

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра *Технология и оборудование лесного комплекса*

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по НР и ИИ  
К.Р. Гонимов

«23» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Педагогическая практика»

Специальность: 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелеорация, озеленение, лесная пирология и таксация

г. Якутск  
2023 год

Составители: канд. с.-х. наук Николаева Ф.В.



Программа **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация

Программа рецензирована: Сабарайкина Светлана Михайловна, канд. биол. наук, ст. научный сотрудник ИБПК СО РАН

Программа практики обсуждена и одобрена:  
на заседании кафедры Технология и оборудование лесного комплекса

«20» 01 2023г., протокол № 1;

Программа практики согласована  
методической комиссией специальностей аспирантуры \_\_\_\_\_  
«24» 01 2023г., протокол № 1

## 1. Цели практики

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедре, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях..

## 2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

## 3. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики - стационарная на кафедре агрономии Октемского филиала Арктического ГАТУ.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная..

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

### 4.1.1 Общее земледелие, растениеводство

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**Знать:** содержание основных документов федеральные государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального сельскохозяйственного образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам сельскохозяйственного цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения сельского хозяйства; цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения сельскохозяйственных дисциплин и характеристику технологической деятельности педагога; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения сельскохозяйственных дисциплин, приемы оптимизации форм, методов и средств обучения в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения сельскохозяйственных дисциплин; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях сельскохозяйственного профиля; методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

**Уметь:** анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области сельского хозяйства в учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по дисциплинам сельскохозяйственного

направления; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по сельскому хозяйству, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области сельского хозяйства; разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов курса по дисциплинам сельскохозяйственного профиля и производственного обучения; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;

**Владеть:** опытом разработки методики обучения по одному предмету сельскохозяйственного цикла, проектных работ, связанных с преподаванием другого предмета; проведения занятия по дисциплинам сельскохозяйственного направления с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса, опытом использования результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе, проведения самоанализа своей деятельности, оценивания её результатов и проведения корректировки.

## 5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» является обязательной для освоения аспирантами и включена в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 4.1.1 Общее земледелие, растениеводство.

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики (научного руководителя) и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 324 часов в соответствии с режимом работы сотрудников кафедры. Программа практики согласуется с научным руководителем и утверждается проректором по научной работе. Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

## 6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить аспирант при прохождении данного этапа практики (отработать)			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Работа с документами кафедры: -знакомство с	Знает основные образовательные технологии, используемые	Умеет ориентироваться в многообразии	Владеет навыками разработки и применения	Индивидуальная программа прохождения педагогической

	<p>организацией учебного-воспитательного процесса на кафедре;</p> <p>-ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами;</p> <p>-освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;</p> <p>-разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.</p>	<p>в системе высшего образования</p>	<p>и форм, методов и обучающих технологий</p>	<p>современных образовательных технологий в педагогическом процессе.</p>	<p>практики</p>
2	<p>Изучение опыта преподавателя:</p> <p>-посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры;</p> <p>-анализ занятий, посещение научно-методических консультаций.</p>	<p>Знает основные пути интеграции полученных инновационных знаний из междисциплинарных областей при формировании решений и исследовательских проблем</p>	<p>Умеет оценивать эффективность внедрения новых технологий в сельском хозяйстве для обеспечения высокой продуктивности и качества продукции</p>	<p>Владеет методами оценки эффективности и различных приемов и принятия управленческих решений</p>	<p>Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.</p>
3	<p>Проведение занятий по дисциплине:</p> <p>-подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий;</p> <p>-индивидуальное и планирование и разработка содержания</p>	<p>Знает методику подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы</p>	<p>Умеет применять методику подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы</p>	<p>Владеет методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы</p>	<p>Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.</p>

	занятий; -разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий.				
4	Воспитательная работа со студентами: - подготовка к проведению воспитательной работы со студентами: изучение студенческой группы (успеваемость, беседа с куратором группы); -составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы; -составление развернутого конспекта мероприятия со студентами. - проведение мероприятия со студентами (спортивное, культурно-массовое и др.).	Знает содержание этических норм в профессиональном образовании, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.	Умеет руководство ваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке.	Владеет содержанием этических норм в профессиональном образовании, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования	Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.
5	Заключительный этап: -написание отчета по результатам педагогической практики и его защита (зачет по практике)	Знает основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера	Умеет подготовить отчёты, доклады, научно-исследовательские и научно-популярные	Владеет педагогическим мастерством на уровне, позволяющем делать комплексную оценку	Отчет по практике, включающий сведения о конкретно выполненной работе в период практики

			статьи	процессов внедрения инновационн ых решений	
--	--	--	--------	---	--

## **8. Формы отчётности по практике.**

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» используются следующие формы аттестации:

- дневник практики, где аспиранта ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика аспиранта;
- итоговый тестовый контроль;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- решение ситуационных задач.

