Московское княжество XIII – XIV вв. Куликовская битва и отношения Руси с Ордой впоследствии.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №4. Выделение Московского княжества в 70 – 80 х годах XIII века из Владимиро-Суздальского княжества в условиях татаро-монгольского ига. Территориальный рост нового княжества, его усиление и особенности взаимоотношений с Ордой. Превращение Москвы в религиозный центр Руси после переезда митрополии. Первоначальная территория Московского княжества, территориальная экспансия за счет других княжеств. Особенности географического положения, ресурсы, политический строй. Князь Иван Калита и его отношение с ханом Узбеком, разгром Твери как основного соперника (1327г.).	2		
	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №5. Начало периода феодальной раздробленности в Орде – военачальник Мамай и частая смена ханов как признак нестабильности. Рост влияния Москвы и назревание конфликта с Мамаем. Куликовская битва 1380 г., поражение Мамай. Разгром Москвы в 1382 году	2	2	2

	ханом Тохтамышем, возобновление выплаты дани.			
Тема 2.2. Великое княжество Московское XV века. Русское/Московское сословно-феодалное государство XVI века.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №5. Междоусобная война на Руси второй четверти XV века, победа Москвы в ней и превращение ее в центр объединения русских земель. Подчинение Новгорода Москве; стояние на реке Угре и прекращение выплаты дани татарам (1480 г.). Претензии Московских князей на царский титул после падения Византии (царевна Софья Палеолог – жена князя Ивана III; двуглавый орел как символ). Москва как Третий Рим (единственно верное христианское государство); религиозные разногласия в русском православии.	2		
	Практическое занятие №6. Великое княжество Московское как единственное независимое православное государство после падения Византии в 1453 году. Юго-западные земли Руси в составе Польско-Литовского государства, попытки перевода в католицизм местного населения. Проблема отсутствия выхода России к незамерзающим морям. Эпизодические контакты России с европейскими странами.	2	2	2
Тема 2.3. Правление Ивана Грозного (1547 – 1584). В преддверии Смутного времени. Смутное время начала XVII века – кризис русской государственности.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №6. Иван IV Грозный как историческая фигура: плюсы и минусы. Правление князей и бояр до совершеннолетия (1547г.). Период Избранной Рады (1547-1560 гг.); завоевание Казани и Астрахани; начало Ливонской войны. Опричнина (1565-1572гг.), разорение многих городов и земель (разгром Новгорода). Поражение в Ливонской войне. Правление Федора Иоанновича – последнего царя из династии Рюриковичей (1584-1598гг.). В преддверии Смутного времени. Прекращение династии Рюриковичей, правление Бориса Годунова (1598-1605гг.), неурожайные годы и недовольство в народе. Уничтожение Годуновых и появление авантюриста Лжедмитрия I (1605-1606гг.), начало польско-литовской интервенции. Убийство Лжедмитрия I и Василий Шуйский на троне (1606-1610 гг.), крестьянские волнения, нестабильность в стране. Свержение Василия Шуйского, правление Семибоярщины (Совет всея Земли) в 1610-1613гг.. Второе народное ополчение князя Пожарского и старосты Минина, избрание Михаила Федоровича Романова на трон (1613г.). Прекращение Смутного времени.	2		

	Практическое занятие №7. Избранная Рада и ее состав (Алексей Адашев, князь Андрей Курбский, поп Сильвестр и др.). Взятие Казани и Астрахани; неудачи в Ливонской войне. Феномен Опричнины и попытка уничтожения феодальной оппозиции ради централизации государства. Борис Годунов как правитель; феномен самозванцев, два ополчения; причины избрания Михаила Романова на трон.	2	2	2
Тема 2.4. Россия в XVII веке	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №7. Два первых царя династии Романовых: Михаил (1613-1645 гг.), Алексей Михайлович (1645-1676гг.); юридическое закрепощение крестьян по Судебнику (1649г.). Русские землепроходцы и казаки. Присоединение Сибири и части Дальнего Востока. Переяславская Рада и вхождение Правобережной Украины в состав России. Крестьянская война Степана Разина (1670-1671 гг.). Соляной и Медный бунты как проявления протеста против налогового гнета.	2		
Раздел 3.	Российская империя XVIII – начала XX вв.	14	8	
Тема 3.1. Правление Петра I, его реформы. Появление Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №8. Приход Петра I к власти после отстранения царевны Софьи Алексеевны. Великое Посольство в странах Европы. Северная война (1700-1721 гг.). Основные реформы (военная, административная и др.). Санкт-Петербург – новая столица России. Военно-морской флот в Балтийском море. Прутский поход. Русская армия нового образца.	2		
	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №8. Правление Екатерины I (1725-1727гг.); Александр Меншиков как реальный правитель. Правление Петра II (1727-1730гг.); отстранение Меншикова, правление князей Долгоруких. Правление Анны Иоанновны (1730-1740гг.); бироновщина. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761гг.). Правление Екатерины II (1762-1796гг.).	2	2	3
Тема 3.2. Внешняя политика России в XVIII веке: выходы к Балтийскому и Черному морям, участие в трех	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №9. Россия как морская держава; балтийские порты и Архангельск. Выход к Черному морю, присоединение Крыма по итогам русско-турецких войн. Разделы Польши между Россией, Пруссией, Австрией; белорусские, украинские, литовские, польские земли в составе России. Россия против революционной Франции в коалициях с Австрией,	2	2	3

