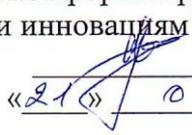


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям


«21» 10 6 2022 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.2.1.1. (II) - Педагогическая практика

Специальность 4.2.2. – санитария, гигиена, экология,
ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

г. Якутск * 2022

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» специальности 4.2.2. – санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность составлена в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров к аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951

Программа составлена *М.С. Саввинова* Саввинова М.С., д.в.н., профессор

Программа рецензирована
ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН, Якутский НИИСХ им. М.Г.Сафронова
г.н.с, зав.лабораторией гельминтологии д.в.н., Коколовой Л.М.,

ФГБУН ФИЦ ЯНЦ СО РАН Якутский НИИСХ им. М.Г.Сафронова
Гл.н.с., д.в.н., профессор Тарабукина Н.П.
Рецензия прикладывается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены
09 июня 2022г.(Протокол № 20)

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры
21.06.2022г. дата (Протокол №3)

1. Цели практики.

Целью педагогической практики по специальности 4.2.2. – санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза является формирование и развитие у аспиранта способности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам учебного плана подготовки педагогов в системе высшего и дополнительного образования на основе современных представлений и систематизированных научных педагогических знаний, овладение основами применения традиционных и современных методов обучения педагогики.

2. Задачи практики:

– Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, традиционных и современных методах обучения педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

– Формирование способности осуществлять учебно-методическую работу по подготовке к аудиторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе студентов в системе высшего и дополнительного образования (разработка лекционных, практических и семинарских занятий по определенной психологической дисциплине; методических рекомендаций для реализации самостоятельной работы студентов; материалов осуществления контроля знаний и т.п.).

– Овладение опытом педагогической деятельности по проведению учебных занятий с применением традиционных и современных методов преподавания педагогики.

– Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующему использованию в преподавании дисциплин учебного плана современных научных достижений в соответствующих предметных областях педагогики.

3. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

2.2.1.1(П) Педагогическая практика относится ко 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ, БЛОК 2.2 Практика, части 2.2.1 Элективные практики, согласно Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» по научной специальности 4.2.2.– санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей педагогики в данном вузе. Проводится на 2 курсе в четвертом семестре (4 недели).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен приобрести следующую общенаучную компетенцию:

ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОНК-4	ОНК-4.1 Формулирует, систематизирует и представляет комплекс	Умеет использовать современные представления, систематизированные научные

		научных взглядов на	взгляды на проблемы ветеринарии,
--	--	---------------------	-------------------------------------

		<p>проблемы, изучаемые педагогией, и пути их решения.</p>	<p>изучаемые педагогией при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы аспирантов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.</p>
		<p>ОНК-4.2 Применяет традиционные и современные методы обучения педагогией</p>	<p>Имеет целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса. Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения педагогией в системе высшего и дополнительного образования. Умеет осуществлять подбор оптимальных методов обучения педагогией согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе. Владеет способностью осуществить практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с применением традиционных и современных методов обучения педагогией в рамках преподавания конкретной педагогической дисциплины из учебного плана.</p>

5. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-исследовательской практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами. В зависимости от этого она может проводиться в структурном подразделении университета (на кафедре) в стационарной форме.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-образовательного процесса в высшей школе и дополнительному образованию, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики (ознакомление с РПП Педагогической практики). Составление основы индивидуального плана прохождения педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.) Ознакомление с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.); определение дисциплины, занятия по которой поручено аспиранту; конкретизация индивидуального плана с учетом выбранной дисциплины и задач кафедры	16	Индивидуальный план практики
		Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу, учебно-		

2.	Основной этап (Учебно-методический)	<p>методическими материалами по выбранной дисциплине (аннотация дисциплины, РПД, ФОС, рецензии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации и разработки и др.)</p> <p>Работа с литературой по выбранной дисциплине.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей, участие в кафедральных семинарах,</p> <p>Работа с литературой по традиционным и современным методам обучения педагогики.</p> <p>Подготовка к занятиям, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта.</p> <p>Проведение учебных аудиторных занятий и/или других видов учебной нагрузки преподавателя (организация самостоятельной работы студентов, консультации, мероприятия по оцениванию уровня знаний и пр.).</p>	72	Отчет по практике
3.	Итоговый этап (Преподавательский)	<p>Оформление отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка отчета по практике.</p> <p>Представление отчета руководителю практики.</p>	20	

