

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ К.Р. Нифонтов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая практика»**

по научной специальности: 1.5.5. Физиология человека и животных

Якутск, 2024

*Рабочая программа дисциплины «Методика научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» от 20.10.2021 г. № 951.*

Список разработчиков:

1.	Федоров Валерий Иннокентьевич	Доктор биологических наук, профессор
2.	Корякина Лена Прокопьевна	Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры Физиология с-х животных и экологии ФВМ

**Программа рецензирована:**

- Владимиров Л.Н., доктор биологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ и РС(Я), член-корреспондент Академии наук РС(Я);
- Ануфриев А.И., доктор биологических наук, главный научный сотрудник лаборатории Экологии млекопитающих ИБПК СО РАН.

Рецензия прикладывается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании Методической комиссии по специальностям аспирантуры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины 2.2.1.1(П) «Педагогическая практика» — это знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедре, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

## 2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

## 3. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики – кафедра Физиологии с-х животных и экологии факультета ветеринарной медицины АГАТУ.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 1.5.5. Физиологии человека и животных

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**Знать:** основные принципы организации преподавательской деятельности; методы проведения занятий; средства проведения занятий; психофизиологические приемы и принципы обучения и воспитания, контроля успеваемости; личностно-ориентированные подходы в преподавании; особенности психоэмоционального состояния обучающихся.

**Уметь:** применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания в самостоятельной преподавательской деятельности, грамотно проводить отбор содержания образования и его предъявление.

**Владеть:** навыками грамотного проведения занятий и (или) разработки учебно-методической документации.

## 5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика представляет собой вид учебной работы, является обязательной для освоения аспирантами и включена в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 1.5.5. Физиологии человека и животных.

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики (научного руководителя) и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на **324** часов в

соответствии с режимом работы сотрудников кафедры. Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по специальности 1.5.5. Физиологии человека и животных.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка засчитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

## 6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.ед., 108 часов, 2 недели.

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знает	Умеет	Владеет	
1	Работа с документами кафедры: - знакомство с организацией учебного-воспитательного процесса на кафедре; - ознакомление с ФГОС, учебными планами, рабочими программами; - освоение организационных форм и методов обучения в АГАТУ на примере деятельности кафедры; - разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.	основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования	ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий	навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе	Индивидуальная программа прохождения педагогической практики
2	Изучение опыта преподавателя: - посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; - анализ занятий, посещение научно-методических консультаций.	основные пути интеграции полученных инновационных знаний из междисциплинарных областей при формировании решений и исследовательских проблем	оценивать эффективность внедрения новых технологий в сельском хозяйстве для обеспечения высокой продуктивности и качества продукции	методами оценки эффективности различных приемов и принятия управленческих решений	Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.

3	<p>Проведение занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий;</li> <li>- индивидуальное и планирование и разработка содержания занятий;</li> <li>- разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования;</li> <li>- самостоятельное проведение учебных занятий.</li> </ul>	методику подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы	применять методику подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы	Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.
4	<p>Воспитательная работа со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к проведению воспитательной работы со студентами;</li> <li>- изучение студенческой группы (успеваемость, беседа с куратором группы);</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы;</li> <li>- составление развернутого конспекта мероприятия со студентами.</li> <li>- проведение мероприятия со студентами (спортивное, культурно-массовое и др.).</li> </ul>	содержание этических норм в профессиональном образовании, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования	руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке	содержанием этических норм в профессиональном образовании, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования	Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.
5	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание отчета по результатам педагогической практики и его защита (зачет по практике)</li> </ul>	основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера	подготовить отчёты, доклады, научно-исследовательские и научные статьи	педагогическим мастерством на уровне, позволяющем делать комплексную оценку процессов внедрения инновационных решений	Отчет по практике, включающий сведения о конкретно выполненной работе в период практики

## 8. Формы отчётности по практике

При прохождении педагогической практики используются следующие формы аттестации:

- дневник практики, где аспирант ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика аспиранта;
- итоговый тестовый контроль;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- решение ситуационных задач.