разделах Польши, борьба с революционной Францией в составе коалиций	Пруссией. Ликвидация Крымского ханства. Участие России в антифранцузских коалициях.			
Тема 3.3. Правление Александра I (1801-1825 гг.). Отечественная война 1812г. Правление Николая I (1825 – 1855); Крымская война. Отмена крепостного права в 1861 году. Развитие капитализма в России.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №9. Убийство императора Павла Петровича в 1801г. и приход к власти его сына Александра I. Реформы начала XIX века; отмена крепостного права в балтийских губерниях; военные поселения. Тильзитский мирный договор 1807г. и нарушение Россией условий континентальной блокады Великобритании. Отечественная война 1812г.; основные сражения; тактика отступления русской армии вглубь страны; армия Наполеона в Москве; катастрофическое отступление наполеоновской армии. Венский конгресс 1815г.; Россия как «жандарм» Европы. Восстание декабристов в Санкт-Петербурге после смерти Александра I. Приход к власти Николая I после подавления выступления декабристов. Борьба с революционными движениями в Европе. Жесткая внутренняя политика; цензура. Очередная попытка решения «восточного вопроса» и начало Крымской войны России с коалицией; осада Севастополя, поражение в войне и условия мира.	2		
	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №10. Различные проекты решения проблемы крепостного права. Поражение в Крымской войне как стимул к отмене крепостного права. Царский манифест об отмене крепостного права (март 1861г.). Выкупные платежи, сохранение общины, полицейский надзор, телесные наказания, крестьянские выступления. Разорение русской деревни, рост крестьянской бедноты, формирование слоя кулаков. Появление рынка труда. Формирование рабочего класса. Зоны промышленного развития.	2	2	3
Тема 3.4. Революционное движение в России XIX – начала XX вв. Россия в начале XX века.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №10. Разночинцы и народники, народовольцы, их революционные идеи; агитация среди народа, тактика терроризма. Наступление реакции после убийства Александра II в 1881г. Правление Александра III (1881-1894гг.): политика контрреформ и контрреволюции. Начало русского марксизма; возникновения РСДРП; три первых съезда партии.	2		

	Правление Николая II (1894-1917гг.); его окружение. Русско-японская война 1904-1905 гг. Участие России в блоке Антанта. Россия в Первой мировой войне; русско-германский, русско-австрийский, русско-турецкий, румынский фронты. Февральская и Октябрьская революции 1917г.			
	Практическое занятие №11. Революционные организации России в различные периоды. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин-Ульянов и другие видные революционеры. П.А. Столыпин, С.Ю. Витте – крупные политические деятели периода правления Николая II. Столыпинская аграрная реформа. Поражение русского флота в морском сражении в районе Цусимы (апрель 1905г.). Брусиловский прорыв австрийского фронта в 1916 г. Временное правительство.	2	2	3
Раздел 4.	Советский период: Октябрьская революция и Гражданская война, СССР; современная Российская Федерация	12	8	
Тема 4.1. Свержение Временного правительства и Совет народных комиссаров в 1917-1918гг. Гражданская война 1918 – 1922 гг. СССР в 20-х годах: восстановление разрушенной экономики, полоса дипломатического признания. Массовая коллективизация сельского хозяйства и индустриализация страны.	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция №11. Коалиция большевиков и эсеров у власти. Совнарком – советское правительство и его первые указы. Переезд столицы в Москву в марте 1918г. Выход из первой мировой войны – перемирие с Германией и ее союзниками в декабре 1917г.; Брест-Литовский мирный договор в марте 1918г. Разгром эсеров летом 1918г. Начало Гражданской войны. Хозяйственная разруха и финансовый кризис в стране, начиная с 1918г. Политика военного коммунизма; прекращение свободной торговли; отсутствие денег, насильственные реквизиции зерна и продовольствия в деревнях. Массовое недовольство крестьян военным коммунизмом. Переход к НЭП – восстановление торговли, замена продразверстки продналогом (обязательной продажей части урожая по фиксированным ценам); введение в оборот советского «золотого червонца». Быстрое восстановление разрушенной экономики.	2		
	Практическое занятие №12. Советы рабочих, крестьянских, солдатских депутатов как орган революционного самоуправления. Конкуренция большевиков и эсеров за преобладание в Советах. Юго-западные окраины страны как очаг контрреволюции (Дон, Кубань). Эсеровский террор против большевистских руководителей в 1918г. Выступление Добровольческой армии Корнилова, Деникина с Дона и Кубани. Провал наступления Добровольческой армии. Мятеж	2	2	3

