

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
№ 24-01/09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **ОУП. 09. История**

Специальность **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Квалификация **Программист**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **3 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **136 ч**

Якутск 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2025 № 138.
- Учебным планом специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.04.2026 г. № 56.

Разработчик(и) РПД Прокопьева Елена Петровна - методист КТиУ

Председатель цикловой комиссии ГиЕД \_\_\_\_\_ /Васильева Е.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «13» марта 2026 г

Директор КТиУ \_\_\_\_\_ /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

«20» марта 2026 г.

Председатель МК КТиУ \_\_\_\_\_ /Ваганова В.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ № 3 от «20» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела                                      | Стр. |
|---|-----------------------------------------------------------|------|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | ...  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | ...  |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                     | ...  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | ...  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина История относится к базовым дисциплинам.

***Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:***

**ОК-03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК-04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК-06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК-07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК-08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Цель дисциплины***–формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

#### ***Задачи дисциплины:***

- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития стран как исторических субъектов;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;

У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;

У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;

У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.

У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- 3.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

-самостоятельной работы обучающихся – 2 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 136         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 136         |
| в том числе:                                        |             |
| лекций                                              | 60          |
| практические занятия                                | 74          |
| Самостоятельная работа обучающихся                  | 2           |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов) | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                                  | 5                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                    |                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>   |                                                                    |                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.<br/><br/>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                    | 1                |
|                                                                                      | <i>Лекция №1</i> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.                                  |             |                                                                    |                  |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие №1</i> «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2           | 2                                                                  | 2                |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                    |                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                    | 1                |
|                                                                                      | <i>Лекция №2</i> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                    |                  |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие №2</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | 2                                                                  | 2                |
|                                                                                      | <i>Практическое занятие №3</i> Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 2                                                                  | 2                |
| <b>Тема 2.2. Версальско-</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                    |                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Вашингтонская система международных отношений</b>                     | <i>Лекция №3</i> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | 1 |
|                                                                          | <i>Практическое занятие №4</i> Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|                                                                          | <i>Лекция № 4</i> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.                                                                                                                              | 2 |   | 1 |
|                                                                          | <i>Практическое занятие №5</i> Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|                                                                          | <i>Лекция № 5</i> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   | 1 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
|                                                              | <i>Практическое занятие №6</i> Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                   | 2         | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |
|                                                              | <i>Лекция № 6</i> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.                                                                                                                                                    | 2         |   | 1 |
|                                                              | <i>Практическое занятие №7</i> Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                       | 2         | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |
|                                                              | <i>Лекция №7</i> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.                                                                          | 2         |   |   |
|                                                              | <i>Практическое занятие № 8</i> Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                       | 2         | 2 | 2 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |   |
| <b>Раздел 3. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30</b> |   |   |
| <b>Тема 3.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |
|                                                              | <i>Лекция № 8</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.                                                                             | 2         |   | 1 |
|                                                              | <i>Практическое занятие № 9</i> Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                        | 2         | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |
|                                                              | <i>Лекция № 9</i> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.                                                                              | 2         |   | 1 |
|                                                              | <i>Практическое занятие № 10</i> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2         | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3. Российская</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b>               | <i><b>Лекция №10</b></i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.                                                                                                  | 2 |   | 1 |
|                                                                         | <i><b>Практическое занятие № 11</b></i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|                                                                         | <i><b>Лекция №11</b></i> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 1 |
|                                                                         | <i><b>Практическое занятие № 12</b></i> Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                                             | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.5. Гражданская война</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|                                                                         | <i><b>Лекция №12</b></i> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.                                                                                                           | 2 |   | 1 |
|                                                                         | <i><b>Практическое занятие № 13</b></i> События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне                                                                                                                             | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|                                                                         | <i><b>Лекция № 13</b></i> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   | 1 |
|                                                                         | <i><b>Практическое занятие № 14</b></i> Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 | 2 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
|                                                                | <i><b>Практическое занятие № 15</b></i> Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |   |
|                                                                | <i><b>Лекция №14</b></i> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |   | 1 |
|                                                                | <i><b>Практическое занятие № 16</b></i> Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 | 2 |
| <b>Раздел 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1. СССР в 20-е гг.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |   |
|                                                                | <i><b>Лекция № 15</b></i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. | 2         |   | 1 |
|                                                                | <i><b>Практическое занятие № 17</b></i> Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.                                                                                           | 2         | 2 | 2 |
|                                                                | <i><b>Лекция №16</b></i> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.                                                                                                                                                                                                                      | 2         |   | 1 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                     | <p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p>Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>                                          | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Советский Союз в 30-е гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|                                     | <p><b>Лекция № 17</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 1 |
|                                     | <p><b>Практическое занятие №19</b> Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p>                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 | 2 |
|                                     | <p><b>Лекция № 18</b> Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> | 2 |   | 1 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
|                                                             | <p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> | 2         | 2 | 2 |
| <b>Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b> |   |   |
| <b>Тема 5.1. Первый период войны</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |   |
|                                                             | <p><b>Лекция №19</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p>                                                                             | 2         |   | 1 |
|                                                             | <p><b>Практическое занятие № 21</b> Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p>                                                                                                                                                                               | 2         | 2 | 2 |
|                                                             | <p><b>Практическое занятие № 22</b> Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>                                                                                                                                                                       | 2         | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |   |
|                                                             | <p><b>Лекция № 20</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p>                                                                                                                                                                                                                            | 2         |   | 1 |
|                                                             | <p><b>Практическое занятие № 23</b> Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p>                                         | 2         | 2 | 2 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
|                                                | <i>Лекция № 21</i> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                                        | 2         |   | 1 |
| Тема 5.3. Наука и культура в годы войны        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |   |
|                                                | <i>Лекция № 22</i> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                          | 2         |   | 1 |
| Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |   |
|                                                | <i>Лекция № 23</i> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.                                                             | 2         |   | 1 |
|                                                | <i>Практическое занятие № 24</i> Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2         | 2 | 2 |
|                                                | <i>Самостоятельная работа №1</i> Подготовить презентацию «СССР в годы ВОВ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |   | 3 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>26</b> |   |   |
| Тема 6.1. СССР в послевоенные годы             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |   |
|                                                | <i>Лекция № 24</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.                                                                                    | 2         |   | 1 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                | <b>Практическое занятие № 25</b> Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.                                                                                                                                                                                      | 2 |  | 2 |
|                                | <b>Практическое занятие № 26</b> Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  | 2 |
| Тема 6.2. СССР в 1953-1964 гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|                                | <b>Лекция № 25</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  | 1 |
|                                | <b>Практическое занятие № 27</b> Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. | 2 |  | 2 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                             | <i><b>Лекция № 26</b></i> Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. | 2 |   | 1 |
|                                                             | <i><b>Практическое занятие № 28</b></i> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   | 2 |
| <b>Тема 6.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|                                                             | <i><b>Лекция № 27</b></i> Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | 1 |
|                                                             | <i><b>Практическое занятие № 29</b></i> Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                  | <p><b>Практическое занятие № 30</b> Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|                                                                  | <p><b>Лекция № 28</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p>         | 2 |   | 1 |
|                                                                  | <p><b>Практическое занятие №31</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 | 2 |
|                                                                  | <p><b>Практическое занятие № 32</b> Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 |
| <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 7.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|                                             | <i>Лекция № 29</i> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.                                                                                                                                                                  | 2 |   | 1 |
|                                             | <i>Практическое занятие №33</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 2 | 2 | 2 |
|                                             | <i>Практическое занятие №34</i> Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.                                       | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Россия в XXI в.                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|  | <p><b>Лекция № 30</b> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие №35</b> Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> | 2 | 2 | 2 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |           |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---|
|               | <p><b>Практическое занятие № 36</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> | 2          | 2         | 2 |
|               | <b>Практическое занятие № 37</b> Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | 2         | 3 |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>136</b> | <b>74</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОУП.09 История                                                            | <p><b>Ауд.№1.102</b><br/> <b>54,8 м²</b><br/> <b>Кабинет гуманитарных дисциплин</b><br/> Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет</b></p> | <p><b>Учебная мебель:</b><br/> Доска навесная – 1 шт;<br/> Стол (преподавателя)- – 1 шт;<br/> Стул (преподавателя) – 1шт;<br/> Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт.<br/> Стулья – 25 шт.<br/> Облучатель- рециркулятор – 1 шт.</p> |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

