

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе и  
инновациям



К.Р. Нифонтов

«24» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1.1(II) Педагогическая практика

Специальность: 4.3.1. Технология, машины и оборудование  
для агропромышленного комплекса

Якутск  
2022

Рабочая программа дисциплины 2.2.1.1(П) Педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951

Программа составлена Кочур Кокиева Г.Е., д.т.н., декан

Программа рецензирована \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рецензия прикладывается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ТС АПК.

Протокол № 12 от 17.06 2022г.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры

\_\_\_\_\_  
Протокол № 3 от 21.06 2022г.

## 1. Цель изучения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов положительной мотивации педагогической деятельности и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических занятий, программ дисциплин в соответствии с профилем подготовки, к проведению различных видов учебных занятий и выбору наиболее эффективных образовательных технологий.

## 2. Задачи дисциплины

Задачи:

- создать условия для формирования умений с целью реализации прогностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- способствовать закреплению и практическому применению психолого-педагогических знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- способствовать приобретению навыков творческого подхода к решению психолого-педагогических задач.

## 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
<b>1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса
<b>2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины **2.2.1.1(П) Педагогическая практика аспирант должен:**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1	правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе
2	основные положения организации и функционирования высшей школы
3	формы организации учебного процесса в вузе, современные методы,
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
1	применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры
2	применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии,

3	методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
1	практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры

### 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры(указание часов по семестрам)
	Часы	ЗЕТ	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	108		2
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет		2
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	2
	108	3	

### 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часов	Вид учебной работы по практике	Форма контроля
	<b><i>Раздел (этап) 1. Подготовительный этап.</i></b>			
1.1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Изучение образовательного процесса учреждения высшего образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки. Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры, совещаний кураторов. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда,	54	консультация научного руководителя	зачет

	электробезопасности и противопожарной			
	<b>Раздел (этап) 2 . Основной этап.</b>			
2.1	Подготовка и проведение лекций. Анализ прочитанной лекции. Подготовка и проведение практических занятий в группе студентов. Анализ проведенных занятий. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов Подготовка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Анализ проведенного мероприятия. Подготовка отчетной документации по педагогической практике Практическая часть Проведение заключительной конференции	54	консультация научного руководителя	зачет

### 6.1. Содержание раздела и дидактической единицы (ДЕ)

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1	
ДЕ 1- «Образовательная деятельность»	Составление плана проведения практики, его утверждение научным руководителем аспиранта. Подготовка, обсуждение с научным руководителем и проведение лекций по дисциплине, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. Подготовка, обсуждение с научным руководителем и проведение семинаров, практических занятий, лабораторных работ по дисциплине , определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. Подготовка кейсов, составление практических задач, тестов и др. материалов для практических и лабораторных работ для занятий, проводимых аспирантов в ходе практики. Осуществление текущего контроля знаний студентов в соответствии с программой дисциплины, преподаваемой

	<p>аспирантом в ходе практики.</p> <p>Разработка и проведение деловых игр для студентов. Участие в руководстве курсовыми работами (проектами), практиками студентов. Проверка курсовых работ (проектов), отчетов по практикам студентов. Руководство научно-исследовательской работой студентов. Составление отчета по практике.</p>
<p>ДЕ 2 - «Методическая деятельность»</p>	<p>Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении, ознакомление со структурой образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими структуру ОПОП, рабочих программ дисциплин (модулей). Изучение рабочей программы по дисциплине, определенной научным руководителем для преподавания в ходе практики и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. Изучение правил ведения преподавателем отчетной документации. Заполнение отчетной документации в ходе практики. Выбор (на основе методических материалов по планированию учебного процесса и системы оценивания) наиболее оптимальных психолого-педагогических приемов и методов в ходе подготовки плана занятий и его анализ с научным руководителем. Изучение типов анализа учебного занятия. Проведение самоанализа проведенных занятий. Корректировка педагогической деятельности аспиранта на основе анализа проведенных занятий научным руководителем. Подготовка учебнометодических рекомендаций, участие в подготовке рабочих программ дисциплин, соответствующих научной специальности аспиранта. Подготовка кейсов, составление практических задач, тестов и др. материалов для практических и лабораторных работ по заданию научного руководителя или заведующего кафедрой по дисциплинам, соответствующим научной специальности аспиранта. Участие в заседаниях кафедры, учебно-методической комиссии факультета. Составление отчета по практике.</p>

