

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный
№ 24-01/01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП. 01. Русский язык**

Специальность **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Квалификация **Программист**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **3 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **72 ч**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2025 № 138.
- Учебным планом специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.04.2026 г. № 56.

Разработчик(и) РПД Калачева Лира Владимировна – преподаватель

Председатель цикловой комиссии ГиЕД _____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии ГиЕД № 10 от «13» марта 2026 г

Директор КТиУ _____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«20» марта 2026 г.

Председатель МК КТиУ _____ /Ваганова В.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК КТиУ №3 от «20» марта 2026 г.

**Лист изменений и дополнений к рабочей программы дисциплины
на 2026/2027 уч.г.**

В соответствии с актуализацией примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика» и «Обществознание» от 29.04.2026г. на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в рабочие программы этих дисциплин по специальностям на базе основного общего образования 09.02.11. «Разработка и управление программным обеспечением», 40.02.04. Юриспруденция и 43.02.15. Поварское и кондитерское дело введены изменения в п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Изменения в рабочих программах дисциплин согласованы и одобрены:

Председатель МК КТиУ _____

подпись

Ваганова В.Г.

фамилия имя, отчество

Протокол от «20» мая 2026 г., №4.



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	7
3	Условия реализации учебного предмета	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности. Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций реестра ПОП СПО 2023 г. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Русский язык" входит в общеобразовательную подготовку на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература». Уровень освоения учебного предмета базовый.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

~ понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

~ совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

~ развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

~ совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

~ обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

~ обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

~ Личностные результаты должны отражать:

~ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

~ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

~ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

~ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

~ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

~ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

~ Метапредметные результаты должны отражать:

~ Овладение универсальными коммуникативными действиями:

~ совместная деятельность:

~ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

~ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

~ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

~ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

~ Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

~ базовые исследовательские действия:

~ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

~ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
~ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
~ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
~ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- У.2. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- У.3. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- У.4. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- У.5. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- 3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- 3.3. основные правила орфографии и пунктуации,
- 3.4. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
- 3.5. изобразительно-выразительные средства русского языка;
- 3.6. язык как систему, его основные единицы и уровни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- промежуточной аттестации-18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	В том числе часы по практической подготовке* * (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о языке		4		
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	1		1
	Лекция №1 Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.			
	Практическое занятие №1 Входной контроль. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	1	2
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	<i>Содержание учебного материала</i>	1		1
	Профессионально ориентированное содержание¹			
	Лекция №2 Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари			
	Практическое занятие №2 Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	1	3

Раздел 2. Речевое общение		4		
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	1		1
	Лекция №3 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.			
	Практическое занятие №3 Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	1	2
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	<i>Содержание учебного материала</i>	1		1
	Профессионально ориентированное содержание			
	Лекция №4 Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
	Практическое занятие №4 Публичное выступление и его особенности	1	1	3
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		6		
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	<i>Содержание учебного материала</i>	4		1
	Лекция №5 Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации			
	Практическое занятие №5 Схема реферата. Написание схемы реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников.	2	2	2
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4		
Тема 4.1 Язык как система	<i>Содержание учебного материала</i>	1		1
	Лекция №6 Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка			
	Практическое занятие №6 Подготовка плана презентации «Качества хорошей речи»	1	1	3

Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально ориентированное содержание	2		1
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Лекция №7 Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности			
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2		
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2
	Практическое занятие №7 Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке			
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4		
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	2		1
	Лекция №8 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)			
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Профессионально ориентированное содержание	1		1
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Лекция №9 Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности			
	Практическое занятие №8 Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	1	2

Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2		
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	2		1
	Лекция №10 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур			
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		4		
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	<i>Содержание учебного материала</i>	2		1
	Лекция №11 Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя			
	Практическое занятие №9 Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений.	2	2	2
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		4		
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	<i>Содержание учебного материала</i>	2		1