| №                          | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год         |
|----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Основная литература</i> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| 1                          | Мединский В.Р.      | Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157327">https://znanium.ru/catalog/product/2157327</a> | Москва: Просвещение, 2024 |
| 2                          | Мединский В.Р.      | Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил.                                                                                                                                     | Москва: Просвещение, 2024 |

|                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|---------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                           |               | — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157326">https://znanium.ru/catalog/product/2157326</a>                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 3                         | Питулько Г.Н. | Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565374">https://urait.ru/bcode/565374</a> | Издательство Юрайт, 2025 |
| Дополнительная литература |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| 1                         | Харин А.Н.    | История мировых цивилизаций : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558056">https://urait.ru/bcode/558056</a>               | Издательство Юрайт, 2025 |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № | Наименование                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сайт Научной библиотеки АГАТУ <a href="https://agatu.ru/lib/">https://agatu.ru/lib/</a>                                                                    |
| 2 | Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, <a href="https://sdo.agatu.ru/">https://sdo.agatu.ru/</a>                                           |
| 3 | Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

| № | Наименование                                           |
|---|--------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный периодический справочник «Система Гарант»; |
|   |                                                        |

### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- творческие самостоятельные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра LevenhukWise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);

- компьютерная техника в оборудованных классах;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;

- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

#### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;                                                                                                                                                                                                                | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                 |
| У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;                                                                                                                                                                   | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                 |
| У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;                                                                                                                                                          | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                 |
| У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.                                                                                                                                                                      | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                 |
| У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.                                                                                                                                                                                       | Сообщение<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                 |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| З.1 основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире. | Проведение фронтального опроса<br>Тестирование по темам курса<br>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.<br>Промежуточная аттестация |



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Арктический государственный агротехнологический университет»**  
**Колледж технологий и управления**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОУП.09 История**  
**для обучающихся по специальности**  
**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Якутск 2026 г

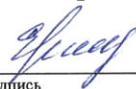
Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2025 № 138.
- Учебным планом специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.04.2026 г. № 56.