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа	108		108	
В том числе:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтении лекций)	16		16	
Научно-методическая работа (ознакомление с учебно-методическим обеспечением преподавания)	20		20	

дисциплины на кафедре)				
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	20		20	
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	20		20	
Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и других видов профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	10		10	
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	10		10	
Индивидуальная работа со студентами	4		4	
Общая трудоемкость	108 ч /3 з.е		108/3 з.е	

Объем практики 2.2.1.1(П) Педагогическая практика составляет 1 зачетных единиц (36 часов: 32 самостоятельная работа, 4 ч - контроль). Время проведения 2 курс, 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа	108		108	
В том числе:				
Анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики	8		8	
Написание отчета по практике	16		16	
Подготовка к защите отчета (выступление на заседании кафедры)	8		8	
Контроль: вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	4		4	
Общая трудоемкость	108 ч /3 зач.ед		108/3 ч зач.ед	

8. Организация практики

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (далее – университет).

Содержание практики определяется тематикой диссертационной работы аспиранта. В ходе прохождения практики аспирант должен ознакомиться с основами техники безопасности в конкретном структурном подразделении университета, основными технологическими процессами, получить навыки педагогической работы в процессе подготовки и проведения занятий со студентами по тематике своих научных исследований. Практика проводится в

соответствии с графиком учебного процесса. Руководитель практики, как правило это научный руководитель аспиранта по соответствующей научной специальности, утверждает индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1), организует прохождение практики аспирантом в одном из структурных подразделений университета, принимает отчет аспиранта о прохождении практики (приложение 2), составляет отзыв об итогах прохождения практики (приложение 3), выставляет аттестацию. Текущий контроль за ходом прохождения практики осуществляется непосредственно научным руководителем аспиранта.

9. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб, студентами; а также самостоятельная работа аспиранта. В содержательном и организационном планах педагогическая практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования.

10. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики (РПП)).

Для прохождения промежуточной аттестации по практике аспирант готовит отчет о ее прохождении (приложение 2). Отчет представляется руководителю практики, который на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию.

Процедура оценивания:

Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя.

Итоги практики оцениваются в форме «зачтено»/«не зачтено».

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПД.

11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение к программе практики).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов. Она заносится в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность. По результатам педагогической практики аспиранты представляют итоговый отчет в письменном виде и защищает его на заседании кафедры.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (при наличии) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

Требования к отчёту по исследовательской практике:

Выставление зачёта по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного письменного отчета.

Итоговый отчет по педагогической практике включает в себя:

- 1 Титульный лист
- 2 Оглавление
- 3 Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, обозначение компетенции и ее индикаторов, формируемой в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики. Обозначена выбранная дисциплина. Прилагается индивидуальный план-график прохождения практики, в котором отражены разделы (этапы) практики, конкретизированы виды учебной деятельности, планируемые к выполнению. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания)
- 4 Основная часть: краткое описание процесса и результатов выполнения всех запланированных индивидуальных заданий на каждом этапе практики. Подтверждение участия (предоставление доклада) на научной конференции; Подтверждение наличия научной статьи, прошедшей рецензирование в научном журнале и принятой к публикации (скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ и т.д)
- 5 Заключение: обобщение полученного материала, содержательные итоговые выводы по решению индивидуальных заданий, формированию профессиональной компетенции, навыков и умений, рефлексивная оценка процесса и результата прохождения педагогической практики, обозначение проблем, выделенных в ходе прохождения практики и возможных путей решения, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО КубГУ;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

- 1 Вершинина, Н. А. Методология и методы педагогического исследования. Философские основы педагогического исследования: учеб. пособие / Н. А. Вершинина, Е. М. Сергейчик; под ред. Н. А. Вершининой. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 124 с.
- 2 Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
- 3 Громкова, М. Т. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 114 с. – URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>.
- 4 Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. – Москва : Рос. тамож. академия, 2014. – 278с. // IPRbooks : электрон.-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

- 5 Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 429 с.
- 6 Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – Москва : Изд.ИНФРА-М, 2011. – 528 с.
- 7 Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 327 с. : ил. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>
- 8 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 03.06.2022).
- 9 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
- 10 Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд. - М. : Изд.Академия, 2012. - 256 с.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1 Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office)
- 2 Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- 3 Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- 4 Электронная информационно-образовательная среда университета.
- 5 Электронно-библиотечная система университета (URL:<https://kubsu.ru/ru/university/library/resources>)
- 6 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 7 Академия Google — бесплатная поисковая система по научным публикациям(URL: <https://scholar.google.ru/>)

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Специальные помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

А. Оценочные средства программы практики

Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

1. Текущий контроль предполагает контроль выполнения аспирантом обозначенной нагрузки и контроль правильности формирования компетенций.