	Чехословацкого корпуса летом 1918г. и прекращение транспортного сообщения восточной и западной частей страны вследствие блокады Транссибирской магистрали. Наступление Колчака с Поволжья, его провал. Советско-польская война 1920-1921гг., Рижский мирный договор – переход западной Украины и западной Белоруссии к восстановленной Польше. Иностранная интервенция и поражение белогвардейцев. Феномен Рабоче-Крестьянской Красной Армии.			
	Практическое занятие №13. В.И. Ленин о возможности построения социализма в отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий о необходимости экспорта революции – идеология перманентной революции. И.В.Сталин и его окружение об СССР как отечестве трудящихся мира (Коминтерн), отказ от перманентной революции. Победа сталинской линии, коренное изменение внутренней политики. Начало формирования колхозов и совхозов в конце 20-ых – начале 30-х годов. Сопротивление части крестьянства и репрессии против них. Массовое промышленное строительство с привлечением иностранных специалистов, технологий, предоставление концессий. Индустриализация Урала, Кузнецкого бассейна, отдельных районов Сибири и Дальнего Востока. Появление тяжелой индустрии, подготовка к войне, дорожное строительство. Сталинские пятилетки.	2	2	3
Тема 4.2. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. СССР в конце 40-х – 60-е годы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Лекция №12. Начальный период войны (оборонный этап: июнь 1941-ноябрь 1942г.). Отступление Красной Армии. Контрнаступление под Москвой зимой 1941-1942гг., провал Плана Барбаросса. Эвакуация промышленности и персонала во внутренние районы СССР, налаживание военного производства. Второй (переломный) этап войны (ноябрь 1942 – начало 1944г.). Блокада Ленинграда. Сталинградская и Курская битвы. Отступление германской армии с Кавказа и Крыма, начало освобождения Украины. Третий (победный) этап войны (начало 1944г. – май 1945г.). Освобождение территории СССР, восточно-европейских стран, разгром Германии. Советско-японская война (август – сентябрь 1945г.). Послевоенный мир с новыми границами.			
	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №14. Восстановление разрушенного народного	2	2	3

	хозяйства, и его источники. Масштабы разрушений и потерь. Последние годы правления И.В.Сталина, и критика после XX съезда КПСС (1956г.): внутренние и внешние последствия. Правление Н.С.Хрущева (1954-1964гг.), «Оттепель», массовая реабилитация осужденных в 30-40-х годах, ликвидация системы ГУЛАГ. Ухудшение советско-китайских отношений, первые антисоциалистические выступления в европейских странах (ГДР-1953г., Венгрия- 1956г., Чехословакия- 1968г.). Карибский кризис начала 1960-х годов.			
Тема 4.3. СССР в 1970-1980-х годах. Российская Федерация в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №15. Правление Л.И.Брежнева (1964-1982гг.); попытка экономических реформ Н.Косыгина. Продолжение освоение целины в Казахстане, Байкало-Амурская магистраль. Открытие алмазных месторождений на западе Якутии. Внутренняя и внешняя политика. Последние советские руководители (Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев). Начало хозяйственных проблем в стране, нарастание социального недовольства, особая роль СМИ. Развал СССР и образование Российской Федерации. Курс на формирование многополярного мира, укрепление суверенитета, обеспечение обороноспособности.	2	2	3
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	СГ.01. История России	Ауд.№1.102 54,8 м² Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет	Учебная мебель: Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя)- – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Касьянов В.В.	История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В.Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. - (Профессио-нальное образование). – ISBN 978-5-534-18531-7. - Текст : электронный // Образователь-ная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565196	Издательство Юрайт, 2025
2	Сафонов А.А.	История (конец XX - начало XXI века): учебник и прак-тикум для среднего профес-сионального образования / А. А.Сафонов, М. А.Сафоно-ва. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 277 с. -	Издательство Юрайт, 2025