Разработчик(и) ФОС Васильев Арсен Андреевич – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.09 История одобрен Цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от 13 марта 2026 г, протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД \_\_\_\_\_

  
подпись

/Васильева Е.К./  
фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Председатель методической комиссии КТиУ \_\_\_\_\_

  
подпись

/Ваганова В.Г./  
фамилия, имя, отчество

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.09 История

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Таблица 1

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые<br>компетенции <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование<br>темы <sup>2</sup>                                           | Уровень<br>освоения<br>Темы <sup>2</sup> | Наименование<br>контрольно-<br>оценочного средства |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                          | Текущий<br>контроль <sup>3</sup>                   | Промежуточная<br>аттестация <sup>4</sup> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                           | 4                                        | 5                                                  | 6                                        |
| <p>У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;</p> <p>У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;</p> <p>У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;</p> <p>У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.</p> <p>У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных</p> | <p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p>Разделы 1-7</p> <p>Разделы 1-7</p> <p>Разделы 1-7</p> <p>Разделы 1-7</p> | 1,2,3                                    | Сообщение Фронтальный опрос Тестирование           | Вопросы для письменного зачета           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| фазах общественно-исторического развития. | <p>ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>ОК-08.</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Знает:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| <p><b>ОК-03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК-04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК-06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы</p> | <p>3.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире.</p> | <p>Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, исторических этапов развития мировой истории с древности до современности. Знаком с фигурами известных деятелей мировой истории, их ролью и значением. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Умеет:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>У1 – уметь</b><br/>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом исторических знаний.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>У2- уметь</b><br/>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;</p>                                                                                                                                                         | <p>Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы.</p>                                                                                                                                           | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическая работа<br/>Сообщения, доклады<br/>Тестирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности; | Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно основных исторических событий.                      | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Сообщения, доклады<br>Тестирование |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.             | Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости бережливого отношения к окружающей среде, экономен в потреблении ресурсов. | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Сообщения, доклады<br>Тестирование |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.                              | Способен поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны.                                                                                             | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Сообщения, доклады<br>Тестирование |

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП 09. История, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Результаты обучения | Основные показатели оценки | Оценка (да/нет) |
|---------------------|----------------------------|-----------------|
| Знает:              |                            |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. основные события и даты, исторические этапы мировой истории с древнейших времен до настоящего времени; известных исторических деятелей; традиционные духовно-нравственные ценности; закономерности, обстоятельства происходящих общественно-политических процессов в стране и за рубежом; роль и значение России в современном мире. | Способен ответить на вопросы касательно ключевых событий, основных дат, исторических этапов развития мировой истории с древности до современности. Знаком с фигурами известных деятелей мировой истории, их ролью и значением. Разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности. | да |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя исторические знания;                                                                                                                                                                                                                 | Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом исторических знаний.                                                                                                                                                                                     | да |
| У2- уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях в мире;                                                                                                                                                                    | Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы.                                                                                                                                           |    |
| У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;                                                                                                                                                           | Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно основных исторических событий.                                                                                                                 |    |
| У4- иметь представление о проблемах сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства в различные исторические периоды и в актуальное время.                                                                                                                                                                       | Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости бережливого отношения к окружающей среде, экономии в потреблении ресурсов.                                                                                            |    |
| У5- иметь представление о состоянии физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в различных фазах общественно-исторического развития.                                                                                                                                                                                        | Способен поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны.                                                                                                                                                                                        |    |

**Критерии оценивания:**

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

| Процент<br>результативности | Оценка уровня подготовки                |                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|                             | 1. оценка<br>компетенций<br>обучающихся | 2. оценка уровня<br>3. освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100                    | высокий                                 | <i>отлично</i>                             |
| 70 ÷ 89                     | продвинутый                             | <i>хорошо</i>                              |
| 50 ÷ 69                     | пороговый                               | <i>удовлетворительно</i>                   |
| менее 50                    | не освоены                              | <i>неудовлетворительно</i>                 |

## 2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

### 2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины ОУП 09. История

Группа

| Ф.И.О.<br>обучающихся |  | Компетенции ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 |    |    |    |    |    | тахбалл | %<br>выпол-<br>нения | Оценка<br>компетенции*** |
|-----------------------|--|-------------------------------------|----|----|----|----|----|---------|----------------------|--------------------------|
| Умения и<br>знания*   |  | У1                                  | У2 | У3 | У4 | У5 | З1 |         |                      |                          |
| Величина баллов<br>** |  |                                     |    |    |    |    |    | 50      | 100 %                | хорошо                   |
|                       |  |                                     |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |  |                                     |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |  |                                     |    |    |    |    |    |         |                      |                          |
|                       |  |                                     |    |    |    |    |    |         |                      |                          |

«Универсальной шкалой оценки»:

|            |             |                     |
|------------|-------------|---------------------|
| 90 – 100 % | высокий     | отлично             |
| 70 – 89 %  | продвинутый | хорошо              |
| 50 – 69 %  | пороговый   | удовлетворительно   |
| менее 50 % | не освоены  | неудовлетворительно |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Для оценивания компетенций:**

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Раздел 2. Древний мир Востока**

##### **Вариант 1.**

1. Участником какого из нижеперечисленных событий являлся Феодосий Великий?  
1. Тридцатилетняя война; 2. Восстание сипаев; 3. Падение Византийской империи; 4. Раздел Римской империи на Восточную и Западную.
2. К 3500 г. до н.э. китайцы разводили некое мелкое живое существо и изготавливали с его помощью ткань; назовите это существо и какой материал они изготавливали?
3. Назовите на территории какого современного государства находилась Месопотамия, родина шумерской, вавилонской, ассирийской цивилизаций?
4. Около 3200 г. до н.э. жители Месопотамии изобрели новый способ передвижения и транспортировки материалов, что это за способ?
5. Как называются периоды смуты и нестабильности между основными династическими эпохами Древнего Египта?
6. Какой была первая форма политической и социальной организации у древних шумеров?: 1). Обширные империи; 2). Кочующие царские дворы; 3). Города-государства.
7. Какой египетский фараон около 3050 г. до н.э. объединил Верхний и Нижний Египет в одно царство и основал первую царскую династию?
8. Какая цивилизация занимала большую площадь- Древний Египет или Индская цивилизация?
9. На территории каких современных государств находилась большая часть городов Индской цивилизации?
10. Какая китайская династия связана с бронзовым веком?