По окончании практики проверка предоставленных аспирантом документов:

- индивидуальный календарно- тематический план работы;
- перечень с кратким анализом документации регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом;
- описание учебно-методического обеспечения выбранной для проведения дисциплины;
- анализ посещенного занятия;
- разработанные учебно-методические материалы к проведению занятия (либо другого мероприятия);
- список использованной литературы;
- отчет о проведенном занятии;
- отзыв научного руководителя.

Текущий контроль предполагает проведение консультаций руководителя практики по

формированию письменного итогового отчета.

Промежуточный контроль предполагает проведение руководителем практики от университета по окончании практики проверки документов, итогового отчета. Текст отчета проверяется на наличие всех необходимых пунктов отчета, содержание работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

- Имеет целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса.
- Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения педагогики в системе высшего и дополнительного образования.
- Осуществляет подбор оптимальных методов обучения педагогики согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе.
- Осуществляет практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с системным применением традиционных и современных методов обучения педагогики в рамках преподавания конкретной педагогической дисциплины из учебного плана.
- Использует современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы, изучаемые педагогикой при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы студентов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.

Критерии оценивания практических навыков:

«не выполнено» – неудовлетворительно;

«выполнено частично» – удовлетворительно;

«выполнено с недочетами» – хорошо;

«выполнено в полном объеме» – отлично.

Общие критерии оценки отчетных материалов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление материалов, качество оформления.
3. Содержательное выступление на защите отчета и ответы на вопросы.

2. Промежуточная аттестация по практике – защита отчета о ее прохождении.

Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень – III	Аспирант выполнил все индивидуальные задания практики. Содержание отчета отражает полное выполнение требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение каждой задачи отражено в полной мере; представлены все требуемые документы; Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Отличные оценки

		<p>научного руководителя. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. В процессе устной защиты демонстрирует способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования на основе системы современных научных взглядов и с использованием традиционных и современных методов преподавания педагогики.</p>
«Хорошо»	<p>Базовый уровень– II</p>	<p>Аспирант выполнил все индивидуальные задания практики.</p> <p>Содержание отчета отражает выполнение с незначительными замечаниями требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение не всех задач отражено в полной мере; представлены все требуемые документы;</p> <p>Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям. Оценка научного руководителя имеет незначительные критические замечания. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции. В процессе устной защиты демонстрирует способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с опорой на основные научные взгляды и с использованием наиболее известных методов преподавания педагогики.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Пороговый уровень– I</p>	<p>Аспирант выполнил не все индивидуальные задания практики.</p> <p>Содержание отчета с существенными пробелами отражает реализацию запланированных индивидуальных заданий, решение некоторых задач отражены не в полной мере; представлены не все требуемые документы;</p> <p>Отчет сдан с нарушением сроков прохождения практики. Оформление отчета выполнено с нарушением отдельных требований. Критический отзыв научного руководителя. Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. В процессе устной защиты демонстрирует слабую ориентацию в осуществлении преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности в системе высшего и дополнительного образования, ориентируется на фрагментарные научные знания, затрудняется в использовании современных методов преподавания психологии.</p>

«Неудовлет в орительно»	не освоено	<p>Индивидуальные задания не соответствуют основным задачам практики, основным разделам программы.</p> <p>Выполнены не все мероприятия индивидуального плана (без аргументированного пояснения объективной причины невыполнения). Отражение решения задач в соответствующих разделах имеет содержательные ошибки, не раскрывает выполнение индивидуальных задач.</p> <p>Не представлены требуемые документы и методические материалы. Отчет по практике не представлен. Оформление отчета не соответствует основным предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка научного руководителя. Не достигнут пороговый уровень сформированности компетенции. На устную защиту не явился. Либо в процессе защиты отсутствие ответов или несоответствие ответа содержанию вопроса.</p>
-------------------------------	------------	--

