Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по НР и И
_____ К.Р. Нифонтов
«23» _____ 2023 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность: 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Якутск, 2023

Программа Педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: _____ Додохов В.В., канд. биол. наук

Программа рецензирована:
Калашникова Л.Н. доктор биологических наук, профессор, заведующая лабораторией ДНК-технологий ФГБНУ ВНИИПлем;
Филиппова Н.П., кандидат биологических наук, доцент, заведующая лабораторией «Племэксперт» ГБУ РС(Я) «Сахаагроплем».

Программа обсуждена и одобрена на заседании Методической комиссии по специальностям аспирантуры (протокол № 3 от «23» мая 2023г.)

1 Цели практики

Целью практики педагогической практики является овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3 Способ и форма проведения практики

По способу организации практики: стационарная, выездная проводятся в структурных подразделениях университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории г. Якутск и Республики Саха (Якутия). Выездная практика проводится в форме фактического присутствия аспиранта в одном из научно-исследовательских подразделений по месту распределения, в режиме полного рабочего дня и осуществлении реального исследовательского проекта соответствующего теме диссертационной работы. Оплата труда в период практики, в случае зачисления его в штат осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством в соответствии с договорами, заключенными университетом с принимающей организацией.

Форма проведения практики: практика аспирантов включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов. Педагогическая практика проводится индивидуально, параллельно с выполнением аспирантами научно-исследовательской работы.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики участвует в формировании соответствующих способностей и планируется следующий перечень результатов:

Знать:

- аспекты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития и проблем в области животноводства и пчеловодства;

- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности в области животноводства и пчеловодства;

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач в области в области животноводства и пчеловодства;

- способы и методы проведения учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- о возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов;

- основные аспекты в проблематике исследований в выбраннойнаучной области;

- основные принципы систематики и классификации данных в области, соответствующей направлению подготовки.

Уметь:

- разрабатывать дидактические материалы для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины;

- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск и организовывать их работу в коллективе;

- проводить все виды учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства;

- правильно формулировать цели к изучению выбранной проблемы в области исследования;

- подбирать необходимые средства и методы, которые можно использовать для решения поставленных задач;

- систематизировать полученную на дисциплинах информацию;

- использовать методы и методики проведения общих и специальных мероприятий.

Владеть:

- навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов;

- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этике по проблемам в области, соответствующей направлению подготовки;

- навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач при выполнении научно-исследовательской работы;

- навыками проведения всех видов учебных занятий по программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства;

- навыками формулирования научной проблематики исследования;
- навыками подбора методов и средств для решения поставленных задач;
- навыками использования полученной на дисциплинах в области, соответствующей направлению подготовки, информации;
- навыками проведения общих и специальных мероприятий.

5 Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных предмет «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту и изучается на 2 курсе аспирантуры.

Связана с общенаучными и профессиональными дисциплинами, как историяи философия науки, логика и методология научного исследования по разведению, селекции, генетике и биотехнологии животных. Проведение практики должно обеспечить освоение основных принципов проведения лабораторных, лабораторно-практических экспериментов, обработки и анализа полученных данных. Результаты выполненных работ также должны служить базисом для выполнения диссертационной работы в целом. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, в профильных НИИ по договорам сотрудничества.

6 Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В процессе педагогической практики предусматривается: изучение научных литературных источников по направлению подготовки аспиранта и теме диссертации; систематизация и структурирование информации; подготовка научных докладов и участие в научных конференциях; подготовка научных статей иих публикация; получение навыков оформления научных работ.