##### **Вариант 2.**

1. Какое санитарное приспособление было обнаружено во многих домах Индской цивилизации?
2. Примерно в 2350 г. до н.э. правитель Месопотамского города Аккад создал первую известную историкам профессиональную армию и начал первую захватническую войну, в результате которой было создано Шумеро-Аккадское царство. Назовите его имя.

3. Название древнейшего литературного произведения, записанного в Месопотамии примерно в 2000 г. до н.э.?
4. Царь Хаммурапи, правитель Вавилона, завоевал Шумеро-Аккадское царство, какие записи остались после него на каменных столбах и глиняных табличках?
5. Какая империя стала настолько могущественной около 1600 г. до н.э., что смогла вторгнуться в Месопотамию и в 1595 г. до н.э. разграбить Вавилон?
6. Почему период с 1500г. по 800г. до н.э. в истории Индии называют ведийским?
7. Древнеегипетские цивилизации принято делить на три основные группы, назовите их? 1). Царства; 2). Империи; 3). Дома.
8. Какие изделия из бронзы были характерны для бронзового века в Китае? 1). Сосуды; 2). Щиты; 3). Шлемы.
9. Какой материал часто использовали египтяне для письма?
10. Какая цивилизация была в Индии до приходов ариев?

### **1 вариант**

*Ответы:*

- 1). 4; 2). Шелкопряд и шелк; 3). Ирак (область между реками Тигр и Евфрат; 4). Колесо и колесный транспорт; 5). Переходные периоды; 6). 3; 7). Менес (Нармер; 8). Индская цивилизация; 9). Пакистан и Индия; 10). Династия Шан.

### **2 вариант**

*Ответы:*

- 1). Туалет со смывом; 2). Саргон I; 3). Эпос о Гильгамеше, 4). Первый большой сборник законов известный как «Законы Хаммурапи»; 5). Хеттское царство; 6). В эти годы были созданы Веды (тексты на древнеиндийском языке); 7). 1- Царства- Раннее, Среднее и Новое; 8). 1; 9). папирус; 10). дравиды.

## **Раздел 3. Древний мир Запада**

### **Вариант 1.**

1. В ходе какого из перечисленных событий произошло строительство Парфенона? 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
2. Участников какого из перечисленных событий был Марк Красс? 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
3. Участником какого из этих событий был Ганнибал? 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
4. Когда начались Греко-Персидские войны?
5. Как назывались неполноправные свободные жители греческих городов?
6. У какого народа греки предположительно заимствовали алфавитное письмо?
7. Какого рода числа (цифры) использовали римляне?
8. С какими основными варварскими народами боролись римляне с переменным успехом?
9. Назовите римское название современной Франции?
10. Название какой страны происходит от слова «кролик»?

### **Вариант 2.**

1. Назовите римское название современной Англии?
2. Где в Германии римские легионы потерпели сокрушительное поражение?

3. Почему готы массово переселились на Балканы, вызвав большой кризис в Римской империи?
4. Откуда предки германцев переселились на территорию современной Германии?
5. В каком веке греческие города были подчинены македонцам?
6. В каком веке христианство стало государственной религией в Древнем Риме?
7. В каком веке республиканский строй в Риме сменился империей?
8. На каком материале писали древние греки?
9. Когда римляне разрушили Иерусалим?
10. Кого обычно называют отцом истории?

### 1 вариант

Ответы:

- 1). 1; 2). 1; 3). 1; 4). V в. до н.э.; 5). метеки; 6). финикийцы; 7). Буквенное письмо; 8). Германцы и кельты; 9). Галлия; 10). Испания.

### 2 вариант

Ответы:

- 1). Британия, Альбион; 2). Тевтобургский лес; 3). Спасаясь от гуннов, 4). Из Скандинавии; 5). IV в. до н.э.; 6). IV в.; 7). I в. н.э.; 8). Глиняные таблички; 9). Во второй половине I в. н.э.; 10). Геродот.

## Раздел 4. Средние века

### Вариант 1.

1. Установить соответствие между событиями и годами: А). Принятие христианства на Руси; Б). Начало регентства Елены Глинской; В). Битва при Аустерлице. 1). 988г. 2). 1805г. 3). 1533г.
2. Участником какого из перечисленных событий был Аларих? 1. захват Рима готами; 2. объединение Германии; 3. религиозные войны во Франции; 4. война между Севером и Югом в США.
3. Данные термины, кроме одного, относятся к периоду 1598-1689 гг. Напишите номер лишнего термина: 1. «Тушинский вор»; 2. Семибоярщина; 3. «Совет всей земли»; 4. Сенат.
4. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности: 1). Освобождение Москвы от польских интервентов силами Второго ополчения; 2). Взятие русскими войсками Казани; 3). Принятие Соборного уложения; 4). Начало царствования Бориса Годунова.
5. Участником какого из перечисленных событий был Вильгельм Оранский? 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.
6. В ходе какого из перечисленных событий произошло строительство собора Святой Софии? 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
7. Назовите термин о котором идет речь: система оборонительных сооружений против кочевников на южной и юго-восточной окраинах Русского государства в XV-XVII вв.
8. Какие из перечисленных племен относились к восточно-славянским? 1). Везь; 2). Скифы; 3). Дреговичи; 4). Печенеги; 5). Северяне.
9. Участником какого из перечисленных событий был Иоанн Безземельный? 1). Возникновение христианства; 2). Издание Великой хартии вольностей; 3). Укрепление абсолютной монархии в Англии; 4). Объединение Италии.