Приложение Б
ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Аспирант: *Фамилия Имя Отчество*
 2. Научная специальность: _____
 3. Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения – 4 недели.
 4. Организация, на базе которой проходит практика: ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет».
- Структурное подразделение: _____

*наименование структурного подразделения,
отдела, лаборатории)*

3. Календарный план:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап	<p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики (ознакомление с РПП Педагогической практики).</p> <p>Составление основы индивидуального плана прохождения педагогической практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)</p> <p>Ознакомление с документацией, регламентирующей работу кафедры по образовательному процессу в целом (профессиональные стандарты, ФГОСы, ООП по различным направлениям подготовки и пр.); определение дисциплины, занятия по которой поручено аспиранту; конкретизация индивидуального плана с учетом выбранной дисциплины и задач кафедры</p>	<p>дд.мм.гг гг – дд.мм.гг гг</p>

2 •	Основной этап	Работа с литературой по выбранной дисциплине. Посещение занятий ведущих преподавателей, участие в кафедральных семинарах, Работа с литературой по традиционным и современным методам обучения педагогики. Подготовка к занятиям, учебно-методическая, организационно- методическая и воспитательная работа аспиранта. Проведение учебных аудиторных занятий и/или других видов учебной нагрузки преподавателя (организация самостоятельной работы студентов, консультации, мероприятия по оцениванию уровня знаний и пр.).	дд.мм.гг гг — дд.мм.гг гг
3 •	Итоговый этап	Оформление отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка отчета по практике. Представление отчета руководителю практики.	дд.мм.гг гг — дд.мм.гг гг

4. Индивидуальное задание на практику:

- Ознакомление с программой выбранной дисциплины;
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением;
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий научного руководителя.

Аспирант

(подпись)

_____/_____
(фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись)

_____/_____
(фамилия и. о.)

20_ г.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

(подпись)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант 2 курса: _____

(Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель: _____

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Якутск * 20__

Организация, на базе которой проходит практика:

ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»

Структурное подразделение:

*наименование структурного подразделения,
отдела, лаборатории)*

Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения.

Содержание:

1) Оглавление.

2) Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, обозначение компетенции и ее индикаторов, формируемой в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики. Обозначена выбранная дисциплина. Прилагается индивидуальный план-график прохождения практики, в котором отражены разделы (этапы) практики, конкретизированы виды учебной деятельности, планируемые к выполнению. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания)

3) Основная часть: краткое описание процесса и результатов выполнения всех запланированных индивидуальных заданий на каждом этапе практики. Подтверждение участия (предоставление доклада) на научной конференции; Подтверждение наличия научной статьи, прошедшей рецензирование в научном журнале и принятой к публикации(скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ и т.д)

4) Заключение: достигнутые результаты - обобщение полученного материала, содержательные итоговые выводы по решению индивидуальных заданий, формированию профессиональной компетенции, навыков и умений, рефлексивная оценка процесса и результата прохождения педагогической практики, обозначение проблем, выделенных в ходе прохождения практики и возможных путей решения, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Аспирант

(подпись) (фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись) (фамилия и.о.)

Приложение Г ОТЗЫВ
по итогам прохождения педагогической практики

Аспирант: (Фамилия Имя Отчество)

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»

Структурное подразделение: _____

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики (Фамилия И. О. аспиранта)

- ознакомился с научной и методической литературой в рамках педагогической практики...
- успешно освоил педагогические методы ... и т.д.
- продуктивно работал со студентами...
- принял участие в разработке лекционного и практического материала по выбранной дисциплине...
- самостоятельно оформлял отчёт о прохождении практики «...»

Вывод о выполнении плана практики

Оценка за практику

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия
и.о.)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия
и.о.)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Факультет ветеринарной медицины
Ветеринарно-санитарная экспертиза и гигиены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.2.1.1. (П) - Педагогическая практика

Специальность 4.2.2. – санитария, гигиена, экология,
ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

15. Цели практики.

Целью педагогической практики по специальности 4.2.2. – санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза является формирование и развитие у аспиранта способности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам учебного плана подготовки педагогов в системе высшего и дополнительного образования на основе современных представлений и систематизированных научных педагогических знаний, овладение основами применения традиционных и современных методов обучения педагогики.