К отчету аспирант подбирает соответствующий материал по тематике своих исследований и смежных наук в области общего земледелия и растениеводства.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. (Приложение №1 к программе практики)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **10.1. Основная литература**

1. Лесоустроительная инструкция. /Утв. приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/542621790>

2. Неволин, О.А. Лесоустройство [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.А. Неволин, С.В. Третьяков, С.В. Ердяков, С.В. Торхов/. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2005. – 588 с.

3. Кищенко, И. Т. Лесоведение и лесная экология : учебное пособие для вузов / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с

#### Дополнительная литература

1. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.

2. Лесоводство : учебник / С. В. Залесов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. – 295 с.

3. Соколов П.А., Поздеев Д.А. Таксация леса. Часть 1. Таксация отдельных деревьев : учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп / П.А. Соколов, Д.А. Поздеев.– Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 95 с.

4. Лозовой, А.Д. Таксация отдельного дерева и лесных насаждений [Текст] : доп. УМО по образованию в обл. лесн. дела в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности Лесн. хоз-во направления Лесн. хоз-во и ландшафт. стр-во / А.Д. Лозовой/. Воронеж. гос. лесотехн. акад. - Воронеж, 2006. - 119 с. - Электронная версия в ЭБС ВГЛТА; ЭБС "Лань".

5. Миленин, А.И. Рекреационное лесоводство: Учебное пособие [Текст]/А.И. Миленин/.- Воронеж: ВГЛТА. 2013. -140 с.

6. Сериков, М. Т. Основы лесоустройства рекреационных лесов [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Сериков, В. А. Бугаев, А. Н. Одинцов. – Воронеж: Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2004. – 61 с.

7. Михайлов, П.В. Лесоустроительное проектирование и лесное планирование : учебное пособие для курсового проектирования для студентов направления 35.04.01 «Лесное дело» профиля подготовки «Лесоуправление и лесоустройство» очной формы обучения / П.В. Михайлов, Т.В. Батвенкина. – Красноярск : СибГАУ, 2016. – 48 с.

8. Сериков М. Т. Основы математического моделирования в лесоустройстве [Текст]: Учеб. пособие / М. Т. Сериков/. – Фед. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования, Воронеж. гос. лесотехн. акад. – Воронеж, 2016. – 107 с.

10. Сухих, В.И. Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве [Текст]: доп. УМО по образованию в обл. лесн. дела М-ва образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов /В.И. Сухих/. М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. агентство по образованию, Мар. гос. техн. ун-т. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. – 392 с.

11. Федеральный закон «Лесной кодекс Российской Федерации» от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ: офиц. текст: действующая редакция.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

##### **11.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Перечень электронных ресурсов:</b>	
Э.1.	Сайт библиотеки – <a href="http://nlib.ysaa.ru">http://nlib.ysaa.ru</a>
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт - <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»
Э 6.	Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э 6.	Научная электронная библиотека – <a href="http://Elibrary.ru">http://Elibrary.ru</a>
Э 7.	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.ysaa.ru/">http://nlib.ysaa.ru/</a> ;



Э 8.	ЭОС Moodle – sdo.yxaa/ru
------	--------------------------

### 11.2. Перечень программного обеспечения

П 1.	Windows7 ProfessionalКОЕМАct;
П 2.	Adobe Reader; Adobe Acrobat
П 3.	AutoCad

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	Справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

<i>Наименование объекта с перечнем основного оборудования</i>	<i>Адрес (местоположение) объекта, в соответствии с документами по технической инвентаризации</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<p><b>Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал</b> научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.</p> <p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>	677007 Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, 1 этаж, №54	Windows7 ProfessionalКОЕМАct; Adobe Reader; Adobe Acrobat;
<p><b>Ауд. №1.302 Лекционная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>	677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, лит.А2, 4 этаж №50	Windows7 ProfessionalКОЕМАct; Adobe Reader; Adobe Acrobat;
<p><b>Ауд. №1.315 Лекционная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.</p> <p>Системный блок DEPO Neon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3,</p>	677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, лит.А2, 4 этаж, №11	Windows7 ProfessionalКОЕМАct; Adobe Reader; Adobe Acrobat;