7 Содержание практики

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов:

№п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Воспитательная работа	- изучение специфики работы куратора; - разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); - подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о полученииформ рабочих и отчетных документов для педагогической практики

2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	- изучение рабочей программы дисциплины научной специальности; - работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; - ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специальности (разделу, теме); - разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; - разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата
3	Посещение лекций и практических занятий преподавателейкафедры	Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа	Проверка раздела отчета
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности	- изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкций научно-педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета; - изучение информационно-образовательной среды факультета: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; - изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов и т. д.); - участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения; -обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др.	Проверка раздела отчета
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	- разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.), изготовление наглядных презентаций; - подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ потематическим разделам дисциплины научнойспециальности; - проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельныхего методических аспектов; - изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.	Проверка раздела отчета

6	Подготовка и заслушивание отчета	а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики.	Итоговый отчет по педагогической практике; Оценка: дифференцированн ый зачет

8 Формы отчетности по практике (по итогам практики)

Ежегодная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранта выдается справка о прохождении педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визойнаучного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет,который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

9 Показатели и критерии оценивания приобретенных способностей на различныхэтапах их формирования, описание шкал оценивания

Основой для оценки качества приобретенных способностей врезультате прохождения педагогической практики, является аттестация по окончании практики, составление отчета по практике и отзыв научного руководителя.

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Планируемые результаты (показатели оценивания)		**Критерии оценки**			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	**Пороговый уровень (удовл.)**	**Повышенный уровень (хорошо)**	**Высокий уровень (отлично)**
Знать	аспекты преподавательской деятельностипо основным образовательным программам высшего образования	Отсутствиезнаний аспектов преподавательской деятельностипо основным образовательным программамвысшего образования	Неполноезнание аспектов преподавательской деятельностипо основным образовательным программам высшего образования	Вцелом сформировавшееся знаниеаспектов преподавательской деятельностипо основным образовательным программам высшегообразования	Сформировавшееся систематическое знаниеаспектов преподавательской деятельностипо основным образовательным программам высшегообразования
	актуальные направления исследовательской	Отсутствиезнаний актуальных направлений	Неполноезнание актуальных направлений	Вцелом сформировавшееся знаниеактуальных	Сформировавшееся систематическое знаниеактуальных

	деятельностис учетом тенденцийразвития и проблем вобласти, соответствующей направлению подготовки	исследовательской деятельностис учетом тенденцийразвития и проблем вобласти, соответствующей направлению подготовки	исследовательской деятельностис учетом тенденций развития ипроблем в области, соответствующей направлению подготовки	направлений исследовательской деятельностис учетом тенденций развития ипроблем в области, соответствующей направлению подготовки	направлений исследовательской деятельностис учетом тенденций развития ипроблем в области, соответствующей направлению подготовки
	научно-методические основыорганизации научно-исследовательской деятельностив области, соответствующей направлению подготовки	Отсутствиезнаний научно-методических основорганизации научно-исследовательской деятельностивобласти, соответствующей направлению подготовки	Неполноезнание основныхнаучно-методическихоснов организациинаучно-исследовательской деятельностив области, соответствующей направлению подготовки	Вцелом сформировавшееся знание научно-методическихоснов организациинаучно-исследовательской деятельностив области, соответствующей направлению подготовки	Сформировавшееся систематическое знание научно-методическихоснов организациинаучно-исследовательской деятельностив области, соответствующей направлению подготовки
	основные положения и методы социальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач в областивобласти, соответствующей направлению подготовки	Отсутствие знаний основныхположенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач в областивобласти, соответствующей направлению подготовки	Неполноезнание основных положенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач в областивобласти, соответствующей направлению подготовки	Вцелом сформировавшееся знаниеосновных положенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач в областивобласти, соответствующей направлению подготовки	Сформировавшееся систематическое знаниеосновных положенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач в областивобласти, соответствующей направлению подготовки
	пути испособы самосовершенствовани я наоснове традиционной нравственности	Отсутствиезнаний путейиспособов самосовершенствовани я наоснове традиционной нравственности	Неполноезнание путейиспособов самосовершенствова ния наоснове традиционной нравственности	Вцелом сформировавшееся знание путейи способов самосовершенствова ния наоснове традиционной нравственности	Сформировавшееся систематическое знание путейи способов самосовершенствова ния наоснове традиционной нравственности
	способы иметоды проведения учебных занятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Отсутствиезнаний способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Неполноезнание способов иметодов проведения учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального	Вцелом сформировавшееся знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального	Сформировавшееся систематическое знаниеспособов и методов проведения учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального
	овозможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	Отсутствие знанийо возможныхситуациях, в которыхпотребуется самостоятельное решение вопросов	Неполноезнаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	Вцелом сформировавшееся знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов	Сформировавшееся систематическое знаниео возможных ситуациях, в которых потребуется самостоятельное решение вопросов
	основныеаспекты в проблематике исследованийв выбраннойнаучной области	Отсутствие знаний основныхаспектовв проблематике исследованийв выбраннойнаучной	Неполноезнание основныхаспектовв проблематике исследованийв выбраннойнаучной	Вцелом сформировавшееся знаниеосновных аспектов в проблематике	Сформировавшееся систематическое знаниеосновных аспектов в проблематике

