

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
№ 24-01/10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **ОУП. 10. Обществознание**

Специальность **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Квалификация **Программист**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **3 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **72 ч**

Якутск 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2025 № 138.
- Учебным планом специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.04.2026 г. № 56.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Председатель цикловой комиссии ГиЕД \_\_\_\_\_ /Васильева Е.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «13» марта 2026 г

Директор КТиУ \_\_\_\_\_ /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

«20» марта 2026 г.

Председатель МК КТиУ \_\_\_\_\_ /Ваганова В.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 3 от «20» марта 2026 г.

**Лист изменений и дополнений к рабочей программы дисциплины  
на 2026/2027 уч.г.**

В соответствии с актуализацией примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» и «Обществознание» от 29.04.2026г. на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в рабочие программы этих дисциплин по специальностям на базе основного общего образования 09.02.11. «Разработка и управление программным обеспечением», 40.02.04. Юриспруденция и 43.02.15. Поварское и кондитерское дело введены изменения в п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

*Изменения в рабочих программах дисциплин согласованы и одобрены:*

Председатель МК КТиУ \_\_\_\_\_

подпись

Ваганова В.Г.

фамилия имя, отчество

Протокол от «20» мая 2026 г., №4.



## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                               | <b>Стр.</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------|-------------|
| 1        | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | ...         |
| 2        | Структура и содержание учебной дисциплины                 | ...         |
| 3        | Условия реализации учебной дисциплины                     | ...         |
| 4        | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | ...         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Обществознание относится к обязательным учебным предметам.

***Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:***

***ОК-03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

***ОК-04.*** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

***ОК-06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

***ОК-07.*** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

***ОК-08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Цель дисциплины***– формирование у студентов теоретических знаний в области обществознания, осмысления закономерностей общественного развития, формирование представлений об особенностях российского общества. Дисциплина предусматривает также идейно-мировоззренческое содержание, что означает формирование у учащихся общих научных представлений об окружающем мире.

#### ***Задачи дисциплины:***

- формировать теоретические, научно обоснованные знания и представления об общественной жизни;

- выработать у обучающихся навыки и умения, достаточные для адекватного осмысления закономерностей общественного развития;

- сформировать представления об особенностях развития российского общества.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

***У1*** – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;

***У2***- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;

У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;

У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- 3.1. основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

- самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 72                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72                 |
| в том числе:                                     |                    |
| лекций                                           | 22                 |
| практические занятия                             | 48                 |
| самостоятельная работа обучающихся               | 2                  |
| Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | В том числе часы по практической подготовке | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                           | 5                |
| <b>Раздел 1. Человек и окружающий мир</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                             |                  |
| <b>Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности</b>             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |                  |
|                                                                         | Лекция №1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха                                                                                       | 2           |                                             | 2                |
| <b>Тема 1.2 Способы познания окружающего мира</b>                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |                  |
|                                                                         | Практическое занятие №1 Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | 2           | 2                                           | 2                |
| <b>Тема 1.3 Логика и ее законы</b>                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |                  |
|                                                                         | Лекция №2 Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                             | 2                |
| <b>Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |                  |
|                                                                         | Практическое занятие №2 Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                                           | 2                |
| <b>Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий</b>             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |                  |
|                                                                         | Лекция №3 Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                             | 2                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                 | и социальные статусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|                                                 | Практическое занятие №3 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | 2 |
| <b>Раздел 2. Культура. Искусство</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| <b>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю</b>     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   | 2 |
|                                                 | Лекция №4 Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| <b>Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|                                                 | Практическое занятие №4 Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы                                                                                                                                                                             | 2 | 2 | 2 |
|                                                 | Самостоятельная работа №1 Подготовить презентацию (на выбор) Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                         | 2 |   | 3 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| <b>Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|                                                 | Лекция №5 Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 3.2 Рыночный</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>механизм</b>                                                                                          | Практическое занятие №5 Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи                                                                                                          | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3<br/>Предпринимательская деятельность</b>                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|                                                                                                          | Практическое занятие №6 Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                         | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.4 Банковская система.<br/>Финансовые услуги и страхование</b>                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|                                                                                                          | Практическое занятие №7 Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.5<br/>Современная российская экономика и денежно-кредитная политика<br/>Центрального Банка</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|                                                                                                          | Практическое занятие №8 Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации                                                                                                                             | 2 | 2 | 2 |
| <b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Политическая система общества</b>                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|                                                                                                          | Лекция №6 Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   | 2 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                               | Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Политическая<br/>идеология</b>                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|                                                                                                               | Практическое занятие №9 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.3<br/>Политические<br/>партии,<br/>общественно-<br/>политические<br/>организации<br/>и движения</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|                                                                                                               | Практическое занятие №10 Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.4<br/>Избирательная<br/>система</b>                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|                                                                                                               | Практическое занятие №11 Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | 2 |
| <b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Гражданское право</b>                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|                                                                                                               | Лекция № 7 Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса                                             | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 5.2 Семейное<br/>право</b>                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|                                                                                                               | Практическое занятие №12 Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья | 2 | 2 | 2 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Тема 5.3 Трудовое право</b>         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                        | Лекция №8 Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников                                                                                                                                | 2 |   | 2 |
|                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|                                        | Практическое занятие №13 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.4 Административное право</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                        | Практическое занятие №14 Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.5 Уголовное право</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                        | Практическое занятие №15 Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                                                          | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.6 Экологическое право</b>    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                        | Практическое занятие №16 Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.7 Налоговое право</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                        | Практическое занятие №17 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                  | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.8 Процессуальное право</b>   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|                                        | Практическое занятие №18 Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | 2 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Раздел 6. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| <b>Тема 6.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|                                                                                  | Лекция №9 Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня                                                                                                                    | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 6.2 Россия в глобальной экономике</b>                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|                                                                                  | Практическое занятие №19 Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития                                              | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.3 Россия – социальное государство</b>                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|                                                                                  | Лекция № 10 Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | 2 |   | 2 |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|                                                                                  | Практическое занятие №20 Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.4 Защита государственных интересов России</b>                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|                                                                                  | Практическое занятие №21 Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура        | 2 | 2 | 2 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|
|                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |   |
|                                                                                                             | Практическое занятие №22 Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2         | 2 |
| <b>Раздел 7. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Международные<br/>отношения</b>                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |   |
|                                                                                                             | Лекция №11 Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)                                                                                             | 2         |           | 2 |
| <b>Тема 7.3<br/>Однополярный мир<br/>и движение<br/>к многополярности.<br/>Справедливый<br/>миропорядок</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |   |
|                                                                                                             | Практическое занятие №23 Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир. | 2         | 2         | 2 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2         | 3 |
| <b>Всего:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72</b> | <b>48</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОУП.10<br>Обществознание                                                  | Ауд.№1.102<br>54,8 м <sup>2</sup><br>Кабинет гуманитарных дисциплин<br>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет | Учебная мебель:<br>Доска навесная – 1 шт;<br>Стол (преподавателя)- – 1 шт;<br>Стул (преподавателя) – 1шт;<br>Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт.<br>Стулья – 25 шт.<br>Облучатель- рециркулятор – 1 шт. |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

