

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
(протокол № 220 от 07.09.2017,
изм. от 24.05 2024 г., № 01/157)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

/В.И. Федоров

«24»

05

2024 г.

**Порядок организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»**

Якутск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины и определения.....	3
4. Организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	4
5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
6. Работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.....	7
7. Требования к доступности зданий и безопасного в них нахождения.....	8
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	10
8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического	
9. обеспечения образовательного процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	11
10. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	13
11. Заключительная часть.....	14

1. Область применения

Настоящий порядок определяет организацию обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (далее – ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ, Университет).

2. Нормативные ссылки

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.

- Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Минобрнауки России;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС);

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн;

- Уставом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

- локальными нормативными документами по организации образовательной деятельности.

3. Термины и определения

Адаптивная физкультура - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное обучение - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями.

Лица с инвалидностью и ОВЗ - лица, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий (далее – лица с ОВЗ).

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

4.1. 4. Общие положения

4.1. Все функции по созданию условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

4.2. Основной целью деятельности структурных подразделений в работе с обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по образовательным программам.

4.3. Ответственность за обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ возложена на руководителей структурных подразделений, в рамках которого обучается соответствующая категория студентов.

4.4. Управление жилищно-коммунальным хозяйством и отдел по ТБ, ГО и ЧС отвечают за создание безбарьерной архитектурной среды.

4.5. Центральная приемная комиссия (ЦПК) решает задачи, связанные с профориентационной работой, а также сопровождение при проведении вступительных испытаний с абитуриентами с инвалидностью ОВЗ.

4.6. Учебно-методическое управление (УМУ) координирует создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам среднего профессионального и высшего образования в Университете.

4.7. Учебно-методическое управление (УМУ) организует обучение преподавателей с целью получения знаний о психолого-физиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые должны учитываться при организации образовательного процесса.

4.8. На отдел информатизации (ОИ) возложены решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, техническое сопровождение дистанционного обучения обучающихся.

Сотрудники ОИ обеспечивают работу современных технических и программных средств обучения, оказывают помощь преподавателям и обучаемым с ОВЗ в освоении и воспроизводстве учебной информации с

помощи технических средств и цифровых технологий, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

4.9. Отдел, занимающийся трудоустройством выпускников, оказывает помощь при выборе места практики и трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.10. Отдел по воспитательной работе (ОВР) определяет направление в адаптации и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ, создает в Университете толерантную социокультурную среду, организует волонтерскую помощь таким студентам.

Работа психолога со студентами с инвалидностью и ОВЗ в Университете заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента с инвалидностью и ОВЗ, его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

4.11. Юридический отдел осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ, выявляет их потребности в сфере правовой поддержки.

4.12. УМУ, учебные подразделения (факультеты, колледж и филиал) на местах осуществляют ведение специализированного учета обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с их письменного согласия в деканате и учебной части колледжа/филиала хранятся сведения об их состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.13. При отсутствии в штате тьютора в учебных подразделениях (факультет/колледж/филиал) назначается ответственный сотрудник, выполняющий функции тьютора. Ответственный сотрудник (тьютор) организует процесс индивидуального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в случае необходимости их персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполняет посреднические функции между обучающимся с ОВЗ и преподавателями в ходе учебного процесса.

4.14. Информация о наличии условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ размещается на официальном сайте Университета.

Информация размещается в разделе «Доступная среда», отражающем наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы

сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.2. Содержание образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5.4. Организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. При получении образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.7. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. Работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

6.1. Профориентационную работу с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, а также их сопровождение при проведении вступительных испытаний организует центральная приемная комиссия (ЦПК).

6.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, подготовка рекламно-информационных материалов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

6.3. Обеспечение доступности информации о порядке проведения вступительных испытаний:

- информационный стенд с функцией для слабовидящих;

- при необходимости предоставить информацию поступающим слабовидящим или незрячим в доступной для них форме о порядке проведения вступительных испытаний (увеличенным шрифтом, распечатанная на принтере Брайля, в записи, прочитанная при помощи ассистента).

6.4. При выборе абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ вступительных испытаний, проводимых Университетом, необходимо создать специальные условия с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья: выбор формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.5. Специальные условия сдачи вступительных экзаменов, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

6.6. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подробно прописаны в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

7. Требования к доступности зданий и безопасного в них нахождения

7.1. Доступность к зданиям Университета и безопасное в них нахождение обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается Управлением жилищно-коммунального хозяйства и отделом по ТБ, ГО и ЧС.

7.2. При создании безбарьерной архитектурной среды, обеспечении доступности зданий и безопасного в них нахождения учитываются потребности каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ согласно нозологических групп: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением двигательных функций.