	Лекция №12 Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и Ъ. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов			
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Практическое занятие №10 Написание производных предлогов. Написание союзов.			
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		6		
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	2		1
	Лекция № 13 Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов			
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Профессионально ориентированное содержание	2	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Практическое занятие №11 Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	2	2	2
	Практическое занятие №12 Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях			
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		4		
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	<i>Содержание учебного материала</i>	2		1
	Лекция №14 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки			

	препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	2
	Практическое занятие № 13 Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания			
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		10		
Тема 12.1 Функциональная стилистика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Практическое занятие № 14 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	2	2
	Практическое занятие №15 Проект «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля».	2	2	2
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2		1
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Лекция №18 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации			
	Практическое занятие № 16 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	4	4	3
Промежуточная аттестация(экзамен)		18 часов		
Всего:		72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.01 Русский язык	Ауд. № 2.309 70,7 м² Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: Набор демонстрационного оборудования (экран, проектор Optoma EP752 (1024*768); Ноутбук Acer 7720ZG-2A1G16MI T2330 1G.). Учебная мебель: Стол со скамьей – 3-х местный – 23, стол преподавателя – 1, стул преподавателя – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень	Москва «Просвещение», 2025 Znanium.ru
Дополнительная литература			
1.	Рудяков А.Н. Фролова Т.Я., Маркина –Гурджи М.Г. и др.	Русский язык. Базовый уровень. В 2-х частях	Москва «Просвещение», 2025 Znanium.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки ФГБОУ Арктический ГАТУ: http://nlib.ysaa.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ФГБОУ Арктический ГАТУ: Moodle, http://sdo.ysaa.ru/
Э3	https://znanium.ru/ Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ZNANIUM

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	тестирование, контрольная работа, зачет
У.2. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	тестирование, контрольная работа,
У.3. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	тестирование, контрольная работа, зачет
У.4. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	тестирование, контрольная работа, зачет
У.5. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	выступление, зачет
Знать	
3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);	тестирование, контрольная работа, устный ответ пересказ текста; составление плана текста; списывание текста (простое и осложнённое
3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	тестирование, контрольная работа, упражнения, анализ текста
3.3. основные правила орфографии и пунктуации,	тестирование, контрольная работа, диктанты
3.4. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	тестирование, контрольная работа, анализ текста
3.5. изобразительно-выразительные средства русского языка;	тестирование, контрольная работа, зачет
3.6. язык как систему, его основные единицы и уровни.	тестирование, контрольная работа, зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.01 Русский язык
для обучающихся по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Якутск 2026 г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2025 № 138.
- Учебным планом специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 02.04.2026 г. № 56.

Разработчик(и) ФОС Калачева Лира Владимировна – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык одобрен Цикловой комиссией гуманитарных и естественных дисциплин от «13» марта 2026 г., протокол №10.

Председатель ЦК ГиЕД _____



/Васильева Е.К./
фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Председатель методической комиссии КТиУ _____



подпись

/Ваганова В.Г./
фамилия, имя, отчество

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине ОУП.01 Русский язык

по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
У.1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05	Тема 2.1 Виды речевой деятельности Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста Тема 4.2 Культура профессиональной речи	1,3	тесты, контрольные вопросы,	Экзаменационные вопросы, диктант
У.2. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	ОК 01, ОК 02, ОК03ОК 04, ОК 05	Тема 4.2 Культура профессиональной речи	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант
У.3. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения,	Экзаменационные вопросы, диктант

справочниками в электронном формате;					
У.4. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 2.2 Речевого этикет в профессиональной коммуникации	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения,	Экзаменационные вопросы, диктант
У.5. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	1,2	тесты, контрольные вопросы, упражнения	
3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант

межнационального общения, один из мировых языков);					
3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 4.2 Культура профессиональной речи	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант
3.3. основные правила орфографии и пунктуации,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	1,2	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант
3.4. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 12.1 Функциональная стилистика. Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант
3.5. изобразительно-выразительные средства русского языка;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант
3.6. язык как система, его основные единицы и уровни.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Тема 4.1 Язык как система	1,2	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Экзаменационные вопросы, диктант