| №                         | Авторы, составители                                                                                           | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Основная литература       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 1                         | Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.    | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст : электронный -URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2176160">https://znanium.ru/catalog/product/2176160</a>    | ЭБС Знаниум, 2024        |
| 2                         | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник /6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2176161">https://znanium.ru/catalog/product/2176161</a> | ЭБС Знаниум, 2024        |
| Дополнительная литература |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 1                         | Н. В. Агафоновой                                                                                              | Обществознание. Основы экономической системы общества :                                                                                                                                                                                                                 | Издательство Юрайт, 2025 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561491">https://urait.ru/bcode/561491</a> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Сайт Научной библиотеки АГАТУ <a href="https://agatu.ru/lib/">https://agatu.ru/lib/</a>                                                                    |
| 2        | Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, <a href="https://sdo.agatu.ru/">https://sdo.agatu.ru/</a>                                           |
| 3        | Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                    |
|----------|--------------------------------------------------------|
| 1        | Электронный периодический справочник «Система Гарант»; |
|          |                                                        |

### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- творческие самостоятельные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра LevenhukWise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);

- компьютерная техника в оборудованных классах;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;

- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

#### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;                  | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                  |
| У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;                            | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                  |
| У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности; | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                  |
| У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы                                                                                 | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                  |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь                              | Проведение фронтального опроса.<br>Тестирование по темам курса<br>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.<br>Промежуточная аттестация |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОУП.10 Обществознание**  
для обучающихся по специальности  
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Якутск 2026 г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2025 № 138.
- Учебным планом специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.04.2026 г. № 56.

Разработчик(и) ФОС Жондоров Петр Николаевич – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание одобрен Цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от 13 марта 2026 г, протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД \_\_\_\_\_

подпись



/Васильева Е.К./

фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Председатель методической комиссии КТиУ \_\_\_\_\_

подпись



/Ваганова В.Г./

фамилия, имя, отчество

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10 Обществознание

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Таблица 1

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые<br>компетенции <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование<br>темы <sup>2</sup>                                           | Уровень<br>освоения<br>Темы <sup>2</sup> | Наименование<br>контрольно-<br>оценочного средства |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                          | Текущий<br>контроль <sup>3</sup>                   | Промежуточная<br>аттестация <sup>4</sup> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                           | 4                                        | 5                                                  | 6                                        |
| <p>У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;</p> <p>У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;</p> <p>У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;</p> <p>У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы</p> | <p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p>Разделы 1-7</p> <p>Разделы 1-7</p> <p>Разделы 1-7</p> <p>Разделы 1-7</p> | 1,2,3                                    | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование     | Вопросы для устного (письменного) зачета |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>ОК-08.</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения                                                                                                                                                   | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Знает:</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| <p><i>ОК-03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>ОК-04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><i>ОК-06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><i>ОК-07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства,</p> | <p>3.1. основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь</p>            | <p>Имеет теоретические, научно обоснованные знания и представления об общественной жизни; навыки и умения, достаточные для адекватного осмысления закономерностей общественного развития; имеет представления об особенностях развития российского общества; разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Умеет:</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>У1 - уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;</p> | <p>Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом знаний об особенностях общественного развития</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;</p>           | <p>Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях;</p>                                                                        | <p>Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;         | научной объективной информацией касательно особенностей общественного развития с опорой на традиционные нравственные ценности                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы | Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости решения проблем повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы, бережливого производства, способности поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Сообщения, доклады<br>Тестирование |