		(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20248-9. - Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/557853	
Дополнительная литература			
1	Прядеин В.С.	История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для среднего профессионального образования/ В.С.Прядеин ; под научной редакцией В.М.Кириллова. - Москва: Издательство Юр-айт, 2025. - 107 с. - (Профес-сиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: электронный // Обра-зовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564209	Издательство Юрайт, 2025
2	Соловьев К.А.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образо-вания / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 241с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15877-9. - Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561357	Издательство Юрайт, 2025

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, https://sdo.agatu.ru/
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- творческие самостоятельные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра LevenhukWise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);

- компьютерная техника в оборудованных классах;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;

- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1 разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У.2 находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У.3 вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У.4 осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
Знать	
З.1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.01 История России
36.02.03 Зоотехния

Якутск 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01. История России

36.02.03. Зоотехния

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения Темы ²	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
У.1 разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; У.2 находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У.3 вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России. У.4 осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	ОК -01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК -02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК -04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	1,2,3	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование	Вопросы для устного (письменного) зачета

учетом особенностей социального и культурного контекста.	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.				
--	---	--	--	--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
<i>ОК -01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <i>ОК -02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. <i>ОК -04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <i>ОК -05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. <i>ОК-06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России, традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, исторических этапов развития России с древности до современности. Знаком с фигурами выдающихся деятелей отечественной истории, с их заслугами и достижениями. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	<i>Умеет:</i>		
	У1. Разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России	Способен разбираться в целом в текущих событиях общественно-политического характера.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У2. находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования	Умеет искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, опираясь на багаж знаний по истории России.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России		
	У3. вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы. Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания российского прошлого и настоящего.	Проверка коммуникативных умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, выступления на семинарах, дискуссиях.
	У.4 осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Может грамотно конспектировать тексты, составлять собственные сообщения на государственном языке РФ.	Проверка конспектов, выступления на семинарах, дискуссиях, корректировка неточностей и ошибок в выступлениях, ответах.

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; цивилизационное измерение государственности России,	Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, исторических этапов развития России с древности до современности. Знаком с фигурами выдающихся деятелей отечественной истории, с их заслугами и достижениями. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	да

традиционные духовно-нравственные ценности российского общества; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире		
Умеет:		
У1. Разбираться в текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России	Способен разбираться в целом в текущих событиях общественно-политического характера.	да
У2. находить актуальную и объективную информацию по текущей общественно-политической обстановке с учетом знаний по истории России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Умеет искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, опираясь на багаж знаний по истории России.	да
У3. вести аргументированный диалог, делать выводы, исходя из полученной информации в процессе взаимодействия с коллективом, учитывая общие интересы команды; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы. Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания российского прошлого и настоящего.	да
У4. осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурно-го контекста.	Может грамотно конспектировать тексты, составлять собственные сообщения на государственном языке РФ.	да

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	1. оценка компетенций обучающихся	2. оценка уровня 3. освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины СГ01. История России

Группа 3-

Ф.И.О. обучающихся		Компетенции ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6					тахбалл	% выпол- нения	Оценка компетенции***
Умения и знания*		У1	У2	У3	У4	З1			
Величина баллов **							50	100 %	хорошо

«Универсальной шкалой

оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК -01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК -02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК -04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Древняя Русь (IX – XIII вв.)

Вариант 1.

1. Вставьте пропущенное: Христианизация (крещение) Руси произошла в _____ веке, в правление князя _____.
2. Убийство князя Игоря: 1. Побудило князя Ярослава Мудрого создать «Русскую Правду»; 2. Заставило княгиню Ольгу, его вдову, изменить порядок сбора дани; 3. Усилило племя древлян, избавивших его от тирании; 4. Дало шанс другим князьям на получение титула великого князя Киевского.
3. Русские княжества в XI – XIII веках регулярно воевали с: 1. Немцами; 2. Поляками; 3. Половцами; 4. Варягами (норманнами).
4. Вставьте пропущенное слово: Самым первым монголо-татарами было разгромлено _____ княжество во время их первого похода на Русь (1237 – 1238 гг.).
5. После принятия христианства из Византии глава русской церкви стал называться: 1. Архиепископом; 2. Патриархом; 3. Архимандритом; 4. Митрополитом.
6. Деньги периода Киевской Руси, представлявшие собой бруски серебра, назывались: 1. Гроши; 2. Виры; 3. Куны; 4. Гривны.
7. Новгородские и киевские земли объединились под властью: 1. Владимира; 2. Рюрика; 3. Олега; 4. Аскольда.
8. Вставьте пропущенные слова: Разгром Хазарии (Хазарского каганата), расположенной в Поволжье и на Северном Кавказе, дружинами князя _____ (имя) произошел в _____ веке.
9. Московское княжество выделилось в конце XIII века из: 1. Тверского княжества; 2. Рязанского княжества; 3. Владимиро-Суздальского княжества; 4. Киевского княжества.
10. Русские княжества в XI – XIII веках регулярно воевали с: 1. Немцами; 2. Поляками; 3. Половцами; 4. Варягами (норманнами).