## 6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)	Знать	Уметь	Владеть
<p>ДЕ 1- «Образовательная деятельность»</p>	<p>Знает организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научноисследовательской работы студентов; социальнопсихологические особенности студенчества.</p>	<p>Умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; проектировать учебные занятия различных видов; оптимально</p>	<p>Владеет методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов.</p>

		выстраивать собственную научнопедагогическую деятельность в ходе занятия.	
ДЕ 2 - «Методическая деятельность»	Знает основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; особенности применения инновационных психологопедагогических технологий в высшем образовании; особенности современных информационнокоммуникационных технологий, приемы и методы их применения в высшей школе; методику анализа учебного занятия.	Умеет реализовывать основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; применять инновационные психологопедагогические технологии в высшем образовании; современные информационно-коммуникационные технологии в высшей школе; применять методику анализа учебного занятия.	Владеет основами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки, в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; инновационными психологопедагогическими технологиями в высшем образовании; современными информационно-коммуникационными технологиями в высшей школе; методикой анализа учебного занятия.

### 6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Педагогическая практика	ДЕ 1- «Образовательная деятельность»			54	54
	ДЕ 2 - «Методическая деятельность»			54	54

ИТОГО				108	108
-------	--	--	--	-----	-----

## **7.Примерная тематика:**

### **7.1. Научно-исследовательских, творческих работ**

1. Психолого-педагогические основы формирования понятий в процессе обучения.
2. Исследовательский подход в обучении: сущность и способы организации.
3. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
4. Современный урок: сущность и основные требования.
5. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.
6. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
7. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе.
8. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
9. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
10. Развивающие возможности проблемного обучения и условия их реализации в школе.
11. Программированное обучение как педагогическая система.
12. Развивающие задания: сущность, типы и основные подходы к их конструированию в процессе обучения математике.
13. Сотрудничество в обучении как проявление личностного подхода.
14. Педагогические возможности учителя в стимулировании вопросов учащихся в обучении.
15. Роль обучения в формировании учебной культуры школьников.
16. Дифференциация обучения как педагогическая проблема.
17. Контроль и оценка достижений школьников в обучении.
18. Самостоятельная деятельность школьников в учебном процессе современной школы: сущность и возможности организации.
19. Обучение школьников рефлексии как способ формирования творческой личности.

### **7.2. Рефератов**

- 1.Педагогика, андрагогика и философия образования.
- 2.Роль образования в обществе.
- 3.Информатизация и глобализация современного образования.
- 4.Система образования в России.

5. Категории педагогики.
6. Методологические и дидактические принципы в системе образования.
7. Образовательные стандарты и модель специалиста.
8. Профессиональная культура современного педагога.
9. Педагогическое мастерство преподавателя.
10. Лекторское мастерство и его психологическое воздействие на аудиторию.
11. Коммуникативная компетенция преподавателя.
12. Актуальные направления педагогических исследований.
13. Современные психолого-педагогические технологии обучения.
14. Современные образовательные технологии.
15. Нетрадиционные формы организации обучения.
16. Качество обучения с использованием Интернет.

## **8. Ресурсное обеспечение.**

Кафедра Технологические системы АПК располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспирантов специальности 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса в соответствии с ФГТ.

### **8.1. Образовательные технологии**

Указывается удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, а также основные технологии, формы проведения занятий (использование симуляционного оборудования, компьютерные симуляции, ЭОР, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, разборы конкретных ситуаций, больных; встречи с представителями российских и зарубежных компаний и организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

### **8.2. Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы аспирантуры Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), а также помещениями для самостоятельной работы.

