Министерства сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет

> УТВЕРЖДАЮ И.о. проректора ве НР и И К.Р. Нифонтов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность: 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Программа Педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Додохов В.В., канд. биол. наук

Программа рецензирована:

Калашникова Л.Н. доктор биологических наук, профессор, заведующая лабораторией ДНК-технологий ФГБНУ ВНИИПлем;

Филиппова Н.П., кандидат биологических наук, доцент, заведующая лабораторией «Племэксперт» ГБУ РС(Я) «Сахаагроплем».

1 Цели практики

Целью практики педагогической практики является овладение основами научно-методической И учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного И письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3 Способ и форма проведения практики

По способу организации практики: стационарная, выездная проводятся в структурных подразделениях университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Якутск и Республики Саха (Якутия). Выездная практика проводится в форме фактического присутствия аспиранта в одном из научно-исследовательских подразделений по месту распределения, в режиме полного рабочего дня и осуществлении реального исследовательского проекта соответствующего теме диссертационной работы. Оплата труда в период практики, в случае зачисления его в штат осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством действующим В соответствии договорами, заключенными университетом с принимающей организацией.

Форма проведения практики: практика аспирантов включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов. Педагогическая практика проводится индивидуально, параллельно с выполнением аспирантами научно-исследовательской работы.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики участвует в формировании соответствующих способностей и планируется следующий перечень результатов:

Знать:

- аспекты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития и проблем в области животноводства и пчеловодства;

- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в области животноводства и пчеловодства;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач в области в области животноводства и пчеловодства;
- способы и методы проведения учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- о возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов;
- основные аспекты в проблематике исследований в выбраннойнаучной области;
- основные принципы систематики и классификации данных в области, соответствующей направлению подготовки.

Уметь:

- разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины;
- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск и организовывать их работу в коллективе;
- проводить все виды учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства;
- правильно формулировать цели к изучению выбранной проблемы в области исследования;
- подбирать необходимые средства и методы, которые можно использовать для решения поставленных задач;
 - систематизировать полученную на дисциплинах информацию;
- использовать методы и методики проведения общих и специальных мероприятий.

Владеть:

- навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов;
- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этике по проблемам в области, соответствующей направлению подготовки;
- навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач при выполнении научно-исследовательской работы;
- навыками проведения всех видов учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
 - навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства;

- навыками формулирования научной проблематики исследования;
- навыками подбора методов и средств для решения поставленных задач;
- навыками использования полученной на дисциплинах в области, соответствующей направлению подготовки, информации;
 - навыками проведения общих и специальных мероприятий.

5 Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных предмет «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту и изучается на 2 курсе аспирантуры.

Связана с общенаучными и профессиональными дисциплинами, как историяи философия науки, логика и методология научного исследования по разведению, селекции, генетике и биотехнологии животных. Проведение практики должно обеспечить освоение основных принципов проведения лабораторных, лабораторно-практических экспериментов, обработки и анализа полученных данных. Результаты выполненных работ также должны служить базисом для выполнения диссертационной работы в целом. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, в профильных НИИ по договорам сотрудничества.

6 Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В процессе педагогической практики предусматривается: изучение научных литературных источников по направлению подготовки аспиранта и теме диссертации; систематизация и структурирование информации; подготовка научных докладов и участие в научных конференциях; подготовка научных статей иих публикация; получение навыков оформления научных работ.

7 Содержание практики Педагогическая практика состоит из нескольких этапов:

№п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Воспитательная работа	- изучение специфики работы куратора; - разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); - подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о полученииформ рабочих и отчетных документов для педагогической практики

	Сомостоятся	ζ	Оболисточно
2	Самостоятельн ое изучение учебно- методической литературы	 - изучение рабочей программы дисциплины научной специальности; - работа с библиотечным фондом и Интернетресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; - ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специальности (разделу, теме); - разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; - разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики 	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата
	Посещение лекций и	Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа	Проверка раздела отчета
3	практических занятий преподавателе йкафедры		
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальност и	- изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкций научно-педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета; - изучение информационно-образовательной среды факультета: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; - изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов и т. д.); - участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения; -обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др.	Проверка раздела отчета
5	Проведение учебных занятий в академическо й группе по согласованию с преподавател ем учебной дисциплины	 разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.), изготовление наглядных презентаций; подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ потематическим разделам дисциплины научнойспециальности; проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельныхего методических аспектов; изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности. 	Проверка раздела отчета

