

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

П Р И К А З

от « 11 » июня 2024 года

№ 01/190

г. Якутск

**Об утверждении Рабочей программы воспитания
на 2024-2028 годы**

На основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 31.05.2024 протокол №24 п р и к а з ы в а ю:

1 Утвердить:

1.1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 гг. согласно приложению №1.

1.2. Календарный план воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2025 уч.год согласно приложению №2.

2. Отделу информатизации (Заболоцкий В.М.) разместить указанный локальный нормативный акт на официальном сайте Университета в срок до 18.06.2024.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора Нюкканова А.Н.

Ректор



В.И. Федоров

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

ПРИНЯТО

на заседании УС
(протокол № 24 от 31.05.2024)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


В.И. Федоров
« 17 » мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО АРКТИЧЕСКИЙ ГАТУ
НА 2024-2028 ГОДЫ**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого
координационного совета

 / 

Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов





Якутск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Общие положения	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	9
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	
2.1.	Воспитывающая среда Университета	10
2.2.	Направления воспитательной работы	11
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	14
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	18
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
2.6.	Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	22
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
3.	Управление системой воспитательной работы	
3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой	22
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	25
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – Университет, АГАТУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» на 2020-2025 годы;
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– методических рекомендаций Минобрнауки России;

– Устава и локальных нормативных актов Университета.

Рабочая программа воспитания в Университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

– Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Университетом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

Активная роль ценностей обучающихся вуза проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания в Университете используются принципы организации воспитательного процесса в:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Срок действия Рабочей программы:

Настоящая Рабочая программа воспитания вступает в силу с 01.09.2024 года и действует в течение 4 лет (2024-2028 гг.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- **системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, руководство учебного подразделения, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- **системно-деятельностный** подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень

взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу Университета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля

здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели воспитательной работы Университета формируются в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы в ВУЗе:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда Университета

Среда Университета рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;

- определение в рабочих программах дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

- использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов), творческих заданий и социальных проектов;

- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности проводится преподавателями конкретных учебных дисциплин после занятий в форме тематических вечеров, конкурсов, участия обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях и т.д.

3. Внеучебная воспитательная деятельность включает все структурные подразделения Университета и ведется с использованием различных форм на основе календарного плана воспитательной работы.

Направления воспитательной деятельности Университета:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение и адаптацию обучающихся первого курса;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;
- деятельность, направленная на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

В Университете определены основные направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
1	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, к выполнению гражданского долга, формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

2	Духовно-нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность	развитие духовно-нравственной культуры студента: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3	Научно-образовательное	Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов
4	Развитие добровольчества и волонтерства	поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.)
5	Культурно-творческое воспитание	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
6	Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни	формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек
7	Информационно-воспитательная работа	повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
8	Развитие самоуправления обучающихся	поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни

9	Экологическое	формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания
---	---------------	--

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, возможных для реализации в вузе:

- общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением»;

- исследовательские проекты;

- стратегические проекты;

- организационные проекты;

- социальные проекты;

- технические проекты;

- IT проекты и др.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся
Университета:

№	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1	Патриотическое волонтерство	посещение Совета ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях
2	Социальное волонтерство	посещение детских домов, Центров для пожилых людей, донорские акции, сбор гуманитарной помощи, Центров для детей с отклонениями в здоровье
3	Спортивное волонтерство	участие в проведении спортивных мероприятий
4	Событийное волонтерство	организация, проведение, сопровождение крупных событий: интеллектуальных, профессиональных, социальных проектов, конкурсов, олимпиад, конференций, образовательных и научных форумов, дней открытых дверей и др.
5	Культурное волонтерство	участие в организации и проведении концертов, творческих фестивалей, выставок, спектаклей и др.
6	Медиа-волонтерство	информационная поддержка и помощь в реализации волонтерских и благотворительных проектов
7	Экологическое волонтерство	акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий. Волонтерская деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
8	Волонтерство в сфере здорового образа жизни	волонтерская деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОСы определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности — воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности:

- привлечение обучающихся к научному творчеству;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ Университета;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы учебно-исследовательских и научно-исследовательской деятельности:

- обеспечение участия обучающихся в проведении фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологий;
- выполнение лабораторных работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- работа в научных кружках, научных объединениях;
- участие обучающихся в научных мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, выставки) городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Цель деятельности студенческих объединений и органов студенческого объединения формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Основные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное объединение);
- творческие (ЭФТ «Сандал», ВА «Нуурал», ВИА);
- спортивные;
- общественные (ППОС);
- информационные;
- профессиональные (студотряд);
- патриотические (Центр гражданско-патриотического воспитания);
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических событий и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа в общеобразовательных организациях;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

- организация внутривузовских олимпиад;

- участие в организации работы Всероссийского конкурса «АгроНТРИ»;

- взаимодействие с агрошколами республики;

- привлечение научно-педагогических работников к участию в качестве экспертов в олимпиадах городского, регионального уровней.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлениям и профилям подготовки;

- посещение обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся Университета вовлечены в профессиональную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его *виды*: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»;
- рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования;
- рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Университете;
- Концепцию воспитательной работы
- календарный план воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- должностные инструкции работников отдела по воспитательной работе;