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05,	3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);	- характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; - анализ пословиц, поговорок о русском языке; - анализ примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	тестирование, контрольная работа, выступление с сообщением на определённую тему; устный ответ; пересказ текста; составление плана текста; текста (простое и осложнённое)
ОК 01, ОК 05	3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	- характеристика основных норм современного русского литературного языка - определять языковых норм, по которым следует ориентироваться в конкретном случае	тестирование, контрольная работа, упражнения, анализ текста
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	3.3. основные правила орфографии и пунктуации,	- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в текстах - Обладание целостным представлением об орфографии и пунктуации.	тестирование, контрольная работа, диктанты экзамен
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	3.4. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	- характеристика методик создания текстов разных жанров. - навыки работы с различными словарями. информационная переработка текста.	контрольная работа, написание сочинения, диктанта, экзамен
ОК 01, ОК 02,	3.5. изобразительно-	- определение тем,	тестирование,

ОК 03, ОК 04, ОК 05	выразительные средства русского языка;	основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	3.6. язык как систему, его основные единицы и уровни.	-характеристика основных признаков литературного языка (нормы, устойчивость) -описание примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	контрольная работа, упражнения, работа с текстом
	<i>Умеет:</i>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	У.1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	контрольная работа, написание сочинения, диктанта, экзамен
ОК 02, ОК 04	У.2. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	контрольная работа,
ОК 01, ОК 05,	У.3. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	-выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, - высказывание своей точки зрения по проблеме текста	написание сочинения, диктанта, экзамен
ОК 01, ОК 05,	У.4. уметь	Создание устных и	контрольная

	использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	письменных текстов	работа,
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	У.5. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	-характеристика основных законов коммуникации, типов коммуникации, структуры коммуникации;	Выступление с устным сообщением, экзамен

2.1. Оценка освоения учебного предмета

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОУП 01 «Русский язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);	- перечисление функций современного русского литературного языка;	Да/нет
	- характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка ;	Да/нет
	-роль пословиц, поговорок о русском языке	Да/нет

3.2.нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	-перечисление норм современного русского литературного языка и их основных видов;	Да/нет
	-характеристика основных качеств речи: правильность, точность, уместность	Да/нет
	-роль словарей и их использование.	Да/нет
3.3. основные правила орфографии и пунктуации,	-характеристика орфографических и пунктуационных правил в словах и предложениях.	Да/нет
	-роль орфограмм в речи	Да/нет
3.4.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	-перечисление нормативных, коммуникативных, этических аспектов речи;	Да/нет
	-характеристика аспектов речи в конкретных речевых ситуациях	Да/нет
3.5. изобразительно-выразительные средства русского языка;	-перечисление основных выразительных средств	Да/нет
3.6. язык как систему, его основные единицы и уровни.	-перечисление признаков текста	Да/нет
	-характеристика и анализ текста с точки зрения структуры	Да/нет
	-характеристика слов, предложений с точки зрения языковых уровней	Да/нет
Умеет:		
У.1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); У.2. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У.3. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	- перечисление типов и жанров монологических и диалогических высказываний	Да/нет
	-характеристика средств и способов связи предложений в тексте	Да/нет
		Да/нет
	-оформление свои мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	
У.4. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-	-извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе	Да/нет

научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	мультимедийных	
	- использование информации цифровых филологических ресурсов в различных видах деятельности	Да/нет
У.1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); У.2. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	-перечисление норм современного русского литературного языка	Да/нет
	-составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	Да/нет
У.3. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; У.4. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-перечисление основных правил орфографии и пунктуации	Да/нет
	-анализ текста с целью обнаружения изучаемых понятий	Да/нет
У.5. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	-перечисление основных типов словарей	Да/нет
	- извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Да/нет
	– создание вторичных текстов	Да/нет
	- составление высказываний на разные темы в устной или письменной форме;	Да/нет
	-характеристика основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Да/нет

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся**2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета (указать форму контроля)**