6	Подготовка и	а) оформленный реферат;	Итоговый отчет по
	заслушивание	б) отчет практиканта о прохождении практики;	педагогической
	отчета	в) отзыв научного руководителя;	практике;
		г) заключение руководителя педагогической	Оценка:
		практики.	дифференцированн
			ый зачет

8 Формы отчетности по практике (по итогам практики)

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранта выдается справка о прохождении педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визойнаучного руководителя;
 - отчет о прохождении практики;
 - отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

9 Показатели и критерии оценивания приобретенных способностей на различных тапах их формирования, описание шкал оценивания

Основой для оценки качества приобретенных способностей врезультате прохождения педагогической практики, является аттестация по окончании практики, составление отчета по практике и отзыв научного руководителя.

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

(HORASAICHH OUCHHBAHHA)		Критерии оценки			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	аспекты	Отсутствиезнаний	Неполноезнание	Вцелом	Сформировавшееся
	преподавательской	аспектов	аспектов	сформировавшееся	систематическое
	деятельностипо	преподавательской	преподавательской	знаниеаспектов	знаниеаспектов
	основным	деятельностипо	деятельностипо	преподавательской	преподавательской
	образовательным	основным	основным	деятельностипо	деятельностипо
	программам высшего	образовательным	образовательным	основным	основным
	образования	программам высшего	программам	образовательным	образовательным
		образования	высшего	программам	программам
			образования	высшегообразования	высшегообразования
	актуальные	Отсутствиезнаний	Неполноезнание	Вцелом	Сформировавшееся
	направления	актуальных	актуальных	сформировавшееся	систематическое
	исследовательской	направлений	направлений	знаниеактуальных	знаниеактуальных

				направлений
тенденцийразвития и	деятельностис учетом			исследовательской
проблем вобласти,	тенденцийразвития и		деятельностис	деятельностис
	проблем вобласти,	развития ипроблем в		учетом тенденций
направлению	соответствующей		развития ипроблем в	
	направлению		,	области,
	подготовки		•	соответствующе
			•	направлению
				подготовки
научно-методические			Вцелом	Сформировавшее
_	научно-методических		1 1 1	систематическо
	основорганизации	методическихоснов	-	знание научно-
	научно-	-		методическихосн
				организациинаучі
области,	деятельностивобласти			исследовательско
_	соответствующей	области,	деятельностив	деятельностив
	направлению			области,
подготовки	подготовки	_	•	соответствующе
				направлению
				подготовки
основные положения и	,		Вцелом	Сформировавшее
	основныхположенийи		сформировавшееся	систематическо
* 1	, , , , ,		знаниеосновных	знаниеосновны
	гуманитарныхи	методовсоциальных,		положенийи
	экономическихнаук	• •	методовсоциальных,	
	прирешениизадач в	экономическихнаук		гуманитарныхи
_	областивобласти,	прирешениизадач в	•	
	соответствующей			прирешениизада
	направлению	•		областивобласт
	подготовки			соответствующе
			•	направлению
			подготовки	подготовки
пути испособы			Вцелом	Сформировавшее
самосовершенствовани			сформировавшееся	систематическо
	самосовершенствовани			знание путейи
1 '' '	я наоснове			способов
_	традиционной	-	-	самосовершенство
	нравственности	1	ния наоснове	ния наоснове
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e				традиционной
				_
			нравственности	нравственности
		Неполноезнание	Вцелом	нравственности Сформировавше
проведения учебных	способов иметодов	Неполноезнание способов иметодов	Вцелом сформировавшееся	нравственности Сформировавше систематическо
проведения учебных занятийпо	способов иметодов проведения учебных	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и	нравственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и
проведения учебных занятийпо программамосновного	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения	правственности Сформировавшес систематическо знаниеспособов и методов проведен
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебных занятий по программам основного профессионального	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального профессионального	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального профессионального	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного образования	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального профессионального	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального профессионального	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного образования Отсутствие знанийо	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально Сформировавшее
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях,	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально Сформировавшее систематическо
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных ситуациях, в которых	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительно профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных ситуациях, в которых потребуется	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительно профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительно профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор потребуется
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительно профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор потребуется самостоятельно
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное решениевопросов	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор потребуется самостоятельно решение вопросо
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное решениевопросов Отсутствие знаний	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решениевопросов Неполноезнание	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор потребуется самостоятельно решение вопросо Сформировавшее
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное решениевопросов Отсутствие знаний основныхаспектовв	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов Неполноезнание основных аспектовв	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов Вцелом сформировавшееся	правственности Сформировавше систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор потребуется самостоятельно решение вопросо Сформировавшее
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов основные аспекты в проблематике исследованийв	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное решение вопросов Отсутствие знаний основныхаспектовв проблематике	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов Неполноезнание основных аспектовв проблематике	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов Вцелом сформировавшееся знаниеосновных	правственности Сформировавшее систематическо знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительног профессионально Сформировавшее систематическо знаниео возможн ситуациях, в котор потребуется самостоятельно решениевопросов Сформировавшее систематическо знаниеосновных
проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования овозможных сигуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов основные аспекты в проблематике исследованийв выбраннойнаучной	способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования Отсутствие знанийо возможныхситуациях, вкоторыхпотребуется самостоятельное решение вопросов Отсутствие знаний основныхаспектовв проблематике исследованийв	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Неполноезнаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов Неполноезнание основныхаспектовв проблематике исследованийв	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов Вцелом сформировавшееся знаниеосновных аспектов в	правственности Сформировавшее систематическое знаниеспособов и методов проведен учебныхзанятий программам основного профессионально образования и дополнительного профессионально Сформировавшее систематическое знаниео возможня сигуациях, в котор потребуется самостоятельно решение вопросов Сформировавшее систематическое систематическое систематическое систематическое систематическое