16. Задачи практики:

– Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов,

– учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, традиционных и современных методах обучения педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

– Формирование способности осуществлять учебно-методическую работу по подготовке к аудиторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе студентов в системе высшего и дополнительного образования (разработка лекционных, практических и семинарских занятий по определенной психологической дисциплине; методических рекомендаций для реализации самостоятельной работы студентов; материалов осуществления контроля знаний и т.п.).

– Овладение опытом педагогической деятельности по проведению учебных занятий с применением традиционных и современных методов преподавания педагогики.

– Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующему использованию в преподавании дисциплин учебного плана современных научных достижений в соответствующих предметных областях педагогики.

17. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

2.2.1.1(П) Педагогическая практика относится ко 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ, БЛОК 2.2 Практика, части 2.2.1 Элективные практики, согласно Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» по научной специальности 4.2.2.– санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей педагогики в данном вузе. Проводится на 2 курсе в четвертом семестре (4 недели).

18. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен приобрести следующую общенаучную компетенцию:

ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования.

№	Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты при
---	-----	------------------------	----------------------------

п.п.	компетенции	(или части)	прохождении практики
ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования вуза			
	ОНК-4	ОНК-4.1 Формулирует, систематизирует и представляет комплекс научных взглядов на	Умеет использовать современные представления, систематизированные научные взгляды на проблемы ветеринарии,
		проблемы, изучаемые педагогией, и пути их решения.	изучаемые педагогией при осуществлении преподавательской деятельности (разработке методического материала, планировании аудиторной и самостоятельной работы аспирантов, реализации учебных занятий) в системе высшего и дополнительного образования.
		ОНК-4.2 Применяет традиционные и современные методы обучения педагогией	Имеет целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, содержании регламентирующих документов, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса. Имеет представление об основных традиционных и современных методах обучения педагогией в системе высшего и дополнительного образования. Умеет осуществлять подбор оптимальных методов обучения педагогией согласно конкретным задачам преподавательской деятельности в вузе. Владеет способностью осуществлять практическую преподавательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования с применением традиционных и современных методов обучения педагогией в рамках преподавания конкретной педагогической дисциплины из учебного плана.

В результате прохождения педагогической практики, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории;
- способы структурирования и предъявления учебного материала;
- приемы оценки учебной деятельности в высшей школе;
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

УМЕТЬ:

- проектировать образовательный процесс;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине;
- проводить учебные занятия в потоке студентов;
- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;
- реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;
- выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике.
-

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне

высшего образования;

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы;

**20. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету по педагогической
практике**

- 1) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- 2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава
- 3) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе
- 4) Использование современных информационных технологий обучения
- 5) Приемы лекторского мастерства, техники речи
- 6) Правила поведения на лекциях и в аудитории
- 7) Способы структурирования и предъявления учебного материала
- 8) Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- 9) Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель»
- 10) Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
- 11) Фонды оценочных средств
- 12) Активные и интерактивные формы обучения
- 13) Системы контроля степени усвоения учебного материала
- 14) Процесс формирования учебных планов
- 15) Структура рабочей программы дисциплины
- 16) Должностные обязанности заведующего кафедрой
- 17) Должностные обязанности преподавателя кафедры
- 18) Должностные обязанности лаборанта кафедры
- 19) Опыт лучших преподавателей
- 20) Болонская система образования

5.2. Требования к представлению отчетности

Текущий контроль прохождения педагогической практики аспирантом проводится его научным руководителем в процессе прохождения практики методом анализа полноты, качества, своевременности и наличия творческого подхода к выполнению индивидуальных заданий практики.

Могут применяться методы взаимооценки аспирантами работ друг друга, экспертные оценки сторонних преподавателей, руководителей подразделений, отзывы студентов.

Об итогах прохождения педагогической практики во втором семестре аспирант отчитывается на учебной аттестации на кафедре в устной форме о содержании проделанной работы (отчета представлять не требуется). Кафедра может дать рекомендации по корректировке индивидуального плана прохождения педагогической практики аспирантом.