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10 Обществознание, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Результаты обучения                                                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка (да/нет) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Знает:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 3.1. основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь | Имеет теоретические, научно обоснованные знания и представления об общественной жизни; навыки и умения, достаточные для адекватного осмысления закономерностей общественного развития; имеет представления об особенностях развития российского общества; разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности. | да              |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| У1 - уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;                  | Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом знаний об особенностях общественного развития                                                                                                                                                                                                               | да |
| У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно - политических событиях;                          | Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы.                                                                                                                                                                                              | да |
| У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности; | Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно особенностей общественного развития с опорой на традиционные нравственные ценности                                                                                                                | да |
| У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы                                                                                 | Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости решения проблем повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы, бережливого производства, способности поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны | да |

#### **Критерии оценивания:**

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки          |                                            |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
|                          | 1. оценка компетенций обучающихся | 2. оценка уровня освоения дисциплин;<br>3. |
| 90 ÷ 100                 | высокий                           | отлично                                    |
| 70 ÷ 89                  | продвинутый                       | хорошо                                     |
| 50 ÷ 69                  | пороговый                         | удовлетворительно                          |
| менее 50                 | не освоены                        | неудовлетворительно                        |

## 2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

### 2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание

Группа-

| Ф.И.О.<br>обучающихся |  | Компетенции ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 |    |    |    |    | тахбалл | %<br>выпол-<br>нения | Оценка<br>компетенции*** |
|-----------------------|--|-------------------------------------|----|----|----|----|---------|----------------------|--------------------------|
| Умения и<br>знания*   |  | У1                                  | У2 | У3 | У4 | З1 |         |                      |                          |
| Величина баллов<br>** |  |                                     |    |    |    |    | 50      | 100 %                | хорошо                   |
|                       |  |                                     |    |    |    |    |         |                      |                          |

«Универсальной шкалой оценки»:

|            |             |                     |
|------------|-------------|---------------------|
| 90 – 100 % | высокий     | отлично             |
| 70 – 89 %  | продвинутый | хорошо              |
| 50 – 69 %  | пороговый   | удовлетворительно   |
| менее 50 % | не освоены  | неудовлетворительно |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Для оценивания компетенций:**

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Раздел 1. Человек в обществе**

##### **Вариант 1.**

1. Найдите из предлагаемых терминов два, которые не относятся к достигаемому социальному статусу: 1). Муж; 2). Сестра; 3). Врач; 4). Студент; 5). Продавец; 6). Племянник.

2. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Первичные и вторичные группы различаются по уровню социализации участников; 2). Чем крупнее группа, тем чаще отношения приобретают формализованный характер; 3). Любое объединение людей приводит к возникновению групп; 4). Одним из признаков группы является наличие у участников единой общей цели; 5). Этническая общность относится к большим социальным группам.

3. Выберите верные суждения о социальных группах, указав соответствующие цифры: 1). Неформальными считаются группы, которые разрешают возникшие конфликты путем уступок; 2). Одним из критериев различения социальных групп являются их размеры; 3). Люди могут объединяться лишь на основе групп; 4). Одним из признаков группы является наличие единой общей цели; 5). Толпа может служить примером вторичной социальной группы.

4. Предлагаемые термины, кроме двух, отражают социальную динамику. Укажите эти два термина. 1). Общественный прогресс; 2). Социальная структура; 3). Социальная мобильность; 4). Общественное развитие; 5). Социальные институты; 6). Общественный регресс.

5. Под какими цифрами указаны верные суждения о свободе личности и ее границах? 1). Свобода выражается в способности человека жить вне общества; 2). Условием реализации личной свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей; 3). Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им ответственности перед окружающими; 4). Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для реализации свободы выбора в различных сферах; 5). Свобода проявляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

6. Выберите верные суждения о капитале как об одном из факторов производства, записав цифры, под которыми они указаны: 1). К основному капиталу относятся машины и оборудование; 2). Одним из рынков капитала является рынок ссудного капитала; 3). К рынкам капитала относят фондовый рынок банковских ссудных ресурсов; 4). Капитал наряду с природными и человеческими ресурсами является основным фактором производства; 5). Ценой капитала является величина выручки.

7. Выпишите цифры, под которыми проставлены верные суждения о социальных институтах: 1). К признакам социального института относят наличие системы норм, традиций, обычаев, регулирующих ту или иную деятельность; 2). Социальные институты – одна из форм реализации познавательной деятельности людей; 3). Социальные институты действуют в социальной подсистеме общества и отсутствуют в других подсистемах; 4). Формирование социальных институтов связано с исторически сложившимися формами совместной деятельности людей; 5). Социальные институты как особое общественное явление формируются при переходе от традиционного к индустриальному обществу.

8. Выберите верные суждения о социальных нормах, указав соответствующие цифры: 1). В истории человечества первым социальным регулятором были нормы морали; 2). Правовые нормы устанавливаются государством и являются общеобязательными для граждан; 3). Социальные нормы – общие правила и эталоны поведения индивидов и социальных групп в обществе; 4). Корпоративные нормы создаются в конкретном сообществе/коллективе и распространяются только на его членов; 5). Этические нормы выражают сложившиеся в обществе представления о прекрасном и безобразном.