Группа _____

	Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,						тах балл	% выполнения	Оценка компетенции***
	У1	У2	У3	З1	З2	З3			
<i>Умения и знания*</i>									
<i>Величина баллов**</i>	5	5	5	5	5	5	50	100 %	<i>отлично</i>
<i>Ф.И.О. обучающегося</i>									

90 – 100 %	<i>высокий</i>	<i>отлично</i>
70 – 89 %	<i>продвинутый</i>	<i>хорошо</i>

50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

3.1. Типовые задания для текущего контроля

Тестовый контроль

Синтаксис. Словосочетание

1. В каком словосочетании главное слово выражено наречием:

- 1) множество представителей;
- 2) на краю балки;
- 3) ехать налегке;
- 4) далеко от родных.

2. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- 1) моросит дождик;
- 2) красивая скатерть;
- 3) очень далеко;
- 4) три дня.

3. Отметьте словосочетание, в котором вид подчинительной связи определён неверно.

- 1) белый снег (согласование);
- 2) клоун из цирка (управление);
- 3) берег моря (согласование);
- 4) читать книгу (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее совокупность предметов?

- 1) мой друг;
- 2) табун лошадей;
- 3) ножка ребёнка;
- 4) распоряжение начальника;

5. В каком словосочетании главное слово выражено причастием?

- 1) блестящий ответ;
- 2) очнувшийся ото сна;
- 3) раненый солдат;
- 4) прекраснейшее настроение.

6. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- 1) Отец с сыном вышли на улицу;
- 2) Отец с сыном пошел на каток.

- 3) Паша жил с родителями.
- 4) Мне и Вале всё же удалось выбраться.

7. Какой частью речи не может быть зависимое слово при примыкании?

- 1) неопределённая форма глагола;
- 2) существительное;
- 3) наречие;
- 4) деепричастие.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- 1) заботиться о близких;
- 2) хорошие воспоминания;
- 3) много света;
- 4) порог крыльца.

9. В каком ряду все слова связаны между собой управлением?

- 1) берег моря, сияет ярко, работать за столом;
- 2) человек у двери, прекрасное утро, сделано много;
- 3) двух товарищей, взял книгу, люблю плавать;
- 4) работать в саду, оторваться от врагов, учить уроки.

10. Укажите именное словосочетание?

- 1) писать мелом;
- 2) туфли из замши;
- 3) обучать грамоте;

Нормы современного русского литературного языка

1. Какой язык считается литературным.

Выберите один ответ:

- 1) язык нормированный, кодифицированный, закреплённый в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлечённого, логического мышления
- 2) язык, имеющий письменность
- 3) язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы
- 4) то же, что общенародный язык

2. Орфоэпические нормы-это...

Выберите один ответ:

- 1) произносительные нормы устной речи
- 2) правила словообразования
- 3) правила применения слов в письменной речи
- 4) правила использования синтаксических конструкций

3. В каком ряду ударение ставится на втором слоге

Выберите один ответ:

- 1) балованный, агрономия, генезис, валовой;
- 2) агент, гусеница, знамение, начать
- 3) алфавит, искра, индустрия, начать
- 4) аналог, арест, добыча, шасси

4. В каком ряду ударение ставится на первом слоге

Выберите один ответ:

- 1) столяр, цемент, черпать, умерший
- 2) догмат, средства, эксперт, гравёр
- 3) верование, гусеница, свекла, заговор
- 4) завидно, знамение, искра, призыв

5. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?

Выберите один ответ:

- 1) Неологизм
- 2) Архаизм
- 3) Фразеологизм
- 4) Диалектика

6.Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?

Выберите один ответ:

- 1) Бенефис
- 2) Аншлаг
- 3) Вернисаж
- 4) Галерея

7.Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- 1) СТИМУЛ – заинтересованность в совершении чего-либо
- 2) КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий
- 3) НАПРОЧЬ – совсем, окончательно
- 4) СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый

8.Укажите ошибку в образовании формы слова.