		области	области	исследованийв	исследованийв
		Области	ооласти		выбраннойнаучной
				области	области
		Oran mampu ta attaturii	Цаналиаананиа	Вцелом	
	основные принципы систематики и	Отсутствиезнаний			Сформировавшееся систематическое
		основныхпринципов	_	сформировавшееся знаниеосновных	
	классификации данныхвобласти,	систематики и классификацииданных	систематики и		знаниеосновных
		-	-	принципов	принципов
	соответствующей	вобласти,	данных вобласти,	систематики и	систематики и
	направлению	соответствующей		классификации	классификации
	подготовки	направлению	направлению	данныхвобласти,	данныхвобласти,
		подготовки	подготовки	соответствующей	соответствующей
				направлению подготовки	направлению подготовки
Уметь	разрабатывать	Отсутствие или	Неполноеумение	нодготовки Вцелом	Подготовки Сформировавшееся
3 MC1B	дидактическиемате	фрагментарное умение		сформировавшееся	систематическое
	риалыдля проведения	фрагментарное умение разрабатывать	дидактические	умение	умение
	занятийпо	дидактические	материалы для	разрабатывать	разрабатывать
			материалы для проведениязанятий	разраоатывать дидактические	r -
	тематическим	материалы для	*		дидактические
	разделам дисциплины	проведениязанятий по		материалы для	материалы для
		тематическимразделам	r	проведениязанятий	проведениязанятий
		дисциплины	дисциплины	потематическим	потематическим
				разделам	разделам
		_		дисциплины	дисциплины
	мотивировать коллег	Отсутствие или	Неполное умение	Вцелом	Сформировавшееся
	на самостоятельный			сформировав-шееся	систематическое
	научныйпоиски	мотивировать коллег	на самостоятельный	умениемотивировать	умениемотивироват
	организовывать их	на самостоятельный	научныйпоиски	коллег на	коллег на
	работувколлективе	научныйпоиски	организовывать их	самостоятельный	самостоятельный
		организовывать их	работувколлективе	научныйпоиски	научныйпоиски
		работувколлективе		организовывать их	организовывать их
				работув коллективе	работувколлективе
	проводить все виды	Отсутствие или	Неполное умение	Вцелом	Сформировавшееся
	учебныхзанятийпо	фрагментарное умение		сформировавшееся	систематическое
	программамосновного			умение проводить	умение проводить
	профессионального		программам	все виды учебных	все виды учебных
	образования и	программамосновного		занятийпо	занятийпо
	дополнительного	профессионального	профессионального	программам	программам
	профессионального	образования и	образования и	основного	основного
	образования	дополнительного	*		профессионального
	ооразования	профессионального	профессионального	образования и	образования и
		образования	образования	дополнительного	дополнительного
		ооразования	ооразования		профессионального
		0	T T	•	образования
	определять и	Отсутствие или	Неполное умение	Вцелом	Сформировавшееся
	разграничивать	фрагментарное умение	± ' ' '	сформировавшееся	систематическое
	вопросы, требующие			умение определять и	
	самостоятельного	разграничивать	вопросы, требующие	* *	разграничивать
	решения и	вопросы, требующие	самостоятельного	вопросы, требующие	
	вмешательства	самостоятельного	решения и	самостоятельного	самостоятельного
		решения и	вмешательства	решения и	решения и
		вмешательства		вмешательства	вмешательства
	правильно	Отсутствие или	Неполноеумение	Вцелом	Сформировавшееся
	формулировать целик	фрагментарное умение	правильно	сформировавшееся	систематическое
		правильно	формулироватьцели	умение правильно	умение правильно
	проблемы вобласти	формулировать целик		формулировать цели	-
	1 *			кизучению	кизучению
	исследования	изучстиго выораплои			
	исследования			выбранной	выбранной
	исследования	проблемы вобласти	проблемы вобласти	выбранной проблемы вобласти	выбранной проблемы вобласти
	исследования			проблемы вобласти	проблемы вобласти
		проблемы вобласти исследования	проблемы вобласти исследования	проблемы вобласти исследования	проблемы вобласти исследования
	подбирать	проблемы вобласти исследования Отсутствиеили	проблемы вобласти исследования Неполноеумение	проблемы вобласти исследования Вцелом	проблемы вобласти исследования Сформировавшеес
	подбирать	проблемы вобласти исследования Отсутствиеили	проблемы вобласти исследования Неполноеумение	проблемы вобласти исследования	проблемы вобласти