9. Запишите два термина, не отражающих динамику общественного развития: 1). Деграция; 2). Модернизация; 3). Реформа; 4). Инновация; 5). Развитие; 6). Упрощение.

10. Выберите вернее суждение о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок; 2). Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства; 3). Социальный конфликт – специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным распределением и обладанием ограниченными ресурсами и благами; 4). По основаниям возникновения различаются такие виды социальных конфликтов как конфликты интересов, ценностей, идентичности. 5). Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

## **Вариант 2.**

1. Выберите верные суждения о потребностях и их видах, записав соответствующие цифры: 1). Потребности – это ценности и идеалы, усвоенные в процессе социализации; 2). К первичным потребностям относят физиологические потребности индивида; 3). Потребность в знаниях и творческой деятельности относят к социальным потребностям личности; 4). Потребности являются одним из мотивов деятельности; 5). Удовлетворение материальных потребностей связано с функционированием экономической сферы общества.

2. Запишите цифры, под которыми указаны верные суждения о социальных группах: 1). Социальная группа – любая совокупность людей, выделенная на основе социального признака; 2). Неравенство социальных групп отражается в социальной стратификации; 3). Молодежь – социальная группа, выделенная по гендерному признаку; 4). Неформальные социальные группы формируются стихийно на основе единства интересов и стремления к межличностному взаимодействию; 5). Взаимодействие участников вторичной социальной группы является непосредственным и отличается высоким уровнем эмоциональности.

3. Выберите из списка положения о социально-экономических правах граждан РФ, записав соответствующие цифры: 1). Иметь имущество в собственности; 2). Проходить военную службу в соответствии с федеральным законом; 3). Бережно относиться к природным богатствам; 4). Участие в отправлении правосудия; 5). Право наследования.

4. Запишите цифры, под которыми указаны верные суждения о социальных институтах:
- 1). Социальные институты создаются представителями политической власти в различных сферах общественной жизни;
  - 2). Социальные институты – одна из форм осуществления духовной деятельности;
  - 3). Социальные институты регулируют совместную деятельность людей, связанную с удовлетворением важных общественных потребностей;
  - 4). К социальным институтам относят семью и государство;
  - 5). Признаком формирования социального института является выработка норм, традиций, обычаев, закрепляющих одобряемый обществом образ действий.
5. Выберите верные суждения о молодежи, указав соответствующие цифры:
- 1). Молодежь – социально-демографическая группа, выделенная на основе психологических критериев;
  - 2). Возрастные границы молодежи как социальной группы определяются культурно-исторической ситуацией и социально-экономическими условиями;
  - 3). Общим социально значимым признаком молодежи является завершение первичной социализации;
  - 4). Для молодежи характерно стремление к самоутверждению и самореализации;
  - 5). Молодежь – группа риска, которая характеризуется девиантным поведением.
6. Выберите верные суждения о сферах жизни общества, указав соответствующие цифры:
- 1). Сферы жизни общества – компоненты структуры общества, выделенные с учетом основных видов деятельности;
  - 2). Сферы жизни общества относятся к структурным компонентам, которым не свойственны динамизм, изменчивость;
  - 3). К социальной сфере общества относятся различные социальные группы и общности, их взаимодействие;
  - 4). Главными функциями духовной сферы являются мировоззренческая и производственная;
  - 5). Ведущей среди сфер жизни общества является экономическая, так как только ее развитие определяет состояние общественных отношений.
7. Найдите цифры, под которыми указаны верные высказывания о проявлениях биологического начала в человеке:
- 1). Потребность в отдыхе;
  - 2). Потребность в общении;
  - 3). Генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям;
  - 4). Целеполагание и воля;
  - 5). Строение речевого аппарата.
8. Выберите цифры верных суждений о социальных нормах:
- 1). Социальные нормы – общие и общеобязательные правила поведения индивидов и социальных групп в обществе;
  - 2). Социальные нормы – предписания, которые создаются правящей элитой для регулирования общественных отношений;
  - 3). Социальные нормы являются образцами ролевого поведения;
  - 4). Невыполнение социальных норм влечет за собой применение тех или иных социальных санкций;
  - 5). Социальные нормы лежат в основе социального контроля.
9. Выберите верные суждения о взаимосвязи общества и природы, записав их цифры:
- 1). Наличие общества – необходимое условие существования природы;
  - 2). Общество, как и природа, является средой обитания человека;
  - 3). Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил;
  - 4). Зависимость человека и общества от сил природы постоянно возрастает;
  - 5). Влияние общества на природу противоречиво.
10. Выберите верные суждения о человеке, индивиде, личности, записав их цифры:
- 1). Личность – это человек с присущими ему социально значимыми качествами;
  - 2). Становление индивида происходит в процессе социализации;
  - 3). Природными предпосылками способностей человека являются задатки;
  - 4). Вне общества формирование личности невозможно;
  - 5). Индивидом называют яркую индивидуальность.