Вариант 2.

1. Как известно, князь Владимир принял крещение в Крыму (тогда Таврии) по византийскому обряду. Какое христианское имя он получил при этом? Ответ: _____
2. Монголо-татары разгромили первоначально: 1. Северную Русь (Новгородские и Псковские земли); 2. Южную и Юго-западную Русь; 3. Минские и полоцкие земли (территория современной Беларуси); 4. Северо-Восточную Русь.

3. Вставьте пропущенное: Первый распад Руси произошел уже в _____ веке, окончательно она распалась в _____ веке.
4. Монголо-татарское нашествие на русские княжества: 1. Способствовало развитию военного дела, ослабевшего в XII – XIII веках; 2. Привело к попаданию русских земель в состав Золотой Орды; 3. Произошло во время двух походов в 1237-1238 гг., 1238-1240 гг.; 4. Было основным событием в истории монгольских походов XIII века.
5. Куликовская битва 1380 г.: 1. Привела к освобождению от уплаты дани татарам; 2. Показала слабость монголо-татар по сравнению с войсками русских княжеств; 3. Означала признание другими княжествами Москвы как центра объединения русских земель; 4. Была первой серьезной попыткой русских княжеств освободиться от зависимости от Золотой Орды.
6. Параллельно с монголо-татарами агрессию на восток (против Руси) пытались осуществить: 1. Немцы; 2. Поляки; 3. Немцы и шведы; 4. Литовцы.
7. Торговые контакты Руси с Византией (Константинополем) осуществлялись: 1. В Киеве и других крупных городах; 2. В основном на территории Крыма (Таврии); 3. Через «Путь из варяг в греки»; 4. По реке Волге.
8. Когда возникло Древнерусское государство – Киевская Русь? 1. В VIII веке; 2. В IX веке; 3. В X веке; 4. В XI веке.
9. Просто (незнатное), угнетаемое, но лично свободное население периода Киевской Руси называли: 1. Огнщане; 2. Холопы; 3. Смерды; 4. Тиуны.
10. Владимир Мономах взошел на Киевский престол: 1. В 1054 г.; 2. В 1245 г.; 3. В 1113 г.; 4. В 815 г.

1 вариант

Ответы:

- 1). Х век, Владимира; 2). 2; 3). 3; 4). Рязанское; 5). 4; 6). 4; 7). 3; 8). Святослава, X век; 9). 3; 10). 3.

2 вариант

Ответы:

- 1). Василий. 2). 4; 3). XI век, XII век; 4). 3; 5). 4; 6). 3; 7). 3; 8). 2; 9). 3; 10). 3.

Московский период русской истории: Великое княжество Московское; Русское сословно-феодалное государство XVI- XVII вв.

Вариант 1.

1. Период правления Ивана Грозного в 1565 – 1572 гг., когда проводились репрессии как против знати, так и простых людей, называют в истории: 1. Смутное время; 2. Семибоярщина (Совет всея земли); 3. Избранная Рада; 4. Опричнина (Государев двор).
2. Вставьте пропущенное: Церковный раскол в православии произошел в _____ веке, когда патриархом был _____.
3. Как называется распространенная в феодальные времена (в средние века) форма эксплуатации, связанная с личной несвободой/зависимостью крестьян от крупных землевладельцев? _____.
4. Кто стал царем после убийства самозванца Лжедмитрия I («государя Дмитрия Иоанновича»)? _____.
5. Вставьте пропущенное: Второе народное ополчение, изгнавшее поляков из Москвы (Кремля) в 1613 г., и тем самым завершившее Смутное время, возглавляли _____.
6. При каком правителе велась Ливонская война? 1. При Дмитрии Донском; 2. При Александре Невском; 3. При Иване IV Грозном; 4. При царе Алексее Михайловиче.