К отчету аспирант подбирает соответствующий материал по тематике своих исследований и смежных наук в области биохимии, клеточной биологии и Биология развития, эмбриология.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение №1 к программе практики)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **10.1. Основная литература:**

1. Физиология системы крови. Морфо-биохимические исследования крови у сельскохозяйственной птицы / В.Г. Вертипрахов, Д.А. Ксенофонтов, Е.А. Колесник, Н.В. Овчинникова ; под редакцией В.Г. Вертипрахов. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-507-46762-4. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/351935>
2. Ризниченко Г.Ю., Рубин А.Б. Математические методы в биологии и экологии. Биофизическая динамика продукционных процессов в 2 ч.: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2023.
3. Булатова, О.В. Физиология регуляторных систем: учебное пособие / О. В. Булатова. - Кемерово : КемГУ, [б. г.]. - Часть 1 : Эндокринология — 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-8353-1924-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92383>
4. Литвинова, Н.А. Физиология человека и животных. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н.А. Литвинова, О.В. Булатова, В.В. Трасковский. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 189 с. - ISBN 978-5-8353-2760-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173544>

### **10.2. Дополнительная литература:**

1. Физиология человека и животных: практикум: учебное пособие / О.А. Ведясова, С.И. Павленко, И.Д. Романова, Е.М. Инюшкина. - Самара: Самарский университет, 2021. - 108 с. - ISBN 978-5-7883-1610-9. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/257093>
2. Джураева, У.Ш. Физиология человека и животных. Практикум : учебное пособие для вузов / У. Ш. Джураева, Ю. А. Юлдашбаев, М. Б. Устоев. - Санкт-Петербург :

- Лань, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-507-48460-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/385829>
3. Практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие / В.В. Новочадов, М.В. Постнова, Г.А. Севрюкова, Г.А. Срослова. - Волгоград : ВолГУ, 2016. - 116 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144216>
  4. Нельсон, Д. Основы биохимии Ленинджера : учебное пособие / Д. Нельсон, М. Кокс ; перевод с английского Т. П. Мосоловой [и др.]. — 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020 - Том 1 : Основы биохимии, строение и катализ - 2020. - 749 с. - ISBN 978-5-00101-864-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135557>
  5. Мишанина, Л.А. Клинические и биохимические исследования биологического материала : учебное пособие / Л. А. Мишанина. - Мурманск : МГТУ, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-86185-847-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142681>
  6. Клиническая биохимия: практикум : учебно-методическое пособие / составитель О. И. Губич. - Минск : БГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-985-566-504-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/18040>
  7. Прохоров, Д. И. Биохимия: практикум : учебное пособие / Д.И. Прохоров, А.Д. Иванов. - Москва : РТУ МИРЭА, 2022. - 60 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/256724>

### 10.3. Учебно-методические пособия (учебные задания):

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

##### 11.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Сайт библиотеки – <a href="http://nlib.yxaa.ru">http://nlib.yxaa.ru</a>
Э 2.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ;
Э 3.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
Э 4.	Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э 5.	Электронно-библиотечная система iPRBooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э 6.	Электронная библиотека диссертаций РГБ - <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Э 6.	Научная электронная библиотека – <a href="http://Elibrary.ru">http://Elibrary.ru</a>
Э 7.	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.yxaa.ru/">http://nlib.yxaa.ru/</a>
Э 8.	ЭОС Moodle – <a href="http://sdo.yxaa.ru">sdo.yxaa.ru</a>

##### 11.2. Перечень программного обеспечения

П 1.	Windows7 ProfessionalКОЕМАct;
П 2.	Adobe Reader; Adobe Acrobat
П 3.	AutoCad

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	Справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Лекционные аудитории кафедры Физиологии с-х животных и экологии, факультета ветеринарной медицины АГАТУ оборудованы компьютерами с программным обеспечением MS Office, мультимедийным проектором, настенным экраном, системой звукоусиления.

Лабораторные аудитории имеют учебно-методическую литературу, компьютеры с программным обеспечением MS Office, мультимедийный проектор.

#### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Место преподавателя - компьютер, ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, доска.