#### **1 вариант**

*Ответы:*

- 1). 2,6; 2). 2,4,5; 3). 2,4; 4). 2,5; 5). 2,3,4; 6). 1,2,4; 7). 1,4; 8). 2,3,4; 9). 1,6; 10). 1,3,4

#### **2 вариант**

*Ответы:*

1). 2,4,5; 2). 1,2,4; 3). 1,5, 4). 3,4,5; 5). 2,3,4; 6). 1,3; 7). 1,3,5; 8) 3,4,5; 9). 2,3,5; 10) 1,3,4.

## **Раздел 2. Общество как миры культуры**

### **Вариант 1.**

1. Выберите верные суждения о массовой культуре и ее особенностях, записав цифры, под которыми они указаны: 1). Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития; 2). Урбанизация способствовала появлению массовой культуры; 3). Произведения массовой культуры, как и народной, часто являются результатом коллективного творчества; 4). Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры; 5). Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

2. В нашей стране уделяется немало внимания развитию образования на всех уровнях. Найдите в списке характеристики системы образования РФ и укажите соответствующие цифры: 1). Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное; 2). Общее образование завершается 9-м классом средней школы; 3). Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по завершении каждой образовательной ступени; 4). Высшее образование является одним из уровней дополнительного образования; 5). Обеспечивается равный доступ к образованию для всех учащихся; 6). В условиях доступности образования в различных формах значение самообразования снижается.

3. Выберите верное суждение об элитарной культуре и ее особенностях, записав соответствующие цифры: 1). Элитарная культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития; 2). Произведения элитарной культуры имеют ограниченный круг ценителей; 3). Элитарная культура формирует образцы культурной деятельности; 4). В отличие от других видов культуры, элитарная культура реализует только эстетическую функцию; 5). Элитарная культура ориентирована на коммерческий успех.

4. Укажите цифры, под которыми содержатся верные суждения о морали: 1). Мораль относится к мировоззренческим ценностям; 2). Моральные нормы создаются и корректируются государством с помощью законодательной практики; 3). Основные категории морали – добро и зло; 4). Этика специализируется на проблемах морали; 5). Мораль выполняет регулятивную, оценочную, воспитательную функции.

5. Выберите верные суждения о политической культуре, записав соответствующие цифры: 1). Политическая культура выполняет ценностно-ориентировочную и интегративную функции; 2). По уровню и содержанию политической активности выделяют такие виды политической культуры как патриархальную, подданическую, и культуру участия; 3). Политическая культура личности формируется в процессе политической социализации; 4). Политическая культура включает знания и представления о политике, политические ценностные ориентации и модели политического поведения; 5). Политическая культура существует только в условиях демократического общества.

6. Укажите два термина, не относящихся к формам познания: 1). Понятие; 2). Ощущение; 3). Умозаключение; 4). Этика; 5). Восприятие; 6). Истина.

7. Выберите верные суждения об истине и ее критериях, записав цифры, под которыми они указаны: 1). Истина – соответствие умозаключений законам логики; 2). Универсальным критерием истины служит практика; 3). Истина – соответствие знаний предмету познания; 4). Истина – особенность внешнего мира, который пытается познавать человек; 5). Истина – отражение в творчестве явлений окружающей действительности.

8. В соответствии с Конституцией РФ страна является светским государством. Укажите признаки светского государства под соответствующим цифрами: 1). Отделение религиозных объединений от государства; 2). Признание и гарантия прав и свобод человека и гражданина; 3). Равенство религиозных объединений перед законом; 4). Взаимная ответственность гражданина и государства; 5). Идеологическое многообразие.

9. Выберите верное суждение об особенностях социального познания, отличающих его от других видов познания, указав соответствующие цифры: 1). К особенностям социального познания относится использование научных методов; 2). Социальное познание основывается на информации, собранной учеными; 3). Осуществляющий социальное познание субъект включен в объект познания; 4). Социальное познание осуществляется на основе точных наук; 5). В социальном познании мнение и интересы исследователя влияют на объяснение и интерпретацию фактов.

10. Найдите верные суждения о научном познании, записав соответствующие цифры: 1). Научное познание формируется на основе фактов повседневной жизни; 2). Научное познание включает всесторонний анализ многообразных связей в природе и обществе; 3). Научное познание позволяет человеку ориентироваться в его непосредственном окружении; 4). Научное познание выявляет закономерности на основе теоретических обобщений; 5). Научное познание представляет совокупность представлений, знаний, установок, стереотипов.

### **Вариант 2.**

1. В процессе модернизации в начале XXI века произошли изменения в системе образования РФ. Найдите в перечне характеристики системы образования РФ, записав цифры: 1). В структуру общего образования входят профессиональное и дополнительное образование; 2). К уровням высшего образования относятся бакалавриат и магистратура; 3). Среднее общее образование заканчивается в 11 классе общеобразовательного учебного заведения; 4). Образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер; 5). Обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся; 6). Каждому гарантируется общедоступность и бесплатность высшего образования.

2. Выберите верные суждения о научном познании, записав соответствующие цифры: 1). Научное познание предполагает создание понятийного аппарата и использование специальных исследовательских методов; 2). К особенностям научного познания относятся принципы объективности и доказательности; 3). Научное познание осуществляется в процессе изучения основ наук; 4). В научном познании выделяют практический и эмпирический уровни; 5). Научное познание может использовать художественные образы и религиозные представления как объекты теоретического изучения.