Материально-техническое оснащение помещений:

специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видео-

проекторы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); помещения для самостоятельной работы обучающихся (мультимедийный зал Научной библиотеки) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **8.3.1. Системное программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security for Business

Adobe Reader

Windows 7

Microsoft Office 2016

#### **8.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **8.3.2.1. Офисные программы.**

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle ([www.sdo.agatu.ru](http://www.sdo.agatu.ru)), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, GoogleMeet, Skype, Мираполис), антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

##### **8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- корпоративная служба электронной почты [info@agatu.ru](mailto:info@agatu.ru) обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством обмена сообщений;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс» (локальный сервер);
- информационная система вуза ([stud.yasa.ru](http://stud.yasa.ru)) обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, а также формирование электронных портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- система автоматизации библиотеки Web-ИРБИС.

##### **8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

1. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации –

- URL: СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ ([www.gov.ru](http://www.gov.ru))
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – URL:  
<https://minobrnauki.gov.ru/>
  3. Федеральный портал "Российское образование" – URL: <http://www.edu.ru/>
  4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL:  
<http://www.kiwt.ru/index.php/carusels/poleznye-ssylki/informatsionnaya-sistema-edinoe-oknodostupa-k-obrazovatelnyim-resursam>
  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL:  
<http://window.edu.ru/resource/982/47982>
  6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – URL:  
<http://obrnadzor.gov.ru/>
  7. Российский общеобразовательный портал - URL:  
<https://www.int-edu.ru/content/rossiyskiy-obshcheobrazovatelnyy-portal>
  8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL:  
<http://ecsocman.hse.ru>
  9. Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» - URL: <http://pravo.gov.ru>
  10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - URL: <http://www.apk.edusite.ru/p45aa1.html>
  11. Портал Архивы России Федерального архивного агентства - URL:  
<http://www.rusarchives.ru/>
  12. История России: Федеральный портал «История РФ» Российского исторического общества - URL: <https://histrf.ru>
  13. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - URL: <http://digitalhistory.ru/system/kollekciya-istoricheskie-dokumenty/>
  14. СПС Консультант-Плюс компании «Консультант Плюс» - URL:  
<http://www.consultant.ru/>
  15. Информационно-правовой портал «Гарант» компании ООО НПП «ГарантСервисУниверситет» - URL: <http://www.garant.ru/>
  16. Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
  17. ИПС «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>
  18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) -многофункциональная

- информационно-поисковая система Российской академии образования - URL:  
<http://elib.gnpbu.ru/>
19. Федеральный центр образовательного законодательства - URL:  
<http://www.lexed.ru/>
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - URL: <https://www.fgosvo.ru/>
21. Российский научный фонд (РНФ) - URL: <http://rscf.ru/ru>
22. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания - полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ - URL: <https://monographies.ru/%20>
23. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов - URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>
24. Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России - URL: <https://www.lektorium.tv/>
25. Кодексы и законы РФ - Правовая справочно-консультационная система - URL: <https://kodeks.ru/>
26. Базы данных Федеральной службы государственной статистики - URL: <https://rosstat.gov.ru/databases>
27. Банк социологических данных Института социологии РАН - URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
28. Единый архив экономических и социологических данных НИУ ВШЭ - URL: <http://sophist.hse.ru/>
29. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru Математического института им. В.А. Стеклова РАН - URL: <https://www.mathnet.ru/>
30. Электронная библиотека ГПИБ России - собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347elektronnayabiblioteka-gpib>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для вузов /А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 543 с.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон.текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон.текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – 978-5-87941-745-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

4. Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика»/ О.В. Макаренко. – Новосиб.: НГТУ, 2010. – 46 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

5. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб.пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон.текстовые данные. – Минск:Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – 985-06-1044-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В.Шарипов. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

## **10. Аттестация по дисциплине.**

Планируемый результат освоения элективной практики: зачет

Обучающийся должен:

Знать:

- организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов;
- социально-психологические особенности студенчества;
- тенденции современного образовательного пространства;
- цели и содержание современного высшего образования;
- основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования;
- особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в высшем образовании;
- особенности современных информационно-коммуникационных технологий, приемы и методы их применения в высшей школе;
- методику анализа учебного занятия.

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;
- проектировать учебные занятия различных видов;
- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность в ходе занятия;
- анализировать и давать оценку современным научным достижениям в области педагогики и психологии;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- реализовывать основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования;
- применять инновационные психолого-педагогические технологии в высшем образовании, современные информационно-коммуникационные технологии в высшей школе;
- применять методику анализа учебного занятия.