- Положение о студенческом координационном совете (утверждено приказом ректора от 05.10.2020 №01/473_);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от ,
- Положение о кураторе студенческой группы (утверждено приказом ректора от 17.11.2020 №01/568);
- Положение о Совете по воспитательной работе (утверждено приказом ректора от 07.12.2020 №01/605);
- Положение о работе социально-психологической службы (утверждено приказом ректора от 29.02.2021 №01/36);
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утверждено приказом ректора от 28.03.2017 №01/162);
- Положение о порядке посещения по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом и которые проводятся в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА (утверждено решением Ученого Совета от 22.02.2017 №210);
- иные документы, регламентирующие воспитательную работу в Университете;

2.5.2. Кадровое обеспечение:

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в Университете включает:

- 1) структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: отдел по воспитательной работе, учебные подразделения (факультеты, филиал, колледж);
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета:
 - ректор;
 - первый проректор – проректор по учебно-методической, воспитательной работе и молодежной политике, цифровизации;
 - проректор по научной работе и инновациям;
 - проректор по экономике;
 - проректор по административной работе;
 - главный инженер;
 - начальник отдела по воспитательной работе;
- 3) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне факультета, колледжа, филиала:
 - деканы факультетов;
 - директор колледжа технологий и управления;
 - директор Октемского филиала;
 - кураторы учебных групп;

2.5.3. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- иное.

2.5.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы

воспитания программы воспитания включает необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет и его филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров*.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью

Основные направления организационно-управленческой деятельности в реализации рабочей проблемы воспитания в Университете:

- создание системы воспитательной работы;

- координация работы административных структурных подразделений, общественных организаций, научно-педагогических работников по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, должностных инструкций и т.д.);
- организация системы подготовки и повышения квалификации работников Университета по вопросам воспитательной работы;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кураторов, кафедр, деканатов;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетской уровне, на уровне деканатов и кафедр.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления;

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной деятельности, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур.

Общее руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор – проректор по учебно-методической, воспитательной работе и молодежной политике, цифровизации. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений Университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности в Университет осуществляет Отдел по воспитательной работе. Начальник Отдела по воспитательной работе разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по

осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, социально значимых, досуговых, спортивных мероприятий, в создании и функционировании студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся;

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет Ученый совет факультета, основными задачами которого являются реализация направлений воспитательной работы с обучающимися, информационное обеспечение обучающихся и работников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп. Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе.

Заместитель декана, директора колледжа технологий и управления, Октемского филиала по воспитательной работе осуществляет:

- изучение и анализ информационных материалов об обучающихся;
- ознакомление обучающихся с Уставом, структурой, историей и традициями Университета, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Университете и общежитиях;
- информирование обучающихся и работников факультета о воспитательной деятельности, в том числе через социальные сети и информационные стенды;
- содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений обучающихся;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности;
- организацию обязательного прохождения обучающимися факультета флюорографического осмотра, медицинского осмотра, информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в Университете;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся факультета за активное участие в общественной жизни факультета, филиала, колледжа.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса;
- Уставом Университета;
- правилами проживания в общежитии;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- правами и обязанностями обучающихся;
- проведение работы по формированию актива группы;
- оказание помощи активу группы в организационной работе;
- анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- анализ социально-психологического климата в студенческой группе;
- анализ успеваемости обучающихся, посещения ими занятий.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год (Отчет о воспитательной работе);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, образовательное пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организация созидательной активной деятельности

обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АГАТУ коллегиальными органами, организация мониторинг воспитательной деятельности в Университете);

- качество студенческого самоуправления (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ППОС и студенческого координационного совета с руководством вуза: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий, отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- иное.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ (ВИЗИРОВАНИЯ)

№ проекта: 131 от 06.06.2024

Группа документов: Приказы по основной деятельности


Версия проекта: 1

Состав: 1

Содержание:

Проект приказа об утверждении рабочей программы воспитания на 2024-2028 гг. и календарного плана воспитательной работе на 2024-2025 уч.год

Исполнитель: Халдеева М.Н. - Руководитель УМУ;

ФИО и должность	Виза	Дата	Подпись	Примечание
Нюкканов А.Н. - Проректор по УВРиМП (Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике)	Согласен	10.06.2024 10:22		
Калачикова Л.Н. - Начальник (Отдел по воспитательной работе)	Согласен	10.06.2024 08:52		

Подготовил: Халдеева М.Н.

(10.06.2024

11:13:00)

Подтверждаю _____

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета

31.05.2024 г.

№ 24/9

г. Якутск

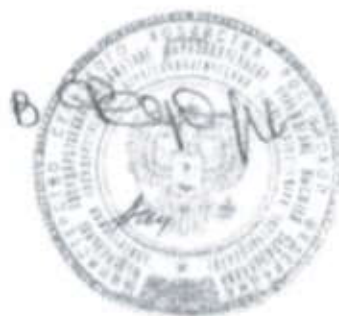
**Об утверждении Рабочей программы воспитания
в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 годы**

Заслушав и обсудив информацию Халдеевой Мотрены Николаевны, начальника учебно-методического управления, о необходимости рассмотрения и утверждения Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 годы, Ученый совет **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Информацию Халдеевой М.Н. принять к сведению.
2. Утвердить Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2024-2028 годы.

Председатель

Ученый секретарь



В.И.Федоров

Т.Н. Занданова