3. Выберите верные суждения о функциях искусства, указав соответствующие цифры: 1). Искусство, как и религия, выполняет компенсаторную функцию; 2). К функциям искусства относится самореализация творца художественного произведения; 3). Эстетическая функция отличает искусство от других способов познания мира; 4). Ценностно-ориентирующая функция искусства проявляется в создании норм и правил творчества; 5). Коммуникативная функция искусства связана с использованием произведений искусства средствами массовой информации.

4. Из 6 терминов два не относятся к эмпирическим методам научного познания. Укажите их: 1). Эксперимент; 2). Наблюдение; 3). Измерение; 4). Анкетирование; 5). Анализ; 6). Обобщение.

5. Выберите верные суждения о политической культуре, отметив соответствующие цифры: 1). Политическая культура выполняет управленческую, мировоззренческую, целеполагающую функции в обществе; 2). Политическая культура – это синоним культуры политического участия; 3). Основой политической культуры индивида, социальной группы, общности являются политические ценности и политическое мировоззрение; 4). Политическая культура является частью политической системы; 5). На формирование политической культуры общества влияют средства массовой информации.

6. Найдите из предлагаемого два понятия, не относящиеся к формам политического сознания: 1). Политические знания; 2). Консервативная идеология; 3). Религиозные нормы; 4). Политическая психология; 5). Политическая элита; 6). Политическое мировоззрение.

7. Укажите цифры, под которыми записаны верные суждения о деятельности: 1). Деятельность – специфическое свойство живой материи; 2). Потребности, интересы, установки относятся к субъектам деятельности; 3). Деятельность – особый вид активности человека; 4). В структуру деятельности включают цели и результаты; 5). Социальный характер деятельности проявляется во взаимодействии членов социальной группы.
8. Найдите два термина, не относящихся к формам познания: 1). Воспоминание; 2). Представление; 3). Моделирование; 4). Умозаключение; 5). Ощущение; 6). Понятие.
9. Выберите верные суждения о науке, указав соответствующие цифры: 1). Наука выполняет функции поиска объективных знаний и формирования мировоззрения; 2). Наука – первичный социальный институт, регулирующий общественные отношения; 3). Наука наряду с религией является компонентом духовной культуры общества; 4). В традиционном обществе наука была основой экономической активности; 5). Наука исследует деятельность человечества в социальной и политической сферах.
10. Известный ученый-культуролог опубликовал статью, в которой провел анализ произведения литературы и искусства. Какие из предлагаемых вариантов свидетельствуют, что статья была посвящена конкретно произведениям массовой культуры? Укажите соответствующие цифры: 1). Автор дал анализ произведения современного киноискусства; 2). Автору удалось показать глубину художественных образов и необычный кинематографический стиль; 3). Автор анализировал сериалы – мыльные оперы, детективы, триллеры; 4). Статья раскрывала ориентацию произведений кинематографа на художественные запросы обывателей; 5). Автор рассказал о небывалом кассовом успехе кинофильмов; 6). Автор восхищался кинофильмами, которым посвятил свою статью.

#### **1 вариант**

*Ответы:*

- 1). 2,4,5; 2). 1,5; 3). 2,3; 4). 3,4,5; 5). 1,2,3,4; 6). 4,6; 7). 2,3; 8). 1,3; 9). 3,5; 10). 2,4.

#### **2 вариант**

*Ответы:*

- 1). 2,3,4,5; 2). 1,2,5; 3). 1,2,3; 4). 5,6; 5). 3,4,5; 6). 3,5; 7). 3,4,5; 8). 1,3; 9). 1,3,5; 10). 3,4,5.

### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений**

#### **Вариант 1.**

1. Выберите верные суждения о выборах в демократическом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Выборы в демократическом государстве являются свободными и альтернативными; 2). Законодательные органы государственной власти формируются посредством выборов; 3). Могут устанавливаться ограничения избирательного права для отдельных категорий граждан; 4). Гарантируются всеобщие и равные выборы; 5). Выборы могут осуществляться на основе смешанной избирательной системы.
2. Что из перечисленного относится к органам, которые согласно Конституции РФ осуществляют государственную власть в России? Укажите соответствующие цифры: 1). Правительство; 2). Органы местного самоуправления; 3). Суды; 4). Федеральное Собрание; 5). Общественная палата.
3. Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Процесс глобализации проявляется в увеличении во многих странах ассигнований на развитие образования; 2). Глобализация началась с возникновением первых цивилизаций; 3). Одним из проявлений глобализации выступает экономическая интеграция стран; 4). Предпосылкой глобализации стал рост влияния правых партий в странах Запада; 5). Последствия глобализации противоречивы.

4. Выберите верные суждения о характерных чертах правового государства, указав соответствующие цифры: 1). Руководящая роль принадлежит исполнительной власти; 2). Судебные органы подчиняются законодательной власти; 3). Существует верховенство закона во всех сферах жизни; 4). Гражданское общество является социальной основой правового государства; 5). Правовое государство предполагает взаимную ответственность личности и государства.

5. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и его видах, указав соответствующие цифры: 1). Одной из причин отклоняющегося поведения психологи считают пониженное самоуважение в подростковом возрасте; 2). Положение о врожденной предрасположенности некоторых людей к нарушению социальных норм подвергается критике в научных кругах; 3). Во времена социальных кризисов проявления отклоняющегося поведения снижаются; 4). Отклоняющимся считается поведение, которое не согласуется с принятыми социальными нормами; 5). Волокита и бюрократизм можно считать проявлениями отклоняющегося поведения на уровне малых социальных групп.

6. Выберите верные суждения об особенностях политической власти, записав соответствующие цифры: 1). Решает вопросы, важные для всего общества; 2). Возникает одновременно с появлением человеческого общества; 3). Является результатом функционирования различных институтов, важнейшим из которых является государство; 4). Выполняет функцию передачи социального опыта от поколения к поколению; 5). Проявляется в любых видах общественных взаимодействий.

7. Выберите верные суждения о политических идеологиях, указав цифры, под которыми они записаны: 1). Политическая идеология – система идей, выражающая интересы и цели определенной социальной группы и призванная защищать их с помощью политической власти; 2). Политическая идеология включает обыденное и теоретическое политическое сознание; 3). Политические идеологии воплощаются в политических теориях, программах, лозунгах; 4). Консервативная политическая идеология ориентируется на ценности стабильности, порядка и сохранения традиций; 5). Либеральная политическая идеология отражает представления о необходимости ликвидации частной собственности, всеобщем равенстве, справедливом распределении общественных благ.

8. Единственным источником власти согласно Конституции РФ является многонациональный народ. Что из перечисленного относится к конституционным способам осуществления народом своей власти?: 1). Референдум; 2). Обращение в СМИ; 3). Свободные выборы; 4). Создание профсоюзных организаций; 5). Обращения в органы государственной власти.

9. Выберите верные суждения о формах государства и запишите цифры, под которыми они отмечены: 1). Форма государственного устройства представляет структуру высших органов власти государства; 2). Одним из основных признаков монархической формы правления является пожизненное пользование властью главой государства; 3). Различаются республики парламентские и централизованные; 4). Составные части унитарного государства не обладают суверенитетом; 5). Общегосударственную внешнеполитическую деятельность в федеративном государстве осуществляют центральные (союзные) органы власти.

10. Какие из приведенных признаков присущи любому государству?: 1). Суверенитет; 2). Установление налогов и сборов; 3). Публичная власть; 4). Демократический политический режим; 5). Политический плюрализм; 6). Право на осуществление принуждения.

## **Вариант 2.**

1. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). В правовом государстве действуют принципы верховенства права и разделения властей; 2). Республики относятся к правовым государствам; 3). Принцип взаимной ответственности государства и личности реализуется в существовании

естественных и неотчуждаемых прав человека; 4). Правовое государство существует во взаимодействии с гражданским обществом; 5). В соответствии с Конституцией РФ политика правового государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах, записав соответствующие цифры: 1). К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике; 2). Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства; 3). Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства; 4). Глобализация является одной из глобальных проблем; 5). Глобальные проблемы проявляются в странах Юга и не затрагивают индустриально развитые страны.

3. Выберите верные суждения о государственном бюджете, указав соответственные цифры: 1). Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики; 2). Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ; 3). Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом; 4). Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления; 5). Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

4. Из предложенных шести терминов два не относятся к субъектам законодательной инициативы в РФ. Назовите их: 1). Президент РФ; 2). Государственная Дума; 3). Орган местного самоуправления; 4). Совет Федерации; 5). Депутат Государственной Думы; 6). Член Совета Федерации.

5. В соответствии с Конституцией РФ страна является федеративным государством. Выберите из списка признаки федеративного государства, указав соответствующие цифры: 1). В состав РФ входят республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа; 2). Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты РФ равны; 3). Субъекты РФ осуществляют собственное правовое регулирование; 4). Русский язык является государственным языком РФ на всей ее территории; 5). Статус субъекта РФ определяется Конституцией РФ и не может быть изменен.

6. Запишите цифры двух терминов из шести, которые не относятся к субъектам политики: 1). Политические традиции; 2). Политические элиты; 3). Социальные группы; 4). Общественный класс; 5). Политическая идеология; 6). Политический лидер.

7. Запишите цифры двух терминов из шести, которые не относятся к формам государственности: 1). Политика; 2). Монархия; 3). Федерация; 4). Президентская республика; 5). Авторитаризм; 6). Идеология.

8. Выберите верные суждения о политической элите, указав соответствующие цифры: 1). Политическая элита является объектом политики; 2). Политическая элита формируется по указанию главы государства; 3). Наряду с политической элитой в государстве может существовать контрэлита; 4). Политическая элита оказывает приоритетное воздействие на государственную власть при принятии стратегически важных решений; 5). В политическую элиту в равных долях входят представители всех социальных групп.

9. Россия имеет федеративное устройство. Кто/что из перечисленных согласно Конституции РФ относятся к субъектам Федерации: 1). 1). Республики; 2). Края; 3). Регионы; 4). Города с населением более миллиона человек; 5). Автономные области.