	1		T		Ι σ
	можно использовать	необходимые средства	*	необходимые	необходимые
	длярешения	иметоды, которые	_	средства иметоды,	средства иметоды,
	поставленных задач	можно использовать	использовать для	которыеможно	которыеможно
		длярешения	решения	использовать для	использовать для
		поставленныхзадач	поставленныхзадач	решения	решения
				поставленныхзадач	поставленныхзадач
	систематизировать	Отсутствие или	Неполное умение		Сформировавшееся
	полученную на	фрагментарное умение	систематизировать	сформировавшееся	систематическое
	дисциплинах	систематизировать	полученную на	умение	умение
	информацию	полученную на	· · ·	систематизировать	систематизировать
		дисциплинах	информацию	полученную на	полученную на
		информацию		дисциплинах	дисциплинах
				информацию	информацию
	использоватьметоды и	Отсутствиеили	Неполное умение	Вцелом	Сформировавшееся
	методикипроведения	фрагментарное умение	использоватьметоды	сформировавшееся	систематическое
	общихиспециальных	использоватьметоды и	иметодики	умение использовать	умение использовать
	мероприятий	методикипроведения	проведенияобщихи	методы иметодики	методы иметодики
		общихиспециальных	специальных	проведенияобщихи	проведенияобщихи
		мероприятий	мероприятий	специальных	специальных
				мероприятий	мероприятий
Владеть	навыками проведения	Отсутствиеили	Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
	систематического	фрагментарное		сформировавшееся	
	критическогоанализа	владение навыками		владение навыками	владение навыками
	проведенного занятия	проведения	_	проведения	проведения
	ивыработкамер	систематического		*	систематического
	улучшенияотдельных	критическогоанализа	анализа		критическогоанализа
	егометодических	проведенного занятия и	проведенного	проведенного	проведенного
	аспектов	выработкамер			занятия ивыработка
		улучшенияотдельных	-	мер улучшения	мер улучшения
		егометодических		отдельныхего	отдельныхего
		аспектов	методических	методических	методических
			аспектов	аспектов	аспектов
	культуройнаучной	Отсутствие или		Вцелом	Сформировавшееся
	дискуссиии навыками			сформировавшееся	
		владение культурой			владение культурой
	общения с				научнойдискуссиии
	соблюдением делового			навыками	навыками
	этике по проблемамв		1 1	профессионального	профессионального
	области,	общения с		общения с	общения с
	соответствующей	соблюдением делового	деловогоэтике по	соблюдением	соблюдением
	направлению		проблемам в	деловогоэтике по	деловогоэтике по
	подготовки	области,	области,	проблемам вобласти.	проблемам вобласти
		соответствующей	соответствующей	*	соответствующей
		направлению	направлению	направлению	направлению
		подготовки	подготовки	подготовки	подготовки
	навыками	Отсутствие или		Вцелом	Сформировавшееся
	использования	фрагментарное		сформировавшееся	систематическое
	основныхположенийи		использования	владение навыками	владение навыками
	методовсоциальных,		основных	использования	использования
	гуманитарныхи	основныхположенийи			основныхположений
		методовсоциальных,			иметодов
	прирешениизадач при			социальных,	социальных,
	выполнениинаучно-	экономическихнаук	-	l	гуманитарныхи
	исследовательской	лрирешениизадач при	_		
	работы	выполнениинаучно-		1	прирешениизадач
	,	•	-	привыполнении	привыполнении
		работы	исследовательской	_	научно-
		ľ	работы	исследовательской	исследовательской
			µ · 	работы	работы
	навыками проведения	Отсутствие или	Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
	всехвидов учебных	фрагментарное		сформировавшееся	систематическое
	занятийпо	владение навыками		владение навыками	владение навыками
		проведениявсехвидов	±	проведениявсех	проведениявсех
		и проведения инфекtigOD	PIACO J ICOLIDIA	проводениявсел	проводенивсел