10. Установите соответствие между событиями и годами: А). Бородинское сражение; Б). Подписание Андрусовского перемирия; В). Присоединение Смоленска к Московскому государству: 1). 882г.; 2). 1380г.; 3). 1514г.; 4). 1667г.; 5). 1812г.

### **Вариант 2.**

1. Укажите порядковый номер события которое описывает этот исторический источник? («Повелитель Сербии Лазарь, узнав о столь ужасном и жестоком деле, велел тотчас собраться всем баронам и князьям своей державы и привел это войско на большое поле Косово»: 1). Возвышение Афин в V в. до н.э.; 2). Борьба народов Балканского полуострова против турок-османов в XIV-XV вв.; 3). Освободительное движение в Нидерландах; 4). Синьхайская революция в Китае.

2. Установите соответствие между событиями и годами: А). основание Московского университета; Б). Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству; В). Куликовская битва: 1). 1240г.; 2). 1380г.; 3). 1521г.; 4). 1755г.

3. Расположите в хронологической последовательности: 1). убийство князя Игоря древлянами; 2). Первое летописное упоминание о Москве; 3). Захват Киева Олегом; 4). Крещение княгини Ольги.

4. В ходе какого из перечисленных событий происходила война Алой и Белой Розы? 1). Возникновение христианства; 2). Издание Великой хартии вольностей; 3). Укрепление абсолютной монархии в Англии; 4). Объединение Италии.

5. В каком веке начались крестовые походы?

6. Какая династия правила до Бурбонов во Франции?

7. Назовите общую королевскую династию Швеции и Польши?

8. Когда начались Великие географические открытия?

9. Когда монголо-татары вторглись в Европу?

10. Назовите две могущественные итальянские республики, боровшиеся друг с другом?

### **1 вариант**

*Ответы:*

1) А – 1; Б – 3; В – 2. 2). 1; 3). 4; 4). 2,4,1,3 ; 5). 3; 6). 2; 7). Засечная черта; 8). 3,5; 9). 2; 10). А-5, Б-4, В-3.

### **2 вариант**

*Ответы:*

1). 2; 2). 4,3,2; 3). 3,1,4,2; 4). 3; 5). XI в.; 6). Валуа; 7). Васа; 8). 1492г.; 9). 1240г.; 10). Венеция и Генуя.

## **Раздел 5. Новое время (XVII – XIX вв.)**

### **Вариант 1.**

1. Какие из перечисленных органов управления не были учреждены Петром I? Выбрать два названия: 1. Сенат; 2. Государственный совет; 3. коллегии; 4. министерства.

2. В ходе какого из перечисленных событий произошла Варфоломеевская ночь? 1. Февральская революция 1917г.; 2. поджог рейхстага; 3. религиозные войны во Франции; 4. объединение Германии).

3. Что из перечисленного стало одной из причин дворцового переворота 1801г.? 1. издание Жалованной грамоты городам; 2. восстание на Сенатской площади; 3. Политика Павла I в отношении дворянства; 4. Заключение Петром III союза с Фридрихом II.

4. В ходе какого из этих событий происходила осада Дели? 1. Тридцатилетняя война; 2. Восстание сипаев; 3. Падение Византийской империи; 4. Раздел Римской империи на Восточную и Западную.

5. Все термины, кроме одного, относятся к периоду 1689-1725 гг., напишите этот лишний термин: 1. Северная война; 2. Табель о рангах; 3. Государственная дума; 4. Великое посольство.
6. Установите соответствие между событиями и годами: А). начало правления Николая I; Б). Ледовое побоище; В). отмена кормлений. 1). 1914; 2). 1825г.; 3). 1242г.; 4). 1556г.
7. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Екатерины II? 1). Присоединение территории Крымского ханства; 2). Заключение Ништадского мира; 3). Участие в «Союзе трех императоров»; 4). Участие в разделах Речи Посполитой.
8. В ходе какого из этих событий был принят Билль о правах? 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
9. К какому процессу имеет отношение этот исторический источник? “Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны свои непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов; принимая во внимание, что оба монарха, подобно тому как это имело место в отношении прежде существовавшей союзной связи, будут в состоянии путем твердых совместных действий обеих империй легче и успешней выполнить этот долг, принимая, наконец, во внимание, что искренняя связь между Германией и Австро-Венгрией не может никому угрожать, но способна, напротив, укрепить европейский мир, созданный постановлениями берлинского конгресса, - и их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, торжественно в то же время обезая друг другу, что они никогда и ни в каком направлении не пожелают придать агрессивной тенденции своему чисто оборонительному соглашению”: 1). Борьба Рима за господство в Средиземноморье; 2). Возникновение ислама; 3). «Славная революция в Англии»; 4). Образование военно-политических союзов в конце XIX- начале XX в.
10. Назовите термин о котором идет речь: отборные, привилегированные воинские части, образованные Петром I из «потешных войск».