10. Выберите верные суждения о политической системе, ее структуре и функциях, выписав соответствующие цифры: 1). Политическая система – это форма правления, которая складывается в государстве под воздействием различных политических сил; 2). Политическая система – совокупность государственных механизмов воздействия на социальные институты и общество в целом; 3). К функциям политической системы

относятся руководящая, интегративная, регулятивная; 4). Нормативная подсистема политической системы включает правовые нормы и политические традиции; 5). Выделяют демократические и недемократические политические системы.

### **1 вариант**

*Ответы:*

1). 1, 3, 4; 2). 1, 3, 4. № 3). 3, 5; 4). 3, 4, 5; 5). 1, 2, 4; 6). 1, 3; 7). 1, 3, 4; 8). 1, 3; 9). 2, 4, 5; 10). 1, 2, 3, 6.

### **2 вариант**

*Ответы:*

1) 1,4; 2). 2,3; 3) 1,3,4; 4) 2,3; 5) 1,2,4; 6) 1,5; 7) 1,6; 8) 3,4; 9) 1,2,5; 10). 3,4,5.

### *Критерии оценивания*

10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;

2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Первичная (ранняя) и вторичная социализация человека.
3. Общество как среда формирования человека.
4. Общество как продукт взаимодействия людей.
5. Человек, индивид, личность.
6. Человек и мир культуры.
7. Традиционное общество.
8. Индустриальное общество.
9. Постиндустриальное/информационное общество.
10. Роль экономики в жизни общества.
11. Экономический рост и развитие.
12. Экономика: наука и хозяйство.
13. Правовые основы предпринимательской деятельности.
14. Экономика и государство.
15. Финансы в экономике.
16. Мировая экономика.
17. Социальные и политические революции.
18. Социальные реформы на исторических примерах.
19. Социальная структура общества.
20. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
21. Нации и межнациональные отношения.
22. Молодежь как социальная группа.
23. Различные подходы к пониманию свободы.
24. Научное познание.
25. Феномен социального познания.
26. Истина, заблуждение, ложь.
27. Язык и его функции.
28. Производство, обмен/распределение благ и услуг.
29. Общество и природа.

30. Мораль и нравственность: общее и особенное.
31. Возникновение науки.
32. Феномен массового/всеобщего образования.
33. Институт гражданства.
34. Способы получения гражданства.
35. Православная религия.
36. Ислам, мусульманская религия.
37. Буддизм.
38. Трудовое право: общие сведения.
39. Гражданское право: общие сведения.
40. Уголовное право: общие сведения.
41. Административное право: общие сведения.
42. Конституционное право: общие сведения.
43. Семейное право: общие сведения.
44. Безработица и ее виды.
45. Демографическая ситуация в современной России.
46. Семья как социальный институт.
47. Функции семьи.
48. Культура топоса (культура места жительства).
49. Структура и функции политической системы.
50. Государство в политической системе.
51. Политический режим.
52. Сущность правового государства.
53. Типы избирательных систем, избирательная кампания.
54. Типология и функции политических партий.
55. Типы партийных систем.
56. Политическое лидерство, типы политического лидерства.
57. Политическая идеология и ее роль в политической жизни.
58. Средства массовой информации и политическое сознание.
59. Многообразие форм политического поведения.
60. Сущность и этапы политического процесса.

***Критерии оценивания:***

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме, присутствует логическая последовательность, четкость, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления, научная обоснованность выводов. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

5 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено, содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### **3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации** ***Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета***

1. Различные подходы к пониманию общества.
2. Системный характер общества. Основные подсистемы общества.
3. Биологическая (природная) и социальная стороны человека.
4. Проблема антропогенеза: общественная среда и формирование человека.
5. Динамика общественного развития; инновации и их роль.
6. Первичная и вторичная социализация, агенты социализации.
7. Противоречивое сосуществование и взаимодействие общества и природы.
8. Материальная и духовная культура. Человек как творец и продукт культуры.
9. Трудовая и предпринимательская деятельность.
10. Культура и цивилизация.
11. Эволюционный путь общественного развития. Социальные и политические революции.
12. Общество как результат взаимодействия людей. Социальное взаимодействие.
13. Наука как основной институт познания в современную эпоху. Научное познание.
14. Традиционное общество, его материальная и духовная культура.
15. Индустриальное общество, процессы урбанизации.
16. Постиндустриальное/информационное общество. Приоритет сферы услуг.
17. Современные системы образования.
18. Мораль, нравственность, социальные нормы.
19. Искусство во многообразии. Современное искусство. Массовая культура.
20. Различные правовые системы: прошлое и настоящее.
21. Полная и неполная трудовая занятость; безработица и ее виды.
22. Социальный институт семьи, ее основные функции, проблема дисфункции.
23. Социальный институт образования, его основные функции, проблема дисфункции.
24. Экологические проблемы современного человечества.
25. Международный терроризм как одна из современных глобальных проблем: прошлое и настоящее.
26. Политическая система.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Гражданское общество и правовое государство.
29. Демократические выборы.
30. Политическое сознание, современные политические идеологии.
31. Формы политического поведения, регулирование.
32. Политический процесс и культура политического участия.

#### ***Критерии оценивания для дифференцированного зачета:***

**«Отлично» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно» (не зачтено)** - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.