				T .	
	1 1	¥	занятийпо	видов учебных	видов учебных
	образования и	программамосновного		занятийпо	занятийпо
	дополнительного	1 1		программам	программам
	профессионального		профессионального	основного	основного
	образования	дополнительного	образования и	профессионального	профессионального
		профессионального	дополнительного	образования и	образования и
		образования	профессионального	дополнительного	дополнительного
			образования	профессионального	профессионального
				образования	образования
j	навыками	Отсутствиеили	Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
	самостоятельного	фрагментарное	навыками	сформировавшееся	систематическое
j	решения вопросов и	владение навыками	самостоятельного	владение навыками	владение навыками
j	вмешательства	самостоятельного	решения вопросов и	самостоятельного	самостоятельного
		решения вопросов и	вмешательства	решения вопросов и	решения вопросов и
		вмешательства		вмешательства	вмешательства
j	навыками	Отсутствиеили	Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
	формулирования	фрагментарное	навыками	сформировавшееся	систематическое
j	научнойпроблематики		1 1 / 1	владение навыками	владение навыками
j			научной	формулирования	формулирования
		научнойпроблематики	проблематики	научной	научной
		исследования	исследования	проблематики	проблематики
				исследования	исследования
	навыками подбора		Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
]	методов исредств для	1 1	навыками подбора	сформировавшееся	систематическое
]	решения поставленных		методов исредств	владение навыками	владение навыками
,	задач	подбораметодов и	длярешения	подбораметодов и	подбораметодови
		средств длярешения	поставленныхзадач	средств длярешения	средств длярешения
		поставленныхзадач		поставленныхзадач	поставленныхзадач
]	навыками	Отсутствиеили	Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
]	использования	фрагментарное	навыками	сформировавшееся	систематическое
]	полученнойна	владение навыками	использования	владение навыками	владение навыками
	дисциплинахв		полученнойна	использования	использования
		•		полученнойна	полученнойна
	соответствующей	дисциплинахвобласти,		дисциплинахв	дисциплинахв
		соответствующей	соответствующей	области,	области,
		направлению	направлению	соответствующей	соответствующей
]	информации		подготовки,	направлению	направлению
		информации	информации		подготовки,
				информации	информации
	-	-	Неполное владение	Вцелом	Сформировавшееся
		1 1		1 1 1	систематическое
J	мероприятий		проведенияобщихи		владение навыками
			специальных	проведенияобщихи	проведенияобщихи
		специальных		специальных	специальных
		мероприятий		мероприятий	мероприятий

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы освоения образовательной программы

№ п/п	Типовые вопросы	
1	Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».	
2	Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».	
3	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	
4	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	
5	Структура системы образования	

6	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные				
	государственные требования. Образовательные стандарты.				
7	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных				
,	программ.				
8	Сетевая форма реализации образовательных программ.				
9	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и				
9	дистанционных образовательных технологий.				
10	Формы получения образования и формы обучения.				
11	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.				
12	Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.				
13	Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.				
13	Структура образовательной организации.				
14	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие				
	образовательные отношения.				