## **Вариант 2.**

1. Данные термины (за исключением одного) относятся к периоду 1689-1725гг. Напишите номер лишнего термина: 1). Сенат; 2). ассамблеи; 3). коллегии; 4). Негласный комитет; 5). гвардейский полк.
2. Кто из перечисленных исторических лиц являлся государственным деятелем в правление Александра III? 1). С.Ю.Витте; 2). М.М.Сперанский; 3). Ф.Я.Лефорт; 4). К.П.Победоносцев.
3. К какому событию имеет отношение данный исторический источник? «Названный Карл Стюарт, сделавшись королем..., взял на себя, таким образом, ответственную обязанность управлять страной с ограниченной властью в согласии с ее законами, а не каким-либо иным путем, однако вследствие преступных намерений установить и держать в своих руках неограниченную тираническую власть для управления страной по своему произволу, уничтожить права и вольности народа, Карл Стюарт объявил изменническую и преступную войну против настоящего парламента и народа, в нем представленного. Названный Карл Стюарт был вдохновителем и причиной того, что были убиты тысячи свободных людей народа нашего во многих местах нашей страны путем создания, разделения партий и восстаний внутри страны и путем вторжения из иностранных государств»: 1). Восстание Спартака; 2). Внутренняя политика Византийской империи в VI в. 3). Английская революция XVII в. 4). Парижская коммуна.
4. Назовите из приведенных терминов тот, который не относится в периоду 1894-1914гг.: 1). «Союз благоденствия»; 2). Парламент; 3). Петиция; 4). Революция; 5). Совет рабочих депутатов.
5. Сколько английских колоний было первоначально в Северной Америке (Новой Англии)?

6. Кому принадлежала Флорида до ее захвата США?
7. Кому принадлежала Канада до ее захвата Великобританией?
8. Кто написал «Манифест коммунистической партии»?
9. Когда была Парижская коммуна?
10. Как назывались мануфактурные рабочие, ломавшие станки в знак протеста в Великобритании?

### 1 вариант

Ответы:

- 1). 2, 4; 2). 3; 3). 3; 4). 2; 5). 3; 6). А- 2; Б – 3; В - 4; 7). 1,4; 8). 3; 9). 4; 10). Гвардия, гвардейские полки.

### 2 вариант

Ответы:

- 1). 4. 2). 1,4; 3). 3, 4). 1; 5). 13 колоний; 6). Испании; 7). Франции; 8). К.Маркс и Ф.Энгельс; 9). 1871г.; 10). луддиты.

## Раздел 6. Новейшая история

### Вариант 1.

1. Кто из перечисленных военачальников был участником Крымской войны?  
1.П.И.Багратион; 2.П.А.Румянцев; 3. П.С.Нахимов; 4. Э.И.Тотлебен.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг. началась с события, вошедшего в историю как \_\_\_\_\_
3. Первая мировая война носила \_\_\_\_\_ характер, что очень изматывало солдат и требовало огромного количества боеприпасов и других материалов. Предлагаемые варианты: 1. Новаторский; 2. Наступательный; 3. Мобильный; 4. Позиционный
4. Традиционно в советской историографии писалось об интервенции нескольких держав, назовите сколько их было (держав)?
5. Кто из американских президентов демагогически предлагал всеобщее разоружение и деколонизацию сразу после Первой мировой войны?
6. Кому достались германские концессии в восточной Азии (Шаньдун, Тихоокеанские острова) по итогам первой мировой войны?
7. Когда были установлены советско-американские дипломатические отношения?
8. Знаете ли Вы, какое выдающееся произведение искусства, находившееся в одном из дворцов-музеев около Ленинграда, пропало во время Великой Отечественной войны?
9. Чьей колонией был Вьетнам?
10. По какому поводу была бойкотирована западными странами Московская Олимпиада 1980г.

### Вариант 2.

1. Назовите основных участников Блока Антанты?
2. Какие западные державы фактически поддерживали Японию в войне 1904-1905 гг.?
3. Какие государства образовались из отпавших западных территорий бывшей Российской империи?
4. Каким государствам в основном достались по итогам первой мировой войны германские колонии и территории?
5. Гражданская война началась: 1. Из-за политики военного коммунизма; 2. С приходом большевиков к власти в октябре 1917г.; 3. На Дону и Кубани весной 1918г. 4. После завершения I мировой войны в конце 1918г.
6. Переломным событием первого периода Великой Отечественной войны стала: 1. Оборона Ленинграда; 2. Сталинградская битва; 3. Московская битва; 4. Курская дуга.

7. Когда и в каком направлении развернулось второе крупное наступление немецкой армии и их союзников на Восточном фронте во время Великой Отечественной войны?
8. Кто был лидером движения против расовой сегрегации в США?
9. Какой орган ООН специализируется на проблемах культуры?
10. На какие государства распалась первоначально Югославия?

### **1 вариант**

*Ответы:*

- 1) 3, 4; 2). Крововое воскресенье; 3). 4; 4). 14 держав; 5). В.Вильсон; 6). Японии; 7). 1933г.; 8). Янтарная комната; 9). Франции; 10). Из-за ввода советских войск в Афганистан.