Владеть:

- методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов;
- методами педагогического исследования;
- методами оценки современных научных достижений;

- основами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки, в области педагогики и психологии на уровне высшего образования;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями в высшем образовании, современными информационно-коммуникационными технологиями в высшей школе;
- методикой анализа учебного занятия.

**11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)**

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
**2.2.1.1(П)Педагогическая практика**

Специальность: 4.3.1. Технология, машины и оборудование  
для агропромышленного комплекса

Якутск  
2022

## 1. Цель изучения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов положительной мотивации педагогической деятельности и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических занятий, программ дисциплин в соответствии с профилем подготовки, к проведению различных видов учебных занятий и выбору наиболее эффективных образовательных технологий.

## 2. Задачи дисциплины

Задачи:

- создать условия для формирования умений с целью реализации прогностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- способствовать закреплению и практическому применению психолого-педагогических знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- способствовать приобретению навыков творческого подхода к решению психолого-педагогических задач.

## 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
<b>1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса
<b>2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины **2.1.2.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса аспирант должен:**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1	правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе
2	основные положения организации и функционирования высшей школы
3	формы организации учебного процесса в вузе, современные методы,
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
1	применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры
2	применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии,

3	методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
1	практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры

### 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры(указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	108		2
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет		2
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	2
	108	3	

### Вопросы к зачету

1. Поясните сущность основных методов обучения.
2. Классифицируйте технологии обучения в высшей школе.
3. Что такое активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.
4. Эвристические технологии обучения и их особенности.
5. Определите, что входит в образовательную среду вуза.
6. Обоснуйте роль внеучебной деятельности с позиции формирования профессиональной направленности студентов и профессионализации студентов.
7. Какую роль в вузе играет самоуправление.
8. Какие формы самоуправления направлены на социализацию студентов в образовательной организации. Обоснуйте их значение.
9. Предложите новые формы работы со студенческой молодежью, способствующие повышению социальной активности, грамотности и культуры личности будущих профессионалов.
10. Перечислите принципы построения учебного процесса.
11. Каковы принципы создания учебного плана.
12. Как реализуется учебный процесс в ВУЗе.
13. Что входит в состав рабочей программы дисциплины.
14. Что такое компетенции.
15. Какие компетенции формируются у студентов согласно ФГОС ВО 3++.

16. Какова структура фонда оценочных средств.
17. Перечислите основные средства и методы обучения.
18. Какова политика обучения и развития сотрудников вуза.
19. Назовите структурные элементы конспекта лекции.
20. Что включают в себя учебно-методические рекомендации.
21. Назовите возможные варианты проведения практических занятий.
22. Расскажите о возможностях использования активных методов обучения.
23. Сущность кейсов, их типология.
24. Перечислите основные требования к проведению совещания.
25. Как составляется план лекции.
26. Назовите основные принципы разработки образовательных программ.
27. Назовите современные образовательные технологии.
28. Как можно оценить эффективность образовательных процессов.
29. Каковы особенности реализации образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Какова структура учебного плана/

### ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Бинарная шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i> (пороговый уровень)	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не зачтено</i> (ниже порогового уровня)	Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований

### Примерная тематика рефератов

1. Педагогика, андрагогика и философия образования.
2. Роль образования в обществе.
3. Информатизация и глобализация современного образования.
4. Система образования в России.
5. Категории педагогики.

- 6.Методологические и дидактические принципы в системе образования.
- 7.Образовательные стандарты и модель специалиста.
- 8.Профессиональная культура современного педагога.
- 9.Педагогическое мастерство преподавателя.
- 10.Лекторское мастерство и его психологическое воздействие на аудиторию.
- 11.Коммуникативная компетенция преподавателя.
- 12.Актуальные направления педагогических исследований.
- 13.Современные психолого-педагогические технологии обучения.
- 14.Современные образовательные технологии.
- 15.Нетрадиционные формы организации обучения.
- 16.Качество обучения с использованием Интернет.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно оформлены ссылки</u> на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму</p>		+	+

		исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
2.	Устный	Средство контроля,	Темы и	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями,	+		

	ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	вопросы для обсуждения	<p>учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично)»«Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,</p>	+	+	+

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--