		области	области	исследованийв выбраннойнаучной области	исследованийв выбраннойнаучной области
	основные принципы систематики и классификации данныхвобласти, соответствующей направлению подготовки	Отсутствиезнаний основныхпринципов систематики и классификацииданных вобласти, соответствующей направлению подготовки	Неполноезнание основныхпринципов систематики и классификации данныхвобласти, соответствующей направлению подготовки	Вцелом сформировавшееся знаниеосновных принципов систематики и классификации данныхвобласти, соответствующей направлению подготовки	Сформировавшееся систематическое знаниеосновных принципов систематики и классификации данныхвобласти, соответствующей направлению подготовки
Уметь	разрабатывать дидактическиемате риалыдля проведения занятийпо тематическим разделам дисциплины	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать дидактические материалы для проведениязанятий по тематическимразделам дисциплины	Неполное умение разрабатывать дидактические материалы для проведениязанятий по тематическим разделам дисциплины	Вцелом сформировавшееся умение разрабатывать дидактические материалы для проведениязанятий потематическим разделам дисциплины	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать дидактические материалы для проведениязанятий потематическим разделам дисциплины
	мотивировать коллег на самостоятельный научныйпоиски организовывать их работувколлективе	Отсутствие или фрагментарное умение мотивировать коллег на самостоятельный научныйпоиски организовывать их работувколлективе	Неполное умение мотивировать коллег на самостоятельный научныйпоиски организовывать их работувколлективе	Вцелом сформировав-шееся умениемотивировать коллег на самостоятельный научныйпоиски организовывать их работувколлективе	Сформировавшееся систематическое умениемотивировать коллег на самостоятельный научныйпоиски организовывать их работувколлективе
	проводить все виды учебныхзанятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Отсутствие или фрагментарное умение проводить все виды учебныхзанятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Неполное умение проводить все виды учебныхзанятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Вцелом сформировавшееся умение проводить все виды учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Сформировавшееся систематическое умение проводить все виды учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства	Отсутствие или фрагментарное умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства	Неполное умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства	Вцелом сформировавшееся умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства	Сформировавшееся систематическое умениеопределять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства
	правильно формулировать целик изучению выбранной проблемы вобласти исследования	Отсутствие или фрагментарное умение правильно формулировать целик изучению выбранной проблемы вобласти исследования	Неполное умение правильно формулировать цели кизучению выбранной проблемы вобласти исследования	Вцелом сформировавшееся умение правильно формулировать цели кизучению выбранной проблемы вобласти исследования	Сформировавшееся систематическое умение правильно формулировать цели кизучению выбранной проблемы вобласти исследования
	подбирать необходимые средства иметоды, которые	Отсутствие или фрагментарное умение подбирать	Неполное умение подбирать необходимые	Вцелом сформировавшееся умение подбирать	Сформировавшееся систематическое умение подбирать