Итоговые результаты прохождения педагогической практики за второй и четвертый семестр оцениваются в период экзаменационной сессии в форме защиты итогового отчета о педагогической практике с выставлением дифференцированного зачета (с оценкой по пятибалльной шкале). Защиту отчетов аспирантов о педагогической практике принимает специально создаваемая комиссия, состоящая из представителя аспирантуры, заведующего и двух членов профильной кафедры из числа научных руководителей аспирантов.

Итоговый отчет по педагогической практике оформляется по установленному в аспирантуре АГАТУ образцу. В отчете аспиранты отражают: цель и задачи практики, индивидуальный план практики, трудоемкость, место и период прохождения, описание проделанной работы и разработанных авторских материалов (при наличии), сформированные компетенции и рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Аспиранты должны проанализировать наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении.

Документы, являющиеся подтверждением выполнения аспирантом индивидуального плана прохождения педагогической практики, аспирант прикладывает к отчету и сведения о них заносит в свое электронное портфолио.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

По итогам представленной отчетной документации аспиранту выставляется одна из следующих оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка, выставляемая аспиранту, складывается из следующих показателей:

- 1) Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);
- 2) Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, владение преподаваемым предметом);
- 3) Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- 4) Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- 5) Оценка учебно-методической деятельности аспиранта (оцениваются разработанные учебные материалы, учебники, учебные пособия, учебные курсы);
- 6) Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);

7) Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

8) Оценка отношения к практике, к выполнению поручений научного руководителя.

9) Оценка своевременности прохождения практики,

10) Объем и сложность выполненных в период практики работ.

Каждый из данных десяти показателей оценивается по 10-ти бальной шкале.

Просчитывается средний балл оценки результатов за педагогическую практику.

Если общая сумма баллов более 80 – ставится оценка «отлично» Если общая сумма баллов более 60 – ставится оценка «хорошо».

Если общая сумма баллов более 40 – ставится оценка «удовлетворительно». Если общая сумма баллов менее 40 – ставится оценка «неудовлетворительно».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Кочиш И.И., Калужный Н.С., Волчкова П.А., Назаров	Зоогигиена	СПб, Лань.- 2013, 464 с.	10 ЭБС
Л.1.2.	Кочиш И.И., Виноградов П.Н. и др.	Практикум по зоогигиене	СПб, Лань.- 2015, 432с.	10 ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Чикалев А.И.	Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов	СПб, Лань, 2008	10 ЭБС
Л.2.2.	Кузнецов А.Ф.	Гигиена содержания животных	СПб, Лань.- 2008	10 ЭБС
Л.2.3	Кузнецов А.Ф., Родин В.И., Светличкин В.В.	Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии	СПб, Лань.- 2013.-512 с.	10 ЭБС
Л.2.4	Под ред .А.Стекольников	Содержание, кормление и болезни лошадей	СПб, Лань, 2007	10
Л.2.5.	Ред. А.Ф.Кузнецова	Свиньи: содержание, кормление и болезни	СПб, Лань, 2008	10
Л.2.6	Под ред.А.Кузнецова	Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни, их диагностика и лечение	СПб, Лань,- 2016,- 544	10
Л.2.7.	Кузнецов А.Ф., Никитин Г.С.	Современные технологии и гигиена содержания птиц	СПб, Лань, 2016.- 352 с.	ЭБС

Л.2.8.	Кузнецов А.Ф., Михайлов Н.А., Карцев П.С.	Современные производственные технологии содержания с/х животных	СПБ, Лань, 2013.- 464 с.	10 ЭБС
Л.2.9.	Под ред. Л.Ю.Киселева	Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства	СПБ, Лань, 2012	10
Л.2.10. ...	Ходанович Б.В.	Проектирование и строительство животноводческих объектов	СПБ, Лань, 2015.- 352 с.	10 ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
Л.3.1.	Саввинова М.С.	. Гигиена содержания животных в природно-климатических условиях Якутии.	. М.: Стерх,- 2011	100
Л.3.2.	Саввинова М.С.	Методическое указание по СРС по зоогигиене	рукопись	
Л.3.3.	Евсюкова В.К., Саввинова М.С.	Тепловизионная диагностика в коневодстве в условиях Якутии Методическая рекомендация	Изд. Центр ЯГСХА 2011	10
Л.3.4 ...	Евсюкова В.К., Саввинова М.С.	Санитарно-гигиенические требования к содержанию спортивных лошадей чистокровной верховой породы в условиях Якутии Методическая рекомендация	Изд. Центр ЯГСХА 2011	10
Л.3.5	Саввинова М.С.	Электронное мультимедийное сопровождение лекции на тему: «Гигиена почвы», «Гигиена воды»	Свидетельство о регистрации ЭР №15330 2010	ЭБС
Л.3.6	Саввинова М.С., Егорова В.С., Колодезникова А.И.	Электронное мультимедийное сопровождение лекции на тему: «Гигиена инкубации яиц»	Свидетельство о регистрации ЭР №18573 2012	ЭБС
Л.3.7	Саввинова М.С., Егорова В.С.,	Электронное мультимедийное сопровождение лекции на тему: «Применение современных приборов для мониторинга микроклимата производственной среды птичников в условиях Якутии»	Свидетельство о регистрации ЭР №18573 2012	ЭБС