7. Наиболее упорным противником Москвы в первой половине 14 века можно считать:
1. Новгород; 2. Золотую Орду; 3. Тверь; 4. Швецию.
8. Какие события подтверждают усиление налогового гнета, феодальной эксплуатации в России в XVIIвеке _____
9. Кто был лидером Крестьянской войны XVIIвека в России?
10. Кто был последним государем из династии Рюриковичей? _____

Вариант 2.

1. В период Смутного времени в дела Русского (Московского) государства активно вмешивалась: 1. Османская империя; 2. Крымское ханство; 3. Золотая Орда; 4. Речь Посполита (Польско-Литовское государство).
2. Крепостное право в России было окончательно юридически закреплено в: 1. XIVвеке; 2. XV- XVIвеках; 3. В середине XVIIвека; 4. В конце XVIIвека.
3. При Иване IVГрозном было: 1. Было учреждено патриаршество вместо митрополии; 2. Была создана опричнина (Государев двор); 3. Было завоевано Сибирское ханство; 4. Велась война с Турцией.
4. К временам правления какого государя относится понятие Избранная Рада? 1. Ивана Калиты; 2. Владимира Мономаха; 3. Юрия Долгорукого; 4. Ивана Грозного.
5. Какое знаменательное событие в истории русской православной церкви произошло в конце XVIвека, в период правления последнего царя из династии Рюриковичей Федора Иоанновича? _____
6. Основные события Крестьянской войны под предводительством Степана Разина происходили: 1. На Урале; 2. В Сибири; 3. На Украине; 4. В Поволжье.
7. Кто правил в России (Московском государстве) после смерти Бориса Годунова и уничтожения семьи Годуновых? _____
8. Укажите неверное высказывание: 1. Сибирь и часть Дальнего Востока были присоединены в основном в XVI–XVIIIвеках; 2. Казанское ханство было довольно быстро разгромлено москвитями в середине XVIвека; 3. Отец и мать Ивана Грозного умерли, когда он был еще ребенком; 4. В ходе Ливонской войны удалось захватить балтийские земли.
9. Центральные государственные органы управления в Русском (Московском) государстве XVI–XVIIвеков назывались: 1. Земские соборы; 2. Волости; 3. Приказы; 4. Палаты.
10. Как принято называть исторический период конца XVI–начала XVIIвв., когда Русское (Московское) государство чуть не распалось, не утратило независимость? Варианты: 1. Опричнина; 2. Век дворцовых переворотов; 3. Смутное время; 4. Бунташный век.

1 вариант

Ответы:

- 1). 4; 2). XVIIвеке, Никон; 3).Крепостное право; 4).Василий Шуйский; 5). Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин; 6). 3; 7). 3; 8). Соляной и Медный бунты, крестьянская война Разина; 9). Степан Разин; 10). Федор Иоаннович.

2 вариант

Ответы:

- 1). 4; 2). 3; 3). 2; 4). 4; 5). Появление русского патриаршества; 6). 1,4; 7). Лжедмитрий I; 8). 4; 9). 3; 10). 3.

Российская империя XVIII – начала XX вв.

Вариант 1.

1. Крымская война 1853 – 1856гг.: 1. Показала военное превосходство России над противником; 2. Заставило правительство пойти на отмену крепостного права; 3.

- Завершилась Портсмутским мирным договором; 4. Началась в результате агрессии Турции против России.
2. Основным главным вопросом первой русской революции 1905-1907 гг. был: 1. Вопрос о демократических правах и свободах; 2. Аграрный (земельный) вопрос; 3. Требование 8-часового рабочего дня; 4. Национальный вопрос.
 3. На военном совете в Филях 1 сентября 1812г. решался вопрос: 1. О заключении мира с Наполеоном; 2. Об оставлении Москвы; 3. Об организации партизанского движения в тылу наполеоновской армии; 4. О проведении генерального сражения у села Бородино.
 4. В 1709г. шведы с Карлом XIIпотерпели жестокое поражение: 1. Под Копенгагеном; 2. Под Нарвой; 3. Под Полтавой; 4. При Гангуте.
 5. Какой вид вооруженных сил появился у России в ходе Северной войны 1700-1721г.?
-
6. Вставьте пропущенное слово: Кто из государственных деятелей фактически ликвидировал крестьянскую общину (мир), пытался решить аграрный (земельный) вопрос путем переселения сельской бедноты в другие районы страны политический деятель периода правления Николая II?
 7. Когда произошла отмена крепостного права?
 8. С чего началась Северная война для России? 1. С Великого Посольства Петра I в страны Европы; 2. С осады Нарвы; 3. С основания Петербурга в устье Невы; 4. С Полтавской битвы.
 9. Россия участвовала в нескольких антифранцузских коалициях в конце XVIII–начале XIXвеков в основном в союзе с: 1. Турцией и Англией; 2. Англией и Швецией; 3. Испанией и итальянскими государствами; 4. Пруссией и Австрией.
 10. Героическая оборона Севастополя имела место в: 1. Войне с Наполеоном; 2. Годы Крымской войны; 3. Русско-турецкой войне 1877 – 1878гг.; 4. Первой мировой войне.