	можно использовать длярешения поставленныхзадач	необходимыесредства иметоды, которые можно использовать длярешения поставленныхзадач	средства иметоды, которыеможно использовать для решения поставленныхзадач	необходимые средства иметоды, которыеможно использовать для решения поставленныхзадач	необходимые средства иметоды, которыеможно использовать для решения поставленныхзадач
	систематизировать полученную на дисциплинах информацию	Отсутствие или фрагментарное умение систематизировать полученную на дисциплинах информацию	Неполное умение систематизировать полученную на дисциплинах информацию	Вцелом сформировавшееся умение систематизировать полученную на дисциплинах информацию	Сформировавшееся систематическое умение систематизировать полученную на дисциплинах информацию
	использоватьметоды и методикипроведения общихиспециальных мероприятий	Отсутствие или фрагментарное умение использоватьметоды и методикипроведения общихиспециальных мероприятий	Неполное умение использоватьметоды и методики проведенияобщихи специальных мероприятий	Вцелом сформировавшееся умение использовать методы иметодики проведенияобщихи специальных мероприятий	Сформировавшееся систематическое умение использовать методы иметодики проведенияобщихи специальных мероприятий
Владеть	навыкамипроведения систематического критическогоанализа проведенного занятия ивыработкамер улучшенияотдельных егометодических аспектов	Отсутствие или фрагментарное владение навыками проведения систематического критическогоанализа проведенного занятия и выработкамер улучшенияотдельных егометодических аспектов	Неполное владение навыками проведения систематического критического анализа проведенного занятия ивыработка мер улучшения отдельныхего методических аспектов	Вцелом сформировавшееся владение навыками проведения систематического критическогоанализа проведенного занятия ивыработка мер улучшения отдельныхего методических аспектов	Сформировавшееся систематическое владение навыками проведения систематического критическогоанализа проведенного занятия ивыработка мер улучшения отдельныхего методических аспектов
	культуройнаучной дискуссиии навыками профессионального общения с соблюдением делового этике по проблемамв области, соответствующей направлению подготовки	Отсутствие или фрагментарное владение культурой научнойдискуссиии навыками профессионального общения с соблюдением делового этике по проблемамв области, соответствующей направлению подготовки	Неполное владение культуройнаучной дискуссиии навыками профессионального общения с соблюдением деловогоэтике по проблемам в области, соответствующей направлению подготовки	Вцелом сформировавшееся владение культурой научнойдискуссиии навыками профессионального общения с соблюдением деловогоэтике по проблемам вобласти, соответствующей направлению подготовки	Сформировавшееся систематическое владение культурой научнойдискуссиии навыками профессионального общения с соблюдением деловогоэтике по проблемам вобласти, соответствующей направлению подготовки
	навыками использования основныхположенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач при выполнениинаучно-исследовательской работы	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования основныхположенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач при выполнениинаучно-исследовательской работы	Неполное владение навыками использования основных положенийи методовсоциальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач привыполнении научно-исследовательской работы	Вцелом сформировавшееся владение навыками использования основныхположенийи методов социальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач привыполнении научно-исследовательской работы	Сформировавшееся систематическое владение навыками использования основныхположений иметодов социальных, гуманитарныхи экономическихнаук прирешениизадач привыполнении научно-исследовательской работы
	навыкамипроведения всехвидов учебных занятийпо программамосновного	Отсутствие или фрагментарное владение навыками проведениявсехвидов	Неполное владение навыками проведениявсех видов учебных	Вцелом сформировавшееся владение навыками проведениявсех	Сформировавшееся систематическое владение навыками проведениявсех

	профессионального образования и дополнительного профессионального образования	учебныхзанятийпо программамосновного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	видов учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования	видов учебных занятийпо программам основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства	Отсутствие или фрагментарное владение навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства	Неполное владение навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства	Вцелом сформировавшееся владение навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства	Сформировавшееся систематическое владение навыками самостоятельного решения вопросов и вмешательства
	навыками формулирования научнойпроблематики исследования	Отсутствие или фрагментарное владение навыками формулирования научнойпроблематики исследования	Неполное владение навыками формулирования научной проблематики исследования	Вцелом сформировавшееся владение навыками формулирования научной проблематики исследования	Сформировавшееся систематическое владение навыками формулирования научной проблематики исследования
	навыками подбора методов исредств для решения поставленных задач	Отсутствие или фрагментарное владение навыками подбораметодов и средств длярешения поставленныхзадач	Неполное владение навыками подбора методов исредств длярешения поставленныхзадач	Вцелом сформировавшееся владение навыками подбораметодов и средств длярешения поставленныхзадач	Сформировавшееся систематическое владение навыками подбораметодов и средств длярешения поставленныхзадач
	навыками использования полученнойна дисциплинахв области, соответствующей направлению подготовки, информации	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования полученнойна дисциплинахвобласти, соответствующей направлению подготовки, информации	Неполное владение навыками использования полученнойна дисциплинахв области, соответствующей направлению подготовки, информации	Вцелом сформировавшееся владение навыками использования полученнойна дисциплинахв области, соответствующей направлению подготовки, информации	Сформировавшееся систематическое владение навыками использования полученнойна дисциплинахв области, соответствующей направлению подготовки, информации
	навыками проведения общихиспециальных мероприятий	Отсутствие или фрагментарное владение навыками проведенияобщихи специальных мероприятий	Неполное владение навыками проведенияобщихи специальных мероприятий	Вцелом сформировавшееся владение навыками проведенияобщихи специальных мероприятий	Сформировавшееся систематическое владение навыками проведенияобщихи специальных мероприятий