Места обучающихся - учебные столы для выполнения индивидуальных заданий.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра Физиологии с-х животных и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной деятельности  
\_\_\_\_\_ К.Р. Нифонтов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
2.2.1.1(П) «Педагогическая практика»**

Специальность: 1.5.5. Физиология человека и животных

*ФОС дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.*

ФОС дисциплины «Педагогическая практика» составлен на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Арктический ГАТУ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Список разработчиков:

1.	Федоров Валерий Иннокентьевич	Доктор биологических наук, профессор
2.	Корякина Лена Прокопьевна	Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры Физиология с-х животных и экологии ФВМ

Зав. кафедрой разработчика \_\_\_\_\_ /Корякина Л.П./

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Аттестация по практике 2.2.1.1(П) «Педагогическая практика» осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

### 1. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	III - повышенный уровень	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы.
«Хорошо»	II - Базовый уровень	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в отчете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	I - Пороговый уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	ЗУН не освоены	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 2. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями:

- в дневнике должно быть сделаны ежедневные записи;
- перечень практических навыков;
- характеристика клинической базы;
- характеристика аспиранта.

Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

### Критерии оценивания дневника практики:

«Неудовлетворительно» – содержание записи не соответствует требованиям; аспирант не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы;

«Удовлетворительно» – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; аспирант плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя;

«Хорошо» – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; аспирант достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

«Отлично» – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; аспирант свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

## 4. Перечень тем рефератов по практике

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Главные требования к личности преподавателя вуза.
21. Стили педагогического руководства.
22. Педагогический такт и его структура.

Критерии оценивания реферата:

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует теме, оформление неправильное;
- «Удовлетворительно» - содержание реферата не полное, работа оформлена с незначительными погрешностями;
- «Хорошо» - содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно;
- «Отлично» - содержание полное и развернутое, оформление соответствует требованиям.

## **5. Тестовый контроль по практике**

Тестирование является неотъемлемой формой контроля качества подготовки аспирантов и одним из этапов сдачи зачета по педагогической практике.

### **Примерный перечень контрольных вопросов по разделам практики:**

1. Какие нормативные документы используются для организации учебного процесса и каково их содержание?
2. Каковы цель и задачи деятельности педагога по специальным дисциплинам?
3. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
4. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
5. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
6. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
7. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
8. Разработайте примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины.
9. Какие приемы воспитательной работы Вы предпочитаете использовать в процессе обучения?
10. Назовите и дайте характеристику организационных форм обучения в системе высшего образования.
11. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
12. В чем состоит специфика творческого подхода в планировании и проведении занятий?
13. В чем специфика педагогического общения?
14. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
15. Разработайте структурный план практического занятия по преподаваемой дисциплине.
16. Разработайте контрольные мероприятия по оценке усвоения теоретических знаний по преподаваемой теме.
17. Разработайте контрольные мероприятия по оценке умений и навыков, приобретенных студентом в процессе практического занятия.
18. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины Паразитология и инвазионные болезни.

19. Как Вы предполагаете осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов?
20. Как Вы предполагаете осуществлять отработку студентами пропущенных занятий?
21. Каковы основные требования к проведению и форме текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по изучаемой дисциплине?
22. Сформулируйте свои предложения, которые могли бы способствовать повышению качества подготовки студентов в вузе.

**Критерии оценивания тестового контроля:**

- менее 71% правильных ответов - тест не сдан,
- 71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 81-90% правильных ответов – «хорошо»;
- 91-100% правильных ответов – «отлично».

«Зачет» получает аспирант по итогам прохождения педагогической практики с представлением дневника и отчета о выполнении практики.

За время прохождения практики аспирант должен в полном объеме выполнить индивидуальный план практики, программу научно-исследовательской практики, подготовить отчет и ответить на вопросы членов комиссии.

Аспирант, не полностью выполнивший индивидуальный план практики, программу практики, не полностью представивший отчет - не получает «Зачет» по практике.

Для повторной сдачи зачета аспирант в течение двух последующих недель устраняет рекомендованные комиссией недостатки и, получив допуск в Управлении подготовки кадров высшей квалификации, пересдает его комиссии.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Университета.