### **2 вариант**

*Ответы:*

- 1). Россия, Франция, Великобритания; 2). Великобритания, США; 3). Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, 4). Польша, Франция, Великобритания; 5). 3; 6). 3; 7). В июле 1942г. в направлении Кавказа и Сталинграда; 8). Мартин Лютер Кинг; 9). ЮНЕСКО; 10). Сербия, Хорватия, Словения, Македония, Босния и Герцеговина, Черногория.

### *Критерии оценивания*

10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;

2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Норманская теория происхождения государства Киевская Русь.
3. Феномен русского православия.
4. Древнерусская письменность: кириллица, глаголица.
5. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности.
6. Развитие политической свободы и самостоятельности Новгорода.
7. Александр Невский – государственный деятель и полководец.
8. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское).
9. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России.
10. Образование русского централизованного государства (XIV- XV вв.).
11. Государь всея Руси Иван III.
12. Московское боярство.
13. Государственные реформы Ивана IV Грозного.
14. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России.
15. Сословный строй XVII века.
16. Формирование крепостного права в России.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Стрелецкий бунт 1698 г., его подавление.
19. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право.
20. Эволюция дворянского сословия в XVIII веке.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Государственные реформы начала XIX в. в России.

24. Политические и правовые взгляды декабристов.
25. Россия накануне отмены крепостного права.
26. Отношение к отмене крепостного права различных слоев российского общества.
27. Опыт русского парламентаризма. Первая и вторая Государственные думы.
28. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы.
29. Двоевластие: Временное правительство и Советы в 1917 году.
30. Учредительное собрание: созыв и разгон.
31. Создание ВЧК, ее роль в укреплении советской власти.
32. Создание Красной Армии.
33. Деятельность СНК в первые годы Советской власти.
34. Белогвардейские правительства в Сибири и на Дальнем Востоке.
35. Отделение церкви от государства при советской власти.
36. Образование СССР.
37. Гражданская война в европейской части России: 1918-1920гг.
38. Создание первой декларативной Конституции СССР.
39. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация.
40. Конституция СССР 1936 г.
41. Вхождение балтийских республик в состав СССР.
42. Договоры СССР с Германией 1939 г.
43. Начальный период Великой Отечественной нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР: причины неудач советской армии.
44. Взаимоотношения с союзниками в ходе Великой Отечественной войны.
45. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы.
46. Сталинградская битва и победа на Орловско-Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.
47. Партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом.
48. Битва за Берлин в 1945 г.
49. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
50. Последние годы существования СССР.
51. Ликвидация СССР и советской системы.
52. Конституция Российской Федерации 1993г.
53. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы.
54. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В.Путин как национальный лидер. Ограничение влияние олигархов и укрепление вертикали власти.
55. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии, Специальной военной операции 2022-2025гг.
56. Содержание поправок в Конституцию РФ 2020 года, их значение.
57. Мюнхенская речь В.В.Путина - февраль 2007г. Политика России на Ближнем Востоке (Сирия).
58. Национальные проекты России.
59. Значение «Русской весны» 2014г. Роль и значение Специальной военной операции (февраль 2022г.- 2025г.).
60. БРИКС, ОПЕК+, Шанхайская организация сотрудничества. Глобальные проблемы и ответ России на них.
61. Империя франков.
62. Арабский Халифат.
63. Римское папство.
64. Средневековый Китай до монгольского завоевания.
65. Византия.
66. Крестовые походы.
67. Монгольская империя и ее улусы.

68. Крепостное право в Европе.
69. Начало Великих географических открытий.
70. Европейские колонии в Южной и Северной Америке.
71. Китай под властью династии Цин.
72. Османская империя: общий очерк.
73. Сёгунат Токугава в Японии.
74. Появление США как первого независимого государства в Новом Свете.
75. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее последствия.
76. Религиозная Реформация XVI века в Европе.
77. Великая французская революция 1789-1794 гг. и Наполеоновские войны.
78. Мануфактурный и промышленный перевороты XVI-XVII веков в Европе.
79. Революционное движение XIX века в Европе.
80. Объединение Германии в результате франко-прусской войны 1870-1871 гг.
81. Объединение Италии в результате движения Гарибальди, войнам с Австрией, ликвидацией Папского государства.
82. Появление балканских государств.
83. Возникновение Австро-Венгрии в 1867г.
84. Война Севера с Югом в США, отмена рабства.
85. Япония после прекращения политики самоизоляции.
86. Две опиумные войны Китая с Великобританией и другими западными странами.
87. Британская Индия в борьбе за независимость.
88. Британская империя: общий очерк.
89. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
90. Итальянский фашизм.
91. Лига Наций.
92. Мировой экономический кризис 1929-1934 гг.
93. Германский нацизм.
94. Гражданская война в Испании.
95. Разгром западных стран в апреле – июне 1940 г.
96. Начало большой войны в Восточной Азии (1937г.).
97. Территориально-политические изменения в мире после Второй мировой войны.
98. Процесс деколонизации.
99. Карибский кризис.
100. Отмена расовой сегрегации в США 50-60-ых гг. XX в.
101. Корейская война.
102. Война во Вьетнаме.
103. Политика неприсоединения и ее значение.
104. Организация объединенных наций: общий очерк.
105. Исламская революция в Иране XX в.
106. Режим апартеида в ЮАР и его отмена.
107. Индо-пакистанские войны XX в. и их значение в Южной Азии.
108. Объединение Германии в 1990г.
109. Распад социалистического лагеря (ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи).
110. Распад Югославии.
111. Ряд кризисов на Ближнем Востоке (Ирак, Ливия, Сирия).
112. Феномен цветных революций.