Выберите один ответ:

- 1) День именин
- 2) Менее семьдесят пять рублей
- 3) Более красивый
- 4) Поезжайте завтра

9.Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Выбрав пьесу,

Выберите один ответ:

- 1) мы немедленно начали репетировать
- 2) оказалось, что там слишком много ролей
- 3) началось распределение ролей
- 4) была назначена первая репетиция

10.Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

Выберите один ответ:

- 1) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд
- 2) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря
- 3) Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни
- 4) Многие из тех, кто побывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев

Критерии оценивания:

А

К = -----;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

Примерные задания для контрольной работы

1. Что изучает лексика?
2. Что такое лексикология?
3. Как называется наука о словарях?
4. Почему в языке появляются многозначные слова?
5. Чем отличается переносное значение слова от прямого?
6. Как строится синонимический ряд?
7. Каковы основные особенности синонимов и антонимов?
8. Какие слова считаются устаревшими? Дайте определение этим понятиям, приведите примеры.
9. Дать определение, что такое неологизм. Приведите примеры.
10. Что такое фразеологизм? Для чего их используют в речи?

Критерии оценивания:

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<60 б.):

«удовлетворительно» – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

«неудовлетворительно» - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Примерные темы рефератов

1. «Профессиональная терминология»
2. Языковые особенности научного стиля
3. Служебная документация и правила её оформления
4. Культура научной речи
5. Жанры научного стиля
6. Языковые нормы научного стиля
7. Тип речи в научном стиле
8. Требования научного стиля
9. Структурно-тематическая организация научного стиля
10. Языковые единицы научного стиля

Критерии оценивания:

При оценивании реферата учитываются новизна текста; обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для практической работы

1. Из данных слов составьте словосочетания.

Озеро, глубокий, встать, очень, веселый, парк, друзья, трава, лежать, лепесток, роза.

1. В простых словосочетаниях укажите главное и зависимое слова. Составьте из простого сложного словосочетания.

Образец: слушать песни. Главное слово- слушать (глагол), зависимое слово- песни (имя существительное); сложное словосочетание- слушать народные песни.

Долгожданная весна, открыть ключом, два товарища, глубокое озеро, книга в переплете.

2. Составьте словосочетания по данным моделям. Определите тип синтаксических отношений и вид синтаксической связи между членами словосочетания.

Имя сущ.+ имя. сущ; имя сущ+ имя прилаг ; имя сущ+местоим; глагол+ имя сущ; глагол+ наречие; наречие_ наречие.

3. Выпишите из предложения словосочетания различного типа.

5. Выполните их синтаксический разбор.

Луна стояла высоко над садом, а ниже ее куда-то на восток неслись прозрачные туманные пятна

1. Перечислите служебные части речи.

2. Каким членом предложения может быть деепричастие.

3. Напишите слова в родительном падеже множественного числа: Шалунья, скамья, гаданье, судья, статья, певунья, копьё, белила, селение, заседание, мнение.

4. Допишите недостающие окончания, согласуя определения и сказуемые с подчеркнутыми словами:

1. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее находится солнечно... Сухуми.

2. Меня познакомили с извести... конференсье.

3. Избран... жюри просмотрел... всю программу.

5. Перепишите словосочетания, употребив слова из скобок в нужной форме:

Согласно (постановление, распоряжение, приказ, устав, решение собрания, резолюция).

Благодаря (усилие, внимание, успех, удачное выступление)

6. Выберите нужную форму:

1. Большинство произведений Куприна (заканчиваются, заканчивается) трагично.

2. Ровно в 6 часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов.

3. В нынешнем году в столице (открылось, открылись) десять новых школ.

7. В данных словосочетаниях определите разряд имен прилагательных: Розовый закат, теплая вода, студёный день, синие тени, карие глаза, прохладная погода, белая сирень, рыбацкий посёлок, отцов дом.

8. Образуйте от данных глаголов причастия и составьте с ними словосочетания:

Плясать, качать, петь, читать, рисовать, смеяться.

9. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные или глаголы в прошедшем времени: *кофе, какао, леди, такси, Тбилиси, бренди, арго, какаду, крупье*.

10. Просклоняйте собирательные числительные *оба, обе*.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые задания для самостоятельной работы

Написать реферат на одну из выбранных тем и подготовиться к выступлению

1. «Профессиональная юридическая терминология»
2. Языковые особенности научного стиля
3. Служебная документация и правила её оформления
4. Культура научной речи
5. Жанры научного стиля
6. Языковые нормы научного стиля
7. Тип речи в научном стиле
8. Требования научного стиля
9. Структурно-тематическая организация научного стиля
10. Языковые единицы научного стиля

Критерии оценивания:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и инновационными информационными источниками, аргументированно обосновывает свою точку зрения.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной работы с литературой и информационными источниками, имеет свою точку зрения на рассматриваемые вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не активно участвует в обсуждении вопросов, не имеет своей точки зрения по данному вопросу.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается участвовать в обсуждении заданных вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Тема: Лексикология и фразеология

Задание №1

{В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. }

Ответ:

1. { Аккумулятивная }
- 2.** { Познавательная }
3. { Эмоциональная }
4. { Коммуникативная }

Задание №2

{Значение «уязвимое место, слабая сторона» имеет фразеологизм... }

Ответ:

- 1.** { Ахиллесова пята }
2. { Белое пятно }
3. { Сизифов труд }
4. { Авгиевы конюшни }

Задание №3

{Какое слово имеет значение творческий, новаторский }

Ответ:

1. { Тактичный }
2. { Корректный }
- 3.** { Креативный }
4. { Презентабельный }

Задание №4

{Умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание – это _____ речи. }

Ответ:

1. { Чистота }
2. { Богатство }
3. { Уместность }
- 4.** { Логичность }

Задание №5

{ К разговорной лексике относится слово... }

Ответ:

1. { Ассонанс }
2. { Процессор }
3. { Сертификат }
- 4.** { Личико }

Задание №6

{ В письменной речи не используется _____ лексика }

Ответ:

1. {Общеупотребительная }
- 2.** {Жаргонная}
3. {Научная}
4. {Терминологическая}

Задание №7

{Антонимом фразеологизма за тридевять земель является фразеологизм... }

Ответ:

1. { У черта на куличках }
- 2.** {Рукой подать}
3. {Куда ворон костей не заносил}
4. {На краю света }

Задание №8

{Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово... }

Ответ:

1. { Скептицизм }
- 2.** {Антипатия}
3. {Апатия}
4. { Пессимизм }

Задание №9

{ Гипербола использована в предложении... }

Ответ:

1. {Я очень обрадовался нашей встрече. }
2. {Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.}
- 3.** {В сто сорок солнц закат пылал...}
4. {Над широкой равниной клубился лёгкий туман.}

Задание №10

{К какой лексической группе относится пара слов дипломатичный-дипломатический }

Ответ:

- 1.** {Паронимы }
2. {Омонимы}
3. {Синонимы}
4. {Антонимы }

Задание №11

{Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»? }

Ответ:

1. {Бенефис }
2. {Аншлаг}
- 3.** {Вернисаж}
4. {Галерея }

Задание №12

{ Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»? }

Ответ:

- 1.** { Неологизм }
2. {Архаизм}
3. {Фразеологизм}
4. {Диалектика}

Задание №13

{Значение какого слова определено неверно? }

Ответ:

1. {Стимул – заинтересованность в совершении чего-либо }
- 2.** {Колоритный – сытный, содержащий много калорий}
3. {Напрочь – совсем, окончательно}
4. {Стабильный – постоянный, устойчивый }

Задание №14

{Что изучает лексика? }

Ответ:

1. {звуковую сторону слова }
2. {правописание слова}
- 3.** {слово и его значение }
4. {части слова }

Задание №15

{ В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении? }

Ответ:

1. {глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек }
2. {глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос}
3. {золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора}
- 4.** {глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия}

Задание №16

{В каком ряду все слова – синонимы? }

Ответ:

1. {фрукты, овощи, вишня }
2. {лингвист, историк, литературовед}
3. {сосна, тополь, ясень}
- 4.** { время, период, эпоха, эра}

Задание №17

{Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава» }

Ответ:

- 1.** {не покладая рук }
2. {бить баклуши}
3. {положа руку на сердце}
4. {сложив руки }

Задание №18

{ Определите, в каком варианте профессиональные слова }

Ответ:

1. {отечество, родина, отчизна }
2. {метель, пурга, буран}
3. {учитель, наставник, педагог}
- 4.** {аккорд, вокализ, мольберт}

Задание №19

{Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»? }

Ответ:

1. {выйти сухим из воды }
2. {как рыба в воде}
- 3.** {набрать в рот воды}
4. {как в воду глядел }

Задание №20

{Выберите вариант, в котором определение является эпитетом }

Ответ:

- 1.** { бродяга-ветер}

2. {звездная ночь}
3. {серебряное кольцо}
4. {розовая шляпка }

Задание №21

{Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные }

Ответ:

1. {акварель, гуашь, палитра }
2. {десница, работа, слеза}
- 3.** {кирпич, свекла, идти}
4. {нижеподписавшийся, горенка, изрядно}

Задание №22

{ В каком предложении слово употреблено в переносном значении? }

Ответ:

1. { Желтые листья медленно падали на землю. }
- 2.** {Яркое солнце быстро съело тонкий ледок. }
3. {Громады утесов на берегу создавали величественную картину. }
4. { На стенах висели два пейзажа хорошей кисти. }

Задание №23

{ Антоним к слову "лаконичный": }

Ответ:

1. { Различный }
2. {Идентичный}
3. {Самостоятельный}
- 4.** {Многословный }

Задание №24

{ В каком варианте приведен пример слов-паронимов? }

Ответ:

1. {труженик - бездельник }
- 2.** {преобразить - преобразовать}
3. {высокомерный - надменный}
4. {невероятно – невообразимо}

Задание №25

{ Все ли жаргонизмы являются литературной формой языка? }

Ответ:

1. {Большая часть, почти все }
2. {Лишь исключения}
3. {Все жаргонизмы}
- 4.** {Являются нелитературной формой }

Задание №26

{В каком варианте лексическое значение слова определено верно? }

Ответ:

- 1.** { Приоритет – понятие, показывающее важность }
2. {Мировоззрение – направление развития}
3. {Тенденция – система взглядов на природу и общество}
4. {Эпигон – форма протекания физических процессов }

Задание №27

{ Синоним к слову "видимый": }

Ответ:

1. {всяческий }
- 2.** {осязаемый}
3. {хваткий}
4. {заведомый}

Задание №28

{Какое из перечисленных ниже ответов имеет значение "захватить, поработить"? }

Ответ:

1. {пленять }
2. {умудриться}
3. {изголодаться}
4. { провиснуть }

Задание №29

{Укажите лексический признак выделенного слова: "О нем идет недобрая молва" }

Ответ:

1. {неологизм }
2. {заимствованное}
3. { архаизм}
4. { общеупотребительное}

Задание №30

{ Укажите ряд, в котором все слова – синонимы: }

Ответ:

1. {соперник, компаньон, соратник }
2. {претендент, конкурент, соискатель}
3. {профессионал, знаток, невежда}
4. {безмятежный, безысходный, безопасный}

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. *Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар-птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины...*

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите функции стиля
3. О чем текст? Определите основную тему текста.
4. Объяснить все орфограммы.
5. Найдите слова, употребленные в переносном значении

2. *Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми?*

Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах.

Интеллигентность равна нравственному здоровью, здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле».

Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!). Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические.

Социальный долг человека – быть интеллигентным.

(Д.С. Лихачев)

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите функции стиля?
3. Определите тип речи?

4. Выпишите фразеологический оборот из текста.
5. Лексическое значение слова «интеллигентный».

Критерии оценивания для экзамена:

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.