Вариант 2.

1. Вставьте пропущенное: Северная война 1700-1721гг. велась между Россией и _____ и завершилась _____ мирным договором.
2. Укажите верное высказывание: 1. В ходе Крымской войны балканские страны и народы получили независимость; 2. По итогам Крымской войны Россия получила выход в Черное море; 3. Крымская война связана с так называемым Восточным вопросом; 4. В ходе Крымской войны Россию из великих держав поддерживала только Австрия.
3. Вставьте пропущенное: Петр I боролся за власть со своей старшей сводной сестрой _____
4. Какое высказывание верное: 1. В ходе русско-японской войны американцы, англичане, немцы, французы морально и материально поддерживали Японию; 2. Крепость Порт-Артур довольно быстро была взята японскими войсками; 3. Чтобы переломить ход русско-японской войны, решено было направить флот (большую эскадру) в район боевых действий на море (Цусима); 4. Япония победила в войне благодаря решающему преимуществу в численности войск, вооружении, вообще в ресурсах страны.
5. Сейчас наряду с хлебом картошка является пищей во многих странах. Что употреблялось вместо картофеля на Руси и вообще в России вплоть до XVIII–XIXвеков, когда американский корнеплод широко вошел в обиход? _____
6. Перед Москвой фельдмаршал Кутузов дал крупное сражение, где потери наполеоновской армии превысили российские потери, хотя исход боя и был близок к ничьей (все таки поле боя осталось за французами и их союзниками, а российские войска отступили). О какой битве идет речь? _____
7. Если русские цари в основном размещались в Московском Кремле, то у российских императоров основной резиденцией был _____ в Петербурге.

8. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге в 1825г. было организовано: 1. Сторонниками великого князя Константина Павловича, которого лишили возможности стать императором; 2. Совместно военными и гражданскими чинами; 3. Радикальным Южным обществом; 4. Относительно умеренным Северным обществом.
9. Первая русская революция 1905-1907 гг. началась с события, вошедшего в историю как

10. Первая мировая война носила _____ характер, что очень изматывало солдат и требовало огромного количества боеприпасов и других материалов. Предлагаемые варианты: 1. Новаторский; 2. Наступательный; 3. Мобильный; 4. Позиционный.

1 вариант

Ответы:

- 1). 2; 2). 2; 3).2; 4).3; 5). Балтийский военно-морской флот; 6). П.А.Столыпин; 7). 1861г.; 8). 2; 9). 4; 10). 2.

2 вариант

Ответы:

- 1). Швецией, Ништадтским; 2). 3; 3). Царевной Софьей Алексеевной; 4). 3; 5). репа; 6). Бородино; 7). Зимний Дворец; 8). 4; 9). Кровавое воскресенье; 10). 4.

Советский период: Октябрьская революция и Гражданская война, СССР; современная Российская Федерация

Вариант 1.

1. Гражданская война началась: 1. Из-за политики военного коммунизма; 2. С приходом большевиков к власти в октябре 1917г.; 3. На Дону и Кубани весной 1918г. 4. После завершения I мировой войны в конце 1918г.
2. Продразверстка, военный коммунизм относятся к советской внутренней политике: 1. 1917-1918гг.; 2. 1918-1921гг.; 3. 1921-1922гг.; 4. 1928/1929-1933г.
3. Знаете ли Вы, какое выдающееся произведение искусства, находившееся в одном из дворцов-музеев около Ленинграда, пропало во время Великой Отечественной войны?
4. Вставьте пропущенное: Во время Карибского кризиса руководители США и СССР (кто именно назовите фамилии) _____ смогли договориться и предотвратить ядерную войну?
5. Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация связаны следующим образом: 1. Были продолжением новой экономической политики (нэп) в 30-ых годах; 2. Они начались примерно в одно и тоже время; 3. Индустриализация проводилась за счет средств, полученных в результате коллективизации; 4. Были возвратом к политике военного коммунизма в новых условиях.
6. Переломным событием первого периода Великой Отечественной войны стала: 1. Оборона Ленинграда; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская дуга.
7. Когда и в каком направлении развернулось второе крупное наступление немецкой армии и их союзников на Восточном фронте во время Великой Отечественной войны?
8. В 1970-х годах свертывание предшествующего курса реформ, а и понимание того, что не удалось достичь коммунизма к 1980 г., привели к формированию новой идеологической платформы, которая выразилась в концепции: 1. «Развитого социализма»; 2. Политики гласности; 3. Перехода на хозрасчет; 4. Рыночным реформам.
9. Реформирование политической системы, проведенное В.Путиным в начале его первого президентского срока, имело своей целью решение этих задач: 1. Децентрализация