7.3. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов:

- доступность прилегающих территорий, входных путей в здания и сооружения, путей перемещения внутри здания;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями, подъемными устройствами;
- контрастную маркировку дверей, лестниц и путей передвижения;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств.

7.4. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут

находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

7.5. Комплексная информационная система для ориентации и навигации лиц с инвалидностью и ОВЗ в архитектурном пространстве Университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию с учетом нозологических групп.

К визуальным устройствам и средствам отображения информации, относятся:

- указатели и знаки, в том числе световые;
- разметка и цвет элементов оборудования;
- щиты, стенды, табло;
- световые маяки;
- электронные носители статической и динамической информации (информационные терминалы для инвалидов, табло, экраны, дисплеи и т.п.), в том числе средства, дублирующие звуковую информацию и устройства сурдоперевода (для людей с дефектами слуха).

К тактильно-визуальным средствам относятся:

- печатные носители статической информации, выполненные шрифтом Брайля и рельефным шрифтом;
- тактильные мнемосхемы;
- тактильные указатели, наклейки, таблички и знаки;
- тактильные пиктограммы;
- тактильные информационные стенды и щиты.

К акустическим (звуковым) устройствам относятся:

- акустические средства (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.);
- устройства звукового дублирования визуальной информации (для людей с недостатками зрения);
- звуковые маячки;
- вспомогательные аудиосистемы с индукционными контурами и их элементы (устройства звукового дублирования);
- тактильно-звуковые мнемосхемы;
- средства радио-информирования и ориентирования.

7.6. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся

необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

7.7. Для студентов, имеющих нарушения слуха, на стенах размещается визуальная информация в виде опознавательных обозначений, помогающих легко ориентироваться обучающемуся с ограниченными возможностями внутри зданий Университета. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

7.8. Для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.9. В ряде учебных помещений (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, лабораториях, библиотеке и пр.) предусматриваются по 1-2 места для обучающихся с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В таком случае, стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первые столы в ряду у дверного проема. Оборудуются специальные учебные места путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличивается ширина прохода между рядами столов.

7.10. В зданиях Университета (учебные помещения, общежития) оборудуются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

7.11. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1. Учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются компьютерной техникой и аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой, коммуникатором для слабослышащих.

8.2. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях

предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи средств увеличения шрифта для просмотра – видеоувеличителей «ЭРВУ Визор-1», «Видео оптик» «WU-TV», «Levenhuk Wise 8x25».

8.3. Наличие принтера Брайля «EmBraille» предоставляет незрячим возможность в любое время и в любом количестве распечатать текстовую и графическую информацию.

8.4. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

8.5. Предусмотрена возможность использования специальных возможностей операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, распознавание речи Windows, экранный диктор, экранная лупа.

8.6. Для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и зрения учебный материал: учебные пособия, методические указания, учебники предоставляются в электронном виде в электронно-библиотечной системе Университета.

9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

9.1. Студенты с инвалидностью и ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.2. В случае обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ по индивидуальным учебным планам, при необходимости, вариативная часть образовательной программы содержит специализированные адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

9.3. Набор адаптационных дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9.4. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

9.5. Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ, зависит от содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ, относящихся к различным категориям.

9.6. Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с инвалидностью и ОВЗ и позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающийся с ОВЗ выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования.

9.7. При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительно время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9.8. При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся с ОВЗ закрепляется студент-волонтер, входящего в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (характер помощи носит такой же, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года.).

9.9. Для маломобильных студентов прохождения практик осуществляется дистанционно. Доступ к документации предприятия, на котором обучающийся с ОВЗ проходит практику, осуществляется посредством электронной почты и телефонных переговоров на базе Университета, в рамках которых обучающийся с ОВЗ получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения, поставленных задач при прохождении практики.

9.10. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ изложены в Программе содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет».

10. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

10.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, которое содержит:

10.2. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности студента-инвалида, студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

10.2.1. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с ограниченными возможностями в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

10.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение, оказывающее помощь для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

10.2.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

10.2.4. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.2.5. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Подвижные занятия адаптивной физкультурой в спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, владеющими информацией относительно особенностей каждой категории обучающихся с ОВЗ (или - имеющими соответствующую подготовку). Для студентов с ограничениями передвижения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Предусмотрено включение в учебный план некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

10.2.6. Создание в Университете толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедряется и работает волонтерское движение среди студенчества.

11. Заключительная часть

11.1. Настоящий Порядок вступает в силу с момента его утверждения.

11.2. Внесение изменений и дополнений в настоящий Порядок осуществляется приказом ректора.