СОГЛАСОВАНО

Заведующая научной библиотекой _____ /Ефимова Валерия Николаевна

Основная литература - приводится библиографический список литературы, обязательной для изучения данной учебной дисциплины (модуля).

2.1.2.2. – Гигиена животных (специальность аспирантуры)

*Согласно требованиям ФГОС ВО библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданными из расчета **не менее 50 экз. таких изданий на 100 обучающихся.***

Дополнительная литература - указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований

и углубленного изучения учебной дисциплины (модуля) (монографии, справочно-библиографические, отраслевые справочники (по профилю образовательной программы), библиографические пособия, периодические и научные издания).

Фонд дополнительной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета **не менее 25 экз. таких изданий на 100 обучающихся.**

Методические разработки – приводится перечень обеспечивающих дисциплину методических материалов разработанный вузом, утвержденные кафедрой учебно-методическим советом академии.

Периодическая литература – приводится перечень журналов или других периодических изданий по профилю дисциплины.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 2.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 3.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 4.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э 5.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 6.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 7.	Сайт библиотеки: http://nlib.ysaa.ru/ ;
Э 8.	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
Э 9.	Moodle.ysaa.ru
Э 10.	...

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1. Перечень программного обеспечения

П 1.	<i>MathCAD,</i>
П 2.	<i>Автокод,</i>
П 3.	<i>Adobe Photoshop,</i>
П 4.	<i>Corel draw</i>
П 5.	<i>Компас</i>
П 6.	<i>VBasic 6</i>
П 7.	<i>Visual FoxPro 7.0</i>
П 8.	<i>Delphi 6</i>
П 9.	...

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia ;
С 3.	slovari.yandex.ru ;

С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
С 7.	...

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. 2.2. – Гигиена животных (специальность по аспирантуре)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 4.309;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 4.201;
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (*указать номера аудиторий*);
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 4.201;
- лаборатория Гигиены животных, лаборатория микробиологии;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 4.201;
- ...

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по Гигиене животных для лабораторных занятий _____»
указать название методических указаний

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См... (*указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт ... настоящей РПД*).

«Методические указания для реферативных работ Гигиене животных для аспирантов _____»
указать название методических указаний

предназначены для выполнения *самостоятельной работы* в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... (*указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД*).

«Методические указания самостоятельной работе для аспирантов _____»
указать название методических указаний

определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. См... (*указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД*).

10. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с

10.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – *проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;*

- лабораторные занятия - *рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.*

- семинарские занятия – *социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);*

- групповые консультации – *опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;*

- индивидуальная работа с преподавателем - *индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.*

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- *работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;*

- *реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;*

- *проектные работы;*

- *дистанционные технологии.*

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

10.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.yasa.ru/> для слабовидящих.

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон): 2.310, 2.311...;

- компьютерная техника в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...;

- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (*указать номера аудиторий*);

- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

10.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения *практических занятий, лабораторных работ*, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий (пункт 4. настоящей рабочей программы).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (*устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.*), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов *на зачете или экзамене*, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

11. Приложение

11.1. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (*по усмотрению преподавателя*).

11.2. Другие методические материалы (*по усмотрению кафедры*)

11.3. Входной контроль знаний

11.4. Текущий контроль знаний

11.5. Учебная программа дисциплины (*по усмотрению преподавателя*).

11.6. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

11.7. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных работ

11.8. Методические рекомендации (указания) по выполнению реферативных работ

11.9. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы аспирантов