9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики отзывахарактеристики научного руководителя практики. Дневник практики и отзывхарактеристика скрепляются печатью. подписываются И Формой дифференцированный промежуточной аттестации является зачет. аттестация проводится после выполнения программы Промежуточная практики и представления на кафедру всех необходимых документов:

- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя.

Оценка результатов педагогической практики производится по результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы обучающегося в ходе практики, данной научным руководителем в отзыве. Защита отчета проводится на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя практики. Время проведения аттестации определяется в соответствии с графиком, утвержденным заведующим соответствующей кафедрой. К защите отчета не допускаются обучающиеся, не представившие отчетную документацию, представившие, но не в полном объеме или с нарушениями правил оформления.

10 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся: Шкала оценивания компетенций

Виды оценок		Оценки	[
Академическая оценка по 5-ти	Неудовлетворительн о	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
балльной системе	«не зачтено»		«зачтено»	

Критерии оценки по 5-и балльной системе

_	Trephi odenka no 3 a odsajbnoh enereme
Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать рекомендованную справочную литературу; делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания основных положений практики, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» , уровень ниже порогового	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой практики
«Зачтено»	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объёме, в совершенстве (как минимум — в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки
«Не зачтено»	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объёме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками

11 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

а) Основная литература:

- 1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебнопрактическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. Москва : Юрайт, 2014. 311 с.
- 2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. М. : Логос, 2012. 448 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=469411
- 3. <u>Симонов</u> В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. Режим доступа:

http://www.znanium.com/bookread.php?book=426849

- **4.** Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Якушева. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=392282
- 5. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. Уфа : Башкирский ГАУ, 2013. 347 с.

б) Дополнительная литература:

- **1.** Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : рек. УМО по специальностям педагогического образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Издательский центр "Академия", 2010. 512 с. Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/9406.djvu
- **2.** Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов: допущено УМО по специальностям педагогического образования / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стер. М. : Издательский центр "Академия", 2010. 479 с. Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/9418.djvu
- **3.** Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 672 с. Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/20903.pdf
- 4. Педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Академия, 2014.-624c.
- 5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин. М. : Академия, 2014. 608 с.
- 6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов: рек. УМО по образованию / И. П. Подласый. 2-е изд., доп. М. : Юрайт. [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. 574 с.
- 7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Смирнов. М. : Академия, 2003. 304 с.
- 8. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов: допущено УМО по образованию / В. А. Сластенин , В. П. Каширин. 8-е изд., стер. М. : Академия, 2010. 478 с.
- 9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студ. вызов : допущено М-вом образования РФ / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 543 с.
- 10. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов обуч. по педагогическим спец., магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / Д. В. Чернилевский. М. : ЮНИТИ, 2002. 440 с.

в) Профессиональные базы данных:

No	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",		
п/п	необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
Э1	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http//e.lanbook.com;		
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122		
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;		
Э5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
Э7	Сайт библиотеки: http://nlib.ysaa.ru/ ;		
Э8	Moodle.ysaa/ru		

12 Описание материально-технической базы, необходимойдля практики

№ п/п	Наименование	Назначение
1	возможностью выхода в сеть «Интернет»	Работа с интернет-ресурсами, информационными справочными системами и контактной работой с руководителем практики от университета
		Проведение лекционных и практических занятий

ОТЗЫВ руководителя практики

обучающийся
(Фамилия, Имя, Отчество студента полностью)
направления подготовки,
проходил(а) педагогическую практику в период спо на
(полное название организации, учреждения)
(название структурного подразделения организации, учреждения)
В период прохождения практикиработал(а)
(Ф.И.О. обучающегося)
на неоплачиваемой (оплачиваемой) должности
В результате прохождения практики обучающийся освоил основные признаки компетенций
(указывают компетенции для оценки руководителем на производстве)
и получил общую оценку за освоение всех компетенций и выполнения индивидуального задания
(оценивается по пяти бальной системе).
Недостатки и замечания:
Краткие сведения о выполненном задания:
Руководитель практики:
(Фамилия, Имя ,Отчество, место работы, должность)
(Подпись)
Печать организации