***Критерии оценивания:***

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации.

Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме, присутствует логическая последовательность, четкость, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления, научная обоснованность выводов. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

5 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено, содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### **3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации** ***Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета***

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
3. Внутренняя и внешняя политика русских князей (XI-XIII вв.).
4. Государственный и социальный строй Великого Новгорода.
5. Государственный и социальный строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Нашествие Батыя на Русь и его последствия.
7. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
8. Факторы возвышения Москвы. Политика московских князей (конец XIII-XIV вв.).
9. Русь в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
10. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Внутренняя политика Ивана III.
11. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1533 – 1550-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в 1560-х – 1580-х гг.
13. Предпосылки Смуты. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
14. Основные этапы Смутного времени.
15. Внутренняя и внешняя политика России в 1613 – 1645 гг. Михаил Федорович.
16. Социально-экономическая политика Алексея Михайловича.
17. Начало формирования абсолютизма. Государство и церковь (1645 – 1676 гг.).
18. Внешняя политика России в 1645 – 1676 гг.
19. Предпосылки реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
20. Социально-экономические преобразования в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
24. Внешняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг.
25. Россия в период правления Павла I.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика России в 1801 – 1825 гг.
28. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг.
29. Освободительное движение в 1801 – 1825 гг. Декабристы.
30. Внутренняя политика России в 1825 – 1855 гг.
31. Общественно-политическая мысль и общественное движение в 1825-1855 гг.
32. Внешняя политика России в 1825-1855 гг.
33. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права.

34. Реформы земского и городского самоуправления, судопроизводства, печати и образования. Военная реформа.
35. Общественное движение и политическая мысль в 1860 – 1880-е гг.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
37. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
38. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
39. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
40. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».
41. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
42. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
43. СССР в 30-е годы: общественно-политическая, культурная обстановка.
44. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
45. Внешняя политика в 1930-е годы.
46. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
47. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
48. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
49. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
50. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
51. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
52. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
54. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
55. Распад СССР и его последствия.
56. Россия на современном этапе.
57. Западная и Центральная Европа в эпоху раннего Средневековья.
58. Арабо-мусульманская цивилизация.
59. Римско-католический мир.
60. Государство и культура Китая в эпоху династий Тан, Сун.
61. Греко-византийский мир.
62. Крестовые походы и их значение.
63. Монгольские завоевания XIII века и их значение.
64. Крепостное право, борьба городов за независимость в средневековой Европе.
65. Столетняя война и разграничение Англии с Францией.
66. Великие географические открытия и их значение.
67. Культура Возрождения XIV- XVI веков.
68. Религиозная Реформация XVI века в Европе, феномен протестантизма.
69. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее последствия.
70. Великая французская революция 1789-1794 гг. и Наполеоновские войны.
71. Мануфактурный и промышленный перевороты XVI-XVII веков в Европе.
72. Китай под властью династии Цин и начало превращения в полуколонию европейских стран.
73. Османская империя: от расцвета до превращения в полуколонию (XV-XVI, XIX вв.).
74. Режим самоизоляции в период сёгуната Токугава в Японии (начало XVII – середина XIX вв.).
75. Война за независимость США во второй половине XVIII века.
76. Борьба колонии в Южной и Северной Америке и появление латино-американских государств.

77. Революционное движение XIX века в Европе. Социал-демократия, марксизм.
78. Объединение Германии в результате франко-прусской войны 1870-1871 гг.
79. Объединение Италии в результате движения Гарибальди, война с Австрией, ликвидацией Папского государства.
80. Формирование балканских государств в Европе.
81. Австро-Венгерская империя (1867-1918 гг.).
82. Война Севера с Югом в США, отмена рабства.
83. Опиумные войны Китая с Великобританией и другими западными странами.
84. Превращение Японии в империалистическую державу, начиная с конца XIX века.
85. Британская империя: формирование и эволюция.
86. Британская Индия и борьба за независимость.
87. Территориально-политические изменения после Первой мировой войны.
88. Возникновение феномена фашизма в Италии.
89. Возникновение Лиги Наций и ее деятельность.
90. Мировой экономический кризис 1929-1934 гг.
91. Возникновение феномена нацизма в Германии.
92. Гражданская война в Испании.
93. Советско-финская война конца 1939 г. и начала 1940 г.
94. Военные действия в Западной Европе в апреле – июне 1940 года.
95. Масштабное вторжение Японии в Китай в 1937 году и начало большой войны в Восточной Азии.
96. Территориально-политические изменения в мире после Второй мировой войны.
97. Процесс деколонизации, распад колониальных империй, молодые независимые государства.
98. Карибский кризис: предпосылки, протекание, разрешение.
99. Корейская война как проявление Холодной войны.
100. Война во Вьетнаме.
101. Политика неприсоединения и ее значение.
102. Организация объединенных наций: общий очерк.
103. Важнейшие события на Ближнем Востоке, начиная с 70-ых годов XX века (Иран, Ирак, Сирия, Ливия).
104. Индо-пакистанские войны XX в. и их значение в Южной Азии.
105. Распад социалистического лагеря (ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи).
106. Агрессия Запада против Югославии и ее распад.
107. Феномен цветных революций.
108. Специальная военная операция 2022 г.-2025г. и ее значение.

***Критерии оценивания для дифференцированного зачета:***

**«Отлично» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно» (зачтено)** - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно» (незачтено)** - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.