государственной власти; 2. Централизация государственных полномочий; 3. Создание эффективной системы принятия решений; 4. Деприватизация имущества.

Вариант 2.

1. Вооруженные силы Советской России зародились в _____ году, они получили название _____
2. Первым гимном Советского Союза была песня под названием _____
3. Летом 1939г. между СССР и Японией фактически несколько месяцев шла необъявленная война в районе _____
4. Блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны началась (напишите дату) _____ и была окончательно снята (напишите дату) _____
5. Говоря о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны, большинство ученых имеют в виду эти битвы: 1. Битва за Кавказ; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская битва.
6. Центральное событие второй половины 1950-ых гг.: 1. Отставка Н.С.Хрущева; 2. XX съезд КПСС; 3. Полет Ю.Гагарина в космос; 4. Отмена продовольственных карточек.
7. Период внешнеполитической истории СССР второй половины XX века называют эпохой _____
8. Динамику внешней политики РФ в 2000-2020гг. в основном характеризуют эти факторы: 1. Постоянное повышение инвестиционной привлекательности страны; 2. Сближение с Китаем и другими государствами Юго-Восточной Азии и Латинской Америки; 3. Восстановления доверия со стороны зарубежных инвесторов; 4. Постепенное возрастание уровня конфронтации со странами Запада.
9. Обострение противоречий с Западом связано прежде всего с: 1. Расширением НАТО на Восток; 2. Кризисом на Украине; 3. Формированием многополярного мира; 4. Экологическим кризисом.
10. Когда началась Специальная военная операция?

1 вариант

Ответы:

1). 3; 2). 2; 3). Янтарная комната; 4). Хрущев и Кеннеди ; 5). 3; 6). 3; 7). В июле 1942г. в направлении Кавказа и Сталинграда; 8). 1; 9). 2, 3;

2 вариант

Ответы:

1). 1918, Рабоче-крестьянская красная армия; 2). Интернационал; 3). Халхин-Гол (Монголия); 4). 8 сентября 1941г., 27 января 1944г.; 5). 2,4; 6). 2; 7). Холодной войны; 8). 2, 4; 9). 3; 10). 24 февраля 2022г.

Критерии оценивания

10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;

2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
3. Внутренняя и внешняя политика русских князей (XI-XIII вв.).
4. Государственный и социальный строй Великого Новгорода.
5. Государственный и социальный строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Нашествие Батыя на Русь и его последствия.
7. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
8. Факторы возвышения Москвы. Политика московских князей (конец XIII-XIV вв.).
9. Русь в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
10. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв.
Внутренняя политика Ивана III.
11. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1533 – 1550-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1560-х – 1580-х гг.
13. Предпосылки Смуты. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
14. Основные этапы Смутного времени.
15. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1645 гг. Михаил Федорович.
16. Социально-экономическая политика Алексея Михайловича.
17. Начало формирования абсолютизма. Государство и церковь (1645 – 1676 гг.).
18. Внешняя политика России в 1645 – 1676 гг.
19. Предпосылки реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
20. Социально-экономические преобразования в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
24. Внешняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
25. Россия в период правления Павла I.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика России в 1801 – 1825 гг.
28. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг.
29. Освободительное движение в 1801 – 1825 гг. Декабристы.
30. Внутренняя политика России в 1825 – 1855 гг.
31. Общественно-политическая мысль и общественное движение в 1825-1855 гг.
32. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.
33. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права.
34. Реформы земского и городского самоуправления, судопроизводства, печати и образования. Военная реформа.
35. Общественное движение и политическая мысль в 1860 – 1880-е гг.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
37. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
38. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
39. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
40. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
41. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
42. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
43. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
44. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
45. Внешняя политика в 1930-е годы.
46. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).

47. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
48. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
49. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
50. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
51. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
52. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
54. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
55. Распад СССР и его последствия.
56. Россия на современном этапе

Критерии оценивания для экзамена:

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.