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы освоения образовательной программы

№ п/п	Типовые вопросы
1	Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2	Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4	Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5	Структура системы образования

6	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
8	Сетевая форма реализации образовательных программ.
9	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10	Формы получения образования и формы обучения.
11	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
12	Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
13	Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации.
14	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва-характеристики научного руководителя практики. Дневник практики и отзыв-характеристика подписываются и скрепляются печатью. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится после выполнения программы практики и представления на кафедру всех необходимых документов:

- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя.

Оценка результатов педагогической практики производится по результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы обучающегося в ходе практики, данной научным руководителем в отзыве. Защита отчета проводится на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя практики. Время проведения аттестации определяется в соответствии с графиком, утвержденным заведующим соответствующей кафедрой. К защите отчета не допускаются обучающиеся, не представившие отчетную документацию, представившие, но не в полном объеме или с нарушениями правил оформления.

10 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся: Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-ти балльной системе	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	«не зачтено»	«зачтено»		

Критерии оценки по 5-и балльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать рекомендованную справочную литературу; делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания основных положений практики, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень ниже порогового	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой практики
«Зачтено»	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объёме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки
«Не зачтено»	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объёме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками

11 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

а) Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - Режим доступа:**http://www.znanium.com/bookread.php?book=469411**

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа:

http://www.znanium.com/bookread.php?book=426849

4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=392282

5. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : Башкирский ГАУ, 2013. - 347 с.

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : рек. УМО по специальностям педагогического образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 512 с. – Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/9406.djvu

2. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов: допущено УМО по специальностям педагогического образования / В. А. Сластенин , В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 479 с. - Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/9418.djvu

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 672 с. - Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/20903.pdf

4. Педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Академия, 2014. – 624с.

5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов: рек. УМО по образованию / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - 574 с.

7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.

8. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов: допущено УМО по образованию / В. А. Сластенин , В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с.

9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студ. вызов : допущено М-вом образования РФ / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.

10. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов обуч. по педагогическим спец., магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 440 с.

в) Профессиональные базы данных:

№ п/п	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Э1	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http//e.lanbook.com;
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
Э5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э7	Сайт библиотеки: http://nlib.ysaa.ru/;
Э8	Moodle.ysaa/ru

12 Описание материально-технической базы, необходимойдля практики

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»	Работа с интернет-ресурсами, информационными справочными системами и контактной работой с руководителем практики от университета
2	Аудитории, оборудованные компьютером и мультимедийным оборудованием для демонстрации материала	Проведение лекционных и практических занятий

ОТЗЫВ
руководителя практики

обучающийся_____,
(Фамилия, Имя, Отчество студента полностью)

направления подготовки_____,
проходил(а) педагогическую практику в период с_____по_____
на _____
(полное название организации, учреждения)
_____
(название структурного подразделения организации, учреждения)

В период прохождения практики_____работал(а)
(Ф.И.О. обучающегося)

на неоплачиваемой (оплачиваемой) должности _____

В результате прохождения практики обучающийся освоил основные признаки компетенций

_____
(указывают компетенции для оценки руководителем на производстве)

и получил общую оценку за освоение всех компетенций и выполнения индивидуального задания_____
(оценивается по пяти бальной системе).

Недостатки и замечания:_____
Краткие сведения о выполненном задания: _____
Предложения вузу: _____

Руководитель практики: _____
(Фамилия, Имя ,Отчество, место работы, должность)

_____
(Подпись)

Печать организации