<p><i>Проектор Асег, экран навесной, Манекен муж., Презентации, плакаты, технологические схемы рубок., макет трелевочного трактора ТДТ-55А. модель форвардера Komatsu-865, модель харвестера Komatsu-931.1, Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся</i></p>		
<p><i>Ауд. №1.318 Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации. Доска 3х элем.д/написания мелом, стол компьютерный средний(105*76*79)-13шт., стулья-13шт. Проектор Optoma EP752, Экран для проектора Screen Media, ПК: Системный блок Kraftway Credo, Вежа телескопическая RGK CLS 36-SL, Бурав возрастной 250мм, Мерная лента-50м., Буссоль, Высотомер РМ-5/1520-бит., Набор сит для грунта, Навигационный приемник Dakota 20, Циркулярный станок ЗубрЗПДС-200-800, Станок фуговально-рейсмусовый Энкор Корвет-24, пила ленточная по дереву ЗубрЗПЛ-350-190, Вилки мерные-бит., Реласкопы(полнотомеры), Бурав природной,резистограф</i></p>	<p>677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, лит.А2, 3 этаж №14</p>	<p>MSOffice Договор/ лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943 DoctorWeb Лицензионный договор №45 от 16 февраля 2017 г. AdobeReader</p>

***Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:***

*Место преподавателя* - компьютер, ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, доска.

*Места обучающихся* - учебные столы для выполнения индивидуальных заданий.

Приложение к РПП

**Министерства сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет  
Факультет лесного комплекса и землеустройства  
Кафедра «Технологии и оборудования лесного комплекса»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по НР и И

К.Р. Нифонтов

«23» *сентября* 2023 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
«Педагогическая практика»**

**Специальность:** 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелеорация, озеленение, лесная пирология и таксация

2023 год

1. Аттестация по практике *«Педагогическая практика»* осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

## 2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень – III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Базовый уровень – II	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в отчете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень – I	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	ЗУН не освоены	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 3. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и

характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

#### **Критерии оценивания дневника практики:**

Неудовлетворительно– содержание записи не соответствует требованиям; аспирант не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы;

Удовлетворительно – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко); аспирант плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя;

Хорошо– запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; аспирант достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

Отлично– запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; аспирант свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

#### **4. Перечень тем рефератов по практике**

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.
22. Педагогические способности.

23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Критерии оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – неудовлетворительно;

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – удовлетворительно;

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – хорошо;

Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям – отлично

## **5. Тестовый контроль по практике**

Тестирование является неотъемлемой формой контроля качества подготовки аспирантов и одним из этапов сдачи зачета по **практике**.

### **Примерный перечень контрольных вопросов по разделам практики:**

1. Какие нормативные документы используются для организации учебного процесса и каково их содержание?
2. Каковы цель и задачи деятельности педагога по специальным дисциплинам?
3. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
4. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
5. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
6. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
7. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
8. Разработайте примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины.
9. Какие приемы воспитательной работы Вы предпочитаете использовать в процессе обучения?
10. Назовите и дайте характеристику организационных форм обучения в системе высшего профессионального образования.
11. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
12. В чем состоит специфика творческого подхода в планировании и проведении занятий?
13. В чем специфика педагогического общения?
14. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
15. Разработайте структурный план практического занятия по преподаваемой дисциплине.
16. Разработайте контрольные мероприятия по оценке усвоения теоретических знаний по преподаваемой теме.
17. Разработайте контрольные мероприятия по оценке умений и навыков, приобретенных студентом в процессе практического занятия.
18. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины «Агрохимия».
19. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины «Защита растений»?
20. В чем Вы видите особенности преподавания дисциплин «Агрохимия», «Защита растений»?
21. Как Вы предполагаете осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов?

22. Как Вы предполагаете осуществлять обработку студентами пропущенных занятий?
23. Каковы основные требования к проведению и формы текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по изучаемой дисциплине.
24. Сформулируйте свои предложения, которые могли бы способствовать повышению качества подготовки студентов в вузе.

Критерии оценивания тестового контроля:  
менее 71% правильных ответов - тест не сдан,  
71-80% правильных ответов - удовлетворительно;  
81-90% правильных ответов - хорошо;  
91-100% правильных ответов – отлично.

«Зачет» получает аспирант по итогам прохождения научно-исследовательской практики с представлением дневника и отчета о выполнении практики.

За время прохождения практики аспирант должен в полном объеме выполнить индивидуальный план практики, программу научно-исследовательской практики, подготовить отчет и ответить на вопросы членов комиссии.

Аспирант, не полностью выполнивший индивидуальный план практики, программу практики, не полностью представивший отчет - не получает «Зачет» по практике.

Для повторной сдачи зачета аспирант в течение двух последующих недель устраняет рекомендованные комиссией недостатки и, получив допуск в Управлении подготовки кадров высшей квалификации, пересдает его комиссии.

Аспиранты, не выполнившие программу научно-исследовательской практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Аспиранты, не выполнившие программу научно-исследовательской практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.